

Фонд преподобного Серафима Саровского



СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Материалы конкурса
«Серафимовский учитель — 2012»

Том I

Нижний Новгород
2013

УДК 371
ББК 74.200.51
С23

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук **О. Ю. Бараевой**

Редактор **Е. Е. Решетова**

Рецензенты:

Николина В. В. — проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, заведующая кафедрой общей педагогики Нижегородского государственного педагогического университета им. К.Минина, доктор педагогических наук, профессор

Швецова Г. Н. — министр образования и науки Республики Марий Эл, доктор педагогических наук, профессор

Архимандрит **Георгий (Шестун)** — заведующий кафедрой православной педагогики и психологии Самарской Православной Духовной семинарии, доктор педагогических наук, профессор

С 23

Сборник образовательных программ по духовно-нравственно-му развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2012» / Под общ. ред. О. Бараевой. — В 2-х т. — Т. 1. — Нижний Новгород, 2013. — 180 с.

Сборник включает апробированные программы, представленные на региональный педагогический конкурс «Серафимовский учитель — 2012», и содержит многообразие современного педагогического опыта в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также обучающихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. В издании представлены эффективные формы работы с различными целевыми категориями педагогических работников, а также родительской общественностью.

Материалы предназначены для использования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

ISBN 978-5-91032-019-6

© Фонд преподобного Серафима Саровского, 2013 г.

© НП ПЦ «Глагол», 2013 г.

Технический редактор М. Гришин

Корректор Н. Лукиянова

Программы, ориентированные на детей дошкольного возраста

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников

«Духовный цветник для детей»

Автор: **Моисеева Т. В.**, к.п.н., доцент ФГБОУ ВПО НГТУ им. Р. Е. Алексеева
Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 477 (г. Нижний Новгород)

Дело воспитания — святое, именно святое.

Здесь сеются семена благоденствия
или несчастья миллионов соотечественников,
здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины.

К. Ушинский

Разработчик программы Моисеева Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, совмещает педагогическую деятельность в техническом университете им. Р. Е. Алексеева с духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Татьяна Владимировна Моисеева окончила курсы православных катехизаторов при соборе во имя святого благоверного Александра Невского в 2000 году и, получив благословение владыки на просветительскую работу с детьми, приступила к работе в воскресной школе при храме в честь Собора Пресвятой Богородицы.

С 2003 года по настоящее время Татьяна Владимировна, не оставляя работу в воскресной школе, осуществляет учебно-воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 477».

Моисеева Т. В. (в соавторстве с Орловой Е. П.), разрабатывая программу «Духовный цветник для детей», стремилась к решению поставленных в программе задач воспитания уважения к нравственным нормам христианской морали, формирования любви и уважения к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, ориентирования семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность программы

Предлагаемая программа позволяет организовать такую среду, в которой дети не просто изучали бы теоретические основы нравственности, но и проживали ситуации, требующие нравственного поведения.

Каждая часть программы рассчитана на 30 занятий («уроки добра»); включает подборку игр и сценарии проведения праздничных утренников.

Начало XXI века показало, что мировоззрение, господствующее в современном обществе, ярко отражается в поведении детей: новое поколение детей уже с дошкольного возраста отличается потерей духовно-нравственных ориентиров. И это закономерный результат развития общества, отрицающего духовную природу человека и духовные законы, положенные Богом в основу мироздания.

В последние десятилетия формируется образ современного человека — потребителя,

живущего по велению своих инстинктов и обладающего властью творить во всем свою волю.

В результате тенденция к проявлению своеволия, агрессии, жестокости, грубости и сквернословия наблюдается уже среди детей дошкольного возраста. Вседозволенность приводит человека к болезненному состоянию души, в котором он утрачивает смысл жизни, радость жертвенной любви и созидательного труда.

В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что необходимо искать пути формирования и сохранения здоровой нравственности ребенка.

Именно в раннем возрасте, когда ребенок способен усваивать как хорошее, так и плохое, необходимо закладывать фундамент добра и любви, развивать чувство красоты, воспитывать для нашего Отечества культурных и широко образованных людей, способных самостоятельно осваивать духовные ценности многонациональной культуры на основе глубокого осознания их исторических корней.

Для нашей страны положительный многовековой опыт в духовно-нравственной области связан с православным мировоззрением, которое составляет духовно-нравственную основу русского человека. Православие веками формировало замечательные черты характера русской души: милосердие, сострадание, щедрость, верность, терпение, патриотизм.

Чтобы оградить наших детей от пропаганды вседозволенности, представляется целесообразным уже с дошкольного возраста осуществлять воспитание детей по программе, методологическим основанием которой являются духовно-нравственные и культурные основы православия.

«Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине «человеческого фактора» высокие идеи — все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром... само содержание жизни в обществе... Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода — внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы» (Игумен Евмений. Духовность как ответственность).

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные основы в содержании образования.

Изменившийся строй жизни, отсутствие идеологии существенно сказались на проблемах воспитания подрастающего поколения. В связи с этим остро возникла необходимость возрождения и развития уникальных духовных национальных традиций и начал родной культуры в духовно-нравственном, культурном и патриотическом воспитании детей.

Национальная культура — это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

Сохранение истории определяет будущее нашего народа, через народное творчество ребенок может последовательно развиваться, может проявлять свои неограниченные умения и фантазию.

Православная педагогика воспитывает личность, ответственную не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций

своего народа, обогащает цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни.

Понятие «нравственный» — это твердая решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие); «духовный» в православной педагогике определяется как состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой — служение добру, служение людям.

Основные принципы построения программы

Построение программы основано на воспитании духовно-нравственной личности ребенка на основе православных ценностей.

Программа построена по концентрическому принципу, круг полученных в старшей группе понятий расширяется, и в подготовительной группе их смысловое значение углубляется.

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания — построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание права «уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром.

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культурсообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими народным традициям).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований Основной общеобразовательной программы.

Учет возрастных особенностей детей.

III. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Пояснительная записка

Программа курса «Духовный цветник для детей» составлена для детей старшей и подготовительной групп детского сада и состоит из двух частей:

I часть «Зернышки добра» — для старшей группы детского сада;

II часть «Воспитание души» — для подготовительной группы.

Цель программы: воспитание нравственности, основанной на духовных традициях русского народа.

Основные задачи:

- формирование у детей первоначальных представлений о красоте и совершенстве сотворенного Богом мира;
- воспитывать бережное отношение к живой природе, любовь к Родине;
- дать представление о Божественных Заповедях как духовной основе нравственного поведения;
- воспитывать у детей такие качества, как послушание, доброжелательность, щедрость, милосердие, трудолюбие, честность, умение сочувствовать, сострадать, прощать;
- познакомить детей с традициями русского народа в проведении семейных и общенародных праздников.

Чтобы иметь представления и знания об окружающем мире, ребенок должен уметь что-то делать. Для этого мы предоставляем ему возможность познать различные способы бытия. Способ достижения цели рассматривается нами на уровне бытия. Способ бытия — со-бытие (способ взаимодействия).

Основными способами бытия в дошкольном возрасте являются созерцание, сопереживание, сочувствие, сотрудничество.

Среда — это то, среди чего пребывает индивидуум. Среда — это условие организации деятельности, не только то, среди чего пребывает ребенок, но и посредством чего опосредуется его развитие (профессор Ю. С. Мануйлов).

Специально организованная среда в непосредственно организованной и в самостоятельной деятельности предоставляет возможность иметь и уметь.

Традиционным стало проведение «уроков добра», на которых детям предоставляется возможность сострадать, сочувствовать и сопереживать, формируется в характере, уме и душе доброта, послушание, скромность, терпение, внимание и дружелюбие.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. Играя, приобщаем детей к традициям и быту русской семьи, труду. Ролевые игры на проживание различных ситуаций используются педагогами как в специально организованной деятельности, так и в свободной деятельности детей усвоения социальных норм, моральных требований, образцов поведения, усвоения способов образа жизни.

Особую духовно-нравственную ценность несут посещения Вознесенского Печерского мужского монастыря, храма во имя Архангела Михаила в Кремле, экскурсии и целевые прогулки. Во время экскурсий дети знакомятся с историей нашего города, предметами старины. Прогулки к мемориалу воинской славы в Кремле, посещение краеведческого музея, возложение цветов к месту захоронения Кузьмы Минина знакомят детей с героическим прошлым нашего народа, дают благодатную почву для воспитания достойного гражданина страны, патриота своей Родины.

Ничто так не способствует приобщению детей к истокам народной культуры, как православные и народные праздники. Они создают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к культурно-историческим традициям нашего народа. Поэтому в детском саду стало традицией празднование Рождества Христова, Масленицы, Пасхи.

Большое значение имеет организация среды праздника, где православные атрибуты, символы, украшения, звон колоколов, песнопение, гости из Епархиального духовного училища, костюмы персонажей и самих детей помогают почувствовать атмосферу торжества.

Особыми традициями в нашем детском саду стали участие детей, педагогов и родителей в праздничных службах, причастие детей в Вознесенском Печерском мужском монастыре, храме во имя Архангела Михаила в Кремле.

Экологическое воспитание рассматривается как один из компонентов формирования и развития личности. Целевые прогулки по экологическим тропам способствуют закреплению знаний о разнообразии растительного и животного мира нашей местности, воспитывают интерес и бережное отношение к природе родного края.

Организуя начало духовной жизни крестьян на Руси была семья и община. Семья растила не просто ребенка, она воспитывала будущих мать и отца. Знакомясь с былинами, легендами, танцами, песнями, ремеслами, дети видели образцы героизма, духовности, нравственности, житейской мудрости, справедливости, патриотизма, смекалки, которыми были наделены герои, творцы.

В нашем детском саду периодически устраиваются ярмарки и выставки, на которых экспонируются лучшие работы, поделки воспитанников. Для закрепления образов дети рисуют по мотивам рассказов нравственного содержания, изготавливают рождественские и пасхальные открытки. Свои работы они преподносят в дар родителям, гостям праздников. Выставки совместного творчества родителей и детей, соучастие родителей в праздниках, мероприятиях, посвященных памяти воинов, сближают поколения, укрепляют детско-родительские отношения.

Неоценимое влияние на дошкольника оказывает чтение детской православной литературы: «Много подарков для детей» адмирала А. Шишкова, «Рассказы для детей» Б. Ганаго, рассказы из серии «Живой родник» Л. Родиной, «Добрые сказки» Е. Михайленко, Жития святых в пересказе для детей; прослушивание православных аудио-сказок.

Проанализировать результаты работы помогает диагностическое занятие-игра «Путешествие к далеким островам», сюжет которой предоставляет детям возможность решения различных проблемных ситуаций освоёнными способами образа жизни: сопереживание, сочувствие, сотрудничество...

В процессе воспитания мы должны помнить, что не столько нашими словами, сколько нашими делами мы показываем пример и прививаем ребенку те или иные жизненные ориентиры. Драгоценное время детства необходимо использовать, чтобы ребенок не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям, приобщился к делам милосердия, любви и сострадания к ближним.

Но для этого необходимо совершенствование и духовный рост и самих педагогов, работающих с детьми и родителями.

Для решения задач духовно-нравственной направленности педагоги дошкольного учреждения проводят педсоветы, круглые столы: «Православные традиции», «Влияние игрушек и мультфильмов», «Семь Я», «Права и обязанности ребенка» и др.

Для воспитателей и родителей организуются беседы со священнослужителями, просмотры научно-познавательных фильмов с предостережениями ведущих психологов по выбору игрушек, мультфильмов для детей.

Методика проведения занятий

Основы православной нравственности и культуры изучаются в цикле уроков добра, проводимых еженедельно. Уроки добра рассчитаны на 25 минут и проводятся с учетом возрастных особенностей психики детей. На одном занятии

проводятся 3-4 главные мысли, которые формулируются просто, с использованием понятных ребенку слов.

По каждой теме сделана подборка рассказов, которые позволяют наиболее образно донести до ребенка основные положения занятия. Причем предпочтительнее отдается устному рассказу.

Наглядность обеспечивается плакатами, иллюстрациями из книг и подобранными к теме иконами. На первых занятиях, посвященных теме сотворения мира, предполагается демонстрация фрагментов из видеофильма «Рапсодия». На занятиях используются аудиокассеты с записью литературно-музыкальных постановок для детей.

С целью усвоения полученных знаний и приобретения умений нравственно-образного образа жизни для дошкольников организована единая среда, создающая условия для проживания ситуаций, требующих нравственного поведения детей. Так, содержание занятий по изобразительному искусству формировалось в соответствии с тематикой уроков добра, чтобы с помощью рисунка подкрепить усвоение основных положений на эмоциональном уровне.

Большое значение в освоении навыков нравственного образа жизни могут иметь тщательно подбираемые игры для детей. Нами предлагается три типа игр: игры на тренировку внимания и выделения главного; игры на проживание ситуации (настольный театр, ролевые игры), игры на тренировку в сотрудничестве.

Содержание игр на тренировку внимания подбирается в соответствии с изучаемой темой. Например, при знакомстве детей на уроках добра с иконами, на вечерних занятиях в группе детям предлагается после рассматривания иконы составить словесное описание изображения.

С помощью настольного театра дети получают возможность повторить вслед за воспитателем постановку сказки или поучительной истории, которую они слышали на уроке добра. Так, наполнив программу развития речи новым содержанием, соответствующим тематическому плану программы «Красота и любовь в окружающем мире», мы пытаемся расширить возможности воспитания и общего развития детей.

Разработаны ролевые игры, где дети играют под руководством воспитателя, который в зависимости от создавшейся в игре ситуации помогает детям в предложении желания совершать добрые дела.

Игры на тренировку в сотрудничестве предполагают организацию творческой работы в небольшой команде детей по созданию общего рисунка или поделки под руководством капитана, избираемого детьми. Здесь у детей воспитывается способность к послушанию, сотрудничеству, а у капитана — ответственности и уважительного отношения к членам команды.

Очень важным, с нашей точки зрения, являются и рекомендации воспитателя по использованию в игре тех или иных игрушек, с постепенным выведением из обихода детей игр, игрушек, картинок, мультфильмов, пропагандирующих образы зла, дисгармонии и агрессии и заменой их на добрые и красивые игрушки.

Усвоение нравственных уроков будет тем успешнее, чем шире можно применить полученные знания. Для этого представляется полезным производить отбор песен для некоторых музыкальных занятий также в соответствии с тематикой уроков добра.

Проверкой усвоения приобретенных навыков нравственного образа жизни могут стать утренники, на которых детям предлагаются ситуации, в которых и раскрываются их намерения и поступки.

Программа включает подготовку и проведение утренников, посвященных православным праздникам Рождества Христова и Святой Пасхи.

Часть I. «Зернышки добра»

Программа духовно-нравственного воспитания для детей старшей группы детского сада (на 30 уч. часов)

Основные разделы программы

В первой части программы «Духовный цветник для детей» выделены два раздела.

В связи с возникшей в последнее время тенденцией искажения понятий добра и зла в мире в первом разделе программы «Зернышки добра и любви» считаем необходимым рассказать детям об источнике добра и любви — Боге-Творце и о сотворенном Им мире, научить детей отличать истинное добро от ложного.

Прививать детям чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к растениям, насекомым, птицам, животным.

Задача второго раздела «Воспитание души» — пробудить у детей желание подражать благим примерам и отвращаться от дурных. Показать, что в мире все наполнено любовью (о любви и уважении в семье, о любви к Родине, о доброте в мире животных, о дружбе животных с человеком).

В этом разделе мы говорим о послушании старшим, воспитываем умение поделиться и быть милосердным, увидеть в другом человеке его лучшие качества, помнить добро и быстро прощать обиды, уметь сказать слово одобрения и сочувствия, быть честным, правдивым, не завидовать, не брать чужое, не считать себя лучше других.

Тематический план проведения занятий с детьми старшей группы детского сада по части I «Зернышки добра»

Раздел I. Истоки добра и любви	Учебные часы
Знакомство с детьми. Беседа в виде ответов на вопросы	1
Искажение понятий добра и зла в современном мире	1
Окружающий мир и человек	1
Вся природа — творение Божие	1
Чудесные цветы и другие растения в Божьем мире	1
Удивительные создания Божии — животные, рыбы и птицы	4
Образ Божий в человеке	1
Мир видимый и невидимый	1
Раздел II. Ступеньки к красоте души	Учебные часы
О добрых делах	1
Доброе дитя повинуется быстро (о послушании старшим)	1
Заботливые дети	1
Помогай другим	1
«Землю красит солнце, а человека — труд»	1
Умей поделиться, не жадничай	1
Хорошо ли быть хвастунишкой	1
Не считай себя лучше других	1

Умей договориться, не обижай других	1
Научись говорить доброе слово	1
Полюби всегда говорить правду	1
Занятие в виде ролевой игры «Мы едем, едем, едем»	1
Умей прощать обидчиков	1
«Что Бог дает — все к лучшему»	1
Умей быть благодарным	1
Занятие в виде игры «Собери цветок для Аси и Полины»	1
Подготовка к посещению храма	1
Посещение православного храма	1
Занятие на улице. Рисуем на асфальте любимую сказку	1
Итого:	30 уч. часов

План проведения занятий по программе «Зернышки добра»

Раздел I. Истоки добра и любви

1. Знакомство с детьми. Беседа в виде ответов на вопросы:
 - Что вы больше всего любите на свете?
 - Чем вы больше всего любите заниматься?
 - В какие игрушки вы любите играть?
 - Назови свои любимые книжки.
 - Кто твой любимый герой?
 - На кого бы ты хотел стать похожим?

Задание: Нарисовать своего любимого героя сказки или мультика, у которого ты бы хотел научиться чему-то доброму.
2. Искажение понятий добра и зла в современном мире.
 - Анализ рисунков добрых героев.
 - Как отличить доброго человека от злого.
 - Почему у Человека-паука, Бэтмана, Гарри Поттера, Роботов-трансформеров, Тома и Джерри, Винкс-чародейки невозможно научиться доброте. Как проявляли любовь к другим Мальвина, Дюймовочка, Золушка, Белоснежка, Герда, Дядя Федор и др.
3. Окружающий мир и человек.
 - Нравится ли вам окружающий мир?
 - Расскажите о своей деревне, о море, о солнышке. Кто видел радугу?
 - Красив ли наш мир?
 - Мог ли такой красивый мир появиться сам собой?
 - Бог — дивный, мудрый, любящий Создатель мира.
 - Стихотворение Е. Королевой «Вот — Земля, наш общий дом».

Задание: нарисовать красивый мир.
4. Вся природа — творение Божие.
 - Смена дня и ночи.
 - Времена года.
 - Рассказ К. Ушинского «Четыре времени года».
 - Рассказ адмирала А. Шишкова «Будь доволен всем».

Задание: нарисовать золотую осень.
5. Чудесные цветы и другие растения в Божьем мире.

Полезные растения и сорняки. Надо ли сердиться на крапиву.
Как вы умеете позаботиться о своих домашних растениях.
Назовите свой любимый цветок. Расскажите о нем, какой он.
Песня Е. Королевой «Как хороша земля».
Сказка Е. Орловой «Чудесное зернышко».

Задание: рисунок по мотивам сказки «Чудесное зернышко».

6. Удивительные создания Божии — животные, рыбы и птицы.
Расскажите о своих питомцах.
Рассказ Е. Орловой «Нос холодный — желудок голодный».
Рассказ Е. Орловой «Танцующая курочка».
Рассказ «Малыш и шестеро котят».

Задание: нарисовать танцующую курочку.

7. Продолжение темы «Удивительные создания Божии — животные, рыбы и птицы».

Рассказы Т. Ждановой «Заботливые рыбы папы», «Сыновья-забота», «Закон аистов», «Уход за бабушкой-канарейкой».
Рассказ «Спасение бабочки».
Можно ли играть с насекомыми.
Рассказ «Злая шалость».
Что делать, если бабочка залетела в дом.

Задание: нарисовать бабочку.

8. Продолжение темы «Удивительные создания Божии — животные, рыбы и птицы».

Рассказ М. Межаковой «Щеголь и Милка».
Рассказ Е. Орловой «Голубиная зима».

9. Продолжение темы «Удивительные создания Божии — животные, рыбы и птицы».

Рассказ Б. Ганаго «Девочка и чайка».
Рассказы Т. Ждановой «Добрый обычай слонов», «Как поросенок стал другом».
Рассказ брата Трифона «О том, как дельфины умеют благодарить».

Задание: вырезать бабочку и приклеить к иллюстрации «Чудесное зернышко».

10. Образ Божий в человеке.

Красота и благодать райского сада.
Адам и Ева — первые люди на земле.
Непослушание первых людей Богу.
Изгнание из рая. Плач и раскаяние первых людей.
Бог прощает Адама и Еву и обещает спасти их.

11. Мир видимый и невидимый.

Мир ангелов.
Ангел Хранитель всегда рядом.
Стихотворение «Ангел Хранитель».

Игра: Когда ангел может заплакать.

Раздел II. «Ступеньки к красоте души»

12. О добрых делах.

Что такое доброе дело.
Что значит добрый человек.
Рассказ В. Осеевой «Хорошее».

13. Доброе дитя повинуется быстро (о послушании старшим).

Рассказ Я. Богатенко «Наташин карась».
Капризы огорчают родителей.

- Рассказ Е. Королевой «Про Ваню».
 Рассказ Б. Ганаго «Капризка» .
14. Заботливые дети.
 Стихотворение Е. Благиной «Мама спит».
 Сказка «Про Дашу и Машу».
 Рассказ В. Осеевой «Печень».
15. Помогай другим.
 Стихотворение Е. Воронковой «Мальчик Помогай».
 Сказка Е. Королевой «Про светлячка».
 Сказка Е. Королевой «Белая лиса».
16. «Землю красит солнце, а человека — труд».
 Рассказ К. Ушинского «Дети в роще».
 Стихотворение Е. Благиной «Я, как мама, не люблю в доме беспорядка».
 Делу — время, потехе — час.
 Потеха — делу помеха.
 Басня А. Крылова «Стрекоза и муравей».
17. Умей поделиться, не жадничай.
 Рассказ Б. Ганаго «Дружба до первого дождя».
 Стихотворение В. Благиной «Заводной лягушонок».
 Сказка Е. Королевой «Про медвежонка Мишуню».
- Задание: лепим из пластилина ягоды и грибы для Мишуню*
18. Хорошо ли быть хвастунишкой.
 Сказка Е. Королевой «Про шапку и башмаки».
 Сказка Е. Королевой «Про паучка».
 Сказка Е. Королевой «Про чайник».
 Сказка Е. Королевой «Про петуха».
- Задание: найти в другом что-то доброе и сказать ему: «Ты мне нравишься, ты умеешь поделиться (или уступить, или простить, или помочь и т.д.)».*
19. Не считай себя лучше других.
 Притча Л. Н. Толстого «Павлин».
 Сказка Е. Королевой «Про садовника и его сад».
- Задание: 1. Лепим из пластилина розы. 2. Найти в другом что-то доброе и сказать ему: «Ты лучше меня, ты умеешь поделиться (или уступить, или простить, или помочь и т.д.)».*
20. Умей договориться, не обижай других.
 Стихотворение С. Михалкова «Два барана».
 Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».
 Зла не делай никому.
 Рассказ А. Шишкова «Маленький птицелов».
- Задание: нарисовать птичку в клетке.*
21. Научись говорить доброе слово.
 Словом можно утешить, а можно обидеть.
 Рассказ Б. Ганаго «Не убий».
 Рассказ Б. Ганаго «Новенькая».
 Рассказ В. Сухомлинского «Доброе слово».
- Задание: Сказать добрые, ласковые слова утешения грустному человеку.*
22. Полюби всегда говорить правду.
 Все тайное становится явным.
 Рассказ В. Осеевой «Что легче».
 Рассказ Б. Ганаго «Сам себя лишил подарка».
 Не бери ничего без спроса.
 Рассказ К. Ушинского «Брат и сестра».

- Рассказ Г. Дьяченко «Пятачок».
23. Занятие в виде ролевой игры «Мы едем, едем, едем».
24. Умей прощать обидчиков. Учимся ответственно относиться к своим словам и поступкам и просить прощения.
Дружбу помни, а зло забывай.
Рассказ Б. Ганаго «Спасенный из огня».
Чин прощения.
25. «Что Бог дает — все к лучшему».
Песенка «Про котенка Тошку».
Сказка Е. Королевой «Про елочку».
Рассказ Б. Ганаго «Мамин урок».
26. Умей быть благодарным.
Сказка Е. Королевой «Про трамвай».
Благодарить — благо дарить.
27. Занятие в виде игры «Собери цветок для Аси и Полины».
28. Подготовка к посещению храма.
Для чего люди ходят в храм.
Правила поведения в храме.
Учимся накладывать крестное знамение.
Молитва — разговор с Богом.
Икона — образ иного мира.
29. Посещение православного храма
30. Занятие на улице. Рисуем на асфальте любимую сказку.
Коллективное творчество — рисунок на асфальте.
Нарисовать свою любимую сказку.
Рассказать о героях сказки. Кто твой любимый герой и почему.

Часть II. «Воспитание души»

Программа духовно-нравственного воспитания
для детей подготовительной группы детского сада (на 30 уч. часов)

Основные разделы программы

Программа состоит из четырех разделов. В первом разделе, который носит название «Как прекрасен этот мир», дается представление о дивном, мудром, любящем Создателе мира, о взаимосвязи видимого и невидимого, о красоте и гармонии мира, о назначении человека и его роли на земле. Вводятся понятия добра и зла, греха и покаяния, дается представление о сущности празднования Рождества Христова.

Во втором разделе «Красота души» рассматривается человек и его поступки. Дается представление о чистоте совести, бескорыстной помощи другим, о важности скромности, смирения и пагубности гордыни, о необходимости уважительного отношения ко всякому человеку. Дается понятие о согласии и сотрудничестве, о справедливости людской и милосердии Божиим, дается представление о чувствах человека, о сочувствии, сопереживании, сострадании, любви.

Третий раздел «Мир и любовь в семье» посвящен воспитанию в ребенке почитания, послушания, благодарности родителям, бабушкам и дедушкам, умения позаботиться о ближних. Дети знакомятся с семейными традициями русского народа, с традициями семейных и народных праздников, праздника Святой Пасхи.

В четвертом разделе «Любимая Отчизна» раскрываются понятия Родины, Отечества, дается представление о духовных основах русского богатейства, дети узнают о святынях нашего Отечества и его святых защитниках.

**Тематический план проведения занятий детьми
подготовительной группы детского сада по части II «Воспитание души»**

Раздел I. Как прекрасен этот мир	Учебные часы
Окружающая нас природа — создание Божие.	1
Земля и ее красота.	1
Обитатели подводных глубин и земных угодий.	2
Мир видимый и невидимый.	1
Любимое Божие творение — человек.	1
Раздел II. Красота души	Учебные часы
Тропинкой милосердия.	1
Святое дело — защита Отечества.	1
Посещение места памяти Кузьмы Минина в храме Михаила Архангела.	1
Решай спор словами, а не кулаками.	1
«И подарки и улыбки от души всем раздавай».	1
Не завидуй.	1
«На чем похвалишься, на том и провалишься».	1
Последствия худых и добрых слов.	1
О дружбе.	1
«Дружбу помни, а зло забывай».	1
Раздел III. Мир и любовь в семье	Учебные часы
Любовь к родителям через послушание.	1
Заботливые дети.	1
Традиции семейных праздников.	1
История праздника Рождества Христова.	1
Подготовка к празднику Рождества Христова.	1
Утренник, посвященный празднику Рождества Христова.	1
Традиции празднования Святой Пасхи.	1
Подготовка к празднику Пасхи.	1
Утренник, посвященный празднику Пасхи.	1
Подготовка к посещению храма.	1
Посещение православного храма.	1
Раздел IV. Любимая Отчизна	Учебные часы
Духовные основы русского богатырства.	1
Мудрость и мужество святого благоверного князя Александра Невского.	1
Герои Великой Отечественной войны.	1
Итого:	30 уч. часов

План проведения занятий по программе «Воспитание души»

Раздел I. Как прекрасен этот мир

1. Окружающая нас природа — создание Божие.
Что нас окружает.
Игра-путешествие по просторам нашей земли.
Мог ли прекрасный мир появиться сам по себе. Его кто-то должен был создать.
Стихотворение Е. Королевой «Вот Земля — наш светлый дом».
Задание: нарисовать то, что ты считаешь красивым.
2. Земля и ее красота.
Чудесные цветы и другие растения в мире.
Какие растения мы вырастили на огороде. Как за ними ухаживали.
Какие растения есть у нас дома и в группе.
Маленькие семена и разнообразные растения.
Откуда появились первые растения.
Чему мы можем поучиться у растений. Притча о незабудке.
Задание: плоскостная лепка по мотивам притчи о незабудке или коллективное творчество в подгруппах. Нарисовать полянку с разными цветами.
Посадить семена растений, ухаживать за ними, наблюдать, как появляется и развивается росток.
3. Обитатели подводных глубин и земных угодий.
Доброта и любовь в животном мире.
Рассказ Т. Ждановой «Верные сердца».
Рассказ И. Тургенева «Сила родительской любви».
Задание: рисунок по рассказу «Сила родительской любви».
4. Продолжение темы «Обитатели подводных глубин и земных угодий».
Преданность домашних животных человеку.
Рассказ Е. Орловой «Зуррок».
Отношение человека к животным. Рассказ Т. Ждановой «Настоящий друг человека».
Отношение святых людей к животным и птицам. Святой Герасим и лев.
Задание: нарисовать животное, о котором ты позаботился.
5. Мир видимый и невидимый.
Что мы видим вокруг себя.
Что мы не видим, но оно существует (воздух, ветер, душа, любовь).
Ангельский мир — мир невидимый, духовный.
Ангел Хранитель — твой верный друг.
Когда ангел плачет.
Игра: Чем ты можешь порадовать своего Ангела.
6. Любимое Божие творение — человек.
Адам и Ева — первые люди на Земле.
Жизнь Адама и Евы в райском саду. Любовь Господа к людям.
Непослушание Богу-Творцу. Изгнание из рая.
Что такое грех. Притча из серии «Зернышки» — «Сорная трава».
Обещание Бога о Спасителе людей.
Игра: дерево доброе и дерево греха.

Раздел II. Красота души

7. Тропинкой милосердия.
Сердце милующее. Рассказ Б. Ганаго «Милосердие».
Стремление помочь — признак сердечной доброты.

- Рассказ Б. Ганаго «Попугайчик».
 Рассказ Д. Засодимского «Пошли на охоту».
- Задания: 1. Рассказать, кому ты оказал милосердие (пожалел, накормил, напоил, дал одежду согреться). 2. Смастерить кормушку для птиц.*
8. Святое дело — защита Отечества.
 Как мы понимаем слово «отечество».
 Почему на земле бывают войны.
 Гражданский подвиг нижегородцев Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.
 Сила русского народа в его вере.
 Благодатная помощь в освобождении Москвы от врагов. Чудотворная икона Пресвятой Богородицы «Казанская».
 9. Посещение места памяти Кузьмы Минина в храме Михаила Архангела.
 10. Решай спор словами, а не кулаками.
 Если тебя обидели, подумай, может быть, ты виноват сам.
 Рассказ Б. Ганаго «Про Толика и Свету».
 Рассказ «Про Марка и его самооборону».
 Рассказ А. Шишкова «Ты осталась одна».
 11. И подарки и улыбки от души всем раздавай.
 О жадности. Рассказ Е. Королевой «Про жадного Семена».
 Рассказ Е. Королевой «Жадная яблоня».
 Будь щедрым. Не жалея для друга ничего.
 Рассказ В. Осеевой «Синие листья».
 Какою мерою меряешь, такую и тебе отмерится...
 Рассказ А. Шишкова «Розовый куст».
 12. Не завидуй.
 История двух братьев — Авеля и Каина.
 Не бери чужого без спроса.
 Рассказ «Негритенок».
 Стихотворение Е. Королевой «Мне не нравится моя коса».
 Рассказ Б. Ганаго «Колина совесть».
 13. «На чем похвалишься, на том и провалишься».
 Сказка Е. Королевой «Про уют».
 Бог наградил каждого своими талантами. Не считай себя лучше других.
 Сказка Е. Королевой «Про кузнечика».
 14. Последствия худых и добрых слов.
 Слово — дар Божий человеку.
 Ответственность человека за сказанное слово.
 Рассказ Б. Ганаго «Пропало слово».
 Имена и клички.
 Рассказ Б. Ганаго «Как все».
 Насмешки, гнилые слова.
 15. Мы и наши друзья.
 Кого ты можешь назвать своим другом. Почему.
 Каким бы ты хотел видеть своего друга.
 Умеем ли мы дружить.
 Рассказ В. Осеевой «Три товарища».
 Учись ладить с ребятами.
 Рассказ А. Шишкова «Ты осталась одна».
 Задание: умей поделиться. Что делать, если на всех не хватает угощения.
 16. «Дружбу помни, а зло забывай».
 Сколько раз нужно прощать.

Научись прощать других, и Бог простит тебя.
Евангельская притча о должнике и займодавце.
Не обижайся по пустякам.
Чин прощения.

Раздел III. Мир и любовь в семье

17. Любовь к родителям через послушание.
Рассказы А. Шишкова «Кто из мальчиков умнее», «Дерзкая молодая муха», «Маленький садовник».
Взрослые лучше знают, что полезно детям.
Рассказ А. Шишкова «Прекрасное платье».
Благодарность родителям.
18. Заботливые дети
Рассказ В. Осеевой «Три сына».
Болгарская сказка «Кукушка»
Задание: выбрать для себя домашнюю обязанность и начать ее исполнять.
19. Традиции семейных праздников.
Умеешь ли ты принимать гостей.
Какие праздники бывают у нас дома.
Как подобает себя вести имениннику.
20. История праздника Рождества Христова.
Разговор Архангела Гавриила с Девой Марией.
Путешествие Девы Марии и праведного Иосифа в Вифлеем.
Чудесное Рождение Богомладенца в Вифлеемской пещере.
Кто пришел поклониться Младенцу Христу.
Вифлеемская звезда. Восточные мудрецы и их дары.
Подготовка к празднику Рождества Христова.
Изготовление рождественской открытки.
22. Утренник, посвященный празднику Рождества Христова.
23. Традиции празднования Святой Пасхи.
Почему на Пасху люди приветствуют друг друга: Христос воскрес!
Почему один из дней недели называют воскресение.
Жертвенная любовь Иисуса Христа.
24. Подготовка к празднику Пасхи.
Изготовление пасхальной открытки.
25. Утренник, посвященный празднику Пасхи.
26. Подготовка к посещению храма.
Как следует одеться, как правильно войти в храм, как вести себя в храме, как ставить свечи, креститься и прикладываться к иконам. О чем люди молятся в храме.
Подготовка к исповеди и причастию.
27. Посещение православного храма.

Раздел IV. Любимая Отчизна

28. Духовные основы русского богатырства
Искажение светлого образа русских богатырей в современном мультфильме.
Святой преподобный Илья Муромский.
Чтение отрывков из былины о русском богатыре Илье Муромце.
Чем отличался Илья Муромец от других богатырей.
Как Илья Муромец относился к врагам.
Святая кончина преподобного Илии Муромского.

Задание: нарисовать доспехи русского богатыря

29. Мудрость и мужество святого благоверного князя Александра Невского.

Детство отрока Александра.

Почему святого Александра называют Невским.

«Не в силе Бог, а в правде». Ледовое побоище.

Мудрость св. Александра Невского в управлении Русью.

Задание: нарисовать план сражения на Чудском озере.

30. Герои Великой Отечественной Войны.

Подвиг Александра Матросова.

Чудеса на дорогах войны.

Список литературы

1. Азбука для обучения детей в школе и семье. Казань, 1992. 74 с.
2. Афанасьева С. Основы христианской культуры. Калининград, 2001. 86 с.
3. Газета «Свет Православия».
4. Ганаго Б. А. Будем как дети. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2002. 285 с.
5. Ганаго Б. А. Воскресное чудо. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2002. 70 с.
6. Ганаго Б. А. Детям о вере. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2002. 70 с.
7. Ганаго Б. А. Детям о душе. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2002. 70 с.
8. Ганаго Б. А. Детям о молитве. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2003. 70 с.
9. Ганаго Б. А. Детям о слове. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2002. 70 с.
10. Ганаго Б. А. Навстречу детским сердцам. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2003. 209 с.
11. Ганаго Б. А. Небесный гость. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2004. 70 с.
12. Ганаго Б. А. Об образе Божиим. Минск: изд. Белорусского экзархата, 2003. 70 с.
13. Глинка Ф. Земная жизнь Пресвятой Богородицы. Киев: «Феникс», 2004. 47 с.
14. Детская Библия.
15. Детский мир: альбом из 50-ти детских песен. Приход храма во имя Михаила Архангела, 2001. 60 с.
16. Жизнь и чудесные деяния Пресвятой Богородицы.
17. Жития святых.
18. Книга жизни / Сводный текст 4-х Евангелий. Минск: «Белпринт», 1993. 63 с.
19. Королева Е. Детские музыкальные сказки. «РМГ Медиа».
20. Королева Е. Наш дом. Изд. Православного братства святителя Филарета митрополита Московского, 2000. 32 с.
21. Кравцова М. Илья Муромец против супермена. М., 2003. 333 с.
22. Крест-порука. Назидательные сказки для детей и взрослых / Сост. протоиерей Игорь (Лепешинский) / Руза: изд. храма св. вмч. Димитрия Солунского, 2002. 117 с.
23. Крылов А. И. Басни. М.: Просвещение, 1985. 192 с.
24. Крячко А.А. Русская сказка в домашнем театре. М.: «Планета 2000», 2004. 205 с.
25. Куломзина С. С. Закон Божий для самых маленьких. М.: «Паломник», 2003. 75 с.
26. Медведева И. Я. Стоп Гарри Поттер. М.: «Пересвет», 2003. 48 с.
27. Монах Лазарь. На реке Рузе. М., 2001. 47 с.
28. Новый Завет.
29. О празднословии. Язык мой — враг мой. Сборник статей. «Благо», 2000. 43 с.
30. Основы православной культуры (для 1 класса общеобразовательной школы, лицея, гимназии). М.: «Покров», 2002. 189 с.
31. Основы православной культуры (для детей дошкольного возраста). М.: «Покров», 2002. 236 с.

32. Православная культура в школе (№ 2): учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательной школы / Под ред. иером. Киприяна (Ященко) / Вера Абраменкова «Игрушки добрые и злые». М., 2004.
33. Православная культура в школе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательной школы / Под редакцией иером. Киприяна (Ященко) / С. Серобаба «А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Опыт православного прочтения». М., 2004.
34. Православная культура. Концепции, учебные программы, библиография: Сборник научно-методических материалов по педагогике. М.: «Покров», 2003. 299 с.
35. Протоиерей Борис Пивоваров. Евангелие в нашей жизни. Новосибирск: Православная гимназия во имя прп. Сергия Радонежского, 1995. 63 с.
36. Протоиерей Виктор Дорофеев. Основы православной культуры: программа для 5-11 классов общеобразовательных школ. Богородск, 2002. 48 с.
37. Святая ночь. Стихи, сказки и рассказы для детей / Под ред. А. В. Блинского. «Сатис», 2004. 157 с.
38. Священник Анатолий Стабольский. Азбука для маленьких христиан. ОАО Внешторгиздат, 2002. 30 с.
39. Священник Михаил Шполянский. Будем жить с Богом: беседы с детьми перед исповедью. М.: «Отчий дом», 2002. 61 с.
40. Склярова М. Рождественская история. Гатчина: СЦДБ, 2000. 81 с.
41. Ступени. Беседы митрополита Антония Сурожского. «Свет православия», 1998. 95 с.
42. Титов В. И. Игра в жизнь (Размышления о виртуальной реальности). М., изд. Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 1998. 15 с.
43. Честное слово. Рассказы для детей. М.: «Отчий дом», 2002. 125 с.
44. Чудесная дружба. М.: «Отчий дом», 1999. 24 с.
45. Шишков А. С. Много гостинцев детям. Сергиев Посад, 2002. 159 с.
46. Шмелев И. С. Лето Господне. Новосибирск, 1998. 399 с.
47. Янушкявичене О. Дерево доброе / Учебное пособие для начальных классов. М.: «Московская правда», 1997. 47 с.

Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Расти счастливым в Городецком крае»

Авторы: **Батракова И. А.**, заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 49» г. Городца, **Белоусова Р. Ю.**, зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО, к.п.н., доцент, **Махиня В. Д.**, заместитель заведующего МБДОУ детского сада комбинированного вида № 14 г. Городца

Учреждение: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения № 49, 14 (г. Городец, Городецкий муниципальный район Нижегородской области)

...Человек, не приученный с пелен к своей почве,
едва ли к ней приживется. А как ему к ней приурочиться,
коли он соком ее не питался и едва ли ее знает?

В. И. Даль

Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 гг. в числе главных приоритетов определяет потребность общества в воспитании граждан, уважающих права и свободу личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой. В концепции определены основные направления и мероприятия по выстраиванию непрерывной системы гражданского образования молодежи, начиная с дошкольной ее ступени. Процесс «социализации» человека через систему социальных отношений начинается с дошкольного возраста.

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста не нова. В дошкольной практике существует достаточное количество программ и методик по формированию нравственных качеств и чувств у детей преимущественно старшего дошкольного возраста.

Учебно-методические пособия и практические руководства по социально-нравственно-му и нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста разработаны и успешно реализуются на территории Н. Новгорода и области (Э. П. Костина, Н. В. Кочнева, М. Д. Маханева, Н. Г. Комратова, Н. Ф. Грибова, Г. В. Груба, И. К. Помелова, Е. К. Турилова и др.).

Однако в условиях Нижегородской области отсутствуют специально разработанные программы дополнительного образования краеведческой направленности и методики по духовно-нравственному воспитанию детей при ознакомлении с родным краем, на основе которых возможно выстраивание гибкой индивидуальной образовательной программы работы с детьми.

Разработчики программы «Расти счастливым в Городецком крае» акцентируют внимание педагогов на подходах к решению, прежде всего, проблемы формирования гражданской идентичности личности, становление которой начинается в условиях семьи. «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение пережати-поле» (Д. С. Лихачев). Общественное образование в условиях дошкольного учреждения позволяет включить ребенка в разнообразные социальные отношения, способствующие усвоению опыта и ценностных ориентаций.

Программа и методики по ее реализации самобытны, поскольку их содержание отражает особенности природы, истории, культуры, народного и декоративно-прикладного искусства Городецкого края.

Основными задачами педагога являются: формирование духовно-нравственного начала в каждом ребенке через приобщение дошкольников к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям; обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности ребенка через эмоциональное принятие себя, своей самости

и своей связи с социальным миром. Значительная роль в реализации программы отводится родителям как непосредственным участникам образовательного процесса.

Задачи программы в дальнейшем могут быть преемственно усложнены по курсу краеведения для учащихся начальной школы.

Данная программа адресована широкому кругу специалистов сферы образования: педагогам дошкольных учреждений, учителям начальной школы, педагогам дополнительного образования. Отдельные методики могут быть востребованными в практике семейного воспитания домашними воспитателями (гувернерами) и родителями.

Цель и задачи программы

Содержание программы направлено на формирование у ребенка старшего дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию Городецкого края. Краеведческая направленность программы проявляется в приобщении детей к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям.

Целевыми ориентирами программы являются воспитание у детей любви и привязанности к родному краю, уважения к своей нации, а также взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников в возрождении духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей.

Программа создана с учетом ряда принципов:

- *культуросообразности в воспитании* — предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями родного края;

- *расширения связей ребенка с окружающим миром* — предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края;

- *приоритетности регионального культурного наследия* — означает воспитание у детей патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;

- *опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка* — требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Дополнительное краеведческое содержание программы органично вписывается в образовательный процесс дошкольного учреждения и с необходимостью расширяет содержание основного образования детей старшего дошкольного возраста:

- задачи по развитию у детей представлений о человеке в истории и культуре решаются на краеведческом материале;

- происходит постепенный переход ребенка от более близкого, лично значимого для него содержания, к менее близкому и совершенно новому — культурно-историческим фактам;

- формируется свое собственное отношение ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни родного края;

- создаются условия для активного приобщения детей к социальной деятельности;
- повышается личностная значимость для ребенка того, что происходит вокруг, закладываются предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности», что является необходимым условием развития его субъектности (В. И. Слободчиков);
- широко используются возможности музейной педагогики как способа диалога ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего;
- педагог поддерживает самоценные формы активности детей (творческая игра, составление рассказов, художественная деятельность, сочинение загадок, экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы, туристические походы и т.п.);
- дети привлекаются к участию в городских праздниках, погружаются в атмосферу общей радости и веселья вместе с жителями Городецкого края — носителями социокультурных традиций в области ремесел, песни, танца и т.п. (Масленица, Рождество, Пасха, праздник Древнего города, фестиваль «Мастеров народных братство» и др.);
- родители становятся равноправными партнерами по познанию Городецкого края, работа дошкольного учреждения с родителями проходит под девизом: «Ваши знания и любовь к Городецкому краю должны передаваться детям».

Принципиальным отличием данной программы от других программ по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста является ее краеведческая направленность на развитие гражданской идентичности маленького члена российского общества, растущего на Городецкой земле.

Цель программы: формирование духовно-нравственного начала в каждом ребенке через приобщение дошкольников к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям; обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности ребенка через эмоциональное принятие себя, признание своей самоценности и осознание ребенком своей связи с социальным миром.

Основные задачи программы:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- воспитание любви и привязанности к родному краю;
- воспитание уважения к своей нации;
- развитие у детей понимания своих национальных особенностей;
- формирование у дошкольника чувства собственного достоинства и гордости как единичного представителя Городецкого края;
- оказание помощи родителям в возрождении духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей.

Структура программы

Программа включает семь взаимосвязанных разделов:

1. Городец — моя малая Родина.
2. Природа земли Городецкой.
3. Народные промыслы и ремесла.
4. Праздники и традиции.
5. Народный костюм.
6. Русский дом в Городце.
7. Юные туристы-краеведы.

Программа содержит рекомендации педагогам по организации процесса

дополнительного образования в течение учебного года и тематический план. В каждом разделе раскрываются цель и задачи работы. В соответствии с планом дано тематическое содержание занятий с детьми.

Организация образовательного процесса

Программа по краеведению предполагает организацию в дошкольном образовательном учреждении кружка по краеведению для детей, посещающих учреждение, в котором ведется работа. Кружок могут посещать воспитанники других детских садов, а также дети старшего дошкольного возраста, не посещающие детский сад.

Продолжительность образовательного процесса — 36 недель, с сентября по май, с учетом 2-х недельных каникул в январе.

Формы организации образовательного процесса: занятия, экскурсии, походы, досуги и развлечения, праздники.

Перспективный план

Раздел программы	Наименование подразделов программы	Общее количество часов на раздел
1. Городец — моя малая Родина	1.1. Мы одинаковые, и все же разные.	28
	1.2. Мой микрорайон.	
	1.3. Мой город. Мой край.	
	1.4. История родного города.	
2. Природа земли Городецкой	2.1. Природа родного края осенью.	16
	2.2. Природа родного края зимой.	
	2.3. Природа родного края весной.	
	2.4. Природа родного края летом.	
3. Народные праздники и ремесла	3.1. Народные промыслы.	13
	3.2. Глиняная игрушка.	
	3.3. Деревянная игрушка.	
	3.4. Резьба по дереву.	
	3.5. Городецкая роспись.	
	3.6. Пряничное производство.	
	3.7. Золотная вышивка.	
	3.8. Городецкое кружево.	
	3.9. Чугунное литье.	
	3.10. Иконопись.	
4. Праздники и традиции	4.1. Праздник Рождества Христова.	6
	4.2. Русский народный праздник Святки.	
	4.3. Русский народный праздник Масленица.	
	4.4. Праздник Пасхи.	

	4.5. Русский народный праздник Троица.	
	4.6. Праздник древнего города.	
	4.7. Фестиваль «Мастеров народных братство».	
5. Народный костюм	5.1. Из истории мужской и женской одежды.	3
	5.2. Из истории мужской и женской обуви.	
	5.3. Из истории головных уборов.	
6. Русский дом в Городце	6.1. Городецкое деревянное зодчество.	3
	6.2. Быт крестьян Городецкого края в прошлом.	
	6.3. Русское гостеприимство.	
7. Юные туристы-краеведы	7.1. Туристы. Кто они такие?	3
	7.2. Знакомство с городским туристическим бюро.	
	7.3. Туристические песни, речевки, снаряжение.	
	7.4. По туристическим тропам города (Городецкий вал, по следам легенд города — Кирилловы горы, Церемоново болото, старинные улочки города, левобережье Волги и т.д.).	
	7.5. Ориентация на местности. Составление карты маршрута.	
	7.6. У туристического костра.	
	7.7. Жилища туристов.	
	7.8. Посвящение в туристы.	
	7.9. Туристический слет.	
Итого:		72

Раздел 1. Городец — моя малая Родина

На занятия с детьми отводится 28 часов.

Цель: познавательное развитие детей старшего возраста через ознакомление их с наследием Городецкого района и родного города.

Общие задачи:

- создание условий для развития у детей культурно-исторических представлений об историческом наследии Городецкого края, общественной жизни города, его традициях;
- формирование у детей представлений о культуре, истории и жизни горожан, их обычаях и традициях;
- приобщение детей к православным и народным традициям, развитие представлений об их взаимосвязи;
- знакомство с историей православия, знаменательными событиями в истории Русской Церкви;
- формирование эмоционально-эстетических чувств через знакомство с культурным наследием родного края;
- воспитание интереса и любви к прошлому и настоящему родного города и Городецкого края;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в возрождении духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей.

Тематический план

№	Тема	Форма организации образовательного процесса	Программное содержание
1.1. Мы одинаковые и все же разные			
1	Я, мое имя, его значение.	Организованная деятельность	<p>Дать детям представление о том, что имя играет огромную роль в жизни человека, с имени начинается осознание человеком своей индивидуальности и уникальности.</p> <p>Познакомить детей с положением о праве каждого человека на имя, закрепленном документом «Свидетельство о рождении». Учить называть своих родителей и друзей полными именами. Познакомить с понятием «общество».</p> <p>Формировать положительное отношение к своему имени. Воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям.</p>
2	Происхождение имен и фамилий.	Организованная деятельность	<p>Познакомить детей с происхождением имен и фамилий. Дать элементарные сведения о том, почему и когда появились первые фамилии. Показать временную, историческую, родственную связь между происхождением ребенка и его именем. Предложить ребенку спросить у родителей, почему ему дали это имя. Упражнять в образовании полных женских и мужских имен (Саша — Александр).</p>
3	О чем рассказали старые фотографии. Генеалогическое древо моей семьи.	Организованная деятельность в музее русского быта	<p>Закреплять представление детей о семье, родственных отношениях в семье, обязанностях каждого члена семьи. Учить подбирать и называть признаки, характеризующие каждого члена семьи (по возрасту, росту, силе, красоте, доброте, трудолюбию и др.).</p> <p>Формировать у детей интерес к своему происхождению. Дать представление о понятиях «близкие люди», «родственники», «предки». Учить составлять рассказ о своей жизни и жизни своих предков, используя семейные архивы (фото). Воспитывать в детях уважение к памяти своих предков.</p>
4	В этом доме я живу.	Экскурсия	<p>Формировать у детей понятие «дом» (архитектура времен). Учить составлять короткие последовательные сообщения о своем доме по готовому плану.</p> <p>Знать домашний адрес. Развивать логическое мышление, память.</p>
5	Игра в гости.	Организованная деятельность	<p>Познакомить детей с правилами речевого поведения во время знакомства, этикетными выражениями и знаками, принятыми ситуациями. Научить ребенка вежливо беседовать со своими гостями. Дать представление о правилах начала разговора, правилами речевого поведения в минуты поощрения, познакомить с этикетным выражением благодарности. На примерах образцового и неправильного поведения за столом, выражения приглашений, благодарности, извинения формировать представления об этикете. Повторить и закрепить знания, полученные детьми по темам «Знакомство», «Прием гостей», «Поведение в гостях». Формировать навыки вежливого разговора по телефону.</p>

			В процессе игры добиваться реализации в речи ребенка этикетных выражений, сопровождающих телефонный разговор.
6	Поведение за столом	Организованная деятельность	Дать детям представление об образцовом поведении за столом. Познакомить с этикетными выражениями приглашения, благодарности, извинения. Формировать умение вести непринужденную беседу, понятие о хороших манерах.
7	Вежливый разговор по телефону.	Организованная деятельность	Освоить с детьми предметную ситуацию: как набрать номер телефона, как пользоваться телефонной трубкой, как различать значение звуковых сигналов. Упражнение в речевом поведении: беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора. Освоение некоторых типичных речевых ситуаций (звонок родителям на работу, разговор с подругой или товарищем, с незнакомым взрослым человеком).
8	Меры безопасности в домашних условиях. «Пожар». «Как вызвать милицию». «Скорая помощь».	Организованная деятельность	Расширять представления детей о бытовых опасностях, о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме (балкон, открытое окно, стеклянная посуда, чайник, плита и др.). Познакомить детей с элементарными мерами безопасности в домашних условиях. Закрепить знания детей о номерах телефонов пожарной части, скорой по телефону.
1.2. Мой микрорайон			
1	Улица. Соседние улицы.	Экскурсия	<p>Формировать у детей понятие улицы; ее части (проезжая часть, тротуар), их назначение. Дать элементарные сведения об истории появления улиц. Учить давать характеристику улиц (длинные, короткие, широкие, узкие). Знакомить с разновидностями улиц (проспект, проезд), их назначением, с планировкой города.</p> <p>Расширять и углублять представления детей об улице, на которой находится детский сад, о близлежащих улицах. Дать элементарные сведения об их названиях, историческом прошлом, достопримечательностях. Познакомить детей с правилами поведения на улице. Уточнить знания детей о названиях улиц. Дать знания о происхождении названий улиц в древности и в настоящее время. Формировать представление о том, что по названиям улиц можно многое узнать об истории родного города</p> <p>Воспитывать любовь к малой родине, ближайшему окружению.</p> <p>Формировать у детей интерес к истории своего города.</p>
2	Правила дорожного движения.	Экскурсия	<p>Дать детям представление о назначении светофора, его сигналах. Формировать у детей представления об обстановке на улице. Знакомить с правилами перехода улицы. Учить детей называть знаки дорожного движения.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения и движения на улице. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить их необходимым мерам предосторожности.</p>

			<p>Расширять знания детей о поведении водителя и пешехода в условиях улицы, закреплять представления о назначении светофора. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными), предназначенными для водителей и пешеходов.</p>
3	Поведение в общественном транспорте.	Организованная деятельность	<p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Обсудить вместе с детьми, кому необходимо уступать место в городском транспорте. Предложить детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место.</p> <p>Обсудить с детьми ситуации, охарактеризовав следующие действия пассажиров: молодой человек и инвалид; мальчик школьного возраста и женщина с сумками; молодая женщина, мальчик, старушка.</p>
4	Культура поведения в общественных местах «В театре (кино, цирке)». «В поликлинике». «В детской библиотеке».	Организованная деятельность	<p>Продолжать знакомить с культурой поведения в общественных местах. Объяснить детям элементарные правила поведения в театре (кино, цирке, других подобных местах). Освоить предметную ситуацию: театральные билеты, его функция, оплата. Речевое поведение: общение с кассиром. Освоить предметную ситуацию: гардероб, фойе, туалет, зрительный зал. Поведение зрителей до спектакля, во время спектакля, после него. Активизация словаря: спектакль, антракт, фойе, билетер, гардероб и др.</p>
			<p>Познакомить детей с правилами речевого поведения в регистратуре поликлиники, кабинете врача. Освоить предметную ситуацию: регистратура, талон к врачу, кабинет врача. Учить детей точно называть свой адрес, фамилию, имя в регистратуре. Активизация словаря: пациент, рецепт, регистратура и тд.</p> <p>Ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и выбора книг для чтения. Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книг на дом, бережное отношение к книге, разговор в библиотеке. Учить составлять рассказ о прочитанной книге, давать ей оценку.</p>
5	Предприятия и учреждения района.	Экскурсия	<p>Дать детям знания о предприятиях города, их назначении, выпускаемой продукции, важности в жизни Городца и всей страны.</p> <p>Уточнить знания детей о микрорайоне в котором они живут. Дать детям знания о достопримечательностях микрорайона, крупных предприятиях и учреждениях, расположенных на его территории. Воспитывать любовь, чувство привязанности к району, в котором дети живут, пробудить в детях желание сделать его еще красивее и благоустроеннее.</p>
1.3. Мой город. Мой край			
1	Город, в котором я живу.	Экскурсия	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе. Учить детей понимать значение слов «Городецкий край» через знакомство с картой Нижегородской области, иллюстративным материалом о родных местах.</p>

			<p>Воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Расширять и уточнять знания о родном городе. Закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, давать им характеристику. Воспитывать интерес к жизни города.</p>
2	Волга-красавица.	Экскурсия	<p>Дать понятие о Городце как старинном русском городе, расположенном на великой реке Волге. Уточнить знания детей о значении воды для жизни людей, животных и растений.</p> <p>Расширять представления о природных богатствах России, разъяснять, что природные богатства дают возможность человеку улучшить свою жизнь.</p>
3	Возникновение Городца. Его история.	Организованная деятельность	<p>Познакомить с историей возникновения города. Обратить внимание на то, что в названиях многих улиц отразилась история города. Помочь детям понять и почувствовать, что только добрые, сильные и умные люди могли построить такой замечательный город. Воспитывать у детей чувства гордости, патриотизма, уважения к родному городу.</p>
4	Архитектурные памятники города.	Экскурсия	<p>Знакомить детей с памятниками Городца (памятник Александру Невскому, поклонный камень, памятник Неизвестному солдату, мемориал погибшим в годы ВОВ, памятник Ворожейкину А.В., памятник купечеству и др.). Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества, установленными в родном городе, воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своего города и страны.</p> <p>Закреплять знания детей об архитектурных объектах города Городца. Рассмотреть разные по назначению здания, рассказать об исторических памятниках нашего города.</p>
5	Храмы земли Городецкой.	Экскурсия	<p>Дать знания о храмах Городца, особенностях их архитектуры и внутреннего убранства (иконы, фрески, крест, свечи и лампы). Познакомить с символикой и значением колокольного звона в древней Руси и современной жизни.</p> <p>Познакомить с символическим образом Богородицы, как охранительницы и заступницы, с Феодоровской иконой Божией Матери. Познакомить с детской Библией, раскрыть смысл заветов.</p>
6	Городец и городчане.	Организованная деятельность	<p>Закреплять и расширять знания о родном городе, формировать представление о том, что город — это результат труда разных поколений. Познакомить с понятием «городчанин». Воспитывать чувство ответственности за свой город, желание заботиться о нем.</p>
1.4. История родного города			
1	Как жили наши предки.	Организованная деятельность	<p>Вызвать у детей интерес к жизни наших предков, обогащая детей новыми знаниями об исторических событиях.</p> <p>Дать элементарные знания о христианстве. Воспитывать стремление защищать свою Родину.</p> <p>Познакомить детей с жилищем русского человека — избой, с тем, как ее строили. Вызвать интерес к русским традициям (помощь старшим и уважение к ним). Воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.</p>

2	Обычаи Городецкого края.	Организованная деятельность	Показать самобытность русского народа. Продолжать знакомить с историческим прошлым родного города на основе обычаев, рассказов старожил. Расширять кругозор детей. Развивать интерес детей к русским обычаям и традициям. Воспитывать потребность в хороших, добрых делах и поступках.
3	Легенды Городецкой земли.	Организованная деятельность	Знакомить детей с историческим прошлым родного края и великими подвигами русского народа. Воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям. Используя легенды, былины, конкретные имена и исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей. Учить отличать достойные поступки от недостойных. Выделять и понимать лучшие человеческие качества.
4	Александр Невский — защитник земли русской.	Организованная деятельность	Познакомить с Александром Невским как защитником земли русской. Дать детям понятие, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые смелые воины, что народ с благодарностью чтит память защитников России. Знакомить детей с историческими подвигами русских людей, используя материалы конкретных исторических событий. Показать, что благодарность и память народа о подвигах предков живет в произведениях искусства. Воспитывать чувство патриотизма.
5	Блинов И. Г. — последний книгописец на Руси.	Организованная деятельность	Дать детям знания о творчестве Блинова И. Г., познакомить детей с его рукописными книгами и миниатюрами в краеведческом музее Городца.
6	Городец в годы Великой Отечественной войны.	Экскурсия	Познакомить детей с историческими событиями 1941-1945 гг. Воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, свой город. Формировать представления о том, что горожане защищали свою родину от врагов. Расширять знания детей о военных событиях, подвигах народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать патриотические чувства.
7	Городец — музейная столица Нижегородской области.	Экскурсия	Расширять знания детей о музеях города Городца, их экспонатах, об истории создания музеев. Продолжать знакомить с профессиями экскурсовода и научных сотрудников музея.

Раздел 2. Природа земли Городецкой

На занятия с детьми отводится 16 часов.

Цель: воспитание осознанно-правильного отношения к природе ближайшего окружения.

Общие задачи:

- обогащение знаний детей о природе Нижегородской области, существующих в ней взаимосвязях;
- развитие у детей потребности общения с природой, бережного к ней отношения;
- формирование навыков культуры поведения на природе, осознание личной причастности к делу охраны природы родного края;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Тематический план

№	Тема	Форма организации образовательного процесса	Программное содержание
2.1. Природа родного края осенью			
1	Наш город на большой планете.	Организованная деятельность	Формировать представление о том, в каком месте на планете мы живем, где находится Городец на глобусе, карте России, каковы размеры города по сравнению с другими городами мира. Выяснить, за что мы любим свой город. Формировать представление о взаимосвязи природы всей планеты. Воспитывать желание сделать родной город чище и красивее.
2	Люби и знай родной край.	Организованная деятельность	Формировать представление о том, какое значение имеет природа в жизни каждого человека. Уточнить и расширить знания детей о природе и истории родного края, об экологических проблемах Городца и Нижегородской области. Воспитывать любовь к родной природе.
3	Домашняя экология.	Экскурсия по территории детского сада. Беседа	Формировать представление о значении ближайшего окружения для жизни человека (комнатные растения, электрические приборы, строительные материалы, домашние животные, обои, ковры и т.д.). Воспитывать желание сделать свои квартиры, группы, участки чище и благоустроеннее.
4	«Осень в родном краю».	Поход в лес	Формировать представление о состоянии растений осенью. Расширять знания детей об условиях жизни растений и животных осенью. Увидеть и ценить красоту родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе.
5	Осень на Волге.	Экскурсия	Формировать представление о реке как сообществе водных и наземных растений и животных. Расширять знания детей о значении Волги в жизни города. Воспитывать гордость за то, что мы — городчане.
6	Берегите природу.	Экскурсия	Расширять знания детей об экологических проблемах Городца, о состоянии водных, воздушных, почвенных ресурсов, о животном и растительном мире родного города. Воспитывать желание сделать свой город чище и красивее.
2.2. Природа родного края зимой			
1	Краеведческий музей: раздел «Природа».	Экскурсия	Формировать образное представление о растительном и животном мире Городецкого края, Нижегородской области, знакомить с проблемами охраны природы. Развивать умение видеть красоту родной природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о животных и растениях.
2	«Растительный мир — Божий мир».	Поход в лес	Формировать представление о жизни растений и животных в лесу в зимнее время года. Учить видеть красоту природы. Воспитывать желание помочь тем, кому трудно.
3	Городецкий лес — богатство нашего края.	Экскурсия	Обобщать знания о лесе, его флоре и фауне, значении леса в жизни людей. Расширять знания детей о продукции, производимой из деревьев. Воспитывать бережное отношение к изделиям из дерева.

4	Богатство нашего края: полезные ископаемые.	Экскурсия	Формировать представление о полезных ископаемых нашего края (глина, песок, торф), о том, что у нас под ногами — клад, надо научиться его использовать. Развивать навыки сравнения природных объектов по предложенному плану. Воспитывать гордость за то, что Нижегородская область — одна из самых благополучных областей России в экологическом отношении.
5	Городецкая природа — источник творчества и вдохновения.	Экскурсия	Формировать представление о том, как богатство и красота нашей природы находят отражение в работах поэтов, художников, мастеров народного промысла. Воспитывать эстетическое восприятие природы средней полосы России.
2.3. Природа родного края весной			
1	Окружающая среда и здоровье человека.	Экскурсия	Формировать представление о том, как на здоровье человека влияет материал, из которого построен дом; как влияют транспорт, чистота воздуха и воды, наличие лесных и парковых зон. Воспитывать активную позицию детей в вопросе сохранения здоровья.
2	«Экологическое состояние нашего микрорайона».	Экскурсия	Учить детей правильно оценивать санитарное и экологическое состояние района. Отметить наиболее благоприятные в экологическом отношении места и наиболее неблагополучные. Воспитывать желание сделать микрорайон уютным и благоустроенным.
3	Заповедные места Городецкого района.	Экскурсия	Познакомить детей с охраняемыми территориями Городецкого края, с ценными и охраняемыми видами растений и животных. Пробуждать желание побывать в этих местах и увидеть богатую природу нашего края и области.
4	Памятники природы в черте города.	Экскурсия	Познакомить с памятниками природы в черте города (Городецкий вал, Крестовая сосна, Церемоново болото, святое озеро), используя карту Городца. Повторить правила поведения на улицах города, в парках, скверах, на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
5	Красная книга Нижегородской области.	Организованная деятельность	Формировать представление о редких и охраняемых животных и растениях нашей местности, повторить правила поведения в лесу, на лугу, у водоема. Воспитывать бережное отношение к объектам ближайшего окружения.

Раздел 3. Народные промыслы и ремесла

На занятия с детьми отводится 13 часов.

Цель: формирование культуры ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству родного края.

Задачи:

- ознакомление детей с историей и особенностями народных промыслов Городецкого края;
- формирование у детей навыков самостоятельной изобразительной, конструктивной, творческой деятельности;
- воспитание у детей высших нравственных чувств: восхищения, гордости и любви к малой Родине.

Тематический план

№	Тема	Формы организации образовательного процесса	Программное содержание
3.1. Народные промыслы Городецкого края			
1	Город мастеров.	Игра-путешествие. Рассказы детей о народных промыслах Городецкого края	Продолжать знакомить детей с традиционными промыслами, народной культурой Городецкого края. Учить детей видеть и понимать содержание произведений народного искусства, составлять описательные рассказы о них. Дать детям возможность почувствовать причастность к своему народу, способствовать формированию самосознания. Активизация словаря: традиционные промыслы, мастера-искусники, произведение народного искусства.
3.2. Глиняная игрушка			
1	Веселая свистулька.	Организованная деятельность (лепка и украшение свистульки)	Продолжать знакомить детей с жбанниковской глиняной игрушкой — традиционной игрушкой Городецкого края, ее художественными особенностями, с материалами и оборудованием, которыми пользуются мастера. Продолжать учить детей использовать при лепке глиняных свистулек знания и умения, полученные на занятиях. Развивать детское художественное творчество. Воспитывать интерес и уважение к людям родного края, их деятельности, культуре.
2	Ярмарка глиняной игрушки.	Выставка детских работ	
3.3. Деревянная игрушка			
1	Резная деревянная игрушка.	Организованная деятельность	Познакомить с резными деревянными игрушками Городецкого края, с мастерами-резчиками, их инструментами. Показать простоту и выразительность игрушек, их прочность и надежность. Заинтересовать детей в изготовлении игрушек из толстого картона по шаблону. Закрепить умение детей работать с шаблонами: обводить их простым карандашом, вырезать по контуру, украшать по мотивам городецкой резьбы или городецкой росписи. Учить испытывать чувство радости от выполненной работы.
2	Лошадка с тележкой.		
3.4. Резьба по дереву			
1	Улицы города.	Организованная деятельность (экскурсия)	Дать детям представление о строении и украшении домов в прошлые времена. Познакомить с городецкой домовой резьбой. Формировать у мальчиков представления о русских традиционных мужских ремеслах. Воспитывать уважение и гордость за городецких мастеров — резчиков, работой которых восхищаются люди. Обогащение словаря: мастер-резчик, наличник, подзор, причелина, домовая резьба, резьба пропильная, рельефная.
3.5. Городецкая роспись			
1	Конь-качалка.	Организованная деятельность	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, ее элементами, композицией узора, техникой выполнения узора, продолжать знакомить с цветовой гаммой росписи. Продолжать учить детей рисовать узоры, передавая характерную цветовую гамму и композицию разных изделий, используя разнообразные элементы узоров. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. Активизация словаря: композиция, малевать, подмалевка, купавка, бутон, розан, оживка, поставок, солонка.
2	Украсим кукольную мебель.		

3.6. Пряничное производство			
1	Что за чудопряники?	Организованная деятельность (экскурсия)	<p>Продолжать знакомить детей с пряничным производством, с работой мастеров-кондитеров, резными формовочными досками. Формировать представление детей о процессе изготовления печатных пряников, разнообразии их видов и вкуса. Учить детей выпекать городецкие печатные пряники по предложенному рецепту. Воспитывать у детей чувство радости от сопричастности к знаменитому народному промыслу.</p> <p>Словарная работа: рецепт, формовочная доска, печатный пряник, сахарная глазурь, пряности, патока.</p>
3.7. Золотная вышивка			
1	А вы видели такую красоту?	Организованная деятельность (экскурсия в вышивальный цех строчевышивальной фабрики)	<p>Познакомить детей со старинным и уникальным видом искусства — золотной вышивкой. Показать детям образцы золотного шитья (платки, накидки, костюмы, скатерти, церковное шитье). Рассказать детям о сложной технике золотного шитья, требующей специального обучения. Формировать у детей интерес к освоению русского традиционного рукоделия. Воспитывать эстетические чувства при созерцании красивых и изящных вещей, чувство гордости за уникальный городецкий промысел.</p> <p>Словарная работа: эскиз, растительный орнамент, золотная нить, гладь, прикреп, строчка.</p>
3.8. Городецкое кружево			
1	Чудо-кружево.	Организованная деятельность (экскурсия в вышивальный цех строчевышивальной фабрики)	<p>Познакомить с городецкими кружевными изделиями, показать их отличительные особенности (изображения птиц, коня, оленя, которые издавна в народе считались символами добра, благополучия, любви и семейного счастья). Познакомить детей с техникой вышивки («счетная» гладь, набор, косая стежка). Учить рассматривать вышитые изделия, формировать умение изучать узоры, любоваться красотой вышитых изделий. Вызывать интерес детей к этому виду русского национального рукоделия.</p>
3.9. Чугунное литье			
1	Чем украшены улицы нашего города?	Экскурсия по улицам города	<p>Познакомить детей с образцами чугунного литья (кованные ворота и калитки, парапеты, затворы на окнах, надкрыльчечники, дымники, флюгер и др.).</p>
3.10. Иконопись			
1	Есть такая живопись.	Организованная деятельность (изготовление и украшение оклада для иконы, экскурсия в краеведческий музей и экспериментальный цех фабрики «Городецкая роспись»)	<p>Познакомить детей с иконописью (в ходе посещения храмов, музея, фабрики), помочь увидеть особенности этого жанра, воспитывать интерес к духовной культуре родного народа, научить любить и ценить духовное богатство и мудрость народа.</p>

Раздел 4. Праздники и традиции

На занятия с детьми отводится 6 часов.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка через приобщение его к народным и православным традициям русского народа Городецкого края.

Общие задачи:

- ознакомление детей с русскими народными праздниками и традициями;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию;
- воспитание интереса и уважения к исторической и духовной культуре русского народа.

Тематический план

№	Тема	Форма организации занятий	Программное содержание
4.1. Рождество Христово			
1	Иисус родился.	Праздник	Формировать представление детей о празднике Рождества (день рождения Иисуса Христа). Познакомить детей с иконой «Рождение Иисуса Христа». Дать представление о рождественской атрибутике (на рождество елку украшают звездочками, игрушками, сделанными своими руками). Вызвать восхищение праздничными колокольными звонами.
4.2. Святки			
1	Святочные посиделки.	Русский народный праздник	Познакомить детей с рождественскими колядками, закличками, попевками, обычаями Нижегородской области. Прививать любовь к песенному фольклору. Вызывать желание исполнять колядки и выступать перед своими сверстниками. Развивать певческие способности, творческую импровизацию.
4.3. Масленица			
1	Широкая Масленица.	Русский народный праздник	Дать детям представление о народном празднике Масленице как празднике весны с шутками, плясками, масляными блинами, катанием на горке, на лошадях.
4.4. Пасха			
1	Красная Пасха.	Праздник	Дать представление о празднике Пасхи (день воскресения Иисуса Христа). Познакомить детей с иконами «Распятие Иисуса Христа», «Воскресение Иисуса Христа». Познакомить с пасхальной традицией: красить яйца, печь куличи, делать творожную пасху. Формировать представление о Пасхе как дне любви и милосердия.
4.5. Троица			
1	Русская Троица.	Русский народный праздник	Дать детям представление о народном празднике Троице как празднике прощания с весной и встрече с летом. Рассказать, что имениницей праздника является березка, любимое дерево на Руси. Познакомить со старинными праздничными обычаями: народными играми, праздничными трапезными блюдами.
4.6. Древний город			
1	Город древний—	Праздник	Продолжать знакомить детей с историей города Городца, расширять представление детей о родном городе, об истории его

1	город славный.		возникновения, его названиях, о древних постройках, об имени основателя, основных достопримечательностях города. Закреплять знания детей о народно-прикладном искусстве и ремеслах, характерных для города Городца. Воспитывать интерес к истории и культуре родного города.
4.7. «Мастеров народных братство»			
1	Мастеров народных братство.	Фестиваль	Расширять представления детей о городе Гордце как родине самых разнообразных промыслов. Городец называют городом мастеров, в этом отношении он не имеет себе равного города в Нижегородской области. Продолжать воспитывать у детей интерес к изделиям народных умельцев, народным традициям.

Раздел 5. Народный костюм.

На занятия с детьми отводится 3 часа.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка как основы его любви к своим предкам, их традициям и обычаям.

Общие задачи:

- ознакомление детей с разными видами русской национальной одежды (для дома, повседневной одежды, праздничной одежды), с материалом, из которого она изготовлена, ее украшениями;
- ознакомление детей с историей появления разных видов одежды;
- воспитание у детей интереса к народным традициям;
- воспитание у детей бережного отношения, чувства сопричастности к культуре предков.

Тематический план

№	Тема	Форма организации занятий	Программное содержание
5.1. Из истории мужской и женской одежды			
1	Путешествие в прошлое одежды.	Организованная деятельность (экскурсия в краеведческий музей: экспозиция «История костюма»). Организованная деятельность (украшение костюма: рисование, аппликация) Организованная деятельность (беседа)	Продолжать знакомить детей со старинной русской одеждой. Учить классифицировать ее по принадлежности: праздничная и будничная; для женщины, девушки; женская, мужская. Познакомить с особенностями нижегородского костюма прошлых времен. Уточнить детали одежды, их функциональное значение, материал, особенности женского и мужского костюма. Знакомить с декором одежды, материалом украшений: жемчуг, бисер, разноцветное стекло и др. Воспитывать уважение к традициям своего народа, поддерживать интерес к национальной одежде. Словарная работа: портной, рубаха, косоворотка, кафтан, зипун, сарафан, душегрея, телогрея и др.
5.2. Из истории головных уборов			
1	Путешествие в прошлое головных уборов.	Организованная деятельность (беседа). Организованная деятельность (изготовление и украшение)	Дать детям сведения о головных уборах прошлых времен. Продолжать знакомить детей с особенностями головных уборов жителей Нижегородской губернии. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями. Заинтересовать детей изготовлением простейших головных

		женского головного убора— кокошника)	уборов и их украшением. Словарная работа: скуфья, колпак, картуз, кокошник, венчик, чепец, капор и др.
5.3. Из истории мужской и женской обуви			
1	Путешествие в прошлое обуви.	Организованная деятельность	Дать детям сведения об обуви прошлых времен. Продолжать знакомить детей с особенностями обуви жителей Нижегородской губернии. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями. Словарная работа: лапти, онучи, сапоги, валенки, башмаки, чеботы и др.

Раздел 6. Русский дом в Городце

На занятия с детьми отводится 3 часа.

Цель: воспитание у детей любви к родному дому, семье, малой родине.

Общие задачи:

- приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- формирование представлений детей о русском доме, быте и укладе жизни городчан в прошлом;
- воспитание любви к родному дому: семье, малой родине — городу, краю и большой Родине — России.

Тематический план

№	Тема	Форма организации занятий	Программное содержание
6.1. Городецкое деревянное зодчество			
1	Красна изба. Для чего нужны дома. Хорошо у нас в светелке.	Организованная деятельность: Рассматривание макета избы, терема; Конструирование и украшение русской избы; Экспозиция «Крестьянская изба»; Рассказ воспитателя о Городецком деревянном зодчестве; Беседа; Развлечение.	Продолжать знакомить детей с жилищами русских людей. Расширять знание о том, как, когда и по каким правилам оно строилось. Познакомить детей с особенностями городецкого деревянного зодчества, разнообразием видов построек, их украшением. Закреплять понятия о составных частях и убранстве русской избы: причелина, полотенце, лобовая доска, наличник, крыша, конек, крыльцо, завалинка. Учить детей создавать изображения домов, теремов, украшая их куполами, башнями, крыльечками. Формировать интерес к истории родного края. Словарная работа: причелина, полотенце, лобовая доска, наличник, крыша, конек, крыльцо, завалинка.
6.2. Быт крестьян Городецкого края в прошлом			
1	Быт крестьян Городецкого края в прошлом. Новоселье.	Организованная деятельность	Углублять знания детей о крестьянском быте, его особенностях в прошлом. Формировать знания детей о роли и значении печи в русском доме.

1	Обычаи и обряды. Когда в печи жарко — тогда и варко. Женщина — хранительница очага. Щи да каша — пища наша. Крестьянское подворье.		Расширять представления детей о крестьянском подворье. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным трудом, орудиями труда. Пополнять знания детей о народной кухне. Формировать представления детей об использовании изделий национального декоративно-прикладного творчества в оформлении интерьера дома. Воспитывать интерес и уважение к русским традициям, укладу жизни. Словарная работа: красный угол, женская — мужская половина, русская печь, под, шесток, заслонка, кочерга, ухват, горнушка, порог, наличники, ставни, подворье, хлев и т.д.
6.3. Русское гостеприимство			
1	Русское гостеприимство. Красному гостю — красное место. Посиделки (осенние). Капустник.	Организованная деятельность (рассказ воспитателя) Развлечение Развлечение	Познакомить детей с традициями русского гостеприимства. Предоставить детям возможность почувствовать себя заботливыми и ответственными хозяйками и хозяевами. Воспитывать уважение к русским традициям, доброжелательное отношение к окружающим, гостеприимство. Словарная работа: красный угол, посиделки, капустник.

Раздел 7. Юные туристы-краеведы

На занятия с детьми отводится 3 часа.

Цель: развитие дошкольника средствами краеведческо-туристической деятельности, расширение общих представлений детей о своем крае, его истории, мире людей, вещей, природы.

Общие задачи:

- ознакомление детей с достопримечательностями родного города, содействие осознанию ребенком своего места в нем;
- формирование у детей первоначальных сведений о туризме, привитие элементарных туристических навыков;
- развитие у детей чувства ответственности за окружающий его мир, желание стать соавтором в его созидании;
- содействие физическому развитию ребенка, его оздоровлению;
- воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за родной город и край, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание у детей чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи.

Тематический план

№	Тема	Форма организации занятий	Программное содержание
1	Туристы. Кто они такие?	Организованная деятельность в музее туризма	Дать детям представление о том, кто такие туристы, о видах туризма. Развивать у детей познавательный интерес. Вызвать у детей желание заниматься активными видами отдыха.

2	Знакомство с городским туристическим бюро.	Организованная деятельность (экскурсия)	Продолжать знакомить детей с туризмом через посещение городского туристического бюро. Закрепить знания детей о различных видах туризма. Через знакомство с туристическими маршрутами бюро воспитывать в детях любовь к малой родине, бережное отношение к природе.
3	Туристические песни, речевки, снаряжение.	Организованная деятельность	Познакомить детей с речевками, песнями туристов. Вызвать у детей интерес к туристической атрибутике. Познакомить детей с рюкзаком и предметами, необходимыми для похода. Учить детей правильно собирать рюкзак. Развивать в детях чувство товарищества.
4	По туристическим тропам города (Городецкий вал, по следам легенд города — Кирилловы горы, Церемоново болото, старинные улочки города, левобережье Волги и т.д.).	Организованная деятельность (поход)	<p>Дать детям понятие «туристический поход». Учить детей измерять расстояние шагами. Повторить с детьми знакомые речевки, песни. Развивать в детях силу, выносливость. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.</p> <p>Познакомить детей с внешним видом Городецкого вала, Кирилловых гор, Церемоново болота, старинных улиц города и т.д. Формировать первоначальные представления о культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве. Развивать у детей интерес к истории родного города. Воспитывать интерес к истории родного края через легенды.</p>
5	Ориентация на местности. Составление карты маршрута.	Организованная деятельность (поход)	Познакомить детей с компасом. Учить детей при помощи компаса определять направление сторон света. Познакомить детей с природными приметами, позволяющими определять стороны света. Познакомить детей с картой маршрута, его символикой. Учить детей составлять элементарные маршрутные карты, согласно выбранному маршруту. Совершенствовать навыки детей в определении сторон света с помощью природных примет.
6	У туристического костра.	Организованная деятельность (поход)	Познакомить детей с историей возникновения костра, его значением для жизни людей в целом и для туристов в частности. Начать разучивание игр из цикла «Игры у костра». Учить детей разводить костер на природе, соблюдать правила предосторожности при обращении с огнем. Повторить знакомые туристические песни. Продолжать разучивать игры из цикла «Игры у костра». Развивать у детей чувство товарищества.
7	Жилище туриста.	Организованная деятельность (поход)	Познакомить детей с понятиями «жилище туриста» (шалаш, палатка, спальный мешок). Дать детям возможность обследовать данные жилища, вызвать к ним интерес. Познакомить детей с устройством палатки.

			Учить детей ставить палатку, воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества.
8	Посвящение в туристы «Один за всех и все за одного!»	Организованная деятельность (поход)	Познакомить детей с понятием «клятва туриста». Раскрыть содержание данной клятвы. Разучить с детьми клятву туриста. Воспитывать чувство товарищества, силу воли, любовь к природе родного края.
9	Вместе весело шагать!	Туристический слет	Продолжать учить детей работать в команде, согласуя свои действия с действиями каждого члена коллектива. Закреплять навыки детей в разведении костра, установки палатки, ориентации на местности. Прививать детям любовь к родному краю.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М.: «Элизе Трэйдинг», ЦГЛ, 2004.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
3. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. (Развитие и воспитание.)
4. Батракова И. В., Махиня В. Д. Программное обеспечение краеведения в ДОУ // Сборник материалов II образовательных Рождественских чтений «Педагогический потенциал истории и культуры родного края». Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
5. Белоусова Р. Ю., Чемеенева А. А. Теоретико-методологические основы приобщения детей к отечественной культурной традиции в условиях дошкольного образовательного учреждения // Сборник материалов II образовательных Рождественских чтений «Педагогический потенциал истории и культуры родного края». Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
6. Белоусова Р. Ю. О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области // «Педагогическое обозрение». 2008, №№ 2-3.
7. Белоусова Р. Ю. Основные аспекты управления инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении // «Педагогическое обозрение». 2007, № 3.
8. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. М.: АРКТИ, 2002. (Развитие и воспитание дошкольника).
9. Викулина М. А. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.
10. Вишневская В. Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы». М.: АРКТИ, 2004. (Развитие и воспитание.)
11. Власова Г. В. Воспитание маленьких костромичей: Методическое пособие по реализации региональной программы «Юный костромич». Кострома, 2007.

12. Власова Г. В. Юный костромич: Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Кострома: «Костромаиздат», 2005
13. Второй сборник детского творчества. Посвящен 850-летию города Городца. Издан редколлекцией газеты школьников Городецкого района «ЗДРАВСТВУЙ». Городец, 2002.
14. Галочкин Н. М. Городец — город мастеров: Рассказы краеведа. Городец, 1993.
15. «Городецкий вестник». Материалы публикаций газеты (авторы: Дмитриевская Н., Храмошкина И., Валенко Н., Павловская Н., Морозова К., Владимирова В., Вахто М., Аскинадзе Е., Морозов И.).
16. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). Волгоград: «Учитель», 2007.
17. Горячев В. А., Аксенова Г. В. «Древний Городец». «Малый Китеж». М.: Фонд им. С. Столярова, 2002.
18. Дыбина О. В. «Что было до...»: Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ «Сфера», 2002. (Серия «Вместе с детьми».)
19. Еранцев А. Н.. Городец в девяти веках // DVD-диск.
20. Еранцев А. Н., Городец в девяти веках: Краткий исторический очерк. 2006.
21. Затеева Е. В. От родного порога. Специализированная программа УВК «Детский сад — школа народной культуры». Троицкий район Алтайского края.
22. Иванов В. В. Моя семья моя держава // Сборник материалов образовательных чтений Приволжского федерального округа, 2008.
23. Иванов В. В. Роль воспитания в школе // Там же.
24. Климова Л. А. Сказки, легенды, предания Городецкой земли. Городец: «Джессика», предприниматель Кузнецов, 1996.
25. Кокуева Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. (Развитие и воспитание).
26. Коновалова А. Е. Городецкая роспись: Рассказы о народном искусстве. Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1988.
27. Костина Э. П. Родина моя — Россия: Сценарии «Поэтических гостиных», фольклорных праздников и развлечений в детском саду. Н. Новгород — Дзержинск, 1996.
28. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб.: «Детство-пресс», 2004.
29. Крючков В. К. и др. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009–2013 годы /проект/. Н. Новгород, 2008.
30. Крючков В. К., Крайникова М. Н. О реализации задач регионального эксперимента по созданию учебного курса «Нижегородский край» // «Педагогическое обозрение» 2008, №№ 2-3.
31. Крючков В. К. Экспериментальная работа Нижегородского института развития образования // «Педагогическое обозрение». 2007, № 3.
32. Крючков В. К. Культурно-образовательное пространство в контексте противоречий современной действительности // «Педагогическое обозрение». 2006, № 2.
33. Крючков В. К. Педагогический потенциал историко-культурных традиций региона в аспекте формирования региональной концепции гражданского становления личности // Сборник материалов II образовательных Рождественских чтений «Педагогический потенциал истории и культуры родного края». Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
34. Крючков В. К. Понятие «духовность» и «свобода» в контексте нравственного

- самоопределения человека в философско-педагогическом наследии В. В. Зеньковского // «Педагогическое обозрение». 2008, № 1. Стр. 21.
35. Кутьина Н. Б. Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой. Программа. СПб.: «Детство-пресс», 2004.
 36. Лапшина Г. А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: «Учитель», 2006.
 37. Лебедева С. А. Родничок: Программа по дошкольному образованию. Издание третье, доп. Иваново — Шуя, 2004.
 38. Лунина Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры. М.: ЦГЛ, 2005.
 39. М. Мокровский. Городец. Фотоальбом // DVD-диск.
 40. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2005. (Программа развития).
 41. Наумов С. В. Проблемы управления инновациями на региональном уровне // «Педагогическое обозрение». 2008, №№ 2-3.
 42. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. М.: «Просвещение», 2002.
 43. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Кн. для воспитателей детского сада. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2001.
 44. Николаева С. Р., Катышева И. Б., Комбарова Г. Н. и др. Народный календарь — основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «Детство-пресс», 2004.
 45. Оверчук Т. И. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М., 2004.
 46. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: «Детство-пресс», 2006.
 47. V Городецкие чтения: Материалы научной конференции. Городец, 23-24 апреля 2004 года. Городец, 2004.
 48. Рыженков Г. Д., Розова А. Н., Чиркова Т. М. Народный месяцеслов: Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. М.: «Современник», 1992.
 49. Сековец Л. С. Возрождение: Программно-методический комплекс по духовно-нравственному развитию дошкольников. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.
 50. Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005.
 51. Тимофеев А.. «О купцах-молодцах из родного Города»; «Я познаю мир налогов». Городец, 2004.
 52. Филатов Н. Ф. Городец на Волге XII — XIX веков / Сост. Н. Ф. Поляков, В. Н. Филатова, М. Г. Шашков. Н. Новгород: «Деком», 2005.

Программа по духовному краеведению с элементами православных традиций для воспитанников детского сада (старшая и подготовительная группы) «Нижегородский край — душа моя!»

Автор: **Серова О. Ю.**, учитель начальных классов

Учреждение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 187 (г. Нижний Новгород)

Пояснительная записка

Духовное возрождение общества — процесс многотрудный и долгосрочный. Успешное решение проблемы лежит на путях духовного становления каждого человека, особенно маленького человека — ребенка, только еще делающего свои первые не только духовные, но и просто физические шаги в жизни. Приобщение детей к многовековой традиционной культуре, общечеловеческим ценностям, нравственному опыту народа, безусловной, впитанной с молоком матери любви к своей Родине — путь к решению этой жизненно важной задачи.

В истории страны всегда огромную роль играло православие. Знакомство воспитанников с элементами православной культуры будет способствовать расширению их знаний о культуuroобразующей религии России, воспитанию в них тех духовно-нравственных норм, которые всегда исповедовало православие.

Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания воспитанников детского сада в рамках программы «Нижегородский край — душа моя» являются следующие документы:

- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа дополнительного образования «Нижегородский край — душа моя» способствует воспитанию идентичности воспитанников детского сада как нижегородцев, развитию их нравственных качеств. Программа приобщает детей к изучению истории родного города, воспитанию чувства уважения к делам и подвигам великих нижегородцев, знакомит их с духовными святынями Нижегородского края.

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся по одному часу в неделю в форме кружка.

Цели и задачи изложения и изучения курса

Цель курса: создание образовательного пространства, знакомящего воспитанников детского сада с историей родного города и края, способствующего воспитанию идентичности их как нижегородцев, воспитанию духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- расширить знания детей по истории родного края, развивать наглядно-образное мышление;
- воспитывать уважение ребенка к истории, культуре родного края, города, способствовать воспитанию чувства гордости за дела и подвиги своих земляков, за их вклад в культурное наследие Родины, за подвижничество, за любовь к Отечеству.

Основными объектами изучения в курсе являются:

- достопримечательности Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- духовные святыни Нижегородского края.

В результате изучения курса воспитанники должны иметь представление:

- об интересных объектах своего родного города и области;
- о духовных святынях Нижегородского края;
- о своих выдающихся земляках;
- о художественных промыслах Нижегородского края;
- об истории города и области.

В результате изучения курса воспитанники должны уметь использовать полученную информацию в повседневной жизни и на других занятиях.

Содержание деятельности воспитанников

Познавательная деятельность учащихся предполагает просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, участие в викторинах и беседах, выполнение рисунков позволит им творчески выразить себя и свое отношение к теме занятия.

Принципы построения программы курса

- Принцип гуманистической направленности предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
- Принцип психологического соответствия возрастных особенностей ребенка содержанию и формам организации учебного процесса;
- Принцип сознательности предполагает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых историко-краеведческих знаний.

Методы педагогической деятельности

- *Мультимедийная презентация* — метод обучения, предполагающий применение программного продукта в информационной технологии Power Point for Windows. Данная программа позволяет представить учебный материал ярко и образно, насытить его анимацией, что с таким увлечением воспринимается детьми 6-7 лет.

- *Видеофильм* — метод обучения, позволяющий подкрепить процесс получения нового знания ярким впечатлением и наглядно-образным восприятием детей исторических мест города и края.

- *Мультфильм* — метод обучения, позволяющий эмоционально закрепить полученные знания.

Ожидаемый результат

Реализация программы опирается на концептуальные основы стандартов второго поколения. Особое внимание уделяется формированию нравственно-этического отношения к истории города и края, определение ценностных ориентаций на дела и подвиги знаменитых нижегородцев, начального опыта личной ответственности за свое поведение, осознание себя как нижегородца.

Первый уровень результатов:

- приобретение воспитанниками историко-краеведческих знаний и первичной идентичности себя как нижегородца;
- формирование чувства гордости за дела и подвиги своих земляков — нижегородцев, за их вклад в культурное наследие Родины, за подвижничество, за любовь к Отечеству.

Второй уровень результатов:

- переживание ребенком чувства принадлежности к детскому саду, городу, краю;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты родного города и края;
- эмоционально-нравственное отношение к родному городу, краю;
- уважительное отношение к религии.

Третий уровень результатов:

- соблюдение правил культурного поведения;
- осознание чувства личной ответственности за сохранность культурного наследия города и края.

Нормативная часть

Программа рассчитана на 1 год: 34 часа в год, 1 час в неделю (старшая и подготовительная группы).

Пособие:

- Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород / Авт.-сост. И. В. Малинина, О. Ю. Серова, Ю. А. Янжавцева / художник Н. Ю. Казакова. Н. Новгород: «Срочно!», 2011. 62 с. Илл.
- Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю / Авт.-сост. О. Ю. Серова, А. Р. Халецкая / художник Н. Ю. Казакова. Нижний Новгород: «Срочно!», 2011. 74 с. Илл.

Тематическое планирование по программе «Нижегородский край — душа моя!»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Мой родной город — Нижний Новгород. Ангел	Мой родной город — Нижний Новгород. Ангел Хранитель города. Твой ангел Хранитель. Добрые и злые поступки. Обращение к ангелу. Имена по Святым. Святой — твой покровитель. Мультфильм «Ангел» по сказке Г.-Х. Андерсена, Леннаучфильм.	1
2	Банк	Деньги как эквивалент товара. Золото как обеспечение денег. Деньги в старину. Хранение денег. Нижегородский государственный банк как архитектурное сооружение. Росписи Билибина. Не все то золото, что блестит. О золотом сердце и золотых руках. Мультфильм «Золотой цыпленок», Киевнаучфильм, 1981.	1
3	Волга	Красота Волги в произведениях русских художников, поэтов, композиторов. Волга — река-труженица — перевозка грузов, людей, рыбные богатства Волги. Трудись не ленись. В большом деле и маленькая помощь важна. Мультфильм «Кораблик», Союзмультфильм.	1

4	Город. Герб	<p>Понятие города. Отличие города от деревни, села. Город Городец. Что такое герб? Герб города. Герб города Городца. Ремесла Городца, городецкий пряник.</p> <p>Ты — россиянин. Любовь к родине, любовь к Отечеству. Славен русский народ талантами.</p> <p>Мультфильм «Пряничный домик», Федеральное агентство по культуре и кинематографии.</p>	1
5	Дивеево	<p>Святое Дивеево. В гости к батюшке Серафиму. Мирянам свет монахи, а монахам святые...</p> <p>Мультфильм «Сказание о святом Серафиме Саровском, чудотворце», НП ПТК.</p>	1
6	Ель. Елка Горьковская	<p>Ель. Символическое значение дерева. Почему на Новый год и Рождество украшают елку? Горьковские елки для детей бедноты. Милосердие, помощь, забота.</p> <p>Новогоднее приключение двух братьев. Анимос, 2004 г. Презентация.</p>	1
7	Зоопарк	<p>Страна зверей и птиц, разнообразие животных зоопарка, сохранение редких видов животных, Красная книга.</p> <p>Легенда о Великом потопе.</p> <p>Мультфильм «Копалушечка», Студия «Чудолесье», 2005 г.</p>	1
8	Звон	<p>Звонница как архитектурное сооружение. Профессия звонаря. Значение церковных звонов.</p> <p>Звоны Кижей (прослушивание).</p>	1
9	Икона	<p>Икона — окно в небесный мир. Понятие иконостаса. Личные и почитаемые иконы.</p> <p>Спас Нерукотворный (легенда).</p> <p>Мультфильм «Путеводительница», Балтийское телевидение.</p>	1
10	Почайн	<p>Река Почайна. Воспоминание Юрия Всеволодовича о Киеве и Днепре. Языческие идолы — Перун. Христианство, крещение в Днепре.</p> <p>Мультфильм «Сказание о Крещении Руси», серия 1, студия MEDIA.</p>	1
11	Кремль	<p>Каменный кремль. Легенды башен. Мемориал Вечного огня. Жизнь отдать за други своя!</p> <p>Мультфильм «Егорий храбрый», Гора самоцветов.</p>	1
12	Лестница Чкаловская	<p>История создания лестницы. Личность Валерия Чкалова. Перелет через Северный полюс. История катера «Герой».</p> <p>Небесные покровители русского воинства.</p> <p>Мультфильм «Пересвет и Ослябя», кинокомпания «Избор».</p>	1
13	Монастырь	<p>Понятия «монастырь», «монах». Монастыри Н. Новгорода. Комплекс Благовещенского монастыря. Уникальный фарфоровый иконостас. Понятие летописец.</p> <p>Монах Лаврентий и его летопись.</p> <p>Мультфильм «Сказание о Петре и Февронии», ВГИК.</p>	1

14	Нестиар-озеро	Нестиар — озеро. Старец Нестер. Святые земли русской. Мультфильм «Про Василия Блаженного. Московская легенда», ВГИК.	1
15	Ока-река	Река Ока — приток Волги. Река-труженица. Города на Оке: Горбатов, Навашино, Дзержинск, Павлово на Оке. Богат талантами народ: о павловских умельцах. Презентация	1
16	Площадь	Понятие «площадь». Старинные названия площади. Рассказ о подвиге Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Мультфильм «Никита Кожемяка», Гора самоцветов.	1
17	Планетарий	Виртуальная экскурсия в планетарий. Знакомство с залами планетария. Стыковочный тренажер: космический корабль — орбитальная станция. Мультфильм «Белка и Стрелка», Киностудия «Центр национального фильма».	1
18	Рождественская церковь	Понятие «церковь». Архитектура церкви. Алтарь, иконостас, аналой, царские врата, хоры. Домовая церковь купца Строганова. Легенда о строительстве церкви. Богат талантами народ. Видеофильм «Храм Покрова-на-Нерли», ОТК «Светоч».	1
19	Светлояр-озеро	Озеро Светлояр. Легенды озера. Презентация.	1
20	Театр	Театры города: драма, комедия, ТЮЗ, опера, театр «Вера», театр кукол. Правила поведения в театре. Мультфильм «Машенькин концерт», Союзмультфильм.	1
21	Улица	Улица. Названия улиц. Твоя родная улица. В честь кого названа улица? Презентация.	1
22	Урень	Урень-городок. Родина сказок Михаила Сказкина. Мультфильм «Мороз Иванович», Союзмультфильм.	1
23	Фонтан	Фонтаны Нижнего Новгорода: дворец им. Ленина, центр «Юпитер», площадь Маркина. Самый старый фонтан города, его назначение в прошлом и настоящем. Оформление фонтанов. Музыкальный фонтан. Видеофильм о музыкальном фонтане.	1
24	Художественные промыслы	Понятие «промысел». Ремесла Нижегородской области. Понятия «мастер», «умелец». Урок росписи — рукотворное чудо. Богат талантами народ. Мультфильм «Про Хохлому», видео на YouTube	1
25	Цирк	Нижегородский цирк — старейший цирк страны. Понятия: арена, парад-алле, профессии цирка: дрессировщик, эквилибрист, фокусник, акробат. Нижегородская дрессировщица Маргарита Назарова. Богат талантами народ. Презентация	1
26	Часовня	Понятие «часовня». Отличие часовни от храма. Значение часовен в прошлом. Часовни Нижнего Новгорода: часовни в честь икон, погибших воинов. Презентация.	1

27	Шатки	Шатки. Таня Савичева. Рассказ о блокадном Ленинграде. Презентация.	1
28	Щелковский хутор	Купец Щелоков. Значение парковой зоны. Фольклорная деревня — знакомство с бытом народов Нижегородской губернии. Народный костюм. Нижегородские припевки. Богат талантами народ. Презентация	1
29	Съезд. Лыкова дамба	Понятие «съезд». Все съезды Нижнего Новгорода. История названий, значение съездов для города. Церковь жен-мироносиц: архитектура, история создания. Презентация.	1
30	Пешелань	Пешеланский музей гипса. Хозяйка Белой горы. Богат талантами народ. Презентация.	1
31	Экскурсия	Экскурсия как способ расширения знаний о городе, тематические экскурсии. Экскурсии к памятным местам города, связанным с именем его основателя. Презентация.	1
32	Юрий Всеволодович	Жизнь и судьба святого благоверного князя Юрия Всеволодовича. Памятник Юрию Всеволодовичу и Святителю Симону. Презентация.	1
33	Ярмарка	Понятие «ярмарка». Ярмарка — место торга (Нижний — карман России) и место развлечений: балаганный театр (Петрушка); Богат талантами народ. Презентация	1
34	Обобщающее занятие	«Нижегородский край — душа моя!» Видеофильм о Нижегородском крае и г. Нижнем Новгороде.	1

Программы, ориентированные на детей младшего школьного возраста

Программа внеурочной деятельности «Уроки для души»

Автор: **Тимошина Е. Н.**, учитель начальных классов высшей категории
Учреждение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №187 (г. Нижний Новгород)

Пояснительная записка

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной. Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «Уроки для души» (1-4 классы) являются следующие документы:

- закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

К. Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В педагогических трудах В. А. Сухомлинского, Б. Т. Лихачёва, Ш. А. Амонашвили прослеживается линия очеловечивания процесса воспитания. В. А. Сухомлинский ставил перед собой задачу: способствовать нравственному становлению ребенка. Б. Т. Лихачев видел корни нравственности человека в сознательном следовании принципам и нормам поведения. Ш. А. Амонашвили считает, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Понятие *нравственности* в кратком словаре по философии приравнено к понятию мораль. «*Мораль* (от лат. *mores* — ‘нравы’) — нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

Духовность — высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Духовность определяется как устремленность человека к высшим целям, ценностная характеристика сознания личности. Настоящая духовность проявляется в самосовершенствовании, саморазвитии личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие личности* определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности

человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь, высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств, принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Уроки для души» стали существующие противоречия между объективной потребностью государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

В основе программы внеурочной деятельности «Уроки для души» для учащихся 1-4 классов лежат идеи трактата о начальной ступени образования «Школа Жизни» Ш. А. Амонашвили и авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е. Н. Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г.). В названии курса внеурочной деятельности «Уроки для души» слово «урок» употреблено не в значении формы организации занятий с детьми, а как «нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего» (из словаря С. И. Ожегова).

Курс «Уроки для души» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания — как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни (Души и Сердца ребенка)» (Ш. А. Амонашвили). Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависят от степени осознания и принятия духовных ценностей.

Данный курс органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Курс рассчитан на четырёхгодичный срок обучения. Занятия проводятся по одному часу в неделю в форме кружка, с группой детей до 10-12 человек.

Цель курса: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Задачи курса:

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе

- *Личностно ориентированный* — принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
- *Культурно ориентированный* — принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
- *Деятельностно ориентированный* — принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.
- *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
- *Принцип следования нравственному примеру* значимых взрослых.
- *Идея сотрудничества*: взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации.

Особенности построения программы

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел «Кто Я?». Знакомство с социальными ролями человека — школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

Раздел «Какой Я?». Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть, — важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрослых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства — самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел «Я живу среди людей». Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок учится понимать и принимать то, что окружающие его люди, так же как и он сам, мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учатся жить в мире и согласии с другими людьми и с самими собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, ответственности за благосостояние общества.

Раздел «Я живу на Земле». Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек — важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно — суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

В 1 классе занятия проводятся по трем разделам: 1 четверть — «Кто Я?»; 2–3 четверти — «Какой Я?»; 4 четверть — «Я живу среди людей».

Программа 2–4 классов состоит из четырех разделов: 1 четверть — «Я в мире эмоций и чувств»; 2 четверть — «Какой Я?»; 3 четверть — «Я живу среди людей»; 4 четверть — «Я живу на Земле».

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия.

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.

2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя), наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможность и неповторимость каждого ребенка.

3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно—нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно—нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.

4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово» др.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, — создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями особенно важны для реализации данной программы. Педагог находится в тесном взаимодействии со школьным психологом, который может оказывать ему консультативную помощь при подготовке к занятиям, проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с отдельными детьми, давать рекомендации их родителям.

В конце изучения каждого раздела программы педагог проводит родительские собрания, а в конце года — итоговое занятие с родителями. Темы родительских собраний педагог определяет вместе с родителями, например, в 1 классе — «Мой ребенок — личность», «Какой мой ребенок?». Родительское собрание может проходить по следующей схеме.

1. Итоги изучения раздела: результаты наблюдений учителя, диагностических исследований, анализ участия родителей в выполнении рекомендаций педагога к следующему занятию.

2. Знакомство родителей с тематикой и задачами занятий следующего раздела.

3. Рекомендации родителям по социализации и воспитанию ребенка в семье.

Примерные темы итоговых занятий с родителями в конце каждого года даются в тематическом планировании.

Программа внеурочной деятельности «Уроки для души». 1-4 класс

Тематическое планирование

1 класс		
№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Кто Я?»		
1	Я — человек.	1
2	Я — школьник.	2
3	Я — одноклассник, друг и товарищ.	2
4	Я — член своей семьи.	2
5	Я — часть своей страны.	1
6	Я — житель планеты Земля.	1
Итого:		9
Раздел «Какой Я?»		
1	Могу ли я назвать себя добрым?	1
2	Я — добрый!	1

3	Как мне стать вежливым?	1
4	Я — вежливый.	1
5	Умею ли я трудиться?	1
6	Я умею трудиться!	1
7	Как мне не стать зазнайкой?	1
8	Как мне стать щедрым?	1
9	Я упрямый или настойчивый?	1
10	Всегда ли я поступаю честно?	1
11	Я — честный!	1
12	Бывает ли мне стыдно?	2
13	Умею ли я сочувствовать другому?	2
14	За что я себя уважаю?	1
Итого:		16

Раздел «Я живу среди людей»

1	Вместе — лучше!	1
2	Дар слова.	1
3	Поделись улыбкою своей.	1
4	Не стесняйся доброты своей.	1
5	Дари родным любовь и заботу.	1
6	Мой класс — мои друзья.	1
7	Дружба верностью сильна.	1
8	Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые — волшебники! или Мы мечтаем о будущем!	1

Итого: 8

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»		
1	Удивительный мир эмоций и чувств.	1
2	В гостях у сказочных героев.	1
3	От чего зависит настроение?	2
4	Радость в моей жизни.	1
5	Когда мне бывает грустно?	1
6	Умею ли я справиться с гневом?	2
7	Резерв.	1
Итого:		9

Раздел «Какой Я?»		
1	«Я — не трус, но я боюсь».	2
2	Есть ли у меня сила воли?	1
3	Я проявляю силу воли.	1
4	Урок молчания и думания «Голос моей совести».	1
5	Мое благодарное сердце.	1
6	Резерв.	1
		Итого: 7
Раздел «Я живу среди людей»		
1	Я и мои родственники.	1
2	Мой самый близкий человек.	1
3	Мои соседи.	1
4	У постели больного.	1
5	Не бойся, малыш, я рядом!	1
6	Когда мои друзья со мной...	1
7	Урок размышления «Умею ли я уступить?»	1
8	Мой класс — дружный!	1
9	Благодетельство и милосердие вокруг меня	1
10	Резерв.	1
		Итого: 10
Раздел «Я живу на Земле»		
1	Мы дети твои, Земля!	1
2	Сказка о природных стихиях Земли.	1
3	«Ветер, ветер, ты могуч...»	1
4	Сказка о капельках.	1
5	Радуга на небе — радуга чувств.	1
6	Красота огня и сердечный огонь.	1
7	Резерв.	1
8	Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».	1
		Итого: 8
3 класс		
№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»		
1	Маски эмоций.	1
2	Палитра чувств.	2

3	Любовь.	1
4	Радость.	1
5	Физическая и душевная боль.	1
6	Чувства одинокого человека.	1
7	Искренность чувств.	1
8	Резерв.	1
Итого:		9
Раздел «Какой Я?»		
1	Я добрый и отзывчивый.	1
2	Я трудолюбивый и настойчивый.	1
3	Я честный и справедливый.	1
4	Чем я талантлив?	1
5	Умею ли я правильно думать?	1
6	Когда болит моя душа.	1
7	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.	1
Итого:		7
Раздел «Я живу среди людей»		
1	Ссора и конфликт.	1
2	Урок размышления «Как сохранить добрые отношения?»	1
3	Умею ли я прощать?	1
4	Умею ли я сохранять верность?	1
5	Урок размышления «Дал слово — держи».	1
6	Ответственность за поступки.	1
7	Бескорыстность добрых поступков.	1
8	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?	1
9	Красив тот, кто красиво поступает.	1
10	Урок молчания и думания «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок». Запись в личном дневнике.	1
Итого:		10
Раздел «Я живу на Земле»		
1	Добрый мир природы.	1
2	На балу у красавицы Флоры.	2
3	В гостях у госпожи Фауны.	2
4	Путешествие в подземное царство.	2
5	Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».	1
Итого:		8

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»		
1	Каким я вижу окружающий мир?	1
2	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.	1
3	Мой темперамент.	2
4	Мой характер.	2
5	Радость сопереживания.	1
6	Урок молчания и думания «Мой внутренний мир». Запись в личном дневнике.	1
7	Резерв.	1
Итого:		9
Раздел «Какой Я?»		
1	Урок молчания и думания «Мой идеал». Запись в личном дневнике.	1
2	Разум сердца.	1
3	Стрелы моей совести.	1
4	Моя душа — маленькая планета.	1
5	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».	2
6	Резерв.	1
Итого:		7
Раздел «Я живу среди людей»		
1	Тепло домашнего очага.	1
2	К миру с добром — мир добрее станет.	1
3	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1
4	Не зарывай свой талант.	1
5	Человек ответственен за свои поступки.	1
6	Обида и прощение.	1
7	Урок размышления «Активное отношение к добру и злу в обществе».	1
8	Следовать мудрым советам.	1
9	Урок молчания и думания «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?». Запись в личном дневнике.	1
10	Резерв.	1
Итого:		10
Раздел «Я живу на Земле»		
1	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	2
2	Разнообразии национальностей, культур, религий в мире.	4

3	Добрые мысли о спасении Земли.	1
4	Итоговое занятие с родителями «В чем смысл жизни человека на Земле?».	1
Итого:		8

Содержание программы

1 класс

Раздел «Кто Я?» (9 часов)

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба — труд школьника». Учеба — напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика — возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи — занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России — россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях — землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я — часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше — свой родной город (село), затем страну, и самым большим кругом — планету Земля.

Раздел «Какой Я?» (16 часов)

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани — слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость — веселье, грусть — печаль, злость — гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение — доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки,

промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

2 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)

Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Игровые упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний. Какие эмоциональные состояния нравятся, а какие не нравятся?

Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам.

Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.

Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чем мы радуемся вместе с другом?

Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме — грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?

Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.

Раздел «Какой Я?» (7 часов)

Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов? Гигиенические требования ко сну. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов.

Воля — это духовное начало в человеке. Сила воли. Проявления силы воли. Воля определяет качество действия, выбранного человеком. Способность отказать от ненужных желаний.

Совість, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).

Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Важность в семье атмосферы взаимной любви, заботы, ответственности, понимания и взаимопомощи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание,

неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задушевный разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина — Арина Родионовна).

Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность — радость добрая, злорадство — радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».

Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).

Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему.

Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга — так ищи, а нашел — береги».

Дружеские отношения. Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга. Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступать?».

От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.

Понятия «благодарство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило: «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди».

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Представления детей о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек — часть природы, зависит от нее, влияет на нее. Земля нуждается в помощи и защите людей.

Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека. Красота Земли.

Воздух как природная стихия. Движения воздуха — ветер. Многообразие проявления воздушной стихии. Сила ветра на службе у человека.

Вода как природная стихия. Три состояния воды. Вода — источник жизни. Красота природных водоемов: родник, река, озеро, море, океан. Путешествие капелек воды. Переменчивость нрава водной стихии. Зависимость судьбы водоемов на Земле от человека.

Радуга на небе — радуга чувств. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга — красота природного явления. Радуга светлых чувств человека.

Огонь как природная стихия. Огонь — спутник и помощник человека.

Осторожное обращение человека с огнем. Любование красотой огня. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям).

Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.

3 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (7 часов)

Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса. Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии. Приемы снятия психомышечного напряжения. Умение управлять негативными эмоциями. Моделирование проблемных ситуаций.

Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам.

Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить — отдавать, любить — служить. Что мешает любви (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила взрачивания, воспитания доброго, любящего сердца.

Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотнесение. Эмоциональное благополучие — чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения. Моделирование поведенческих ситуаций.

Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека. Оказание помощи (сочувствия, поддержки) одинокому человеку.

Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении. Искреннее отношение к другим людям. Проявление искренности в поступках. Желание научиться управлять своими эмоциями, поведением.

Раздел «Какой Я?» (7 часов)

Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек — милостивый, милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром».

Для чего трудится человек. Труд — источник жизни человека. Труд — дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность — две беды. Значение пословицы: «Делу — время, потехе — час».

Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Пословица «У каждого — свой талант».

Человек — существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно, о добром. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать?

Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу?

Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергея Радонежского. Содержание понятия «воздержание». Сдерживаться — ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию. Запись в личном дневнике: «Каким я хочу быть?». Внутренняя установка «Я хочу быть... (сдержанным)».

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку. Недопустимость драк, личных оскорблений, унижения чувства достоинства человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Осознание важности примирения. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Как сохранить добрые отношения?».

Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Прощая других людей, мы освобождаем себя от обиды, злости, жестокости, а «обидчика» — от чувства вины. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы «Тому тяжело, кто помнит зло».

Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство — измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну — погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства.

Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Дал слово — держи».

Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытывает человек, когда поступает хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка. Избегание ситуаций, при которых можно причинить вред другим.

Понятие «бескорытность». Бескорытность добрых поступков. Радость от того, что совершил добрый поступок не напоказ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела.

Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак мужского достоинства. Вежливое обращение к родителям, учителю, девочке, младшей сестре и брату, соседу по парте. Тональность разговора: сдержанность, правдивость, доброжелательность. Поступки «настоящего мужчины».

Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки. Стремление к самосовершенствованию и гармонии по принципам красоты.

Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира. Земля — «голубая жемчужина Вселенной». Любование красотой природы.

На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений.

В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота животных. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле.

Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство — кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства.

Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.

4 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)

Понятие «мировосприятие». Многообразие восприятия мира. Способы управления собственными эмоциями. Осознание возможности управлять собой в создавшейся ситуации.

Описание своих внешних и внутренних качеств (психологический автопортрет). Свобода рассуждений об особенностях поведения, деятельности и внешности. Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность.

Темперамент. Индивидуальные особенности человека как основа темперамента. Свойства темперамента. Воспроизведение и осмысление своих чувств, поступков, причин поведения.

Понятия «характер», «черты характера». Понятия «положительные» и «отрицательные» черты характера (гордость и гордыня). Осознание ребенком сильных и слабых сторон своего характера. Воспитание характера трудолюбием, проявлением силы воли, искоренением вредных привычек. Влияние черт характера на способы поведения.

Сопереживание. Способность поставить себя на место другого человека. Доброта, сопереживание, сочувствие в противовес ожесточенности, черствости и равнодушию. Искренность чувств по отношению к другому человеку. Радость сопереживания успехам товарищей, терпимость к недостаткам и достоинствам других людей.

Понятие «внутренний мир» человека. Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные). Как победить отрицательные привычки? Воспитание желания и умения справляться с трудностями. Запись в личном дневнике на тему: «Мой внутренний мир».

Раздел «Какой Я?» (7 часов)

Мой любимый герой. Понятия «идеал», «мой идеал». Кого ты считаешь идеальным человеком? В чем бы тебе хотелось быть похожим на этого человека? Запись в личном дневнике на тему: «На кого я хочу быть похожим».

Вся жизнь протекает через сердце. Сердце — источник мудрости. Как понять выражения: «Что подскажет сердце?», «чувствовать сердцем», «как велит сердце», «видеть сердцем»? Что означает пожелание: «Пусть будет добрым ум у вас,

а сердце умным будет»? Какие бывают сердца у людей («любящее сердце», «чистое сердце», «каменное сердце»). Как воспитывать свое сердце?

Как понять выражения «голос совести», «жить по совести», «свобода совести», «чистая совесть». Совесть подсказывает правильность выбора поступка или поведения. Совесть как тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка человека. Жить в ладу со своей совестью. Почему надо хранить совесть.

Моя душа — маленькая планета. Осознание ребенком своего внутреннего мира. Пути к совершенствованию души на примере героев сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Мини-сочинение на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Зорко одно лишь сердце», «Если дашь волю баобабам — беды не миновать». Встреча маленького принца с самым главным — со своей душой. Благородство души.

Самопознание и самосовершенствование. Что означает выражение: «Душа обязана трудиться»? Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира. Желание узнать правду о себе; честность и мужество увидеть себя таким, какой ты есть на самом деле. Важность умения любить и принимать себя таким, какой ты есть. Составление программы самовоспитания.

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Тепло домашнего очага. Ценность добрых семейных отношений: любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Ответственность каждого за семейное счастье. Способы выражения любви к родным. Умение быть сдержанным, доброжелательным и вежливым в общении с родственниками. Ответственность за выполнение домашних обязанностей. Выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, раскрывающих историю, традиции семьи.

К миру с добром — мир добрее станет. Бескорыстность добрых дел. Добрые дела и поступки — радость окружающим и нуждающимся людям. Воспитание потребности развивать в себе доброжелательность и милосердие.

Труд на благо Отечества — это честная, добросовестная работа. Уважительное и творческое отношение к труду. Сотрудничество со взрослыми в трудовой, общественно-полезной деятельности. Труд на пользу ближнего: помощь соседям, пожилым и больным людям. Составление вместе с родителями презентации «Труд моих родных».

Талант. Выдающиеся врожденные качества человека. Осмысление ребенком своих способностей. Как можно развивать природные способности. Как талант помогает выбрать будущую профессию. Демонстрация детьми своих талантов.

Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия. Ответственность — одно из главных качеств личности. Размышление над вопросом: «Обладаю я таким качеством, как ответственность?»

Обида и прощение. Бессмысленность обиды и обязательность прощения. Прощая других людей, мы освобождаем их от чувства вины, а себя — от раздражительности и агрессии. Умение простить обидчика и оказать ему помощь. Размышление над вопросом: «Умею ли я прощать?»

Понятие «добро и зло». Активное отношение к добру. Недопустимость и осуждение зла в обществе. Активное противостояние злу: грубостям, хамству, сквернословию, курению, алкоголизму, пристрастию к вешам и другим порокам общества. Размышление над вопросом: «Как я могу противостоять злу в обществе?». Запись в личном дневнике: «Мое активное отношение к добру — это...»

Понятие «мудрость» — ум и жизненный опыт. Важность следования мудрым советам. Размышление над законами мудреца: «Ищи трудность, найдёшь мудрость», «Мудрый человек ничего не делает, не подумав». Развиваем в себе мудрость: совесть, честность, справедливость, радость и счастье жизни, искренность любви, доброе сердце, лад в душе, созидание прекрасного.

Понятия «жертва», «жертвенность». Размышление над вопросом: «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?» Самопожертвование.

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю.

Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличия и схожесть. Различные религии мира. К чему призывают религии людей? Единство нравственных основ традиционных религий.

Мысли светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями. Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле.

В чем смысл жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия». Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Занятия по программе должны обеспечить формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий (далее — УУД). Особое внимание уделяется формированию личностных УУД: нравственно-этических знаний, присвоение учащимися ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Первый уровень результатов — приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- социальные роли, права и обязанности человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля;
- начальные представления о моральных нормах, принятых в обществе, и нравственном поведении;
- представления о нравственных, душевных качествах человека; богатстве души, внутренней красоте человека;
- правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правила дружной честной игры, правила работы в группе;
- названия эмоций и чувств, их выражения с помощью мимики и жестов, способы управления своим настроением;
- представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека и всего человечества;
- особенности культур разных народов нашей страны, духовные основы различных традиционных религий;
- представление о смысле человеческой жизни.

Второй уровень результатов — получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля;
- принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью;
- принятие ценностных ориентаций — общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей;
- уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное;
- эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- равнодушное отношение к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- активное отношение к негативным проявлениям в детском коллективе;
- осознание зависимости счастья человека от его внутреннего мира, стремление к духовному обогащению;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Третий уровень результатов — получение младшими школьниками опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; становление у детей коммуникативных навыков;
- соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- проявления социальной заботы о других людях и окружающей действительности;
- первоначальный опыт участия в общественно полезной, природоохранной деятельности совместно с родителями;
- опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

Ведущим способом определения воспитательных результатов курса «Уроки для души» является метод наблюдения педагога за детьми в ходе занятия, а также задания диагностического характера, регулярно проводимые педагогом непосредственно в ходе занятия в игровой форме или в виде творческих заданий, связанных с рисованием, другими видами творческой деятельности. Диагностические методики, которые используют психологи в своей профессиональной деятельности, педагогу в курсе «Уроки для души» использовать не рекомендуется. Для определения уровня нравственного развития ребенка педагогу

предлагается использовать адаптированные диагностические методики, описанные в методическом пособии для учителей начальных классов Н.Ю. Яшиной «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников». О результативности могут свидетельствовать также творческие виды работ (выставки детского творчества, конкурсы на лучший рисунок, поделку, продукты совместной с родителями проектной и исследовательской деятельности) и анкетирование родителей.

Приложение

Методическое обеспечение

Основные методы и техники, используемые в программе

1. Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц.

2. Игры: подвижные, ролевые.

3. Нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, мягкой бумагой; оттиск печатками из ластика, печатками из картофеля; печать по трафарету; монотипия предметная, пейзажная; «знакомый образ — новый образ»; граттаж цветной, чёрно-белый; кляксография обычная, с трубочкой, с ниточкой; набрызг; отпечатки листьев, тиснение; акварельные мелки; тычkovание и т.д.

Методическая особенность использования нетрадиционных техник рисования в курсе «Уроки для души»: педагог знакомит детей с тем или иным способом получения изображения, объясняя и анализируя предложенные образцы работ, а затем демонстрируя применение данной техники на практике.

4. Арт-терапия. Образно-символическое рисование — изображение ребёнком эмоциональных состояний и чувств, нравственных понятий.

5. Просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных фильмов (киностудии «Союзмультфильм») и детской передачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев.

6. Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций. Педагог предлагает детям рассмотреть в группе конкретную поведенческую ситуацию: высказать свое мнение, отношение к ней; дать рекомендации ее героям, как лучше поступить; придумать свой выход из создавшейся ситуации и разыграть ее. Мини-театр: инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.

7. Прием «философствования» — размышления над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».

8. Урок молчания и думания о проблемах — о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

9. Ведение записей в личном дневнике о своих переживаниях, размышлениях, мечтах.

Структура занятия

1. Вводная часть

• Ритуал приветствия — разные способы приветствия детей, стоящих в круге.

2. Основная часть занятия

• «В гостях у книжки» — чтение произведения художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ). Дети отвечают на вопросы и выполняют творческое задание.

- Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов студии «Союзмультфильм» и детской телепередачи «Доброе слово» («Шишкин лес»).
- Символическое и сюжетное рисование.
- Общегрупповая деятельность (игры, социально-поведенческий тренинг, постановка опытов и др.)

3. Заключительная часть

- Рефлексия.
- Ритуал прощания.

Рекомендации детям и родителям

Оборудование

1. Ноутбук, проектор, экран.
2. Диски с записью мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской телепередачи «Доброе слово», диски с инструментальной и релаксационной музыкой.
3. Альбомы, ватман, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, цветные нитки, наждачная бумага.
4. Мяч, мягкие игрушки, при желании ребенка — игрушка.

Литература

1. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих. тр. в 2-х т. М.: Педагогика, 1980.
4. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
5. Богданова О. С., Калинина О. Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1982.
6. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.
7. Бударникова Л. В., Попова Г. П. Проблемы нравственного становления. Материалы для родительских собраний. Волгоград: «Учитель», 2007.
8. Венгер А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. М.: ВНИК «Школа», 1989.
9. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. М., 1967.
10. Выготский Л. С. Психология искусства. М., 1986.
11. Гудзовская А. А. Сураева Г. З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2 класс. 3 класс. Самара, 1997.
12. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1, 2. М.: «Скрипторий 2003», 2007.
13. Данилина Т. В., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М.: «Айрис-пресс», 2004.
14. Дженкинс Пегги Дж. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых

- родителей. Перев. с англ. С. Важненко. М.: «София», 2007 год.
15. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М.: «Педагогика», 1986.
 16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звёздной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. СПб.: «Златоуст», 1998.
 17. Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: «Речь», 2008.
 18. Касаткина Н. А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: «Учитель», 2005.
 19. Козакова Р. Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
 20. Кол М.-Э., Поттер Дж. Наука через искусство. Пер. с англ. В. А. Басько. Мн.: «Попурри», 2005.
 21. Копцева Т. А. Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ «Сфера», 2006 год.
 22. Курочкина И. Н. Скоро в школу. Этикет для дошкольников. Пособие для родителей. М.: «Просвещение», 2007.
 23. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 3-е изд., исп. и доп. М.: «Амрита-Русь», 2007. Серия «Образование и творчество».
 24. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1, 2, 3. М.: «Амрита-Русь», 2009.
 25. Лопатина А., Скребцова М. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. М.: «Амрита-Русь», 2009.
 26. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Практическое пособие работников детских дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.
 27. Ретюнских Л. Т. «В поисках мудрости». Философия для младших школьников. Методические рекомендации для учителей и родителей. М.: «Философия — детям», 2008.
 28. Семенака С. И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5—7 лет. М.: АРКТИ, 2002.
 29. Сергеева Н. Ю. Мой мир в рисунке. Чебоксары, 2000.
 30. Тукачева С. И. Адаптационные занятия с первоклассниками. Волгоград: «Учитель», 2007.
 31. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
 32. Фопель К. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие: пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. М.: «Генезис», 1998.
 33. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. М.: «Генезис», 2004.
 34. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. М.: «Интерпракс», 1995.
 35. Яшина Н. Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. Н. Новгород: «Вектор — ТиС», 2002.
 36. <http://files.tvspas.ru/video/>
 37. <http://allmults.org/>

Программа по краеведению «Мой край, мой город»

Автор: **Гаманина Г. Н.**, учитель начальных классов

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ветлужская средняя общеобразовательная школа № 2»

Любовь к своей Родине — это не нечто отвлеченное. Это — и любовь к своему городу, к своей местности, памятникам культуры, гордость своей историей, верой.

Д. С. Лихачев

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и практическая значимость программы.

В современных условиях духовного кризиса в обществе актуальной в образовательном процессе становится задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности. В ФГОСах сформулирована высшая цель воспитательного процесса — *«высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

В Концепции духовно-нравственного развития и социализации личности приводится следующий перечень базовых национальных ценностей: *патриотизм* как традиционный источник нравственности (любовь к Родине, своему народу, любовь к своей малой родине, служение Отечеству), *социальная солидарность* (доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта. Честь, честность, достоинство), *гражданственность* (правовое государство, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, свобода совести и вероисповедания), *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода), *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость), *традиционные российские религии* (представление о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества), *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека).

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Мой край. Мой город» обеспечивает при соблюдении необходимых условий формирование практически всех приведенных выше духовно-нравственных ценностей у младших школьников. «Малая родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, школа, это и памятные места города, его православные, исторические и культурные центры, это святые подвижники Ветлуги, и известные люди, гордость и слава нашего края. Краеведение в нашем городе неразрывно связано с православием. Православие играет важную роль в осмыслении простых норм нравственности и начальных правил воспитания. Я вижу задачу духовного краеведения в том, чтобы через изучение истории малой родины сформировать целостное христианское мировоззрение, стремление беречь и приумножать культурное наследие.

Изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

- В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

- «Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2005-2013 годы»

- Комплексная программа внеурочной деятельности «Мы — Нижегородцы!» (1-4 классы) В. Ф. Одеговой, доцента кафедры начального образования Нижегородского института развития образования.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, православных и культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости ветлужан, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель — **формирование патриотического сознания младших школьников на основе традиций Православия, пробуждение живого интереса детей к истории города Ветлуги и святыням родного края.**

Цель реализуется через триаду задач:

Обучающие:

- привитие первичных навыков православной грамотности среди школьников;
- знакомство с православными святынями русского народа и обеспечение устойчивых знаний по широкому спектру тем: «Православный календарь», «Памятники истории и культуры», «Святые подвижники земли Ветлужской» и др.;
- формирование умения осмысленно выражать аргументированное мнение по спектру проблем этнокультурной направленности: соотношение народного и церковного начала жизнеустройства, региональные духовные особенности и их проявление, духовность и региональная демография;
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, определенных во времени и пространстве (история храмов, святых памятных мест, святых источников, улиц, площадей, зданий, города, рода).

Развивающие:

- мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- эстетические чувства в ходе знакомства с традициями православия, народными промыслами и духовным наследием Поветлужья.

Воспитательные:

- духовно-нравственное воспитание личности;
- обращение к духовному наследию, накопленному нашими предками;
- пробуждение интереса к истории Русской Православной Церкви, к истории храмов;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

1.3. Основные идеи, принципы, особенности программы.

Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, воспитания гражданина и патриота.

Задача школьного краеведческого курса в начальном звене — создать образное представление о семейном и национальном микромире как части большого целого — жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам.

Важно, что разнообразные факты жизни «малой родины» введены в общекультурный багаж ребенка и могут служить фундаментом для дальнейшей работы в средней школе.

Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом следующих *дидактических принципов*.

- **Духовность:** построение воспитательного процесса на основе православных традиций, на основе принципа приоритета духовного начала личности. Здоровые основы жизни россиян неразрывно связаны с духовными сокровищами Православной Церкви. Православие было самой сутью мировосприятия россиян и образом их жизни.
- **Доступность:** содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.
- **Наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **Научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, храмов, святых памятных мест, святых источников, площадей, улиц, и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, храм, фамилия, традиция, герб, и т. д.

- Интеграция: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- Краеведческий принцип: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

Курс краеведения включает в себя различные направления народного творчества. Самобытность, мудрость ветлужан сохраняется и передается потомкам в многообразии малых жанров устного народного творчества — пословицах, поговорках, колыбельных песнях, пестушках — приговорах, считалках, загадках. Легенды, предания и сказки Ветлуги заставят посмотреть на знакомые названия по-другому. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно-прикладным искусством современности.

Наш край по-своему уникален — историческая планировка города, застройка, сетка улиц, ансамблей, природный ландшафт и памятные исторические места. Поветлужье — благодатный край, подаривший миру православных подвижников: епископа Феодора Поздеевского; философа, писателя и мыслителя XIX века В. В. Розанова; академика, основоположника советской горной науки Л. Д. Шевякова. Здесь провел свои последние годы священномученик епископ Неофит Ветлужский.

Социальными партнерами школы выступают православный приход церкви во имя Святой Великомученицы Екатерины, учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города), спорта.

Программа кружка по духовному краеведению продолжает и углубляет работу по изучению интегрированного краеведческого курса «Мы — нижегородцы!» (автор В. Ф. Одегова) и рассчитана на три года: 2 — 4 класс. Разделы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Содержание программы связано с УМК «Школа XXI века» (учебные предметы «Окружающий мир» — авторы Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова, «Технология» — автор Е. А. Лутцева).

1.4. Особенности возрастной группы, которым адресована программа. Режим занятий.

Программа рассчитана на детей 8–11 лет. В этот период особенно важна грамотная, целенаправленная духовно-нравственная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему, стараются подражать своим предкам.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий — 40 мин. Общее количество часов в год — 34 ч. Всего — 108 ч.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки — презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

1.5. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

К концу второго класса учащиеся должны

знать:

- названия православных храмов Ветлуги;
- значение престольных праздников храмов Ветлуги: 7 декабря — День Святой Великомученицы Екатерины; Воскресение Христово (Пасха); День Святой Троицы (Пятидесятница);
- названия наиболее известных площадей и улиц, их историческое прошлое;
- названия рек Ветлужского района;
- животный и растительный мир Поветлужья;
- свой день Ангела Хранителя;
- профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
- об истории и традициях родной школы;
- примеры малых жанров устного народного творчества ветлужан (загадки, колыбельные песни, пестушки — приговорки, считалки);
- некоторые виды народных промыслов в Ветлуге и Ветлужском районе;
- краеведческий музей города Ветлуги;

уметь:

- находить свой город на карте области;
- объяснять причины образования города;
- объяснять изображение на гербе города;
- во время досуга и в праздники играть в народные игры и водить хороводы;
- различать Ветлужские храмы;
- прочитать молитву своему Ангелу Хранителю.

К концу третьего класса учащиеся должны

знать:

- святые места Ветлужского края;
- историю возникновения святых источников Ветлужского края (ключи старца Герасима);
- жизнеописание святых подвижников Ветлуги (епископа Неофита (Коробова), игумена Антония (Лучкина));
- год основания и даты основных этапов развития города;
- некоторые виды народных промыслов в Ветлуге и Ветлужском районе;
- разнообразие картин природы родного края на основе произведений ветлужских авторов;
- православные праздники (Рождество Христово, Благовещение);
- народные сказки Поветлужья;
- самые крупные предприятия города;

уметь:

- рассказать о праздниках Рождество Христово, Благовещение Пресвятой Богородицы;
- прочитать молитву «Богородице, Дево, радуйся»;
- рассказывать в непосредственной обстановке (в семье, в общении со сверстниками) историю жизни ветлужских святых и историю возникновения храмов Ветлуги, святых источников;
- получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее;
- описывать отдельные (изученные) события из истории города, жизни, быта и культуры семьи;
- объяснить появление своей фамилии;

- передавать свое отношение к увиденному, услышанному, прочитанному через рисунок, драматизацию.

К концу четвертого класса учащиеся должны

знать:

- духовные подвиги святых подвижников Ветлужского края: епископа Феодора (Поздеевского), блаженной Зины, блаженной Степаниды;
- роль Православной Церкви в жизни горожан и города;
- двенадцатые православные праздники;
- наиболее важные исторические события и факты о Ветлуге;
- имена поэтов, писателей, художников Ветлужского края;
- виды декоративно-прикладного искусства Ветлужского края (лозоплетение, резьба по дереву, вышивка, вязание половиков и др.);
- легенды и предания Ветлуги;
- правила учебного сотрудничества;

уметь:

- рассказать о духовных подвигах святых земли Ветлужской;
- ориентироваться в годовом церковном календаре двенадцатых праздников;
- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях, театрах;
- строить свое родословное древо;
- читать карту города: показывать на карте и называть улицы города, описывать свое движение в школу, дорогу к друзьям;
- объяснить историческое название улиц, храмов, святых источников;
- предъявлять свою позицию, участвовать в диалоге;
- выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;
- выполнять исследовательские задания учебных проектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В ходе занятий краеведческого кружка учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение православных праздников;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок, в том числе духовного содержания; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии, обращаясь к человеку любого возраста;
- разработка и реализация исследовательских (индивидуальных и коллективных) и общественно полезных проектов;
- изготовление буклетов на темы: «Святые ветлужские источники», «Основные промыслы ветлужан в начале XX века» и т.д.;
- ориентирование в городе;
- чтение карты города;
- поиск необходимой информации в различных источниках.

В качестве способов учета знаний, умений обучающихся могут использоваться выставки (рисунков, поделок), научно-исследовательские конференции, районные, областные, всероссийские, международные конкурсы по краеведению.

2. Учебно-тематический план.

1 год обучения (34 часа)

№	Названия раздела и тем	Общее кол-во часов	в т.ч. теоретических	в т.ч. практических
I.	Введение	4	3	1
1.1.	Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край	1	1	
1.2.	Духовное наследие нашего края	1	1	
1.3.	Ветлуга на карте области. Наши соседи. Карта Ветлуги	2	1	1
II.	Моя семья	5	2	3
2.1.	Моя семья. Имена людей. Что такое «именины». Ангел Хранитель. Имя и его символика	2	1	1
2.2.	Все работы хороши — выбирай на вкус! (Знакомство с профессиями родителей)	2	1	1
2.3.	История и традиции родной школы	1		1
III.	Город, в котором мы живем	9	5	4
3.1.	Почему и как появилась Ветлуга	1	1	
3.2.	Как выглядел наш город в начале своей жизни	1	1	
3.3.	Храмы Ветлуги: Святой Великомученицы Екатерины, Троицкий	2		2
3.4.	Загадки Ветлужских названий	1	1	
3.5.	Здравствуй, музей!	1		1
3.6.	Площади города Ветлуги: история и современность	1	1	
3.7.	Главная улица города: ул. Троицкая — сегодня ул. Ленина	1		1
3.8.	Святая Екатерина — небесная покровительница города Ветлуги. Престольный праздник города	1	1	
IV.	Природный комплекс Ветлуги	7	3	4
4.1.	Древнейшее прошлое животного и растительного мира Поветлужья	1		1
4.1.	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения	2	1	1
4.2.	Животный мир Поветлужья	2	1	1
4.3.	Реки и озера Ветлуги	2	1	1
V.	История в лицах	3	2	1
5.1.	Святые праведные Варнава Ветлужский, Макарий Унженский	2	1	1
5.3.	Святой Александр Невский — небесный покровитель Ветлуги	1	1	
VI.	Устное народное творчество Ветлужского края. Православные традиции	6	2	4
6.1.	Устное народное творчество Ветлужского края	2	2	
6.2.	Православные традиции	3		3

6.3.	Итоговое занятие	1		1
Итого:		34	17	17

Второй год обучения (34 часа)

№	Названия раздела и тем	Общее кол-во часов	в т.ч. теоретических	в т.ч. практических
I.	Моя семья	4	2	2
1.1.	Откуда взялась моя фамилия?	2	1	1
1.2.	Школьный музей	1		1
1.3.	История школы: Второе Горьковское танковое училище в городе Ветлуге.	1	1	
II.	Город, в котором мы живем	12	4	8
2.1.	Загадки Ветлужских названий	1	1	
2.2.	Православие в Ветлуге	5	1	4
2.3.	Народные промыслы в Ветлуге и Ветлужском районе	3	2	1
2.4.	Предприятия города	2		2
2.5.	Культурные учреждения города	1		1
III.	Природный комплекс Ветлуги	8	3	5
3.1.	Климатические особенности	1		1
3.2.	Охрана природы	2	1	1
3.3.	Природа Ветлуги в поэзии. Литературная гостиная	2	1	1
3.4.	Природа Ветлуги в картинах художников	1		1
3.5.	Святые источники Ветлужской земли	2	1	1
IV.	История в лицах	4	2	2
4.1.	Их имена в памяти народа: святые подвижники Ветлуги	2	1	1
4.2.	Гражданский подвиг П.Ф. Гусева	1		1
4.3.	Духовные пастыри Ветлужской земли XXI века	1	1	
V.	Устное народное творчество	6	2	4
5.1.	Сказки Ветлуги	3	2	1
5.2.	Православные традиции	2		2
5.3.	Итоговое занятие	1		1
Итого:		34	13	21

Третий год обучения (34 часа)

№	Названия раздела и тем	Общее кол-во часов	в т.ч. теоретических	в т.ч. практических
I.	Моя семья	5	2	3

1.1.	Традиции моей семьи	1	1	
1.2.	Самая интересная фотография в семейном архиве	1		1
1.3.	Моя родословная	2	1	1
1.3.	Школьный музей: как учились наши прабабушки	1		1
II.	Город, в котором мы живем	13	5	8
1.1	В судьбе страны — судьба города (названия улиц, отражающих исторические события)	2	1	1
1.2.	Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающих природные особенности)	2	1	1
1.3.	Они всегда рядом с нами (улицы, названные в честь героев)	1	1	1
1.4.	Путешествие по карте города. Обобщающее занятие	1		1
1.5.	Город в прошлом — настоящем	1		1
1.6.	Учебные заведения города	2	1	1
1.7.	Наш город в будущем	1		1
1.8.	Виды декоративно-прикладного искусства Поветлужья	2	1	1
III.	Природный комплекс Ветлуги	3	2	1
3.1.	Экология вокруг города	1	1	
3.2.	Природоохраняемые территории	2	1	1
IV.	История в лицах	6	2	4
4.1.	Святые подвижники Ветлужского района	1		1
4.2.	Памятники Ветлуги	1	1	
4.3.	Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют	1		1
4.4.	У войны не женское лицо	1	1	
4.5.	Война лишила их детства	1		1
4.6.	«Никто не забыт»	1		1
V.	Устное народное творчество	7	3	4
5.1.	Легенды и предания Ветлуги	3	2	1
5.2.	Православные традиции	3	1	2
5.3.	Итоговое занятие	1		1
Итого:		34	14	20

3. Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Введение (4 ч.)

Тема 1. Понятия «краеведение», методы краеведческого исследования, значение изучения своей местности.

Творческое задание: составление кластера о Ветлуге.

Тема 2. Духовное наследие нашего края. Храмы (древние чудотворные иконы храмов). Святые источники. Жизнеописания святых ветлужских подвижников.

Тема 3. Ветлуга на карте области. Наши соседи. Карта Ветлуги.

Практическая работа № 1. Определение географического положения города. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения города на его развитие и жизнь населения. Районы, граничащие с Ветлужским. Планировка, главные улицы.

Творческое графическое задание: «На что похожа Ветлуга».

Раздел 2. Моя семья (5 ч.)

Тема 1. Моя семья. Имена людей. Что такое «именины». Имя и его символика. Ангел Хранитель. Понятия: потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук.

Творческая работа: «Мое святое имя».

Тема 2. Все работы хороши — выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей). Экскурсия на предприятия, где работают родители учащихся. Знакомство с понятиями, связанными с данными профессиями.

Практическая работа: альбом профессий.

Тема 3. История и традиции родной школы. Первые школы Поветлужья, особенности образования в прошлом веке. Традиции современной школы.

Раздел 3. Город, в котором мы живем. (9 ч.)

Тема 1. Почему и как появилась Ветлуга. История и причины возникновения города: основные этапы формирования Ветлуги, первые поселенцы. Предание о том, как село Верхнее Воскресенское стало городом.

Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

Знакомство с понятиями: деревня Шулепниково, село Верхнее Воскресенское, царица, чело, лапотники, черемисы.

Тема 2. Как выглядел наш город в начале своей жизни. Указ об образовании города. Герб города. Внешний вид города в начале своей жизни. Знакомство с понятиями: царский указ, герб, щит, галера, корма, ветла.

Творческое задание: лепка из пластилина герба города Ветлуги.

Тема 3. Храмы Ветлуги: храм Святой Великомученицы Екатерины, Троицкий храм. Ознакомление с историей создания храмов. Экскурсия в храмы.

Знакомство с понятиями: храм, колокольный звон, священник, свеча, лампада, кадило, икона, алтарь, ладан, иконостас, царские врата, Божия Матерь.

Тема 4. Загадки ветлужских названий. Предание о Ветлуге. Знакомство с понятиями: князь, княжна, татарский мурза. Драматизация: инсценирование легенды.

Тема 5. Здравствуй, музей! Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с материалами музея.

Тема 6. Площади города Ветлуги: история и современность города.

Теоретическая часть: экскурсия — ознакомление с историческими названиями площадей города: Троицкая (Главная торговая), 1 Мая (Центральная), Братская (Дровяная или Тюремная), территория автостанции (Конная).

Практическая часть: рассказ «Моя любимая площадь».

Тема 7. Главная улица города. История названия: в прошлом — ул. Костромская, в настоящем — ул. Ленина. Храмы, административные здания, учреждения образования, дома купцов, лесопромышленников, паромовладельцев. Виртуальная экскурсия. Главная улица сегодня.

Практическая часть: экскурсия.

Тема 8. Святая Великомученица Екатерина — небесная покровительница города Ветлуги. 7 декабря — Престольный праздник Свято-Екатерининской церкви.

Раздел 4. Природный комплекс Поветлужья (6 ч.)

Тема 1. Древнейшее прошлое животного и растительного мира Поветлужья. Карта палеонтологических находок. Останки древнего моря. Древние млекопитающие.

Практическая часть: урок в музее.

Тема 2. Разнообразие растительного мира нашего края. Леса, луга, пашни, полезные и опасные растения.

Практическая работа: составление гербария — лекарственные растения.

Тема 3. Животный мир нашего края.

Уникальность животного мира. Практическая работа: животные, занесенные в Красную книгу.

Тема 4. Реки и озера Поветлужья. Река Ветлуга и ее притоки.

Практическая часть: поход (берега реки, пойма, русло, исток, притоки реки: устье Юрьевка, Красница).

Раздел 5. История в лицах (3 ч.)

Святые праведные Тихон Луховский, Макарий Унженский, Варнава Ветлужский — основатель поветлужских станов. Святой Александр Невский — небесный покровитель города Ветлуги.

Раздел 6. Устное народное творчество. Народные традиции (7 ч.)

Тема 1. Устное народное творчество Ветлужского края.

Малые формы устного народного творчества. Практическая работа: колыбельные песни моей мамы.

Тема 2. Православные традиции.

Практическая часть: православные праздники Пасха — Воскресение Христово, День Святой Троицы (история возникновения этих православных праздников)

Практическая часть: проведение праздников.

Тема 3. Итоговый урок: игра «Исторический калейдоскоп».

Второй год обучения

Раздел 1. Моя семья (4 ч.)

Тема 1. Откуда взялась моя фамилия? История возникновения фамилий на Руси. История моей фамилии.

Практическая работа: составление альбома «Значение фамилий».

Тема 2. Школьный музей. История создания. Экскурсия.

Тема 3. История школы: Второе Горьковское танковое училище в городе Ветлуге. История формирования второго Горьковского танкового училища. Начальник танкового училища — генерал Федор Николаевич Раевский. Переправа танков через реку Ветлугу. Курсанты училища. Знакомство с понятиями: курсант, штаб училища, плац, танкодром, полигон, танк Т-34.

Раздел 2. Город, в котором мы живем (12 ч.)

Тема 1. Загадки ветлужских названий. Ветлуга — легенда о названии реки. Легенда о названии деревни Ченебечиха.

Тема 2. Православие в Ветлуге. Храмы города: Воскресенский Собор (история и современность). Ветлуга и святой Александр Невский. Строительство часовни.

Экскурсия в краеведческий музей в зал православия. Экскурсия по святым местам Поветлужья: ключи старца Герасима.

Тема 3. Народные промыслы Ветлуги прошлого века. Знакомство с народными промыслами Ветлуги в конце XIX — нач. XX века: рогожный промысел, сплав леса, ткачество, гончарное ремесло, катание валенок, резьба по дереву.

Знакомство с понятиями: беляна, сойма, ткацкий станок, лучок, струна, колодка, каталы, площадь, опарницы, корчага.

Практическая часть: мастер-класс по изготовлению посуды из глины.

Тема 4. Предприятия города. Предприятия сферы обслуживания: типография, районный узел электросвязи. Экскурсии.

Тема 5. Культурные учреждения города. Народный театр «Балаганчик», детская библиотека, районный культурный досуговый центр.

Практическая работа: деловая игра — правила поведения в театре.

Раздел 3. Природный комплекс Ветлуги (8 ч.)

Тема 1. Климатические особенности. Экскурсия на метеорологическую станцию.

Практическая работа: организация классного календаря наблюдений за погодой.

Тема 2. Охрана природы Ветлужского края. Охранная зона вокруг города. Зеленые зоны города: скверы, аллеи, березовая роща. Зоны отдыха горожан.

Практическая часть: правила поведения в зонах отдыха.

Тема 3. Природа Ветлуги в поэзии. Литературная гостиная.

Осень: Соловьева В. В. Осенние этюды. Наталушко Н. П. Начало октября. Пшеницын Ю. Н. Предзимье.

Зима: Замышляев С. Г. Зима — старуха — скряга. Полозова Н. В. Зимние окна, Снегопад.

Весна: Наталушко Н. П. Ручей. Слюзина С. Ф. Весеннее, Солнце пригревает жарче.

Лето: Тихомирова Н. Б. Брожу в лесу. Пшеницын В.Н. Падают звезды.

Творческая работа: сочинительство стихов.

Тема 4. Природа Ветлуги в картинах художников.

В. Н. Куранов, член Союза Художников СССР — портретная живопись, пейзаж, диорамы отдела природы в краеведческом музее города Ветлуги. А. В. Селезнев — «солнечный художник». Воронин В. П. — натюрморт. Пейзаж, иконопись, философская живопись.

Тема 5. Святые источники Ветлужской земли. Экскурсия.

Практическая работа: создание буклета «Святые ключи Ветлуги».

Раздел 4. История в лицах (4 ч.)

Тема 1. Их имена в памяти народа: святые подвижники Ветлуги. Владыка Неофит (Коробов). В годы гонения на Русскую Православную церковь (20-е — 30-е годы) — глава Ветлужской церкви игумен Антоний (Лучкин). Гражданский подвиг П. Ф. Гусева. Строительство больницы. «Есть такая профессия — Родину защищать!» Н. П. Белоруков (контр-адмирал флота) — командир подводной лодки во время Великой Отечественной войны.

Тема 2. Духовные пастыри Ветлужской земли XXI века. Н. А. Кравчук — благочинный Ветлужского округа Нижегородской епархии 1988 -2007 год.

Раздел 5. Устное народное творчество (6 ч.)

Тема 1. Сказки родного края.

Балагурные сказки. Охотничье вранье. Добрый молодец.

Волшебные сказки. Мотушечка.

Бытовые. Чье мастерство мудренее. Сказка про Иванушку дурачка. Чего на свете не бывает?

Тема 2. Православные традиции. Традиция православных праздников: Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово.

Итоговый урок. Познавательная игра «Умники и умницы».

Третий год обучения

Раздел 1. Моя семья (5 ч.)

Тема 1. Традиции моей семьи. Знакомство с традициями семей учащихся: семейные рассказы, семейные реликвии, семейные праздники. Выполнение рисунков «Лучшая семейная традиция».

Тема 2. Семейный архив. Организация исследовательской работы учащихся: поиск в семейном архиве самой интересной фотографии. Оформление выставки фотографий «Загляните в семейный альбом».

Тема 3. Моя родословная.

Теоретическая часть: что такое родословное дерево, как его составлять.

Практическая часть: составление родословного дерева учащимися.

Тема 4. Как учились наши бабушки. Экскурсия в музей на выставку «Из истории образования».

Раздел 2. Город, в котором мы живем (13 ч.)

Тема 1. В судьбе страны — судьба города (названия улиц, отражающие исторические события).

Теоретическая часть: важные даты истории страны; название каких улиц города подтверждают, что судьба страны и маленького города — единое целое. Улицы Ленина, Октябрьская, Советская, Пролетарская, Первомайская, 40 лет Победы.

Практическая часть: работа по карте-схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание красным цветом, обозначение названия улицы.

Тема 2. Среди милых сердцу названий (названия, отражающие природные особенности).

Теоретическая часть: экологические проблемы города; названия улиц, отражающие природные особенности: Зеленая, Садовая, Песочная, Овражная, Набережная, Луговая, Полевая, Ольховая.

Практическая часть: работа по карте-схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание зеленым цветом, обозначение названия улиц, отражающих природные особенности.

Тема 3. Герои рядом с нами (улицы, названные в честь героев).

Теоретическая часть: сведения о героях родного края, в чью честь названы улицы: герои Великой Отечественной войны (Бахирев В.Н.), герои Гражданской войны (В. Штурмин, С. Уколов, С. Куликов);

Практическая часть: работа по карте-схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание синим цветом, обозначение названия улиц, названных в честь героев.

Тема 4. Обобщающее занятие: «Названия улиц» — путешествие по карте города. Практическое занятие.

Тема 5. Город в прошлом и настоящем. Сохранение памятников истории и культуры города. Экскурсия по городу.

Тема 6. Учебные заведения города. Знакомство учащихся с учебными заведениями города: детская музыкальная школа, Дом детского творчества, детская юношеская спортивная школа, Ветлужский лесотехнический техникум, Ветлужское медицинское училище, Ветлужский агропромышленный техникум.

Тема 7. Наш город в будущем: коллективный проект.

Тема 8. Виды декоративно-прикладного искусства Ветлуги. Резьба по дереву, лозоплетение, вышивка, гончарное ремесло. Практическая часть: мастер-класс по гончарному мастерству — детская художественная школа.

Раздел 3. Природный комплекс Ветлуги (3 ч.)

Тема 1. Экология вокруг города. Понятие экологии. Причины экологических проблем. Система очистки стоков и выбросов. Практическая работа: рисование плакатов «Экологические знаки».

Тема 2. Природоохраняемые территории. Заказник Кленовик. Особо охраняемые природные территории — болота. Памятники природы: парк с. Стрелица, парк с. Бельшево, парк с. Волынцы, парк «Беляевка», парк д. Морозихи.

Знакомство с понятиями: памятник природы, заказник, парк.

Практическая работа: проект «Парк в Ветлуге».

Раздел 4. История в лицах (6 ч.)

Тема 1. Святые подвижники Ветлужского района. Епископ Феодор Поздеевский.

Тема 2. Памятники Ветлуги. Памятники революции. Памятники погибшим ветлужанам в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3. «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют». Музейный урок. Знакомство с понятиями: награда, орден, медаль, фалеристика.

Тема 4. У войны не женское лицо.

Женщины-ветлужанки на фронтах Великой Отечественной войны.

Знакомство с понятиями: полевой передвижной госпиталь, санитарструктор, прожектористы, радист, связист, разведчик.

Тема 5. Война лишила их детства. Детские дома в Ветлужском районе в военные годы: Беляевка, Бердничата — дети из блокадного Ленинграда. Ветлуга, Волынцы — дети из района. Сын полка Смирнов.

Тема 6. «Никто не забыт». Рассказы детей о своей семье в годы Великой Отечественной войны.

Практическая часть: создание коллективного проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Раздел 5. Устное народное творчество. (7 ч.)

Тема 1. Легенды и предания Ветлуги. Легенды и предания о кладах и разбойниках. Предания исторические. О нечистой силе и о силе молитвы.

Тема 2. Православные традиции. Народные игры: «Черное — белое», «Ремешок». Традиция православных праздников. Покров Пресвятой Богородицы.

Итоговый урок. Познавательная игра.

4. Список литературы для учителя, детей и родителей

1. Белоруков Н.П. Правда о войне. Боевым курсом. Записки подводника (1939 — 1944). М.: «Полиграф», 2006.
2. Белоусов А. В., Морохин Н. В. По реке Ветлуге. Н. Новгород: «Литера», 2012. 280 с.
3. Ветлуга — сиреневый город. Н. Новгород, 2008. 215 с.
5. Ветлужская сторона. Историко-краеведческий сборник. Кострома, 1995.
6. История ветлужского края. Историко-краеведческий сборник. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Урень, 2006.

7. История Ветлужского края. Историко-краеведческое издание. Выпуск 2. Великая Отечественная война 1941 — 1945. Ветлуга, 2000.
8. ...И хочется доброго слова. Сборник стихов ветлужских поэтов. Урень, 2009.
9. Как проектировать универсальные учебные действия / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2001.
10. Кудрявцев В. Ф. Детские игры и песенки Нижегородской губернии. Нижегородский сборник. Т. 4. Н. Новгород, 1971.
11. Кума — чародейка. Сказки, предания, легенды. Н. Новгород: «Русский купец», 1993.
12. А. В. Кураев. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы православной культуры. 4 класс. М.: «Просвещение», 2012. 96 с.
13. Легенды, предания и сказки Ветлуги. «Ветлужская сторона». Этнографический сборник. Выпуск IV. Администрация Шарьинского района Костромской области, 2000.
14. Окружающий мир: 3 — 4 классы. Изучение родного края / Автор-составитель А.А. Митина. Волгоград: «Учитель», 2010.
15. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. Н. Новгород: НИРО, 2011. 190 с.
16. Поветлужье. Природа, население, хозяйство, экология. Выпуск 1. Н. Новгород: Ассоциация «Поветлужье», 2004.
17. Программа интегрированного курса литературного чтения «Нижегородская сторона» / Автор Одегова В.Ф. Н. Новгород, 2007.
18. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина / Под ред. А.Б. Воронцова. М.: «Просвещение», 2011. (Стандарты второго поколения)
19. Сорокина Э. Тебе, родная Ветлуга. Ветлуга, 2004.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся начальных классов «Пространство нравственности»

Автор: **Шершова С. А.**, учитель начальных классов
Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 (г. Арзамас)

Пояснительная записка

Программа «Пространство нравственности» является результатом многолетнего опыта организации работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальных классов.

В теоретическую основу программы «Пространство нравственности» заложены труды классиков отечественной педагогики и ведущих современных учёных-педагогов, учителей-практиков по вопросам духовно-нравственного воспитания на основе возрождения принципов традиционной педагогики и их интеграции в учебно— воспитательный процесс современной школы: К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко, игумена Георгия (Шестуна), В. Н. Расторгуева, Т. В. Скляровой, С. Ю. Дивногорцевой, А. В. Бородиной, О. Л. Янушкавичене, Л. Л. Шевченко.

Актуальность

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие, не всегда позитивное, этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне школы (хаотичность, смещение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой), это ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Общаясь в информационных средах, ребенок получает искаженную картину мира, где сняты моральные ограничения и запреты. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в сильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства.

Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участие в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям.

Программа создана как альтернатива безнравственному, разрушающему личность ребёнка времяпрепровождению и отрицательному влиянию извне. Результатом освоения программы должно стать стабильно-позитивное влияние на процессы духовного становления и личностного роста учащихся начальной школы.

Данная программа составлена на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и направлена на создание образовательного пространства (в сфере межличностных отношений ученик-ученик, ученик-взрослый), которое способствует выявлению, культивации и развитию лучших душевных и духовных качеств, заложенных в каждом ребёнке.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, которые предполагают организацию внеурочной деятельности в учебном процессе и рассчитана на 3 занятия в неделю.

Целеполагание

Цель: создание «Пространства нравственности», то есть организация образовательной деятельности учащихся таким образом, чтобы она способствовала:

- выработке устойчивых стереотипов нравственного (с точки зрения принципов отечественной педагогики) поведения;
- становлению активной гражданской позиции учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Прививать детям духовно-нравственные ценности отечественной культуры как основу формирования устойчивых духовно-нравственных ориентиров общечеловеческой цивилизации.

2. Знакомить детей с православной и светской системами нравственных понятий и норм.

3. Закладывать основы гражданского самосознания посредством изучения истории, достопримечательностей и святынь родного края.

4. Раскрывать с учётом возрастных особенностей глубину и ценность межличностных отношений, непреходящие законы человеческого общения в социуме.

5. Раскрывать нравственный смысл учения посредством формирования универсальных учебных действий в ходе реализации программы.

6. Разработать систему традиционных мероприятий для наиболее глубокого и полного развития навыков нравственного поведения учащихся.

Общее содержание программы несет глубокую общекультурную и духовно-нравственную нагрузку и имеет тесную связь с программным материалом многих учебных предметов, а именно: литературного чтения, развития речи, окружающего мира, краеведения, истории России, однако не дублирует их, а дополняет, углубляет, позволяя учителю гармонично интегрировать учебный материал и методы работы в сферу воспитания.

Практически каждое задание — лист портфолио может послужить темой классного часа, беседы, сообщения, создания проблемной ситуации, вывести детский коллектив на новый виток рассуждений. Комплекс заданий, содержащихся в портфолио, охватывает сразу несколько сфер жизнедеятельности: духовную, нравственную, психологическую, историческую, культурную, значительно расширяя и систематизируя представление ребенка о себе и окружающем мире.

Степень готовности программы: программа на протяжении трех лет апробировалась на базе МБОУ СОШ № 12 г. Арзамаса Нижегородской области, имеет рецензию специалистов АГПИ им. А. П. Гайдара. Портфолио «Я живу в России», разработанное в качестве практического приложения и контрольно-измерительного материала программы, имеет диплом лауреата регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2011 год).

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации (Ст.1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52).
- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
 - Устав МБОУ СОШ № 12.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В 2006 году в нашем образовательном учреждении создана воспитательная система, приоритетным направлением которой является духовно-нравственное.

Духовность — система ценностных ориентаций личности, базирующаяся на культурно-нравственных традициях социума.

Нравственность — правила, определяющие поведение человека, социально значимые качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание учащимися в процессе воспитания высших ценностей, идеалов;
- способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности;
- повышение культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- привитие высоконравственных норм поведения.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»):

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления, ценности	Содержание
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям.</p>	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным, народным и религиозным праздникам, важнейшим событиям в жизни России, родного края; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного города; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>Воспитание нравственных чувств.</p> <p>Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике, духовно-нравственный идеал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков; • формирование духовно-нравственного идеала на примере изучения жизни выдающихся соотечественников и святых родного края; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • первоначальные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: уважение к труду, творчеству и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил, режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, спорту; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • начальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой; • правила безопасного пользования интернетом.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание), к прекрасному, историко-культурным и духовным памятникам родного края, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • интерес к историко-культурным и духовным памятникам родного края; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Методы и формы духовно-нравственного воспитания

Методы формирования сознания личности
(рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера):

- конкурсы инсценированной сказки;
- конкурсы патриотической песни;
- исследовательские конференции, посвященные жизнедеятельности выдающихся людей родного края;
- чтение и обсуждение книг;
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- проведение бесед о защитниках Отечества;
- коллективное творческое дело (далее — КТД).

Методы организации деятельности и формирования общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж):

- «Неделя добрых дел»;
- социальные проекты;
- проведение инструктажей для правильного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
(соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание):

- конкурс «Лучший класс года»;
- линейки по награждению и порицанию учащихся;
- фестиваль «За честь школы».

Метод контроля, самоконтроля и самооценки воспитания:

- конкурсы сочинений «Что такое нравственный выбор», «Золотое правило нравственности — как я это понимаю»;
- анализ литературных произведения с оценкой поведения героев;
- вечер при свечах («Солнышко», «Ладوشка» (моральная оценка своих поступков и качеств)).

Формы проведения занятий

- Традиционные (беседа, урок, экскурсия, классный час, проект, презентация, тематические выставки).
- Инновационные (волонтерское движение, туристско-паломнические поездки, флэш-моб, КТД, исследовательские конференции и другие).

Механизм реализации программы «Пространство нравственности»

Содержательные линии по годам обучения

Класс	Содержание	Кол-во часов
1 класс	Радуга дружбы	108 ч.
2 класс	Семейный лад	108 ч.
3 класс	Мой любимый город (село)	108 ч.
4 класс	Я живу в России	108 ч.
Итого:		432 ч

Каждая линия состоит из следующих содержательных модулей:

Модуль	Содержание
Азбука Православия	Ознакомление с основными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви.
Этика. Этикет	Правила поведения в обществе, ролевые игры, моделирование ситуаций.
Культура и традиции родного края	Экскурсии, походы, исследовательская деятельность, участие в богослужениях, раскрытие содержания и смысла православного искусства и народного творчества.
Жизнь замечательных людей	Знакомство с жизнью выдающихся соотечественников, их вкладом в историю родного края, страны, человечества.
Коллективное творческое дело	Совместные детско-родительские праздники, театрализованные представления, участие в викторинах, КВН.

1 класс (108 часов). «Радуга дружбы»

Чет-верть	Тема	Содержание	Кол-во часов
I четверть	«Здравствуй, школа, первый класс! Принимай учиться нас!»	Игры на знакомство, сплочение коллектива. Знакомство с правилами поведения в школе, классе. Составление правил хорошего человека, дружного класса.	5
	Мир вокруг нас.	Что нас окружает. Как устроен мир. Мир видимый и невидимый. Молитвы Ангелу Хранителю. Экскурсия в природу, посещение ближайшего храма или соборной площади.	5
	Поездка в Дивеево.	Подготовка и проведение.	4
	«Теперь я перво-классник».	Входная диагностика. «Дерево добродетели». Работа с портфолио.	3
	Коллективно — творческое дело (КТД).	«Моя Родина» — создание коллажа.	2 (из 8)
	Подготовка и проведение детско-родительского праздника «Давайте познакомимся».	Разучивание песен, танцев, стихов. Подготовка инсценировок, выставки творческих работ.	5
II четверть	«Не нужен и клад, когда в семье лад».	Диагностика (рисунок семьи, портфолио). Чтение рассказов, просмотр кинофильмов и мультфильмов. Составление рассказов о семье, своих увлечениях, заполнение анкеты, портфолио.	6

	Позаботимся о домашних любимцах.	Посещение живого уголка (станции юных натуралистов, зоопарка). Составление рассказа о домашних питомцах (портфолио). Чтение рассказов о животных.	4
	Медиа-игра «Я живу в России» (КТД).	Основные понятия: Родина, народ, родители, столица, родной город.	4
	Коллективное творческое дело (КТД)	«Моя Родина» — создание коллажа.	2 (из 8)
	Подготовка к празднованию и проведению праздников Нового года и Рождества Христова.	Разучивание песен, танцев. «Рождественская мастерская».	10
III четверть	Тропой милосердия.	Посещение с праздничным концертом больниц, детского сада, дома престарелых, детского дома.	6
	Красота родной природы.	Анализ наблюдений календаря природы. Подготовка и проведение конкурса рисунков, стихов о зиме.	5
	«Делу — время, потехе — час».	Подготовка и проведение праздника Масленицы.	3
	Коллективно — творческое дело (КТД)	«Моя Родина» — создание коллажа.	2 (из 8)
	«Добрые дела живут в веках».	Беседы о смысле поста, о святости, о милосердии, о воздержании. Составление книжки-раскраски о лестнице Великого поста.	6
	«Защитники Отечества».	Русские богатыри. Чтение русских народных сказок о былинных богатырях. Посещение краеведческого музея.	6
	Секреты старинного ремесла.	Мастерим шлем русского воина и головной убор русской красавицы.	3
	Школа вежливых наук «Милостивые государи и государины».	Беседа о предназначении мужчины и женщины, о взаимоотношении мальчиков и девочек.	3
IV четверть	«За честь школы».	Составление плана достопримечательностей родной школы (пришкольного участка).	2
	Подготовка и проведение праздника Пасхи.	Разучивание стихов, песен, постановка инсценировок. Изготовление сувениров.	5
	День Великой Победы.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Великой Победе.	5
	Кирилл и Мефодий, основатели русской азбуки.	Проведение «Праздника книги».	6

	«Каково дерево, таков и плод».	Подведение итогов за год. Работа с портфолио. Поездка к ближайшему историческому объекту или религиозной святыне. Завершение работы над коллажем.	6
--	--------------------------------	--	---

2 класс (108 ч.). «Семейный лад»

Четверть	Тема	Содержание	Кол-во часов
I четверть	«Добрая семья добрыми делами славится».	Посещение городского архива. Беседа об отношениях в классе, правилах поведения в школе, в классе. Входная диагностика.	4
	«Архив родословных» (КТД).	Правила составления родословного древа. Работа с портфолио.	4
	Поездка в Дивеево	Подготовка и проведение: рассказ о жизни преподобного Серафима Саровского. 14 сентября — церковное новолетие. Начинаем изучать церковный календарь.	6
	«Добрые дела живут в веках».	Составление книжки-раскраски по двенадцатым праздникам.	2 из 8
	«Природа — наш общий дом» (КТД).	Создание коллажа.	2 из 8
	Подготовка и проведение детско-родительского праздника.	«Мир дому сему». Конкурс родословных.	6
II четверть	«Бабушкин сундучок».	Сбор материала о жизни, судьбе, профессии, увлечениях своих бабушек и дедушек. Подготовка выставки работ.	4
	«Цветок семейного благополучия».	Как построить «дом радости». Чтение рассказов, просмотр кинофильмов с обсуждением. Работа с портфолио.	4
	Медиа-игра «Россия — крепкая семья».	Россия — многонациональное государство. Национальные обычаи народов. Особенности природы. Семья, семейные отношения.	4
	«Добрые дела живут в веках».	Составление книжки-раскраски по двенадцатым праздникам.	2 из 8
	Природа — наш общий дом (КТД).	Создание коллажа.	2 из 8
	Подготовка и проведение Нового года и Рождества Христова.	Разучивание песен, танцев. «Рождественская мастерская».	8

III четверть	Жизнь замечательных людей (ЖЗЛ). «Любимых детских книг творец».	Беседы о жизни и творчестве А. П. Гайдара. Чтение произведений писателя. Посещение музея имени А. П. Гайдара. Составление плана любимых мест писателя в г. Арзамасе.	8
	«Делу — время, потехе — час».	КВН «Угадай мелодию». Детские и эстрадные мелодии о зиме, о природе, о дружбе.	4
	Защитники Отечества.	Поле Куликово: события и личности. Историческое значение битвы. Подвиг русских воинов. Мастерство полководца. Молитвенная поддержка святого. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Оформление выставки рисунков и творческих работ по итогам темы.	8
	Святые, добрые слова.	О значении слов, внимательном отношении к ним, возможности воздействия словом на окружающих. Ролевые игры, викторины. Анализ справочной литературы.	3
	Твое святое имя.	Составление рассказа о святом, имя которого ты носишь (работа с портфолио).	7 (в течение четверти)
	«Добрые дела живут в веках».	Составление книжки-раскраски по двенадцатым праздникам.	2 из 8
	Природа — наш общий дом (КТД)	Создание коллажа.	2 из 8
IV четверть	Медиа –игра (КТД) «Природа-матушка».	Весенние изменения в жизни природы. Особенности леса, луга, водоема. Животный мир. Опасности в природе. Охрана природы. Фестиваль творческих работ на тему «Весна красна».	4
	Подготовка и проведение праздника Пасхи.	Разучивание стихов, песен, постановка инсценировок. Изготовление сувениров.	5
	«Подвиг юной ленинградки».	Рассказ о судьбе семьи Тани Савичевой, о судьбах детей войны. Посещение Вечного огня. Участие в праздничных мероприятиях.	5
	Обобщающий урок.	Подведение итогов работы с портфолио.	2
	Организация и проведение поездки в г. Муром к историческим и религиозным святыням.	Рассказ о жизни святых Петра и Февронии и подвиге святого Ильи Муромца.	10

3 класс (108 ч.). «Мой любимый город»

Чет-верть	Тема	Содержание	Кол-во часов
I четверть	«Арзамасская сторона».	Подготовка и проведение обзорной экскурсии по историческим местам родного города. Входная диагностика.	4
	Поездка в Дивеево.	Икона Божией Матери «Умиление». Начинаем изучать иконы Пресвятой Богородицы, особо чтимые в России.	8
	Составление портфолио.	«Иконы Божией Матери».	2 из 8
	КТД	Составление панно «Арзамас будущего».	2 из 8
	Подготовка и проведение детско-родительского праздника.	«Арзамас- городок». Исследовательская деятельность. Разучивание стихов местных поэтов об Арзамасе. Театрализованные мероприятия.	8
II четверть	ЖЗЛ «Арзамасцы, прославившие город».	Рассказ о жизни известных арзамасцев: А.В.Ступина, М. П. Коринфского, Ф. И. Владимирского, Патриарха Сергия (Страгородского), В. П. Вахтерова. Работа с портфолио.	6
	Достопримечательности родного города.	Лента времени родного города. Работа с портфолио.	3
	КТД	Составление панно «Арзамас будущего».	2 из 8
	Медиа-игра «Мой город в истории моей страны».	Основные понятия: исторические события, достопримечательности и личности родного города.	4
	Составление портфолио	«Иконы Божией Матери».	2 из 8
	Подготовка и проведение праздников Нового года и Рождества Христова.	Разучивание песен, танцев. «Рождественская мастерская».	7
III четверть	«За честь школы».	Составление «Книги Почета» школы. Выявление замечательных людей школы. Работа с портфолио.	6
	«Сказки водят хоровод».	Подготовка и проведение развлекательно-познавательной программы «Что за прелесть эти сказки». Разучивание стихов, песен, инсценировка сказок.	8

	«Мастерская ремесел».	Изучаем ремесла родного края (шитье, вышивание, лепка, роспись, кружевоплетение, бисероплетение).	8
	«Клятву верности сдержали».	Бородинское сражение: события и люди. Арзамас и Зарайск — города-побратимы. Подвиг арзамасцев. Посещение историко-художественного музея.	8
	Храм-памятник.	Экскурсия в Арзамасский Воскресенский собор. Жемчужина храмового зодчества г. Арзамаса, памятник Победы в Отечественной войне 1812 г.	2
	КТД	Составление панно «Арзамас будущего».	2 из 8
	Составление портфолио.	«Иконы Божией Матери».	2 из 8
IV четверть	«Арзамас — город-зодчий, город-молитвенник, город-труженик».	Составление карты достопримечательностей родного города. Анализ справочной литературы. Работа с портфолио.	6
	КТД	Составление панно «Арзамас будущего».	2 из 8
	«День Победы».	Посещение могилы неизвестного солдата на историческом Тихвинском кладбище г. Арзамаса. Участие в торжественных мероприятиях.	4
	Составление портфолио.	«Иконы Божией Матери».	2 из 8
	Обобщающий урок.	Подведение итогов работы с портфолио.	2
	«Город наш Арзамас — младший Нижнего брата».	Подготовка и проведение экскурсии по историческим местам Нижнего Новгорода.	8

4 класс (108 ч.). «Я живу в России»

Четверть	Тема	Содержание	Кол-во часов
I четверть	«Арзамас-городок, что Москвы уголок».	Отражение судьбы родного Отечества в истории родного города. «Здесь шагами, пускай не гулками, мать — история, ты прошла». Экскурсия, беседа, игра-путешествие.	4
	Входная диагностика.	Работа с портфолио.	2
	Поездка в Дивеево.	Подготовка и проведение экскурсии. Рассказ о дивеевских святых.	6
	Составление портфолио.	«Святые земли русской».	2 из 8
	КТД	Составление ленты времени. «История России».	2 из 8

	Подготовка и проведение детско-родительского праздника.	«Смолит в небо глазами синими наша завтрашняя Россия».	8
II четверть	«Лицо России».	Исследование исторической справочной, периодической литературы. Составление списка имен замечательных, выдающихся, великих россиян. Работа с портфолио.	3
	«Светлое солнце земли русской».	Подготовка и проведение поездки в Городец, на место праведной кончины святого благоверного Александра Невского.	10
	Составление портфолио.	«Святые земли русской»	2 из 8
	Медиа-игра «Я живу в России»	Основные исторические события, достопримечательности, личности России	3
	КТД	Составление ленты времени. «История России».	2 из 8
	Подготовка и проведение Нового года и Рождества Христова.	Разучивание песен, танцев.	4
III четверть	Художники о России.	Экскурсия в выставочный зал. Знакомство с произведениями живописи о России.	4
	Музыканты о России.	Знакомство с музыкальными произведениями о России. Посещение музыкальных учреждений (концерты, занятия).	4
	«Вместе весело шагать, решать, играть».	Подготовка и проведение развлекательно-познавательной программы.	4
	Составление портфолио.	«Святые земли русской».	2 из 8
	«Три великих поля России».	Курская дуга: о значении сражения. Г. К. Жуков — судьба и подвиг великого патриота. Посещение с экскурсией военной части. Просмотр видеофильмов.	9
	КТД	Составление ленты времени. «История России».	2 из 8
	«Чем могу—помогу».	Изготовление дидактического материала для малышей. Ремонт книг в школьной библиотеке. Уборка классного помещения. Уборка территории школы. Трудовые десанты.	9
IV четверть	Пасха красная.	Подготовка и проведение праздника Пасхи.	6
	«О прошлом для будущего».	Подготовка к проведению и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.	6
	Составление портфолио.	«Святые земли русской».	2 из 8
	КТД	Составление ленты времени. «История России».	2 из 8

	Итоговое занятие.	Работа с портфолио.	2
	Подготовка поездки в Москву.	Составление докладов и сообщений о достопримечательностях столицы. Разработка маршрута путешествия. Разучивание песен, стихов о Москве.	6

Диагностика учащихся начальной школы

Диагностика реализуется через работу с портфолио, содержащее диагностические материалы. В качестве основного диагностического приема используется социометрия. Реализация программы предполагает выполнение кратковременных и долговременных (1 четверть, 1 год) заданий и использование индивидуальных и групповых форм работы

Требования к результатам освоения программы

1 КЛАСС

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	НРАВСТВЕННО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА
Знать правила поведения в школе.	Соблюдать правила субординации.
Знать правила поведения доброго человека и дружного класса.	Применять правила в отношениях с одноклассниками.
Знать правила поведения в семье, отношения между членами семьи.	Осознавать и соблюдать правила традиционного семейного уклада.
Знать правила поведения в детском коллективе.	Вести диалог в процессе игровой деятельности.
Освоить понятия Родина, народ, родители, столица, родной город.	Относиться с вниманием и уважением к окружающим людям, истории родного города и страны.
Познакомиться с основными историческими и религиозными святынями родного края (Дивеево, Арзамас, памятники).	Знать местоположение основных исторических и религиозных святынь родного города.
Знать подвиги былинных богатырей.	Испытывать гордость за своих соотечественников
Знать характер сезонных изменений в родной природе.	Любить и беречь родную природу, видеть ее красоту.
Знать правила составления портфолио и работы с ним.	Уметь позиционировать себя с учетом ситуации.

2 КЛАСС

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	НРАВСТВЕННО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА
Знать иерархическое строение семьи.	Соблюдать правила любви, уважения и подчинения младших — старшим.
Знать принципы и приемы составления родословной.	Испытывать уважение к своим предкам и роду.

Знать принципы и приемы составления тематических книжек-раскрасок и самоделок.	Соотносить свое внутреннее состояние с ощущением светского, народного, религиозного праздника, уметь радоваться.
Знать различные теории сотворения мира.	Уметь распределять роли и обязанности при выполнении КТД.
Знать основные исторические факты из жизни замечательных людей.	Испытывать гордость за своих соотечественников, стремиться подражать их достойным поступкам.
Знать правила поведения во время проведения туристических и познавательных экскурсий.	Соблюдать принципы толерантности и самообразования.
Знать алгоритм составления текстов по разным типам речи.	Уметь извлекать из составленного текста нравственный смысл.

3 КЛАСС

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	НРАВСТВЕННО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА
Знать известных людей родного города — наших современников.	Испытывать гордость за своих соотечественников, стремиться подражать их достойным поступкам.
Знать основные приемы составления и условные обозначения при оформлении плана и карты.	Бережное и внимательное отношение к объектам окружающего мира.
Знать основные приемы проведения анализа художественных текстов, исторических событий, фактов, выявлять исторические закономерности и нравственные приращения.	Испытывать уважение к своему родному краю и гордость за свою малую родину.
Знать основные ремесла родного края.	Развивать в себе качества усидчивости, кропотливости, тщательности в процессе выполнения работы.
Знать основные правила моделирования.	Прогнозировать и моделировать позитивные ситуации в своей жизни в отношениях с окружающими людьми.
Знать алгоритм составления текстов с учетом жанровой и стилистической направленности.	Уметь извлекать из составленного текста нравственный смысл.
Знать основные исторические и религиозные святыни Отечества.	Использовать в качестве ориентира духовно—нравственные идеалы предков.

4 КЛАСС

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	НРАВСТВЕННО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА
Знать приемы составления «Ленты времени».	Уметь извлекать нравственные уроки истории в рамках исторических событий в России.
Знать, узнавать наиболее известные художественные произведения о России.	Разделять художественные и идейные замыслы мастеров искусства, понимать их точку зрения.

Уметь видеть нужду ближнего человека.	Проявлять качества милосердия, сострадания, участия и стремиться помочь.
Знать основные факты из жизни российских святых.	Стремиться подражать духовным идеалам своего народа.
Систематизировать информацию, получаемую из средств массовой информации.	Уметь давать нравственную оценку получаемой информации из средств массовой информации.
Знать даты важнейших событий в истории родного края.	Сравнивать памятники отечественной культуры, предметы быта, выявляя общее и отличия, испытывать положительные эмоции по поводу своеобразия отечественной культуры.
Знать государственную символику современной России.	Осознавать содержание государственной символики, испытывать глубокие гражданские чувства.

Литература

1. Административное управление воспитательным процессом / Составители Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Буторина Т. С., Овчинникова Н. Г. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: «КАРО», 2004.
3. Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
4. Выршиков А. Н. и другие. Настольная книга по патриотическому воспитанию. М.: «Глобус», 2007.
5. Дик Н. Ф. Книга современного руководителя. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
6. Караковский В. А. Как стать человеком. М., 1993 г.
7. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.: «Новая школа», 1996.
8. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.. Ж., Песталотци И. Г. Педагогическое наследие. М.: «Педагогика», 1987.
9. «К завещанной доблести» / Автор-составитель Е. Исаков. М., 2002.
10. Нечаев Н. П. Диагностика воспитанности школьников, М.: «Центр гуманитарной литературы», 2006.
11. Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: «Творческий центр», 2003.
13. Сухомлинский В. Л. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 1975.
14. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953.
15. Щуркова Н. Е. Нежная педагогика. М., 2005.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования

Автор: **Сметова О. В.**, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 79 (г. Нижний Новгород)

Пояснительная записка

Ребёнок улыбается матери — первая в жизни улыбка. Ребёнок играет — первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником — первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки... первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника», — писал Ш. А. Амонашвили.

Находясь в потоке информации, рекламирующей материальные блага и удовольствия на животном уровне, не зная и не задумываясь о цели и смысле жизни, человек останавливает своё развитие и входит в мир страдания. Он создаёт материальные блага и сам же их потребляет в процессе восполнения рода себе подобных. Это подобно бегу в темноте по замкнутому кругу. Но эволюцией предусмотрено другое — воспитание Благородного человека. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а также — раскрытие и проявление их потенциальных творческих возможностей, несущих им и нам счастье и радость жизни.

Как бы много ни говорили сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица.

Влияние семьи на развитие ребенка составляет 40 %; средств массовой информации — 30 %; школы — 20 %; улицы — 10 %.

Поэтому задача духовно-нравственного воспитания является главной задачей семейного воспитания.

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; продолжение рода.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание — это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся МБОУ СОШ № 79 представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурно-просветительской, социально-педагогической, досуговой, социально-реабилитационной, информационной работы.

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании», 1992 г. № 3266-1 с изменениями и дополнениями на 2010 г.
- Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2011.
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

Цель

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России через педагогическое сопровождение семьи.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи.

Задачи

- Содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников.
- Способствовать возрождению традиций российского семейного воспитания и его нравственных ценностей, укреплению и сохранению института семьи.
- Способствовать формированию педагогической культуры родителей.
- Укреплять авторитет семьи, духовно-нравственных и отечественных ценностей и здорового образа жизни.
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.

Программа соответствует специфике начального образования детей и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;

- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я-концепции».

Задачи воспитания

Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.

Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла, значимости законного, церковного брака.

Содействовать возрождению лучших традиций семейного воспитания, становлению традиционного уклада жизни посредством создания и развития системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи.

Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.

Сформировать культуру общения.

Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Приобщить воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: духовная, познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать ребенка до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Основные направления работы

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Блоки	Воспитательные задачи
Мой мир	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе изучения Священного писания (10 заповедей). 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Моё Отечество	1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуuroобразующей роли православия для России. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
Я — защитник Отечества	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Моё здоровье	1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
Моя культура	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Моя школа	1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Моя планета	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:
 - общие сведения;
 - способности;
 - темперамент;
 - тип личности в общении;
 - самооценка;
 - успешность в деятельности;
 - уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:
 - социометрия;
 - социально-психологический климат в классе;
 - общие сведения;
 - способности;
 - темперамент;
 - тип личности в общении;
 - самооценка;
 - успешность в деятельности;
 - уровень воспитанности.
3. Формы диагностики:
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - наблюдение;
 - беседы.

Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседа;
- консультации.

Родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Программа предполагает реализацию системы духовно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей:

1. Семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи: многодетным, малоимущим, неполным семьям, семьям, имеющим детей-инвалидов.

2. Неблагополучным семьям группы риска, асоциальным семьям.

Программно-структурное направление, которое предполагает выделение, организационную и содержательную разработку трех последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного духовно-нравственного воспитания:

1) просвещение родителей (по общим вопросам воспитания и специально по вопросам духовно-нравственного воспитания, приобщения детей к православной культуре);

2) организации совместной деятельности семей.

Программа бесед с родителями по воспитанию у учеников нравственных ценностей включает следующие направления.

- Особенности психофизиологического развития учеников и учет этих особенностей в системе нравственного воспитания.

- Проблемы подросткового возраста. Темы для бесед: «Семья и духовное развитие школьника», «Родители — советчики и друзья».
- «Материальные и духовные ценности в жизни человека».
- «Нравственная позиция в сложных жизненных ситуациях», «Честь и достоинство».
- «Акцентуации характера», «Социальная адаптация учащихся».

Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение школьных праздников. Подобные мероприятия мобилизуют творческие способности педагогов, учащихся и их родителей, позволяют им углубиться в историю и понять глубинную суть известных праздников, уходящих своими корнями в глубокую древность, приобщиться к национальной культуре.

В школе проводятся праздники:

сентябрь: День знаний;

октябрь: Посвящение в ученики-первоклассники;

ноябрь: Дни духовности и культуры;

декабрь: Крещенские чтения;

январь: Рождество Христово;

февраль: Неделя патриотической песни;

март: праздник «Милым мамочкам»;

апрель: Пасха;

май: День славянской письменности и культуры.

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность.

В школе широко ведётся кружковая работа по изучению основ православной культуры.

Данная программа находит своё отражение в программах по духовно-нравственному воспитанию для детей среднего и старшего звена.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 79 взаимодействует, в том числе на системной основе, с

- Церковью «Всех Святых»;
- центром детского творчества Сормовского района;
- детской библиотекой им. Зайцева;
- центром социальной защиты;
- детской поликлиникой № 2;
- музыкальной школой № 11.

Используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Планируемые результаты

1. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа — центр социокультурной среды.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroбразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
7. Настоящий человек любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы «Росинка»

Автор: **Афанасьева О. В., Ключева Э. В.**, учителя начальных классов
Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 2» (г. Саров Нижегородской области)

Пояснительная записка

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни. Принципиально новыми

стали условия жизнедеятельности современного ребенка.

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве.

- Сегодня усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых.

- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства.

- В силу переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

Исходя из этих условий, назрела острая необходимость создания воспитательной системы, ориентированной на воспитание Гражданина.

Согласно «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» цель и задачи воспитания и социализации формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована **высшая цель образования** — *«высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную...»*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** — *воспитание нравственного, ответственного, инициативно-го и компетентного гражданина России.*

Гражданское образование представляет собой системную, целенаправленную деятельность образовательного учреждения во взаимодействии с социальным окружением.

Базовой категорией для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося становится *«уклад школьной жизни»* — педагогически целесообразная форма приведения в соответствие разнообразных видов и уровней деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Цель программы — создание условий для воспитания гражданина России, готового к жизни в демократическом государстве, гражданском обществе через формирование уклада школьной жизни на начальной ступени образования.

Задачи программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Основные идеи, принципы и подходы

В программе реализуется идея воспитания и социализации личности, центральным звеном которой являются общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Программа опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизации*, согласно которому предметной основой общечеловеческого считается ценность личности, права, свобода и достоинство человека;
- *принцип воспитания на традициях: культурных* (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Нижегородского края); *исторических* (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране); *трудовых* (сознательное отношение к труду в интересах человека и общества);
- *принцип межпредметности*, объединяющий системы идей, взглядов, позиций, вокруг которых может строиться система учебно-воспитательной работы;
- *компетентностный подход*, предполагающий, что одним из важнейших результатов образования и воспитания должно стать формирование у субъекта разного рода компетенций;
- *системно-деятельностный подход*, определяющий, что принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество со значимыми для него субъектами;
- *лично-ориентированный подход*, признающий личность ребенка высшей социальной ценностью.

Построенная на указанных принципах программа предусматривает целостность педагогического процесса, осуществление в единстве воспитания и обучения, взаимосвязь учебной и внеучебной, школьной и внешкольной жизни ребенка.

Отличительные особенности программы

Программа «Росинка» является составной частью «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», согласуется с «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», входящими в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2»; отвечает задачам Программы развития МБОУ «Гимназия № 2» «Школа — среда современной классической гимназии».

Миссией гимназии является предоставление широкого поля возможностей для обучающихся, ориентированных на высокий уровень развития, на достижение значимых результатов в науке, производстве, культуре и образовании.

Реализация данной программы готовит учащихся начальной школы к участию в проектной и исследовательской деятельности на уровне средней и старшей ступени обучения в рамках Научного общества учащихся гимназии. Цели и задачи программы осуществляются при поддержке социально-психологической службы гимназии.

Спецификой программы является:

- интегративный характер основного курса программы, учет межпредметных связей с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры;
- планируемое органичное сочетание с курсом «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- социальное партнерство семьи, школы, учреждений дополнительного образования, других объектов социума;
- комплексный характер;
- практическая направленность.

На схеме представлены основные формы работы, наиболее результативные для решения задач в разных направлениях воспитательной деятельности.

Формы работы на разных ступенях воспитания могут обновляться, усложняться.

Непременным условием реализации планов внеурочной деятельности является участие родителей в жизни класса. Именно в семье, с родителей дети берут пример, формируя ценностное отношение к себе, к людям, к Отечеству.

В соответствии с воспитательной системой гимназии работа выстроена *по тематическим блокам*: «Дом, в котором я живу», «Мое здоровье в моих руках», «Мир без границ», «Эврика!», «Мир прекрасен». Деятельность в этих направлениях проходит ряд этапов — ступеней воспитания в соответствии с каждым из четырех лет обучения в начальной школе.

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы составляет 4 года обучения детей в начальных классах, 2 часа в неделю (1 час — теоретическое знакомство с материалом, 1 час — практическая деятельность). Всего 270 часов.

1 класс Ступенька «Знать» (вместе узнаем)

Цель: создать условия успешной адаптации первоклассников к жизни в школе.

Задачи:

1. Обеспечение эмоционального комфорта, чувства защищенности ребенка в коллективе при вхождении в школьную жизнь.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
3. Знакомство детей с особенностями учебного и внеучебного сотрудничества.
4. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им.

2 класс Ступенька «Мыслить» (вместе думаем)

Цель: создать благоприятную социально-учебную среду для равноправного взаимодействия школьника с другими школьниками на уровне класса.

Задачи:

1. Развитие представления о нравственных качествах человека, эмоциональное осознание самого себя, своей национальной принадлежности.
2. Развитие инициативы, самостоятельности, сотрудничества детей при работе в малых группах.
3. Воспитание устойчивого интереса к познавательной деятельности.
4. Развитие личностных и творческих способностей детей.

3 класс Ступенька «Уметь» (вместе исполняем)

Цель: создать условия, способствующие проявлению активности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, их творческому самовыражению и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечение условий для практического подтверждения учащимися приобретенных социальных знаний.
2. Развитие устойчивого интереса к совместной деятельности.
3. Совершенствование коммуникативных умений детей, готовности к сотрудничеству в рамках учебной и внеучебной деятельности.

4 класс Ступенька «Действовать» (вместе делаем)

Цель: создать условия, способствующие приобретению опыта самостоятельного

социального действия и формированию базы рефлексивно-оценочных суждений младших школьников.

Задачи:

1. Овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и личностных ситуациях.
2. Развитие инициативы, самостоятельности и целеустремленности личности как условия ее самоактуализации.
3. Воспитание ответственности за принятые решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми.

Нравственные ценности, гражданская позиция учащихся формируются в ходе реализации всех направлений воспитания. Деятельность в рамках программы «Росинка» пронизывает весь уклад школьной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Подведение итогов освоения каждого раздела программы проходит на обобщающих занятиях в конце четверти в виде презентаций различных проектов, непрерывным условием реализации которых является активное участие в них каждого ребенка в соответствии с его возможностями, способностями, желанием.

Оценить уровень достигнутых результатов позволяют следующие **методы**:

- педагогические наблюдения;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- анкетирование учащихся и родителей;
- диагностические исследования;
- портфолио учащихся;

- мониторинг уровня воспитанности и сформированности ценностных ориентаций школьников.

Уровень достигнутых результатов сопоставляется с выстроенной в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования» **моделью выпускника начальной школы**, согласно которой выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Тематическое планирование программы «Росинка»

Составлено с учетом интегративного характера основного курса программы, межпредметных связей с уроками литературного чтения, окружающего мира, основ религиозной культуры и светской этики, музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Тематическое планирование. 1 класс.

1 четверть «Давайте знакомиться»			
		Теория	Практика
1.	Мы теперь не просто дети	1 ч	1 ч
2.	Правила школьной жизни	1 ч	1 ч
3.	Школьные правила вежливости	1 ч	1 ч
4.	Учимся работать дружно	1 ч	1 ч
5.	Праздник рождения коллектива	-	2 ч
6.	Как оценивать свою работу	1 ч	1 ч
7.	Игры в школе	1 ч	1 ч
8.	Игра «Путешествие в Страну Знаний»	-	2 ч
9.	Праздник «День гимназии». Посвящение в гимназисты	-	2 ч
Итого:		6 ч	12 ч
2 четверть «Я и моя семья»			
1.	Я и мое имя	1 ч	1 ч
2.	История моей семьи	1 ч	1 ч
3.	Что значит дружная семья?	1 ч	1 ч
4.	Труд в семье	1 ч	1 ч
5.	Отдыхаем вместе	1 ч	1 ч
6.	Семейные традиции и праздники	1 ч	1 ч
7.	Праздник «Семья для домовенка Кузи»	-	2 ч
Итого:		6 ч	8 ч

3 четверть «Наш дом»			
1.	Земля — наш дом	1 ч	1 ч
2.	Берегите землю, берегите!	1 ч	1 ч
3.	Россия — наша Родина	1 ч	1 ч
4.	Москва — столица нашей Родины	1 ч	1 ч
5.	Санкт— Петербург — наша северная столица	1 ч	1 ч
6.	Нижний Новгород — главный город нашей области	1 ч	1 ч
7.	Моя малая родина — земля Нижегородская	1 ч	1 ч
8.	Умельцы Нижегородского края	1 ч	1 ч
9.	Заочная экскурсия «Сокровища земли Нижегородской»	-	2 ч
Итого:		8 ч	10 ч
4 четверть «Прогулки по Сарову»			
1.	Город, в котором мы живем	1 ч	1 ч
2.	Дом, в котором я живу	1 ч	1 ч
3.	Жизнь города	1 ч	1 ч
4.	Город и горожане	1 ч	1 ч
5.	Их именами названы улицы	1 ч	1 ч
6.	Достопримечательности моего города	1 ч	1 ч
7.	Природные памятники Сарова	1 ч	1 ч
8.	Игра — путешествие по родному городу	-	2 ч
Итого:		7 ч	9 ч
Всего за год: 66 ч (теория — 27 ч, практика — 39 ч)			

Тематическое планирование. 2 класс.

1 четверть «Устное народное творчество русского народа»			
		Теория	Практика
1.	Загадки	1 ч	1 ч
2.	Скороговорки	1 ч	1 ч
3.	Пословицы и поговорки	1 ч	1 ч
4.	Пестушки, потешки, прибаутки	1 ч	1 ч
5.	Считалки	1 ч	1 ч
6.	Русские народные песни. Частушки	1 ч	1 ч
7.	Русские народные сказки	1 ч	1 ч
8.	Былины	1 ч	1 ч
9.	Праздник «Деревенские посиделки»	-	2 ч
Итого:		8 ч	10 ч

2 четверть «По дорогам сказок»			
1.	Мимо острова Буяна...	1 ч	1 ч
2.	В гостях у хозяйки Медной горы	1 ч	1 ч
3.	В волшебной долине Муми-троллей	1 ч	1 ч
4.	На родине Винни-Пуха	1 ч	1 ч
5.	Путешествие на «Голубой стреле»	1 ч	1 ч
6.	Воображаемое путешествие в страну героев А.Линдгрена	1 ч	1 ч
7.	Праздник «Бал у Снежной королевы»	-	2 ч
Итого:		6 ч	8 ч
3 четверть «По дорогам сказок»			
1.	В дорогу с Оле-Лукойе	1 ч	1 ч
2.	Караван сказок В. Гауфа	1 ч	1 ч
3.	За спящей красавицей	1 ч	1 ч
4.	Дорогами братьев Гримм	1 ч	1 ч
5.	Чудесное путешествие с Нильсом и дикими гусями	1 ч	1 ч
6.	Сказки дядюшки Римуса	1 ч	1 ч
7.	Книга джунглей	1 ч	1 ч
8.	Сказки задают вопросы	1 ч	1 ч
9.	Театр сказок	-	4 ч
Итого:		8 ч	12 ч
4 четверть «Сказки народов мира»			
1.	Сказки народов Прибалтики	1 ч	1 ч
2.	Сказки народов ближнего зарубежья	1 ч	1 ч
3.	Сказки народов Закавказья	1 ч	1 ч
4.	Сказки южных народов	1 ч	1 ч
5.	Сказки народов Севера	1 ч	1 ч
6.	Сказки народов Азии	1 ч	1 ч
7.	Сказки народов Европы	1 ч	1 ч
8.	Игра «Сказочный сундучок»	-	2 ч
Итого:		7 ч	9 ч
Всего за год: 68 ч (теория — 29 ч, практика — 39ч)			

Тематическое планирование. 3 класс.

1 четверть «Путешествие по городам и весям России»			
		Теория	Практика
1.	Как жили наши далекие предки	1 ч	1 ч

2.	Во что верили наши предки	1 ч	1 ч
3.	Русь — страна городов	1 ч	1 ч
4.	Старинные русские города	1 ч	1 ч
5.	Веси: село и деревня	1 ч	1 ч
6.	Городской дом и крестьянский дом	1 ч	1 ч
7.	Каменная летопись России	1 ч	1 ч
8.	Далекая музыкальная старина	1 ч	1 ч
9.	Экскурсия в городской музей «Старина стародавняя»	-	2 ч
Итого:		8 ч	10 ч
2 четверть «Народный календарь»			
1.	У солнышка в гостях	1 ч	1 ч
2.	Народный месяцеслов	1 ч	1 ч
3.	Народные приметы	1 ч	1 ч
4.	Круглый год сельского жителя	1 ч	1 ч
5.	«Урожай собирай, короб подставляй!»	1 ч	1 ч
6.	Традиции русской кухни	1 ч	1 ч
7.	«Двенадцать месяцев». Новогодняя сказка	-	4 ч
Итого:		6 ч	10 ч
3 четверть «Обычаи, обряды и праздники Руси»			
1.	Русское Рождество. Колядки	1 ч	1 ч
2.	Святочные гадания	1 ч	1 ч
3.	Старинные обычаи. Русское чаепитие	1 ч	1 ч
4.	«Как на наши именины...»	1 ч	1 ч
5.	Широкая Масленица	1 ч	1 ч
6.	Народные игры и гуляния. Театр Петрушки	1 ч	1 ч
7.	Велик день — Пасха Христова	1 ч	1 ч
8.	Летние православные праздники	1 ч	1 ч
9.	Праздник «В гостях у времен года»	-	2 ч
Итого:		8 ч	10 ч
4 четверть «Декоративно-прикладное творчество русского народа»			
1.	Русские народные промыслы	1 ч	1 ч
2.	Деревянная старина	1 ч	1 ч
3.	Секреты гончара	1 ч	1 ч
4.	Народный лубок	1 ч	1 ч
5.	Русские игрушки	1 ч	1 ч
6.	Русский национальный костюм	1 ч	1 ч

7.	Язык таинственных узоров	1 ч	1 ч
8.	«В гостях у мастеров народных промыслов»	-	2 ч
Итого:		7 ч	9 ч
Всего за год: 68 ч (теория — 29 ч, практика — 39 ч)			

Тематическое планирование. 4 класс.

1 четверть «Россия: вчера, сегодня, завтра»			
		Теория	Практика
1.	Древняя Русь	1 ч	1 ч
2.	Московское княжество	1 ч	1 ч
3.	Российская империя	1 ч	1 ч
4.	Советская Россия	1 ч	1 ч
5.	Современная Россия	1 ч	1 ч
6.	Россия — многонациональное государство	1 ч	1 ч
7.	Государственный язык Российской Федерации	1 ч	1 ч
8.	Государственные символы России	1 ч	1 ч
9.	Игра — путешествие «По родной стране»	-	2 ч
Итого:		8 ч	10 ч
2 четверть «Во славу Отечества»			
1.	Полководцы и герои	1 ч	1 ч
2.	Учителя духовные	1 ч	1 ч
3.	Деятели науки и техники	1 ч	1 ч
4.	Искусство. Литература и музыка	1 ч	1 ч
5.	Искусство. Живопись	1 ч	1 ч
6.	Известные спортсмены	1 ч	1 ч
7.	«Во славу Отечества»	-	2 ч
Итого:		6 ч	8 ч
3 четверть «Человек в мире людей»			
1.	Человек — это звучит гордо!	1 ч	1 ч
2.	Как жить в мире людей?	1 ч	1 ч
3.	Путешествие в страну Законию	1 ч	1 ч
4.	Всеобщая Декларация прав человека	1 ч	1 ч
5.	Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка	1 ч	1 ч
6.	Права и обязанности взрослых и детей	1 ч	1 ч
7.	Конституция Российской Федерации	1 ч	1 ч

8.	Что значит быть настоящим гражданином	1 ч	1 ч
9.	Знакомимся с Уставом гимназии	1 ч	1 ч
10.	Игра «Что? Где? Когда?»	-	2 ч
Итого:		9 ч	11 ч
4 четверть «Куда уходит детство»			
1.	Я расту	1 ч	1 ч
2.	Наша школьная семья	1 ч	1 ч
3.	«Мы в ответе за тех, кого приручили...»	1 ч	1 ч
4.	Кем быть? Размышляем о профессии	1 ч	1 ч
5.	Каким быть? Герои нашего времени	1 ч	1 ч
6.	Учимся решать жизненные задачи	1 ч	1 ч
7.	Мы — выпускники	1 ч	1 ч
8.	Праздничная программа «Спасибо, начальная школа!»	-	2 ч
Итого:		7 ч	9 ч
Всего за год: 68 ч (теория — 30 ч, практика — 38 ч)			

Содержание программы

(курсивом выделены виды и формы практической деятельности)

1 класс (33 недели, 66 часов)

Ключевые понятия 1 класса: дом, семья, Родина.

В первой четверти ребята знакомятся со своей новой школьной семьей — классным коллективом, привыкают к своему новому дому — классу, школе. Во второй четверти в центре внимания ребенок в мире семьи, где он чувствует любовь и поддержку близких. Дети учатся ценить свою семью, уважать семейные традиции. В третьей четверти понятие детей о семье и доме расширяется. Обсуждается необходимость бережного отношения к нашему общему дому — планете Земля. Наша Родина, Россия — дом для разных живущих здесь народов. Ребята знакомятся с историей, культурой, достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, получают представление о своей «малой родине» — Нижегородской области. В четвертой четверти после общего представления о Родине «большой» и «малой» конкретизируется представление детей о родном городе.

1 четверть «Давайте знакомиться»

Мы теперь не просто дети. Знакомство первоклассников друг с другом, с учителем, с персоналом школы. Освоение пространства класса и школы. Знакомство со школьными предметами. *Игры и упражнения на знакомство «Снежный ком», «Клубочек» и др. Коллективная аппликация «Наш класс».*

Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни: правилами поведения на уроке, на перемене, в столовой, в раздевалке. *Работа с «Еженедельником» («Школа 2100») по правилам поведения в школе.*

Школьные правила вежливости. Правила ученического общежития, умения выстраивать уважительные отношения с одноклассниками. *Работа с*

«Еженедельником» по правилам вежливого общения.

Учимся работать дружно. Правила работы в парах, в малых группах. Законы дружбы. *Составление свода правил дружбы для классного уголка.*

Праздник рождения коллектива. Первый коллективный творческий проект, подготовленный детьми и родителями, знакомство детского и родительского коллективов. *Выбор названия, подготовка визитной карточки. Разучивание девиза и песни класса. Оформление классного уголка.*

Как оценивать свою работу. Первичные умения самооценки. Умение оценивать результат деятельности. *Работа с «Еженедельником», знакомство с системой знаков, позволяющих оценить свою работу.*

Игры в школе. Игры на переменах, во время прогулок. Игры подвижные, спортивные, настольные. Физкультминутки. *Разучивание разных видов игр. Создание классной игротеки.*

Игра «Путешествие в Страну Знаний». *Игра выстроена в форме путешествия по станциям, где ребята применяют полученные знания и умения.*

Праздник «День гимназии». **Посвящение в гимназисты.** Торжественная церемония вступления первоклассников в гимназическую семью. *Разучивание песен и стихов к празднику. Участие в творческом конкурсе «Моя гимназия».*

2 четверть «Я и моя семья»

Я и мое имя. Почему меня так назвали? Значение имен. Происхождение имен, фамилий, отчеств. Имя и прозвище. *Разгадывание имен, зашифрованных в ребусах. Аппликация «Мое имя в лучах солнца» (как меня называют близкие).*

История моей семьи. Как появилась моя семья? Кто такие мои предки? Моя родословная. *Индивидуальный исследовательский проект «Семейный архив» (подбор фотографий о разных поколениях семьи).*

Что значит дружная семья? Взаимоотношения детей и взрослых в семье. Связь поколений. Любовь детей, уважение и почитание старших. *Рольевые игры.*

Труд в семье. Профессии родителей. Домашние обязанности взрослых и детей. Взаимопомощь членов семьи. *Выставка рисунков «Профессии моих родителей».*

Отдыхаем вместе. Совместный досуг и отдых в семье. Любимые занятия ребят и родителей. *Индивидуальный творческий проект «Где мы бывали, что мы видели...» (подготовка фоторепортажа о семейном отдыхе).*

Семейные традиции и праздники. Какие традиции рождаются и чтутся в семье. Семейные праздники: день свадьбы родителей, дни рождения членов семьи и др. Семейные реликвии. *Выставка и рассказы детей о семейных реликвиях. Аукцион идей «Чем порадовать близких».*

Праздник «Семья для домовенка Кузи». Домовенок Кузя, «выбирает» дружную, веселую, работающую семью. *Участники праздника, семьи класса знакомят героев и гостей праздника с семейными традициями, семейным творчеством.*

3 четверть «Наш дом»

Земля — наш дом. Земля — общий дом для людей разных стран. Людям необходимо жить в мире и согласии. *Творческая работа из разных материалов «Наша голубая планета».*

Берегите землю, берегите! Необходимость бережного отношения к природе Земли, охране ее богатств. *Создание книжки-малышки в рисунках «Правила друзей Земли». Социальный проект «Птичье кафе».*

Россия — наша Родина. Граждане России — россияне. Уважение к своему народу и своей стране. *Конкурс чтецов стихов о Родине.*

Москва — столица нашей Родины. Москва — главный город России. Кремль.

Красная площадь. Жители Москвы — москвичи. *Групповой исследовательский проект «Город славный, город древний» (рассказы детей о достопримечательностях Москвы).*

Санкт-Петербург — наша северная столица. Санкт-Петербург — культурный центр России. Основание Санкт-Петербурга Петром I. Жители Санкт-Петербурга — петербуржцы. *Групповой исследовательский проект «Наша северная столица» (рассказы детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга).*

Нижний Новгород — главный город нашей области. Нижний Новгород — областной центр. Основание Нижнего Новгорода. Нижегородский Кремль. Жители Нижнего Новгорода — нижегородцы. *Групповой исследовательский проект «О чем рассказывают башни» (рассказы детей о Нижнем Новгороде).*

Моя малая родина — земля Нижегородская. Волга — великая русская река. Города и другие населенные пункты Нижегородской области. *Знакомство с картой Нижегородской области. Игра «О чем говорят названия на карте области».*

Умельцы Нижегородского края. Знакомство с народными промыслами Нижегородского края. *Экскурсия, мастер-класс в «Музее матрешки» (п. Вознесенское).*

Заочная экскурсия «Сокровища земли Нижегородской». *Просмотр видеофрагмента «Прогулки по Кремлю», викторина «Моя малая родина».*

4 четверть «Прогулки по Сарову»

Город, в котором мы живем. Саров — ядерный щит России. Саровская пустынь — центр православия. *Автобусная экскурсия «Саров знакомый и незнакомый».*

Дом, в котором я живу. Дома и дворы, в которых мы живем. Как сделать их чистыми и красивыми. *Чтение рассказа Г.Цыферова «Что у нас во дворе?», составление рассказа в рисунках «Что в моем дворе?».*

Жизнь города. Работа градообразующего предприятия РФЯЦ ВНИИЭФ, городских служб. *Экскурсии в прачечную, в пожарную часть, на хлебозавод и т.д.*

Город и горожане. Труд людей в городе. Стремление саровчан сделать свой город красивым и современным, сохраняя культурное и историческое наследие Сарова. *Экскурсия в городские теплицы.*

Их именами названы улицы. Известные люди города. *Индивидуальный исследовательский проект «Улица, на которой я живу» (рассказы детей).*

Достопримечательности моего города. Памятные места исторического Сарова. Ансамбль храмов Саровской пустыни. Новостройки: Театр Драмы, Ледовый дворец, школы, детские сады и т.д. *Концерт учащихся ДШИ «Архитектурная летопись Сарова».*

Природные памятники Сарова. Саров — территория Мордовского государственного заповедника. Родник «Саровские Серебряные ключи». Саровские озера. *Социальный проект «Сохраним природу родного края» (выпуск экологических плакатов с обращениями к горожанам).*

Игра-путешествие по родному городу. *Викторина, обобщающая знания детей о родном городе «Путешествие по родному городу».*

2 класс (34 недели, 68 часов)

Ключевые понятия 2 класса: народное творчество, искусство и литература, нравственный выбор, многообразие культур и народов.

Во втором классе ребенок знакомится с лучшими образцами народного и авторского творчества. **Первая четверть** вводит учащихся в мир устного творчества русского народа. Далее ребята отправляются в путешествие по дорогам сказок. Круг чтения интегрируется с произведениями, изучаемыми на уроках литературного чтения. **Во второй и третьей четверти** изучаются сказки авторов

разных стран. В четвертой четверти — сказки разных народов. Ребята не только знакомятся с культурой разных стран и народов, но и размышляют над человеческими качествами, которые ценились или осуждались в разные времена у разных народов.

1 четверть «Устное народное творчество русского народа»

Загадки. Знакомство с жанром загадки, его функции, особенности. Структура загадки. *Отгадывание загадок. Турнир «загадочников». Рисование загадок.*

Скороговорки. Знакомство с жанром скороговорки, его функциями и особенностями. *Работа над дикцией. Разучивание скороговорок. Турнир «скороговорчиков».*

Пословицы и поговорки. Сходство и различие пословиц и поговорок. *Творческий проект «Поговорка — цветочек, пословица — ягодка» (устный журнал).*

Пестушки, потешки, прибаутки. Знакомство с жанрами, их функциями и особенностями. Различие пестушек, потешек, прибауток. *Работа над интонацией. Разучивание, разыгрывание пестушек, потешек, прибауток.*

Считалки. Знакомство с жанром считалки, его функциями и особенностями. *Разучивание, применение в играх разных видов считалок.*

Русские народные песни. Частушки. Знакомство с жанрами, их функциями и особенностями. *Слушание и разучивание песен и частушек. Рисунки к текстам песен. Песни Нижегородской области. Сочинение частушек.*

Русские народные сказки. Знакомство с жанром сказки, его особенностями. Виды сказок. Сказочные герои и предметы. *Рассказывание сказок, инсценирование отрывков сказок. Театр кукол «Теремок».*

Былины. Знакомство с жанром былины, его функциями и особенностями. Сказители. Былинные богатыри. *Экспериментальная поездка «В гости к Илье Муромцу» (г. Муром).*

Праздник «Деревенские посиделки». Итог коллективного творческого проекта. *На празднике ребята на практике демонстрируют различные жанры устного народного творчества, с которыми они познакомились в течение четверти.*

2 четверть «По дорогам сказок»

Мимо острова Буяна... Сказки А. С. Пушкина. От сказок народных к сказкам авторским. Добро и зло в сказках, умение прощать. *Чтение наизусть, по ролям, инсценирование отрывков сказок А. С. Пушкина.*

В гостях у хозяйки Медной горы. Сказы П. П. Бажова. Особенности природы Урала. Горное дело, искусство каменных дел мастеров. *Выставка рисунков «Каменный цветок». Составление словаря уральских слов, употребленных в сказах.*

В волшебной долине Муми-троллей. Сказочные повести Т. Янссон. Взаимоотношения жителей Муми-дола. *Составление карты Муми-дола, аппликация «Муми-тролль».*

На родине Винни-Пуха. Повесть-сказка А. Милна/Б. Заходера. Игра и фантазия. Песенки Винни-Пуха. Умение делиться радостью и оптимизмом. Ценность дружбы Винни-Пуха и всех-всех-всех. *Сочинение пыхтелок, ворчалок, шумелок и др.*

Путешествие на «Голубой стреле». Сказочная повесть Д. Родари. Честность, верность дружбе, сострадание, желание порадовать других в трудной ситуации. *Викторина «Путешествие Голубой стрелы».*

Воображаемое путешествие в страну героев А. Линдгрен. Карлсон — хороший друг или шалун, проказник и хулиган? Пеппи Длинныйчулок — непредсказуемая и беззаботная фантазерка. *Конкурс фантазеров «Лучший в мире выдумщик».*

Праздник «Бал у Снежной королевы». *Костюмированное представление, где дети выполняют задания героев произведений, изученных в четверти. Справиться с*

заданиями помогают отмеченные в героях положительные нравственные качества. *Изготовление подарков и украшений для оформления зала к «Балу у Снежной королевы».*

3 четверть «По дорогам сказок»

В дорогу с Оле-Лукойе. Сказки Г. Х. Андерсена. Сострадание к Русалочке. Доброе сердце Герды. Смелость Оловянного Солдатика. Умение видеть душевную красоту («Гадкий утенок»). *Выставка рисунков «Подарок Оле-Лукойе».*

Караван сказок В. Гауфа. Развитие умения сопереживать героям. Жесткое наказание за детскую шалость («Карлик-нос»). В любых обстоятельствах старайся сохранять человеческие качества («Маленький Мук»). О запретах, любопытстве и послушании («Калиф-аист»). *Конкурс на лучшее рассказывание сказки. Групповой творческий проект: создание «Музея волшебных предметов» из сказок В. Гауфа.*

За сиящей красавицей. Сказки Ш. Перро из сборника «Сказки матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времен с поучениями». Ценность любви, доброты, находчивости («Ослиная шкура», «Золушка», «Мальчик с пальчик»). *Коллективный творческий проект «Чему учат сказки Ш. Перро» (сборник поучений).*

Дорогами братьев Grimm. Сказки братьев Grimm «Бременские уличные музыканты», «Храбрый портняжка», «Госпожа Метелица», «Белоснежка и Алоцветик» и др. Храбрость, доброта и находчивость. Человеческие пороки: трусость, жадность, лень и т.д. *Музыкальное представление «Бременские уличные музыканты».*

Чудесное путешествие с Нильсом и дикими гусями. Удивительный учебник С. Лагерлеф. Географические, исторические описания, легенды и предания Швеции. *Рисование карты путешествия Нильса.*

Сказки дядюшки Римуса. Сказки Дж. Харриса «Братец Лис и Братец Кролик», «Смоляное Чучелко», «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса», «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» и др. Братцу Кролику помогают хитрость, смекалка и немного озорства. *Театр кукол «Истории Братца Кролика».*

Книга джунглей. Рассказы из сборника Р. Киплинга «Книга джунглей»: «Братья Маугли», «Охота питона Каа», «Тигр! Тигр!» и др. Как Маугли учится ответственности. Оптимизм, природная сметливость и верные друзья героя. *Чтение по ролям рассказов «Книги джунглей».*

Сказки задают вопросы. Сказки Р. Киплинга «Откуда взяли броненосцы», «Отчего у верблюда горб», «Как леопард стал пятнистым» и др. Сказочное объяснение событий и явлений действительности. *Коллективный творческий проект «Сказки задают вопросы» (выпуск сборника).*

Театр сказок. *Экскурсия в театральные мастерские «По ту сторону кулис». Театрализация понравившихся отрывков из произведений, изученных в четверти.*

4 четверть «Сказки народов мира»

Сказки народов Прибалтики. Особенности природы стран Балтии. Занятия людей, их традиции. Национальные черты характера жителей Прибалтики. *Чтение и анализ сказок: «Заветное слово» (эстонская), «Горе горькое» (литовская), «Каждый сам кузнец своего счастья» (латышская). Коллективный творческий проект «Плохое и хорошее в людях» (составление толкового словаря).*

Сказки народов ближнего зарубежья. Уважительное отношение к земле, труду земледельца. Ценность хлеба. *Чтение и анализ сказок: «Андрей всех мудрей» (белорусская), «Ленивая жена» (молдавская), «Как бедняк избавился от злыдней» (украинская). Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов». Пополнение толкового словаря «Плохое и хорошее в людях».*

Сказки народов Закавказья. Особенности природы Закавказья. Любовь жителей

Кавказа к природе. Традиции гостеприимства. Национальные черты характера народов Закавказья. *Чтение и анализ сказок: «Шейдулла-лентяй» (азербайджанская), «Разум и сердце» (армянская), «Счастье», «Один заработанный рубль» (грузинские). Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов». Пополнение толкового словаря «Плохое и хорошее в людях».*

Сказки южных народов. Особенности природы южных стран (стран Средней Азии и Казахстана). Основные занятия людей, их традиции. Житейская мудрость, готовность помочь. *Чтение и анализ сказок: «Продавец разума» (казахская), «Ахмад-сирота» (таджикская), «Поток красноречия» (узбекская), «Кто больше?» (киргизская), «Гора самоцветов» (туркменская). Просмотр мультфильма серии «Гора самоцветов». Пополнение толкового словаря «Плохое и хорошее в людях».*

Сказки народов Севера. Скандинавские страны. Северные народы России. Особенности природы стран севера. Основные занятия людей, их традиции. Национальные черты характера северян. *Чтение и анализ сказок: «Три сына» (ненецкая), «Девушка и Месяц» (чукотская), «Умная жена» (якутская). Пополнение толкового словаря «Плохое и хорошее в людях».*

Сказки народов Азии. Культура азиатских стран. Умение видеть и понимать красоту. *Чтение и анализ сказок: «Старикам ума не занимать» (японская), «Чудесное лекарство» (китайская), «Просяное дерево» (корейская). Пополнение толкового словаря «Плохое и хорошее в людях».*

Сказки народов Европы. Сходство и различие культур и традиций стран Европы. *Чтение и анализ сказок: «Источник на краю света» (английская), «Что важнее» (итальянская), «Три бабочки» (немецкая), «Маленькая Аннета» (французская). Пополнение толкового словаря «Плохое и хорошее в людях».*

Игра «Сказочный сундучок». Командная игра по изученным сказкам.

3 класс (34 недели, 68 часов)

Ключевые понятия 3 класса: Родина, родной язык, национальность, национальные традиции, народное творчество.

В третьем классе дети знакомятся с основными сведениями по истории, с истоками культурного наследия и национальными традициями. В первой четверти изучаются исторические сведения о древних славянах, о возникновении городов на Руси. Жизненный уклад человека изначально определялся сменой времен года. Годовой круг крестьянского бытия распisan по дням каждого месяца, за которыми закреплены отдельные приметы, обычаи, обряды, суеверия. Поэтому во второй четверти особое внимание уделяется народному календарю (месяцеслову), который тесно связан с церковным православным календарем. На Руси всегда чтили традиции, обычаи и праздники. Умея трудиться, народ умел и веселиться. В третьей четверти ребенок знакомится с народными праздниками, их происхождением, приобщаясь к духовному богатству, красоте и мудрости русского народа. Культуру России невозможно представить без народного декоративно-прикладного искусства, отражающего труд русского народа, его верования, общественный, бытовой уклад. В четвертой четверти дети знакомятся с разнообразными видами декоративно-прикладного творчества, непосредственно соприкасаются с предметами быта русского народа и изделиями народных умельцев.

1 четверть «Путешествие по городам и весям России»

Как жили наши далекие предки. Наши предки — древние славяне. Чем они занимались? Какими качествами славились наши предки? *Игра-представление «Жизнь в племени древних славян».*

Во что верили наши предки. Чему и кому поклонялись славяне. Язычество. Боги природы, добрые и злые духи. Обереги от несчастий. *Изготовление оберега.*

Русь — страна городов. Городище, город — укрепленные поселения славян. Гардарики — страна городов. Важные древнерусские центры. *Коллективный творческий проект: строительство древнего града из бумажных трубочек.*

Старинные русские города. История возникновения, особенности и достопримечательности старинных городов. *Заочное путешествие «Золотое кольцо России».*

Веси: село и деревня. Сходства и различия села и деревни. Происхождение названий населенных пунктов. *Коллективный исследовательский проект «А в старину говорили так...» (составление тематического толкового словаря).*

Городской дом и крестьянский дом. Интерьер и внутреннее убранство городского и крестьянского дома. Строение русской избы. Русская печка-матушка. *Составление тематического толкового словаря. Рисование предметов русской избы.*

Каменная летопись России. Знакомство с архитектурой Древней Руси и первыми каменными храмами. *Изготовление макетов храмов (наборы «Умная бумага»)*

Далекая музыкальная старина. Колокольные звоны на Руси. Старинные музыкальные инструменты, история их создания. *Слушание музыки (звучание свирели, гуслей, балалайки, гармони и т.д.). Игра «Угадай инструмент».*

Экскурсия в городской музей «Старина стародавняя». Экспозиции «Быт крестьян Нижегородской губернии», «Городской быт конца XIX — начала XX вв.»

2 четверть «Народный календарь»

У солнышка в гостях. Образ Солнца в верованиях славян. *Игра «Дары Солнца».*

Народный месяцеслов. Знакомство с народным календарем «Месяцеслов». Старинные названия месяцев, дней недели. *Коллективный творческий проект: составление календаря «Круглый год».*

Народные приметы. Влияние природной среды на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения. *Запись в календаре «Круглый год» народных примет.*

Круглый год сельского жителя. Основные занятия людей в разные времена года. *Экскурсия в городской музей «Орудия труда крестьян».*

«Урожай собирай, короб подставляй!» Празднование сбора урожая на Руси. Осенины. *Выставка даров природы.*

Традиции русской кухни. Русские хлеб-соль. Еда обычная и праздничная. Русские пироги и калачи. *Коллективный творческий проект «Любимые блюда русской кухни» (составление книги рецептов).*

«Двенадцать месяцев». Новогодняя сказка. *Театрализация сказки С. Маршака.*

3 четверть «Обычаи, обряды и праздники Руси»

Русское Рождество. Колядки. Истоки праздника Рождества Христова на Руси. *Старинные рождественские и новогодние обрядовые песни. Колядование. Творческая мастерская «Рождественские композиции».*

Святочные гадания. Святки. Традиции и обряды праздника. Святочные рассказы. *Знакомство с разными видами гаданий.*

Старинные обычаи. Русское чаепитие. Знакомство со старинными обычаями. Обычай пить чай на Руси. Приглашение к чаю. Встреча и проводы гостей. *Индивидуальный исследовательский проект «Семейные рецепты чая».*

«Как на наши именины...» Имена-обереги. Обычаи нарекания детей именами святых. *Индивидуальный исследовательский проект «Что в имени моем...» (рассказы детей о происхождении своих имен).*

Широкая Масленица. Русская масленица. Проводы Масленицы (сжигание чучела), катание с ледяных горок и на лошадях, взятие снежной крепости,

праздничная трапеза — блины. *Конкурс масленичных блинов «Самый-самый...»*

Народные игры и гуляния. Театр Петрушки. Знакомство с русскими народными играми и хороводами. *Игровое представление «В гостях у Петрушки».*

Велик день — Пасха Христова. Яйцо — символ жизни. Знакомство с ритуальной едой, пасхальными играми и развлечениями. *Ярмарка пасхальных яиц. «Катание яиц».*

Летние православные праздники. Праздники лета: Семик, Троица, Иван Купала. *Групповой исследовательский проект: рассказы детьми легенд и преданий, связанных с этими праздниками.*

Праздник «В гостях у времён года».

Выполнение заданий Весны, Лета, Осени и Зимы, связанных с материалом, изученным в течение четверти.

4 четверть «Декоративно-прикладное творчество русского народа»

Русские народные промыслы. Знакомство с народными промыслами России (Дымково, Гжель, Жостово, Палех и др.). *Выставка изделий «Белое чудо — Гжель».*

Деревянная старина. Русское деревянное зодчество. Остров-музей Кижи, Храм Преображения в Вежах, Коломенский дворец. Мастера-плотники. *Изготовление макетов деревянных сооружений (работа с наборами «Умная бумага»).*

Секреты гончара. Знакомство с возникновением гончарного промысла, его традициями и мастерами. Гончар, гончарня, гончарный круг. Скопинская керамика. *Мастер-класс в художественной школе «Лепка из глины».*

Народный лубок. Старинное художественное творчество. Типы лубков. Лубочные картинки. Особенности лубочной росписи. *Раскрашивание лубочных картин.*

Русские игрушки. Игрушка, её история и значение. Различные виды русских игрушек (погремушки, тряпичные и соломенные куклы, «моховики» и т.д.), способы их изготовления. Традиции мастерства в изготовлении игрушек. *Эскурсия в городской «Музей игрушки». Мастер-класс по изготовлению куклы-скрутки.*

Русский национальный костюм. Традиционные черты русского народного костюма. Различия одежды по назначению (будничная, праздничная, свадебная, траурная), возрасту, семейному положению. *Моделирование русского народного костюма.*

Язык таинственных узоров. Основы смыслового значения орнамента. Изящные украшения. Орнаменты на глиняных сосудах. Узорное ткачество. Орнаменты на ткани, вышивка. *Составление орнаментов вышивки для рубашки и сарафана.*

«В гостях у мастеров народных промыслов». *Итог коллективного творческого проекта, где каждая группа ребят представляет изделия мастеров разных промыслов.*

4 класс (68 часов)

Ключевые понятия 4 класса: государство, гражданственность, патриотизм, права и обязанности, свобода, гражданская позиция.

В первой четверти дети знакомятся с историей Руси от образования древнерусского государства до современной России. У детей появляется представление о народах России, об их общей исторической судьбе, формируется уважительное отношение к символам государства, к русскому языку. **Во второй четверти** дети узнают о гражданском предназначении человека, знакомятся с примерами служения Отечеству в разных областях жизни, с национальными героями и важнейшими событиями истории России. **В третьей четверти** детям дается материал для осмысления места человека в обществе, они знакомятся с основными документами, регламентирующими жизнь человека в мире людей. **В четвертой четверти** выпускники начальной школы оценивают свою позицию в обществе

самостоятельно, видят себя глазами других участников общения, намечают пути дальнейшего роста и развития личности юного гражданина своей страны.

1 четверть «Россия: вчера, сегодня, завтра»

Древняя Русь. Образование Древней Руси. Первые русские князья. Культура Древней Руси. Летопись «Повесть временных лет». *Работа с картой «Древняя Русь». Знакомство с отрывками летописи. Мультфильм «Князь Владимир».*

Московское княжество. Первые московские князья. Возвышение Москвы, объединение русских земель. Москва — центр борьбы с ордынским игом. *Видеопутешествие в Древнюю Москву.*

Российская империя. Как Московская Русь стала Российской империей. Первый российский император и его преобразования. Символы Российской империи. *Групповая исследовательская работа «Деятельность Петра I».*

Советская Россия. Гибель империи. Советская символика. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Образование и распад СССР. *Коллективная исследовательская работа «Россия на ленте времени: исторические вехи».*

Современная Россия. Россия в современном мире. Устройство государственной власти. Государственные праздники. *Творческая работа «Страна, в которой мне хотелось бы жить». Экскурсия в музей ядерного оружия «Атом на службе человечества».*

Россия — многонациональное государство. Народы Российской Федерации, их общая историческая судьба. Традиции разных народов России. *Играем в национальные игры России. Просмотр видеосюжетов из сборника «Мульти-Россия».*

Государственный язык Российской Федерации. Значение русского языка как государственного, как языка межкультурного общения. *Конкурс знатоков русского языка «Язык родной, дружи со мной».*

Государственные символы России. Государственные символы — часть истории и культуры нашей страны. Как зарождался гимн. Герб в истории России. Происхождение современного российского флага. *Разучивание слов, исполнение гимна. Групповой исследовательский проект «Флаги... На земле, в небесах и на море».*

Игра-путешествие «По родной стране». *Командная игра по изученному в четверти материалу. Презентация творческого проекта «Моя Родина — Россия» (сборник творческих работ, составленный учащимися класса).*

2 четверть «Во славу Отечества»

Полководцы и герои. Героическое прошлое нашей Родины. Примеры гражданского служения своему Отечеству. А. Невский, Д. Донской, М. Кутузов, А. Суворов и др. *«Жизнь Родине, душа — Богу!» (об адмирале Ф. Ушакове). Экскурсионная поездка в историко-краеведческий музей г. Темников и Санакарский монастырь.*

Учителя духовные. Сергей Радонежский — заступник Руси. Серафим Саровский — покровитель земли нижегородской. *Час духовности «Серафим Саровский: жизнь для людей». Коллективная творческая работа «Древо добра и человечности».*

Деятели науки и техники. М. В. Ломоносов — основоположник русской науки. И. Кулибин — российский механик-самоучка. Е. А. и М. Е. Черепановы — изобретатели паровых машин. И. П. Павлов, Н. И. Пирогов — гордость отечественной медицины. *Оформление страниц портретной галереи «Во славу Отечества».*

Искусство. Литература и музыка. А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, М. Горький, Л. Н. Толстой и др. знаменитые поэты и писатели России. П. И. Чайковский, М. И. Глинка, Н. А. Римский-Корсаков — известные русские композиторы. *Оформление страниц портретной галереи «Во славу Отечества».*

Искусство. Живопись. Иконы А. Рублёва. Пейзажи И. И. Шишкина, И. И. Левитана. Исторические картины, портретная живопись В. И. Сурикова, К. П. Брюллова, И. Е. Репина. Сказочные сюжеты В. М. Васнецова. *Оформление страниц портретной галереи «Во славу Отечества».*

Известные спортсмены. А. А. Алехин — непобежденный чемпион. С. Н. Бубка — знаменитый спортсмен-легкоатлет по прыжкам с шестом. Л. И. Яшин — советский футболист, лучший вратарь XX века. Другие известные спортсмены. *Оформление страниц портретной галереи «Во славу Отечества».*

«**Во славу Отечества**». *Музыкально-литературная гостиная «Гордимся и помним».* Презентация сборника «Во славу Отечества».

3 четверть «Человек в мире людей»

Человек — это звучит гордо! Какие качества помогают и мешают человеку жить? Обсуждение нравственно-педагогических ситуаций. *Тренинг общения «Учимся быть терпеливыми».* Игры «Уважая себя, уважай других», «Все мы разные» и др.

Как жить в мире людей? Интересы собственные и общественные. Внутренняя свобода. Объективная самооценка и саморегуляция поведения. Чувства собственного достоинства и самоуважения. *Тренинг общения «Ищу друга» (объяснение в газету).*

Путешествие в страну Законию. Важнейшие законы нашей страны, права и обязанности гражданина России. *Групповой творческий проект: создание гимна, флага и герба для государства Закония. Защита созданных символов.*

Всеобщая Декларация прав человека. Что такое декларация? История создания и содержание «Всеобщей декларации по правам человека». День прав человека. *Групповой исследовательский проект: создание декларации коллектива 4 класса «Каждый человек имеет право...» и «Никто не должен...».*

Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, ее историей и основными положениями. *Эссе «Что бы вы написали в Конвенции о правах ребёнка?»*

Права и обязанности взрослых и детей. Права и обязанности человека в литературных произведениях. *Устный журнал «Право быть ребенком».*

Конституция Российской Федерации. Основной закон государства. Роль и значение Конституции в нашей жизни. *Знакомство с некоторыми статьями Конституции (ценности человека, основы конституционного строя, деятельность президента и др.).*

Что значит быть настоящим гражданином. Кто такой гражданин? Можно ли быть гражданином разных стран? Гражданская позиция. *Диспут «Кого можно назвать настоящим сыном своего Отечества?».*

Знакомимся с Уставом гимназии. Главный документ образовательного учреждения. Основные положения Устава. *Знакомство с приложениями к Уставу гимназии (Кодекс гимназиста, Положение о школьной форме и др.).*

Игра «Что? Где? Когда?» Командная игра детей и родителей по материалу, изученному в четверти.

4 четверть «Куда уходит детство»

Я расту. Что значит расти. Взросление внешнее и внутреннее. Можно ли стать взрослым в детстве. *Обсуждение статьи Ю. Яковлева «Как стать взрослым».*

Наша школьная семья. Взаимоотношения в классном коллективе. Готовность к ученическому самоуправлению. *Изучение сформированности коллектива класса: методика «Мы — коллектив? Мы коллектив... Мы — коллектив!» Час общения «Ступени коллектива: от «песчаной россыпи» до «горящего факела».*

«Мы в ответе за тех, кого приручили...» Уважительное отношение ко всему живому, как проявлению жизни. Презентация коллективного проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили». Встреча с членами клуба собаководов, их питомцами.

Кем быть? Размышляем о профессии. Мечты о профессии в детстве. Профессии популярные и непопулярные. Встречи с интересными людьми разных профессий.

Каким быть? Герои нашего времени. Кого можно считать современным героем. Какими способностями и качествами характера должен быть наделен человек, состоявшийся как личность? Диспут «Звезда... Кумир... Пример для подражания...»

Учимся решать жизненные задачи. Умение видеть проблемы, принимать самостоятельные решения, выражать свое отношение к происходящему. Нужны ли человеку жизненные трудности? Обсуждение явлений общественной жизни.

Мы — выпускники. Какими видят нас сверстники, родители, педагоги. Что мы сами думаем о себе. Чему мы научились в начальной школе? Что можем пожелать первоклассникам? Интервьюирование сверстников, родителей, педагогов «Какие мы: взгляд со стороны...» Коллективная творческая работа «Мир вокруг нас».

Праздничная программа «Спасибо, начальная школа!» Итог коллективного творческого проекта, воспоминания о ярких моментах жизни в начальной школе.

Содержание программы может корректироваться в зависимости от образовательных целей и задач, педагогических кадров, запросов учащихся и родителей.

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 3266-1 с изм. от 27.10.2008 N 180-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.
- Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009–2013 годы. Министерство образования Нижегородской области, 03.11.2009.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Устав МБОУ «Гимназия № 2», 2011 г.

Список литературы

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: «Вита-Пресс», 1995.
2. Гаврилова А. В. Проект «Я — гражданин России» // Классный руководитель. 2009, № 5.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: «Просвещение», 2011.
4. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1–4 классы. М.: ВАКО, 2004.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. А. Я. Данилюка. М.: «Просвещение», 2011.
6. Классные часы / Авт.-сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО, 2009.
7. Малоземова Н. П. Возвращение к истокам // Начальная школа плюс До и После. 2008, № 9.
8. Савинова Л. Ю. Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях

- клубной работы // Начальная школа плюс До и После. 2007, № 4.
9. Соловьева Т. А., Рогалева Е. И. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде. М.: ВАКО, 2008.
 10. Тивикова С. К., Деменева Н. Н., Железнова Т. Я., Яшина Н. Ю. Программа курса «Гражданское образования» в начальной школе. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.
 11. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника //Классный руководитель. 2010, № 5.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Автор: **Терёхина Е. В.**, директор

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 175 (г. Нижний Новгород)

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ средней общеобразовательной школы № 175 являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее Концепция).
- Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

Социально-экономические процессы, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

Духовно-нравственное становление учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для её самореализации, взаимодействие семьи, педагогического коллектива и общественных организаций составляют основу программных мероприятий.

В период социальных преобразований в современном обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования и обеспечение преемственности между поколениями на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания в условиях школы на основе отечественных традиций и современного опыта.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группам, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для решения основных целей и задач Программы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ средней общеобразовательной школы № 175 содержит следующие разделы.

- Семья
- Повышение воспитывающей функции обучения, воспитания в процессе образования
 - Формирование культуры досуговой деятельности
 - Формирование воспитывающей среды
 - Поддержка социально-значимых инициатив
 - Создание дополнительного пространства для самореализации личности ребёнка во внеурочное время
 - Воспитание активной жизненной позиции
 - Профессиональное самоопределение
 - Повышение воспитательного профессионализма кадров

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения отражён национальный воспитательный идеал. При этом учитывается, что в современном процессе развития и воспитания ребёнка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации, обеспечивается согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости

определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры

Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретённых знаний;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Система программных мероприятий

Программа разрабатывается с учётом действующего законодательства об образовании, проекта «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Семейного и Трудового Кодексов, Конвенции о правах ребёнка.

Семья

Программой предусматривается: реализация мер по всемерному повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; формирование позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, обобщение такого опыта, его систематизация и совершенствование форм распространения в образовательно-воспитательном пространстве Нижнего Новгорода; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении проблем и задач.

Планируемые мероприятия: организация работы родительского комитета школы, классных родительских комитетов, родительского всеобуча, проведение общешкольных родительских собраний, организация родительского общественно-патрулирования во время проведения вечеров отдыха, дискотек, общешкольных мероприятий, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Повышение воспитывающей функции обучения, воспитания в процессе образования

Мероприятия Программы направлены на создание условий для реализации воспитательного потенциала современного урока, обеспечение эффективности усилий учителей и педагогов дополнительного образования для предоставления детям информации в процессе обучения, направленной не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на духовно-нравственное становление личности.

Планируемые мероприятия: создание воспитательной системы образовательного учреждения; организация работы с детьми с девиантным поведением; организация работы с одарёнными детьми; участие в конкурсах исследовательских работ учащихся на уровне района, города и области.

Формирование культуры досуговой деятельности

Система программных мероприятий обеспечивает целенаправленное формирование у детей опыта социально значимого, организации и самоорганизации свободного времени; распространение эффективных форм, методов и технологий реализации досугового потенциала учащихся.

Планируемые мероприятия: создание условий по организации работы школы как социокультурного досугового центра; оборудование актового зала школы для проведения массовых досуговых мероприятий; организация проведения

каникул; участие в районных, городских и областных фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах художественного творчества детей.

Формирование воспитывающей среды

Формирование воспитывающей среды — один из основополагающих факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Мероприятия Программы направлены на повышение культурно-эстетических требований к организации воспитательного пространства в школе, на гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом.

Планируемые мероприятия: организация экскурсий в музеи Боевой Славы предприятий района, образовательных учреждений; развитие школьного музея Великой Отечественной войны; оформление в школе уголков с государственной символикой; участие в Рождественских чтениях, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; создание медиатеки по духовно-нравственному воспитанию, проведение Вахты Памяти, посвященной Дню Защитника Отечества и Победы в ВОВ, участие районных и городских мероприятиях, акциях, проектах.

Поддержка социально значимых инициатив

Комплекс мероприятий направлен на стимулирование активной жизненной позиции детей, формирование оптимистического отношения к жизни, способности работать сообща, в единой команде.

Планируемые мероприятия: конкурс исследовательских работ, конкурс кроссвордов «Дети и выборы», конкурс сочинений «В единстве наша сила», организация и проведение марафона и других акций по вопросам экологии детства.

Создание дополнительного пространства для самореализации личности ребёнка во внеурочное время

Выполнение мероприятий Программы создаст предпосылки для предоставления детям возможности выбора видов и форм творчески ориентированной деятельности во внеурочное время.

Планируемые мероприятия: работа с «трудными» подростками, организация и проведение конкурса патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество», проведение конкурса любительских фоторабот учащихся «Мой мир», участие в экологических проектах, акциях школы, района, города, организация и проведение экологических экспедиций в рамках работы палаточного лагеря «Серёжа» села Пустынь Арзамасского района.

Воспитание активной жизненной позиции

Формирование у подрастающего поколения основ организационной культуры, организаторских способностей и навыков, формирование культуры межличностного общения, культуры речи, способности к самоорганизации, проектирование собственной деятельности, воспитание активной социальной позиции, гражданственности, уважения к правам человека.

Планируемые мероприятия: выборы школьного Совета старшеклассников, активизация работы школьного Совета старшеклассников, проведение конкурса программ и проектов детского самоуправления; подготовка вожатых для организации подвижных перемен в начальной школе, для организации летнего труда и отдыха учащихся.

Профессиональное самоопределение

Отношение к труду — это один из самых важных показателей системы

духовно-нравственных ценностей человека. Мероприятия Программы обеспечивают воспитание трудолюбия, опыта творческого и культурного самоопределения у детей и подростков, формирование у воспитанников готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к достижению профессионализма в избранной сфере профессионального самоосуществления, воспитание конкурентоспособной личности.

Планируемые мероприятия: участие в районных конкурсах профессионального мастерства; участие в выставках технического и декоративно-прикладного творчества; проведение ярмарки профессий; проведение конкурса юных исследователей окружающей среды.

Повышение воспитательного профессионализма кадров

Мероприятия Программы обеспечивают условия для непрерывного роста воспитательного профессионализма педагогов; формируют профессиональные умения в постановке и решении актуальных задач воспитания; наращивают профессионализм кадрового состава, обеспечивающий эффективную реализацию ключевых задач проектируемой системы целостного духовно-нравственного воспитания.

Планируемые мероприятия: работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, проведение заседания методических объединений классных руководителей «Духовно-нравственное воспитание — основа здоровой нации», проведение общешкольного родительского собрания на тему «Аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка в семье».

Организационно-правовое и научное сопровождение Программы

Планируемые мероприятия направлены на формирование нормативно-правовой базы для обеспечения реализации целей и задач Программы, создание благоприятных условий для продвижения научного знания в практику воспитательной работы с учащимися, создание информационно-методической базы в помощь организаторам воспитательного процесса; проведение мониторинга воспитательного процесса, постоянной коррекции условий, создаваемых для духовно-нравственного развития учащихся.

Ресурсное обеспечение Программы

Финансовое обеспечение Программы

Для исполнения ряда мероприятий привлекаются средства организаций и спонсоров.

Кадровое обеспечение Программы

В целях эффективной реализации Программы предусматривается переподготовка педагогических работников по внедрению дисциплин по духовно-нравственному воспитанию, здоровьесберегающих технологий, серия семинаров, практикумов, тренингов по проблемам духовно-нравственного воспитания.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация Программы позволит:

- создать целостную систему духовно-нравственного воспитания учащихся;
- осуществлять мониторинг состояния нравственного воспитания в школе;
- выработать организационно-управленческую модель совершенствования духовно-нравственной воспитательной работы;
- выявлять, систематизировать и распространять эффективный воспитательный опыт;

- снизить количество детей с девиантным поведением;
- своевременно осуществлять профилактику криминализации подростковой среды;
- обеспечить рост социального оптимизма подрастающего поколения;
- повысить компетентность детей и подростков в области нравственности.

Организация и контроль за ходом реализации Программы

Рассматривать вопросы по духовно-нравственному воспитанию на педагогических советах, совещаниях при директоре, подводить итоги выполнения Программы на конференции школы.

Программа духовно-нравственного воспитания

«Верная дорога к сердцу ребенка»

Автор: **Кулакова В. И.**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 38 (г. Дзержинск Нижегородской области)

Пояснительная записка

Религиозное образование должно с ранних лет ложиться на душу человека, как верный залог того, что он не сойдет с пути, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог.

К. Д. Ушинский

Кто затронет струны милосердия в душах детей? Кто даст им почувствовать радость от прикосновения к прекрасному? Кто научит воспринимать мир не в черно-белом измерении, а во всем полноводье красок? Кто откроет каждому воспитаннику малую родину, «родину своего сердца»? Убеждена, что на все эти вопросы точно ответил В. А. Сухомлинский: «Ум воспитывается умом, совесть — совестью, преданность Родине — действенным служением Отечеству». Пусть будет больше учителей, удовлетворяющих крылатой формуле Сухомлинского, способных изо дня в день своим собственным примером, своим отношением к делу, своей увлеченностью и мастерством давать детям уроки человечности, гражданственности и патриотизма.

Исторический опыт нашей страны, да и всего человечества, неоспоримо свидетельствует: благополучие общества находится в прямой зависимости от его нравственного состояния. Позволю себе сослаться на мнение святого Иоанна, богослова и педагога: «Плохое воспитание есть начало злу, которое из поколения в поколение возрастает, и забвение нравственных принципов, складывавшихся веками, приведет к моральной деградации общества».

Следует упомянуть Закон об образовании Российской Федерации, в котором говорится: «Образование — это есть целенаправленный процесс воспитания и обучения». Концепция провозглашает важнейшими задачами воспитание у

школьников гражданской ответственности, духовности, культуры и считает необходимым обеспечить «историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России». Строить воспитательную работу с учетом отечественного опыта и традиций с богатейшим духовным наследием нашей Родины и Русской Православной Церкви.

Программа духовно-нравственного воспитания «Верная дорога к сердцу ребенка» построена как продолжение курса внеурочной деятельности «Истоки» (авт. А. В. Камкин, И. А. Кузьмин) и призвана содействовать нравственному воспитанию, становлению духовной сферы и развитию личности ребенка 7-10 лет. На основе программы курса «Истоки» выстраивается воспитательная деятельность обучающихся 1-4 классов.

Актуальность создания воспитательной программы класса как основы социализации личности младшего школьника определена в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, разработанного с учетом направлений модернизации общего образования, одно из которых — «формирование способности к успешной социализации в обществе». Полезно и необходимо знакомить детей с православными ценностями, руководствуясь положениями статей Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» и приказом Минобразования РФ № 2833 от 01.07.2003 г. (зарегистрирован в Минюсте РФ № 4955 от 05.08.2003 г.) «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

Национальная доктрина образования Российской Федерации нацеливает общество на духовное возрождение России. Для этого особенно важным представляется восстановление традиционной православной культуры нашего народа, которая на протяжении тысячелетия отражала и утверждала в нем соборность, религиозность, трудолюбие, доброту, сострадание — черты национального характера русского православного человека. Духовность на основе православных, патриотических и культурно-исторических традиций России должна стать, на мой взгляд, всеобщим смыслом государственной политики. Сегодняшние школьники воспитываются родителями, чье становление как личности происходило в условиях атеизма. Как достичь нравственного оздоровления общества на основе милосердия и любви к ближнему, раскрывает курс «Истоки», который предполагает глубокие межпредметные связи. Дети открывают вместе с прописными истинами христианства самих себя, свое природное умение мыслить по-христиански. Православная культура уделяет большое внимание воспитанию патриотических чувств, глубокого почтения к родителям, семье и традициям, любви и уважения к человеческой личности и вместе с тем формированию умения отличать хорошее от дурного, полезное от вредного. Духовный человек всегда стремится к истине, добру и красоте.

Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся в школе основано на очевидном значении общения, познания и творческого самовыражения в жизнедеятельности учащихся. Данная программа призвана повысить культурный уровень личности, стать регулятором общения, должна создать такие условия и такое содержание деятельности, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям развитию и гармонизации учащихся.

Формирование мировоззрения и овладение коммуникативной культурой предполагает осмысление самого себя, вечных вопросов человеческого бытия, своего места в коммуникативном процессе. Это способствует развитию и

совершенствованию всех видов деятельности, развитию инициативы учащихся, желанию и умению выдвигать и воплощать идеи, осваивать новые области жизнедеятельности.

Реализация программы осуществляется через:

- личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- нравственно-патриотическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
- физическое развитие учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся;
- изучение и внедрение в воспитательный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания;
- воспитание и обучение в системе дополнительного образования (курс «Истоки»).

Главная цель воспитательной программы: создание условий для поэтапного развития духовных сил личности гражданина Отечества.

Цели программы

Воспитание у обучающихся нравственно-эстетических качеств.

Формирование у обучающихся чувства сопричастности к православной культуре.

Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Способствовать получению и расширению экологических и правовых знаний учащихся.

Формирование ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения.

Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Задачи воспитания

Развивать духовные потребности каждого ребенка путем его приобщения к православным ценностям.

Развивать общую культуру школьников через приобщение к русской национальной культуре и традициям.

Способствовать формированию полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Способствовать формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Воспитывать уважение человека к человеку, патриотизма, любви к большой и малой Родине, гармонии с природой, уважительного отношения к школе, ее традициям.

Воспитывать потребности к творчеству, т.к. именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности.

Создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания «Верная дорога к сердцу ребенка» опирается на традиционные источники нравственности:

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Пути решения воспитательных задач:

- познавательная деятельность;
- общественная деятельность;
- самоуправление в школе;
- ценностно-ориентационная деятельность;
- научно-исследовательская, проектная деятельность.

Планируемые результаты

Разработчик концепции	Классный руководитель Кулакова Вера Ивановна
Разделы программы	Краткое содержание
Основные индикативные показатели воспитательной концепции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 100% 2. Количество детей-участников олимпиад, соревнований и конкурсов: 100 % 3. Количество детей, состоящих на учете в ПДН: 0 4. Количество правонарушений: 0 5. Уровень воспитанности учащихся: высокий 6. Высокая степень удовлетворенности школьной жизнью: 100% 7. Снижение количества заболеваний в течение учебного года 8. Рост творческой активности учащихся (результаты участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях)

Возраст учащихся	1-4 классы начальной школы (6,5 - 11 лет)
Сроки и этапы реализации	Сроки реализации программы: 4 года
Основные направления программы	«Здоровье», «Мир прекрасного», «Общение», «Вера моя Православная», «Мое Отечество», «Семья», «Досуг»
Основные исполнители программы	Ученический коллектив, родители и классный руководитель 1 В класса МОУ «Гимназия № 38» города Дзержинска
Механизмы реализации воспитательной концепции	1. Диагностика эффективности воспитательного процесса 2. Модель выпускника начальной школы
Ожидаемые конечные результаты программы и показатели социально-экономической эффективности	В результате реализации воспитательной программы в классе будут созданы условия для повышения качества воспитательного процесса и формирования социально-активной личности, раскрытия, развития и реализации творческих способностей учащихся. Это позволит обеспечить: 1. Динамику роста личностного уровня учащихся. 2. Повышение уровня воспитанности. 3. Улучшение социальной ориентации школьников. 4. Расширение возможностей получения дополнительного образования. 5. Разработку системы мер по созданию здоровьесберегающей среды. 6. Самоопределение и самореализацию учащихся через деятельность детских творческих объединений, систему дополнительного образования.

Направление деятельности «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье».

Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

Сотрудничество с родителями учащихся и учителем физкультуры в рамках обозначенной проблемы.

Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье».

Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами.

Встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом.

Походы выходного дня, дни здоровья.

Спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы.

Беседы на различные темы.

Тематические консультации для родителей.

Обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

«Мир прекрасного»

Соответствует эстетическому воспитанию.

Предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и затраток на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры.

Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного.

Обогащение духовного мира детей средствами искусства.

Непосредственное участие в творческой деятельности.

«Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
- создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса;
- учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение».

Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе.

На материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.

Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.

Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения.

Обучение проявлению эмпатии, создания положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции.

Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.

Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.

Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Формы работы классного руководителя в направлении «Общение».

Интерактивные игры.

Тематические классные часы.

Тренинг общения детей и родителей.

Презентации и самопредставление;
Праздники, конкурсы, ролевые игры.

«Вера моя Православная»

Цель: формирование представления о православной культуре как о части русской культуры и факторе становления русского национального характера.

Задачи работы:

- создать условия для осмысления православия как одного из направлений поиска ценностно-смысловых основ бытия;
- формировать отношения к православным канонам и традициям как к культурной ценности;
- воспитывать уважение к религиям других народов.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Вера Православная».

Педагогический анализ результативности воспитательной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование личного самосознания понятий, наполненных высоким духовным смыслом: совесть, честь, стыд, справедливость, долг, правда, вера, надежда, любовь.

Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на православное воспитание учащихся.

Сотрудничество с храмами, внешкольными учреждениями для совместной деятельности.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Вера православная».

Внутриклассные мероприятия.

Посещение храмов.

Изучение курса «Истоки».

«Мое Отечество»

Цель: формирование патриотических чувств на основе знаний прошлого и настоящего своей Родины.

Задачи:

- углублять знания об истории, культуре, традициях народов России, о своем крае;
- воспитывать гордость за свою Родину, уважение к защитникам Отечества;
- формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- воспитывать у младших школьников активную жизненную позицию.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Мое Отечество».

Уроки мужества.

Торжественные линейки памяти.

Фотовыставки, проекты, презентации.

Встречи с ветеранами.

Дни воинской славы.

Групповая поисковая деятельность по сбору материала об истории своего города.

Посещение святых мест родного края.

«Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организовать совместное проведение досуга детей родителей;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса — педагогов, детей и родителей;
- обучать родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя

Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»

Тематические классные часы.

Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

Праздники, посвященные красным датам календаря (23 февраля, 8 Марта, День Победы) и красным датам школы (1 сентября, День учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).

Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

Дни творчества, дни открытых дверей.

Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

Читательские конференции по проблемам семьи.

«Досуг»

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
- развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг».

Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

Просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций.

Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

Предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни танцевальные вечера школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг».

Празднование памятных дат в жизни учащихся.

Празднование памятных дат календаря.

Посещение театров, музеев, выставок.

Театрализованные представления;

Фестивали, презентации.

Литературные балы, конкурсы талантов.

Дискотеки.

Содержание направлений деятельности

Серия классных часов с определённой тематикой; устные журналы; совместные трудовые дела; встречи с интересными людьми; проведение народных праздников; подготовка концертов; проведение походов, экскурсий; подготовка выставок творчества; проведение социальных акций; спортивные семейные праздники; организация проекта «Дерево добрых дел»; театральные постановки; посещение выставок, музеев, театров; благоустройство класса, школы; озеленение класса, школы, микрорайона; развлекательные мероприятия; свободное общение; ролевые игры; работа органов ученического самоуправления (поручения в классе); поисковая деятельность; благотворительные акции (помощь ветеранам, пожилым); экологический марафон; техническое творчество; викторины по правилам дорожного движения, правовой грамотности, основам безопасности жизнедеятельности; социальные проекты; тематические дни (День птиц, День Земли и др.); краеведение; посещение храмов и святых мест; акции добра.

Программа дополнительного образования

«Созвучие детских сердец»

Автор: **Криворотько А. И.**, педагог дополнительного образования, отличник народного просвещения

Учреждение: Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия № 2 (г. Нижний Новгород)

Пояснительная записка

Современные дети рождены в быстро меняющемся мире. Много изменений происходит в обществе, меняется ситуация вокруг нас и внутри нас. Но неизменной остаётся потребность человека в счастье, гармонии, красоте и свободе. Неизменной остаётся потребность в любви. В каждом из нас скрыт неиссякаемый источник творчества и вдохновения, бесконечный резервуар возможностей. Чтобы раскрыть его, нужно поднять глаза к Небу, нужно легко и просто, с доверием ребёнка обратиться к Богу с просьбой о поддержке, защите, совете, и вы получите ответ.

Лукавства не ведают малые дети.
Распахнуты настезь их души на свет,
И лгать не умеют и верят в добро,
Не купит ни лесть их, ни серебро.
И речь их чиста, и доверие свято,
И сердце на добрые чувства богато.
Христос укрепляет невинные души...

А как же мне, простому учителю, сохранить чистоту и детскую доброту, да ещё приумножить?

Необходимо приобщать детей к духовному наследию русской культуры, воспитывать духовно и нравственно зрелую личность через культурные традиции, образы русской литературы и музыки, формировать умение не только ориентироваться в духовно-нравственных категориях, но и проживать их. Это составляет основу для формирования духовного мировоззрения детей, родителей и педагогов.

Помогают традиции русского народа, построенные на христианской любви. Православные театральные праздники, мероприятия раскрывают для всех детей, педагогов и родителей духовный потенциал православных традиций и ценностей и вызывает интерес к изучению православия, создают условия для приобщения детей, родителей и педагогов к православной вере.

При реализации данной программы школьники постепенно знакомятся с православными традициями нашего народа, постигают духовно-нравственные ценности на примере различных произведений искусства при изучении культурного наследия. Одним из основных методических приёмов является диалог с ребёнком, который плавно подводит всех участников к подготовке и созданию спектаклей. И каждый спектакль, который дети проживают, помогает воспитанию в детях необходимых жизненных качеств.

Накопленный за годы преподавания опыт духовно-нравственного воспитания младших школьников привел к созданию программы «Созвучие детских сердец».

Открытие в нашей гимназии ресурсного центра по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию Канавинского района г. Нижнего Новгорода и тесное сотрудничество с городским центром, а также обсуждения по введению учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» сделали возможным воздействовать на нравственность ребёнка через спектакли православной направленности и сценки на Евангельские повествования. В творческую жизнь воспитанников вошли спектакли «Рождество Христово», «С Пасхой Христовой», «Троица». Дети с живым интересом относятся к работе над этими спектаклями, активно проживая события. Это необходимо для формирования состояния души, отзывчивой, распахнутой к прекрасному.

Актуальность программы

Музыка и театральное искусство как составная часть духовной культуры общества являются показателем его духовного здоровья. Общеизвестно, что одним из эффективных средств формирования духовной культуры школьников является искусство. Проблема формирования духовной культуры обучающихся привлекала к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания — философии, педагогики, психологии, музыкальной педагогики. Она представляет собой и передачу из поколения в поколение духовного мира, приобщает к традициям. Поэтому музыкальный и театральный репертуар, изучаемый детьми, в большой степени обеспечивает выполнение задач воспитания и развития духовной культуры школьников. Многие темы

программы «Созвучие детских сердец» пересекаются с темами программы «Основы православной культуры», представленной для изучения в будущем году.

Театральные постановки открывают ребёнку возможность творческой реализации и самоопределения в мире, постижения гармонического единства с миром, познание духовных ценностей. Музыкальное и театральное искусство содержат ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль. Особая роль в работе с обучающимися принадлежит детской музыке, которая на практике всегда рассматривалась как ядро духовного воспитания. Выразительные средства музыки способствуют развитию моральных качеств, глубокому осмыслению духовных представлений, таких как дружба, сотрудничество, взаимоуважение, взаимообогащение. Поэтому обращение к традициям детской музыки, к фольклорному материалу и православной культуре способствует осуществлению плодотворного духовного воспитания обучающихся.

Слушание музыки (развитие способности ее восприятия) непременно должно иметь место на занятиях во всех классах школы как основа духовно-нравственного воспитания.

Первоочередная задача педагога — донести до учеников нравственное восприятие, духовное созерцание произведения, его прочувствование и эмоциональную реакцию. Поэтому прослушивание или просмотр музыкально-драматических, вокальных или инструментальных произведений и есть воспитание музыкальной культуры и привитие интереса к духовной культуре. Именно к этому и должен стремиться учитель.

В рамках реализации программы сложилась практика социального партнерства под девизом «Дарите радость людям!», что доказывает правильность выбора практической направленности программы и ее востребованность. Выступления музыкального театра «Сказка», в котором участвуют обучающиеся гимназии, вышли за рамки гимназии № 2. Юные артисты стали желанными гостями в детских садах и библиотеках Канавинского района, на встречах ветеранов-десантников. Откровение и у детей, и у ветеранов вызвали выступления в Доме ветеранов войны и труда в Зеленом городе, в мероприятиях ресурсного центра по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию Канавинского района г. Нижнего Новгорода. Творчество театра приобрело социально значимый характер.

Как раз это является лучшим доказательством соответствия поставленной цели и задач концептуальным основам духовно-нравственного воспитания младших школьников. «Созвучие детских сердец» открывает новые просторы для создания новых спектаклей в сотрудничестве с социальными партнерами.

Концептуальные основы

Главной и направляющей идеей программы является осознание необходимости повышения ценности воспитательного и эстетического образования в современной России. Если раньше передача духовного опыта человечества шла через религию, а в советское время через коммунистическую идеологию, то в современной жизни ведущим направлением передачи духовного опыта является искусство. Искусство вообще — и музыкальный театр, как искусство синтетическое и коллективное, в особенности — несет смысловые, образующие и мотивирующие функции в становлении личности ребенка, в осознании своего места и самореализации.

Реализация программы развития гимназии «Территория интеллектуальных возможностей», накопленный опыт и достижения программы «Культурологическое пространство гимназии» стали базовым основанием для создания программы «Созвучие детских сердец». Особенностью данной программы является

тесное сотрудничество педагога, учеников и их родителей в едином творческом пространстве, существование в котором позволяет старшему поколению передавать духовные ценности российского народа подрастающему поколению.

Участие в коллективном творчестве юных артистов, музыкантов, вокалистов, художников, бутафоров, изготовителей декораций приводит к венцу творчества — спектаклю.

Он и создает возможность для осознанного созидательного труда, воспитывая, в первую очередь, самих участников творческого процесса. И через спектакль воспитывает тех детей — зрителей, которые пришли на спектакль.

Концепция программы «Созвучие детских сердец» опирается прежде всего на систему общечеловеческих понятий, которую в жизни мы используем в качестве критериев оценки духовно-нравственного человека. Это:

- «красота» во всех формах ее проявления и созидания;
- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истина» как руководство при оценке действий и поступков.

Нравственные ценности, которые являются основой при организации деятельности детей в рамках данной программы.

1. Зло в спектаклях не должно быть привлекательным.

2. Исполнители отрицательных ролей не должны глубоко вживаться в отрицательную роль, сценическому образу должны помогать лишь внешние эффекты.

3. Все слова и действия на сцене не должны разжигать страсти, не задевать греховные струны его души.

4. Бережное отношение к святыне — не все можно изобразить в лицах, не все можно использовать в качестве декораций — есть вещи неприкосновенные.

Содержание программы отвечает основным положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Одно из основных свойств детской психики — стремление постигать мир через активное действие. Если с первых шагов обучения опираться на действие ученика, его знания будут прочными и продуктивными, так как такие знания развивают не только память, но мышление и умения. Отсюда путь к сознательно целесообразной деятельности человека в любой деятельности. Именно поэтому параметрами, по которым следует оценивать степень усвоения знаний, должны стать различные виды действий, а не их словесные формулировки.

Исходя из этого, данная программа обучения детей строит все виды работ на действии: пой песню, танцуй, двигайся в такт музыке, драматизируй исполняемое, играй сценку, импровизируй и т.д. Все эти операции доступны детям, все они выполняются с интересом и легко осмысливаются. Для детей важна сама деятельность. Это особенность детского сознания диктует нам последовательность хода обучения: делай, думай, говори. Данная программа ставит перед детьми такие задачи, решение которых для ребенка не тяжкий труд, а дополнительный источник радости, когда усилие не изнуряет, а напротив, быстро вознаграждается.

Делая самостоятельные открытия, ребенок в то же время нуждается в руководстве, чтобы двигаться именно по тому пути, который приведет его к желаемому результату. Данная программа и имеет целью помочь педагогу управлять обучением. Она играет двойную роль: во-первых, обеспечивает четкую последовательность усвоения навыков, когда группа маленькими, но уверенными шагами движется вперед, приходя к открытию нового на основе уже известного. Во-вторых, она экономит время педагога, а также позволяет использовать опыт, уже накопленный ранее.

Едва ли не главную роль в обучении детей играет разнообразие, поэтому в планировании занятий учитывается следующее:

- быстрая смена занятий;
- после заданий, требующих умственного напряжения, предусмотрено переключение на другие, более легкие виды работ;
- предусмотрен необходимый ритм занятий, направленный на то, чтобы поддерживать на должном уровне активность детей.

Фундаментальным средством познания мира для детей является игра. Поучительные этюды, фольклорные тексты для распевания, игровые ситуации на занятии — всё это должно способствовать тому, чтобы занятия не становились скучной обязанностью и не отнимали у детей счастливого ощущения жизни. Игра никогда не утомляет. Во время игры ребёнок уже ни на что постороннее не способен отвлечься. Игра поглощает его целиком. Именно поэтому в данной программе большое внимание уделяется тому, чтобы воспитанник получал возможность пережить в действии новые понятия, а не заучивать их в виде готовых формулировок. Большое место в программе отводится на самостоятельное творчество детей. И тут перед педагогом встаёт ответственная и нелёгкая задача руководить творчеством детей, проявляя при этом максимум внимания и такта.

Из всех многообразных видов творческих действий детям ближе всего импровизация — вот почему ей в программе отводится так много места. При этом важно, чтобы педагог умел расположить к себе детей, дать им возможность раскрыться, чтобы потом опираться на них. Надо постоянно проявлять терпение, уважение к детям, поддерживать в них желание заниматься.

Подготовка театрализованного представления «Спаситель», посвящённого Рождеству Христову, доставляет детям особые чувства. Перед праздничной постановкой подробно обсуждается на занятиях смысл событий, о которых идёт речь в спектакле, педагог вместе с детьми пытается как можно глубже заглянуть в те далекие дни. Первый вывод, который делают ребята, — это красивый, радостный и торжественный праздник с особым оттенком внутренней душевной просветленности. Дату этого праздника знают все. И установлена она в память рождения Христа Спасителя.

Музыка, которая сопровождает спектакль «Спаситель», наполнена колокольными перезвонами, вокализмами.

Родители помогают приготовить костюмы, которые ребята одевают с особой радостью. Атмосфера необычной торжественности царит на самом представлении.

Участвуя в подобных мероприятиях, дети постигают основы театральной, музыкальной и исторической культуры русского народа, пробуждают генетически присущие русскому народу качества «всечеловечности» и «отзывчивости», которые лежат в основе духовно-нравственного развития личности.

Цель программы: создание творческой среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников на основе музыкально-театральной деятельности.

Задачи

1. Создать условия для эмоционально-привлекательной среды, развивающей духовно-нравственные качества детей.
2. Развивать и реализовывать творческие способности каждого ребенка с помощью различных форм музыкальной деятельности.
3. Укреплять социальное партнёрство с семьёй и другими социальными институтами.
4. Выявлять воспитательные возможности школьно — песенного и театрального

репертуара как эффективного средства формирования духовно-нравственной культуры школьников.

5. Создание и выпуск сборника сценариев спектаклей, творческих выступлений для распространения опыта в образовательных учреждениях

Механизм реализации

Первое направление деятельности: слушание

Одним из направлений деятельности детей по программе «Созвучие детских сердец» является слушание — погружение в классическую музыку, где ребенок становится сопричастным к духовно-нравственным ценностям нашей Родины, ее культуры.

В результате деятельности данного направления формируется интерес к музыке, потребность в самостоятельной, активной и творческой музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на музыку. Идёт создание представлений о природе музыкального искусства и его роли в жизни человека и формирование основ духовности и нравственности.

Второе направление деятельности: театрализация

Следующим видом деятельности детей по программе «Созвучие детских сердец» является участие в театрализации, которое направлено на формирование умений и навыков музыкальной, музыкально-речевой, музыкально-игровой, музыкально-двигательной импровизации на материале интонаций и образов народной и православной музыки (песен, инструментальных наигрышей, духовные распевов и песни). В этом направлении формируются основные аспекты музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству народов России, самобытным национальным и историческим музыкальным традициям, основанных на православии.

Приоритетным направлением работы является формирование представления об исторических традициях русского народа, знакомство с православными праздниками, развитие интересов к культурному наследию. Младшими школьниками совместно с родителями и руководителем проводятся праздники Масленицы, Троицы, Рождества Христова и Пасхи, в которых прослеживаются и исторические, и фольклорные, и православные традиции.

Для достижения основной цели музыкального театра — *создания условий для развития и реализации творческих способностей ребенка посредством знакомства и освоения основ предметов общеэстетического цикла*, в воспитательном процессе решаются следующие задачи.

1. Воспитание любви к малой Родине через постижение духовного наследия российской культуры.
2. Освоение элементов актерского мастерства.
3. Развитие воображения и фантазии, памяти, слуховых, зрительных, вокальных и осязательных восприятий.
4. Самореализация творческих возможностей воспитанников.
5. Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся.
6. Научить навыкам коллективного творчества.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое:

- положение о творческой группе, отслеживающей реализацию программы;
- внесение корректировки в целевую программу «Воспитательное пространство гимназии» в соответствии с реализацией программы развития гимназии.

Научно-методическое:

- осуществление работы по освоению и внедрению педагогических технологий обучения и воспитания;
- разработка методических рекомендаций для внедрения инноваций в образовательный процесс по предмету;
- разработка методических рекомендаций для участия в музыкальных проектах, конкурсах, фестивалях.

Кадровое

- создание условий для повышения квалификации педагога гимназии.

Информационное:

- формирование медиаресурсов: методических рекомендаций, сценариев, творческих проектов.

Материально-техническое:

- существующая техническая оснащенность гимназии;
- оснащение современным техническим оборудованием.

Ожидаемые результаты

1. Обогащение духовного мировоззрения детей, родителей и педагогов.
2. Получение знаний о православных традициях и ценностях, повышение интереса к изучению православия.
3. Создание условий для эмоционально-привлекательной среды, развивающей духовно-нравственные качества детей.
4. Развитие творческих способностей каждого ребенка с помощью различных форм музыкальной деятельности.
5. Укрепление социального партнёрства с семьёй и общественными организациями. Сформированность ориентиров на принятие духовно-нравственных ценностей.
6. Постановка спектаклей, выступлений, проведение православных театральных праздников и социальных акций.
7. Участие в фестивалях, конкурсах.
8. Создание авторского сборника сценариев музыкального театра.

Достижение целей и задач данной программы способствует развитию следующих навыков:

- сформированность коллективной деятельности актёров;
- расширение кругозора;
- освоение театральных ценностей;
- постижение секретов театрального искусства, реально применимых во многих областях человеческой жизни;
- коммуникативные компетенции; умение пользоваться навыками культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных обстоятельствах, умение формулировать и преподносить свои знания, суждения;
- интеллектуальные компетенции; усвоение комплекса знаний, умение анализировать и синтезировать новое знание, сформированность навыков исследовательской деятельности.

Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «Светлячок»

Автор: **Мурзина А. Н.**, учитель начальных классов
Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (г. Павлово, Нижегородская область)

Пояснительная записка

Общеизвестно, что продуктивная, ручная деятельность имеет уникальные развивающие и коррекционные возможности, влияя на речемыслительное развитие ребенка, стабилизируя эмоциональное состояние, гармонизируя общее развитие.

На занятиях дети общаются и выполняют доступные по содержанию творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре восприятия мира и отношения к Богу, окружающим людям, сотворенной Богом природе, предметному окружению. В деятельности дети осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме.

Работы, выполняемые детьми, носят индивидуальный и коллективный характер. Индивидуальные важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что ребёнок может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых). Коллективные же работы объединяют детей и взрослых, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

Основой событийно-содержательной линии курса является календарь: природный, гражданский, но, в первую очередь, — православный, церковный, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная работа.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, православную, краеведческую — в единое образовательное содержание. Данная программа предполагает использование в работе с детьми традиционных методов и семейного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Цель программы: содействие комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми посредством приобщения учащихся к отечественным духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней;
- формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (творение Богом мира видимого и невидимого; Рождество Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, Крестная Смерть и Воскресение Христа);

- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;
 - знакомство детей с доступными их пониманию произведениями иконописи, живописи, художественной литературы, связанными с тематикой занятий;
 - формирование у детей представлений о целесообразном устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам;
 - содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Воспитательные:

- оказать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
 - сформировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;
 - содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, деятельности, не-праздному проведению времени;
 - способствовать воспитанию уважительного, милосердного, внимательно-го отношения к ближним, навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости и адекватному проявлению этих чувств;
 - способствовать воспитанию усидчивости и аккуратности в работе, бережного отношения к окружающему миру.

Развивающие:

- содействовать общему развитию ребенка;
 - оказать помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
 - содействовать развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;
 - оказать помощь в становлении творческой личности ребенка, как создателя и преобразователя;
 - содействовать развитию ручных умений, элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами.

Образовательная программа «Светлячок» рассчитана на 4 года обучения (288 часов) по 72 часа в год, для детей 7-11 лет. Учебные группы формируются по возрастному принципу. Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа дополнительного образования «Светлячок» по духовно-нравственному развитию и православной культуре отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Создаёт благоприятную среду для развития личности младшего школьника, способствует формированию его духовно-нравственной культуры.

Данная программа была апробирована в МБОУ СОШ № 3 г. Павлово Нижегородской области. Программа имеет экспертное заключение научно-методического совета ГБОУ ДПО НИРО и рекомендована к использованию в данном учебном заведении (экспертное заключение № 90 от 17 апреля 2012 г.).

Задачи обучения, воспитания и развития детей (по годам обучения)

Задачи	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Образовательные	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с историей возникновения промыслов (тесто-пластика, игрушка); • с историей православных праздников; • с приемами работы с различными материалами; • с правилами ТБ при работе с инструментами и материалами; • содействовать овладению технологическими приемами работы с разными материалами (тканью, бумагой, тестом, природным материалом) 	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с художеств. традициями Нижегородской области, с историей развития различных видов декоративно-прикладного творчества (вышивки, вязания крючком, игрушки); • с правилами ТБ при работе с инструментами и материалами; • с основами цветоведения и композиции; • содействовать овладению технологическими приемами: <ul style="list-style-type: none"> - вышивки крестом, гладью; - выполнения различных швов (тамбурный, стебельчатый, петельный и др.); - вязания крючком; - изготовления игрушки. 	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с историей развития таких видов декоративно-прикладного творчества, как вышивка лентами, лоскутное шитье, макраме. • содействовать овладению технологическими приемами: <ul style="list-style-type: none"> - вышивки лентами; - лоскутного шитья; - макраме. 	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с видами декоративно-прикладного творчества (вышивка, бисероплетение, вязание); • с основными приемами работы с бисером, вязания крючком; • способствовать овладению приемами выполнения швов: «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый шов, двусторонняя и односторонняя гладь.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудолюбия; • чувства взаимопомощи; • желания доводить начатое дело до конца; • формирование доброты, отзывчивости, чувства удовлетворения от полученного результата; • формирование усидчивости, аккуратности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетического вкуса; • аккуратности; • трудолюбия; • творческого отношения к выполняемой работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственных качеств личности; • формирование волевых качеств; • усидчивости и произвольности поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетического вкуса; • творческого отношения к делу; • формирование адекватности самооценки; • чувства коллективизма.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных процессов; • развитие мелкой моторики рук; • развитие координации движений; • развитие внимания, наблюдательности, глазомера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных процессов; • развитие мелкой моторики рук; • развитие памяти, внимания, воображения, творческого мышления; • развитие положительной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сравнения, нахождения общего и частного; • развитие мыслительных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие оригинальности, нестандартности мышления, творческой активности; • развитие умений коллективной творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий.

По завершении 1-го года обучения учащиеся должны

знать:

- основные правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем;
- последовательность выполнения работ в технике аппликация, оригами, с природным материалом, солёным тестом;
- основные свойства поделочных материалов и особенности работы с ним;
- основные законы цветоведения;
- основные приёмы работы с бумагой;

уметь:

- выполнять технологические операции при работе с различными материалами;
- составлять простейшие композиции (бумагопластика);
- выполнять изделия по образцу, схеме;
- правильно организовать рабочее место и выполнять правила техники безопасности;
- работать в детском коллективе: договариваться, распределять обязанности;
- заметить ошибки и исправить их;
- работать с трафаретом;
- изготавливать поделки по собственному замыслу.

По завершении 2-го года обучения учащиеся должны

знать:

- виды декоративно-прикладного творчества (вышивка, лоскутное шитье соленое тесто);
- технологические приемы выполнения вышивки тамбурным швом;
- технологические приемы выполнения изделий в лоскутной технике;
- правила безопасности труда, организации рабочего места и личной гигиены при работе с различными материалами;

уметь:

- выполнять технологические операции с различными материалами (бумага, соленое тесто, ткань и др.);
- выполнять изделия с опорой на образец и по своему замыслу;
- составлять композиции в лоскутной технике и подбирать цветовую гамму;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами.

По завершении 3-го года обучения учащиеся должны

знать:

- виды бисера (круглый, рубленный и др.) и основные приемы работы с бисером;
- основные технологические приемы вязания крючком;
- технологические приемы выполнения швов: «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый шов, двусторонняя и односторонняя гладь;
- технологию вышивки крестом: способствовать овладению приемами выполнения швов: «вперед иголку», «назад иголку», стебельчатый шов, двусторонняя и односторонняя гладь;
- инструменты и приспособления, необходимые для работы с бисером и вязания крючком, вышивки;

уметь:

- пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;
- выполнять основные операции бисероплетения, вязания крючком;
- изготавливать несложные украшения и небольшие сувениры из бисера;
- работать со схемой будущего изделия, разбираться в направлении движения нитей, подбирать несложные цветовые сочетания (2-3 цвета);
- различать разные виды плетения из бисера;
- выполнять воздушные петли и различные виды столбиков (полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, пышный столбик);
- выполнять декоративные швы («вперед иголку», «назад иголку»), стебельчатый шов, крест, двустороннюю, одностороннюю гладь;
- вышивать крестом по канве;
- выполнять узор по схеме и описанию.

По завершении 4-го года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития таких видов декоративно-прикладного творчества, как вышивка лентами, лоскутное шитье, макраме;
- терминологию различных технологических приёмов;
- технологию выполнения изделий в лоскутной технике, материалы;
- основные приемы вышивки лентами;
- основные технологические приемы плетения макраме;
- свойства материалов;
- правила техники безопасности и организации рабочего места.

уметь:

- выполнять технологические операции при работе с различными материалами;
- самостоятельно изготавливать изделия с опорой на эскиз и подбирать цветовую гамму;
- грамотно оформлять готовое изделие;

В процессе реализации программы предполагается тесное общение педагога, ведущего занятия, с другими специалистами, работающими с детьми, с целью сохранения преемственности воспитательно-образовательных и коррекционных мероприятий по отношению к каждому ребенку и группе в целом. Предполагается также просвещение родителей воспитанников по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого в культуре, жизни семьи и общества.

В течение года часть занятий цикла, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение; возможно, дни Ангела и дни рождения детей) проводятся совместно с участием детей и родителей.

Помимо элементов рукоделия на занятиях используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические.

Обязательным фрагментом каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще — стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Таким образом, занятия по программе «Светлячок» следует рассматривать не только как увлекательную форму для развития основных трудовых навыков, но и как мощный стимул для интеллектуального, эстетического и творческого развития учащихся.

Алгоритм построения учебного занятия

В начале каждого раздела программы проводится общее знакомство с моделями, которые могут быть получены в результате освоения (знакомство с выставочными экземплярами). Это позволит повысить уровень мотивации учащихся к занятиям:

- знакомство с теоретическим материалом, который необходим для техники его освоения;
- знакомство с инструментами, приспособлениями и материалами, которые необходимы для выполнения моделей, изделий, чертежей;
- обеспечение раздаточным материалом (выкройки-развёртки, модули, инструкционные карты и т.д.);
- объяснение и показ основных приемов работы;
- отработка технологии исполнения;
- создание творческой работы.

Формы подведения итогов:

- коллективное и индивидуальное участие детей в тематических выставках, смотрах, конкурсах;
- использование детских работ в оформлении интерьера классных комнат, фойе школы и т. д.;
- итоговая диагностика учащихся.

Раздел 3.

Программы, ориентированные на средний и старший школьный возраст

Программа внеклассных мероприятий

«Вечные духовные ценности»

Автор: **Варенцова С. А.**, педагог-психолог, учитель русского языка и литературы

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 (г. Дзержинск)

Актуальность

В настоящее время значительную роль в формировании ценностных установок массового сознания детей и молодежи играют средства массовой информации. Но их деятельность, направленная на извлечение прибыли, часто оказывается деструктивной для нравственной культуры личности, семьи, норм общественной морали, решения актуальных государственных задач.

Дети оказываются под влиянием массовой пропаганды моральной распушенности, безответственности, идей и взглядов, разрушающих гражданственность, патриотизм, четкое различие добра и зла в личной и общественной жизни.

В связи с этим перед школой поставлена важная задача: создание условий для возрождения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Для выявления приоритетных направлений в воспитательной работе мной была проделана следующая работа.

Анкетирование родителей показало, что для взрослых важно, чтобы их дети осознали огромную ценность семьи, ведь именно в ней закладываются и формируются и здоровье (духовное и физическое), и умение строить человеческие отношения, и стремление к познанию, учению, и ответственность за порученное дело.

Исследования, проведенные мной как педагогом-психологом, позволили определить рейтинг ценностей подростков. Наиболее значимыми для них являются счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, любовь, здоровье.

Каждый человек в своей жизни опирается на определенную систему ценностей, на те нравственные принципы, которые являются для него путеводителем. У православных они — в заповедях Божиих. Это те критерии, которые не позволяют нам переступить черту дозволенного, ориентируясь на которые, мы сохраняем в себе Человека. Следуя заветам Творца, мы имеем возможность жить в гармонии с собой и целым миром.

Ориентируясь на потребности участников образовательного процесса в своем учреждении и общества в целом, я определила одно из приоритетных направлений работы — духовно-нравственное воспитание.

1. Целеполагание и задачи.

Цель программы — нравственное воспитание обучающихся посредством христианской морали.

Указанная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- расширить кругозор обучающихся в области православной культуры и искусства;
- способствовать формированию у школьников нравственных качеств, эстетического вкуса;
- раскрыть смысл Заповедей Божиих;
- воспитывать у обучающихся умение различать добро и зло в поступках людей, внутреннее и внешнее благочестие;
- совершенствовать устную и письменную речь;
- развить навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, то есть словесно-логическое мышление;
- развить память, произвольное внимание;
- развить навыки работы со справочной литературой, словарями, репродукциями картин, первоисточниками святоотеческой мысли;
- развить навыки работы в группе;
- развить умение выступать перед аудиторией.

2. Адресат программы.

Адресатом программы являются обучающиеся 6-7 классов.

3. Этапы программы.

Ознакомительный (знакомство с содержанием программы, ее целями, задачами педагогов, детей, родителей).

Образовательно-воспитательный.

Проективный (предполагает следование Библейским Законам в различных жизненных ситуациях как нравственным критериям личности).

4. Целевая группа.

Целевой группой, в отношении которой проектируется и реализуется программа, являются обучающиеся 6-7 классов.

5. Ожидаемый результат.

Овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения. Социализация личности ребенка.

6. Критерии оценки эффективности.

Эффективность внеклассных мероприятий оценивается по следующим показателям:

- особенности поведения учащихся на занятиях (живость, активность, заинтересованность);
- результаты исследований ценностных ориентаций детей, уровня воспитанности;
- косвенным показателем эффективности служит повышение успеваемости по предметам.

7. Принципы реализации.

Мотивация на развитие своего духовного потенциала, навыков социализации; активность участников через использование активных методов работы, систематичность занятий, сотрудничество с семьей обучающихся.

8. Методы.

Приоритетная роль отводится творческим, проблемно-поисковым методам, позволяющим включать школьников в активную деятельность.

9. Условия реализации, показания и противопоказания к применению.

Для организации и эффективного проведения занятий необходимо иметь хорошо освещенный кабинет. Помещение должно предусматривать следующие функциональные зоны: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога, зона хранения учебных и наглядных пособий. Кабинет должен быть оборудован компьютером, мультимедийным проектором.

10. Структура занятия.

По своей структуре занятие делится на вводную часть (мотивационно-ориентировочный блок), основную и заключительную (нравственные выводы, итоги занятия).

11. Примерный план построения занятий.

Вступительное слово учителя.

Обсуждение сущности Заповеди Божией как нравственного закона с опорой на исторический материал, тексты художественных произведений, жизненные наблюдения.

Выводы.

12. Проведение занятий.

Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в четверть по 45 минут.

13. Направления работы по Программе.

Программа реализуется в 3-х направлениях: работа с учителями, родителями

и обучающимися. Учитывая, что данная программа разработана по запросу администрации и педагогов общеобразовательного учреждения, то они и являются основными пользователями программы.

Работа с учителями включает в себя активное их участие в творческой группе, где обсуждаются вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием школьников.

Система отношений ребенка с близкими и значимыми взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности и способы ее осуществления составляет важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка. Перенос знаний, нового позитивного опыта, полученного ребенком на занятиях, в реальную жизненную практику осуществим лишь при условии готовности партнеров школьника в этой практике принять установки, ценности ребенка.

Родители и учителя должны быть ознакомлены с целями и задачами программы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, должны получить ясное представление о характере и мере своего участия.

Содержание занятий

Учебная неделя	Тема	Количество часов
3	«Величит душа моя Господа...»	1
7	«Помни день субботный...»	1
13	«Чти отца твоего и мать твою...»	1
16	«Не убий» (шестая заповедь Божия).	1
21	«Не укради» (восьмая заповедь Божия).	1
26	«Не послушествуй на друга твоего свидетельства ложна».	1
29	«Не пожелай... всего елика суть ближняго твоего».	1
33	Просмотр и последующее обсуждение фильма «Мальчики» (глава из романа Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы»).	1

Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб., М., 1882.
2. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ / Под общей редакцией иеромонаха Киприана (Яшенко). М., 2007.
3. Евангелие.
4. Закон Божий / Сост. протоиерей Серафим Слободской. Репринт, 1991.
5. Иванова С. Введение во храм слова.
6. Славянорусский корнеслов. СПб., 2002.
7. Костомаров В. Г. Жизнь языка. — М., 1994.
8. Криницын Б. История одного образа // «Православная вера» — издание Саратовской епархии. 2007, № 12 (342).
9. Потокин А. И заповедовал Господь... М., 1999.
10. Успенский Н. Как жить православному христианину по Заповедям Божиим. Владимир, 1997.

Программа по духовно-нравственному воспитанию

«Уроки нравственности»

Автор: **Вечкина Н. Н.**, учитель русского языка и литературы

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 (Балахнинский муниципальный район Нижегородской области)

Все больше нарушается в заболевшем обществе нашем понятие о зле и добре. Кто из нас, по совести, знает теперь, что зло и что добро. Все обратилось в спорный пункт, и всякий толкует и учит по-своему.

Ф. М. Достоевский

Среди глобальных мировых проблем планеты современное мировое сообщество и мировая пресса активно называют и выделяют как особо важные проблемы нравственности. Решение всех нравственных проблем, как глобальных, связано с необходимостью серьезной нравственной оценки происходящих в человеческом обществе процессов и непосредственно касается морально-этического обучения детей в общеобразовательной школе. Школа объективно не может устраниваться от этих проблем и не касаться их. Модернизация общего среднего образования в России, направленная на совершенствование учебного процесса в школе и всей системы учебно-воспитательной работы в ней и на формирование личности школьника, не может происходить без усвоения основ нравственности, которую К. Д. Ушинский считал золотой оправой общего среднего образования и главной определяющей нравственной направленности личности.

В основе нравственного формирования человека как личности лежит именно непрерывное и систематическое сообщение, приобретение и накопление им нравственных знаний, которые способствуют освоению и осмыслению норм морали, системы нравственных ценностей, оценке действий, поступков и поведения людей по нравственному критерию добра и зла и развивают нравственные чувства людей, формируя устойчивые мотивы их нравственного поведения. Сообщение и разъяснение детям нравственных знаний называется нравственным просвещением и должно осуществляться, прежде всего, в процессе обучения и воспитания.

Если еще два десятилетия назад педагогика активно влияла на нравственное формирование личности, то сегодня школа не в состоянии противостоять нарастающему пороку в обществе. Если в советской системе образования существовали понятия о морали и достоинстве, а границы нравственного и безнравственного поведения были четко видны, то современные подростки воспринимают разнузданный тип поведения как норму своей жизни. Задача школы должна состоять не только в том, чтобы дать учащимся интеллектуальное развитие. Святитель Иннокентий Московский писал: «Грамотность без нравственности служит более вреду, нежели пользе».

Процесс образования подрастающего поколения должен создавать все условия для приобретения навыков самодисциплины, борьбы с греховными привычками и наклонностями. Задача школы — воспитать в молодых людях ответственность, патриотизм, раскрыть им высокое предназначение человека, дать понятие о долге, чести, достоинстве, противостоять развитию страстности, которая отвлекает их от получения образования и препятствует духовно-нравственному

становлению, что в дальнейшем помешает им стать ответственными гражданами, создать здоровую полноценную семью. Ребенок должен иметь возможность развивать не только умственные и физические способности, но и свои духовно-нравственные качества.

Школа обязана передавать новым поколениям нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков. Общество, лишенное подлинной, культурной преемственности, нежизнеспособно и обречено на деградацию. На протяжении многих столетий русской истории православное образование не было отделено от общего образования и являлось его неотъемлемой частью. Именно оно давало образованию самое главное — различение добра и зла, умение открыть духовную высоту, святость, истину. Возвращение к святоотеческой традиции и православным корням национальнейшей культуры — это ключ не только к прошлому, но и к будущему России. Вынуть у народа духовный образ — значит уничтожить народ.

Педагог должен говорить о таких важных вещах, как воздержание, грех, благочестие, добродетель, послушание, стыд, ответственность, целомудрие, скромность, милосердие, покаяние, патриотизм. От нас, педагогов, во многом зависит, какие уроки «жизни» получают наши воспитанники.

В настоящее время проблема нравственного воспитания подрастающего поколения приобрела особую значимость в связи с новой общественной и политической ситуацией в стране и изменением отношения к морали, выделением в ней приоритетов духовно-нравственных ценностей, а также возрождением и возрастанием в жизни общества нравственных начал взаимоотношений. В настоящее время нравственное образование рассматривается как вечная ценность человечества, как системообразующий незаменимый компонент общего образования, лежащий в первооснове общественного и духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Как результат прохождения курсов по духовно-нравственному воспитанию, посещения Глинских чтений в Свято-Троицкой Сергиевой Лавре, Рождественских чтений в Москве, а также раздумий о роли и ответственности учителя в образовании подрастающего поколения у меня, как и у многих неравнодушных педагогов, возникла своя система работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию, которая является незаменимым компонентом общего образования, лежащим в первооснове общественного и нравственного образования. В 2007–2008 учебном году я разработала программу и занятия по курсу «Уроки нравственности» для 5–6 классов, в 2008–2009 учебном году для 7 классов, 2010–2011 году для 8–9 классов.

Программа «Уроки нравственности» разработана с учетом особенностей обучающихся второй ступени общего образования. Программа является компонентом внеурочной деятельности, рассчитана в 5–6 классах на 34 часа, в 7 классе — 68 часов. В 8–9 классах занятия проводятся в рамках кружка — 1 час занятий в неделю. Общее количество часов 204 часа. Программа содержит 3 основных раздела (5–7 класс) и 6 дополнительных (8–9 классы). Срок реализации — пять лет.

Цель программы: формирование у школьников понятий о нормах нравственности, их духовно-нравственное возрастание.

Задачи программы:

- освоение понятийного аппарата морали (нравственного сознания), который включает базовые понятия нравственности (добро, зло, человеколюбие, совесть, честь, честность, справедливость, достоинство, ответственность, и др.);
- усвоение понятий о нравственных требованиях и нормах (правилах, кодексах, заповедях, законах и др.);

- формирование у учащихся духовно-нравственных качеств: понимания красоты окружающего мира, чувства любви и сострадания к людям, развитие милосердия и благотворительности.

Принципы:

Принцип ценностной ориентации. Ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются к ценностям, «сливаются» с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них.

Принцип целостности учебно-воспитательного процесса. Подразумевает соблюдение баланса духовно— нравственного воспитания и высокого уровня образования.

Принцип сотрудничества. Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

Личностно-ориентированный подход. Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

Возрастной подход. Подразумевает учет и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Принцип сохранения исторической памяти. Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, ее традициям и религии.

Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Межпредметная связь: история, МХК, литература, русский язык, обществознание, граждановедение, музыка,

Ключевые компетентности (умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни), которые формируются:

Ценностно-смысловые компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Выработка навыков самоопределения ученика в различных ситуациях учебной и иной деятельности, в его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции.

Помочь учащимся определить духовно-нравственные основы жизни, основы семейных и общественных отношений; основы традиционной православной нравственной культуры: этические категории добра и зла, смысла жизни.

Социокультурные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими; выступать с устным сообщением, корректно вести учебный диалог;
- владеть умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Формы работы с учащимися: учебно-исследовательская, творческая и другие виды деятельности обучающегося.

Формы работы с родителями: родительские собрания на духовно-нравственные темы; анкетирование родителей с целью коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в школе и семье.

Разделы программы (5 класс)

1. Как быть хорошим человеком.
2. Личные качества человека.
3. Я и мои близкие.
4. Правила поведения.
5. Добро и зло.

Разделы программы (6 класс)

1. Мы все родом из детства.
2. Наша ответственность за жизнь и здоровье.
3. Нравственные обязанности.
4. Основные понятия морали.
5. Нравственные дела и поступки человека.

Разделы программы (7 класс)

1. Мы все живем среди людей.
2. Что значит уважать людей.
3. Другие и я.

Разделы программы (8 класс)

1. Воспитание характера.
2. Воспитание моральных чувств.
3. О детстве, браке и семье.

Разделы программы (9 класс)

1. Человек и личность.
2. Выбор позиции.
3. Духовно-нравственное взросление.

Содержание программного курса

«Уроки нравственности» ориентируется на освоение детьми основных или базовых понятий нравственного сознания и духовно-нравственных ценностей: добро (в сравнении со злом), справедливость, долг, честь, совесть, достоинство, терпимость, заботливость, благородство, сочувствие, взаимопомощь, милосердие, миролюбие, откровенность, послушание, деликатность, правдивость, бережливость и др.

Основные методы работы:

1. Разбор поступков и ситуаций.

2. Ролевые игры.
 3. Чтение и осмысление мудрых высказываний, притч, пословиц.
 4. Инсценирование.
 5. Составление словарей доброты.
 6. Творческие работы с целью формирования у школьников личностного отношения к нравственным знаниям и понятиям.
 7. Анкетирование.
 8. Составление реклам и антиреклам.
 9. Изучение жизни святых.
 10. Опросы.
 11. Отражение настроения.
 12. Разговор от сердца к сердцу.
 13. Совместные переживания.
 14. Подбор материала для индивидуального чтения.
 15. Исследование.
 16. Социальные проекты.
 17. Научное общество учащихся.
 18. Диагностика.
- Программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю) в 5-9 классах.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечить формирование основных понятий нравственного самосознания. Помочь обучающимся разобраться в себе, воспитать желание работать над собой.
2. Расширить активный запас духовно-нравственных слов и понятий.
3. Воспитывать негативное отношение к безнравственности во всех ее проявлениях. Снизить уровень неблагополучного поведения в среде школьников.
4. Воспитывать общественную мотивацию жизненных ценностей, умение жить в социуме.
5. Воспитывать уважительное отношение к родителям, окружающим. Возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.
6. Развитие коммуникативных отношений, творческих способностей.
7. Развитие речи учащихся.
8. Выбатывать навыки написания творческих сочинений-рассуждений, эссе и других произведений духовно-нравственной тематики.
9. Приобщение детей к духовному наследию. Знакомить с Библией как сводом нравственных законов, с Евангелием как путеводителем жизни каждого православного человека.
10. Воспитание патриотизма, любви к Родине, к своим «корням».
11. Активизация деятельности школьного самоуправления и организация добровольческой группы «Добродеи».

Результаты деятельности

В 2007-2010 учебном году разработаны 34 занятий для каждого класса, в которых основными идеями стали воспитание духовности на примере святоотеческих традиций и общечеловеческих ценностей. Содержанием занятий являются воспитание нравственных личных качеств (5 кл.), ознакомление с нормами нравственного поведения в семье, общественных местах, нравственными обязанностями (6 кл.). Воспитание патриотизма, любви к Родине (7 кл.). Искоренение вредных привычек, воспитание целомудрия, обретение семейных ценностей (8 кл.). Воспитание личности, духовно-нравственное взросление (9 кл.)

5-6 класс.

Уроки проходили в форме живой беседы, диспутов, дискуссий «Хочу и надо», «Мы в ответе за того, кого приручили», «Познай самого себя», «Можно ли радоваться чужому горю?», «Кем быть или каким быть?». Проводили викторины «Знаешь ли ты добрые слова?», конкурсы «Самый вежливый», «Самый опрятный», «Самый послушный и исполнительный». Читали и осмысливали значенные наставлений и высказываний святых отцов и великих людей. Сотрудничали с Правдинской детской библиотекой № 12, где для нас готовили и проводили часы Духовного общения, знакомили с православными праздниками, проводили выставку и обзор книг духовно-нравственного содержания.

В планы занятий были включены творческие работы: сочинения, рефераты, анкеты, которые часто проводили сами дети, интервью разной тематики: «Самые дорогие мои люди», «Сколько стоит счастье?», «Если бы я был волшебником», «Если бы я был Президентом», «Моя Родина», «Что такое хорошо и что такое плохо». Дети рисовали рекламы, составляли словари доброты, сочиняли сказки, придумывали и инсценировали сценки.

Ребята с удовольствием шли на занятия, свободно участвовали в открытых разговорах, высказывали свою точку зрения, безбоязненно спрашивали совета, хотели знать, как на тот или другой вопрос отвечают святые отцы, выдающиеся люди, как поступать правильно. Дети, в основном, доброжелательны, отзывчивы, послушны, любят и ценят свой коллектив, наблюдались добрые отношения, вежливы в обращении. Предложенные темы их волновали, отношения между мальчиками и девочками уважительные. «Трудные» дети начинали задумываться, осмысливать свое поведение, менять отношение к семье.

Наибольший интерес у пятиклассников вызвали следующие темы: «Чувства и поступки», «Каким человеком быть нельзя», «Сильная личность», «Хороший человек, кто он?», «Что мы знаем о себе?», «Вежливость и уважение», «Главное не кем быть, а каким быть».

В 5 классе дети любят читать и обсуждать предложенные тексты духовно-нравственной тематике. В 6 классе ребята горячо обсуждали тему «Мой дом», «Традиции моего дома». К сожалению, во многих семьях далеко не благополучно, и ребята невзволнованно говорили, как не должно быть дома. Покорили открытостью некоторые ребята, которые сначала робко, потом открыто и безбоязненно делились своими раздумьями, семейными проблемами, рисовали свой будущий дом, порядки, законы. Тема оказалась очень болезненная, после урока одна девочка плакала, настроение было отмечено черным цветом. На вопрос «Что с тобой?» я услышала крик детской души: «Я не хочу идти домой, т.к. мама со мной не живет, не понимает и не слышит меня. Я ее никогда не прошу за то, что она оставила меня из-за мужчины»...

За 3 года работы с девочкой удалось смягчить отношение к маме, она простила ее, очень любит ее, но ребенок несчастен.

Для нее «мир взрослых — страшный мир». «В глубине души я несчастна, хотя всегда по жизни иду с улыбкой». Самое заветное желание — «жить полной семьей: с мамой, папой, которого никогда не видела, и маленьким братиком или сестрой».

К сожалению, это не единичный пример.

Хочется остановиться еще на одной теме: «От чего зависит поведение». Ребята остро отреагировали на предложенную тему и подняли такие злободневные вопросы как злословие, вредные привычки, курение, алкоголизм, наркомания. (Честно говоря, я планировала разговор повести в другом направлении, целью

было подвести к пониманию вежливости, сдержанности, культуре поведения.) Ребята явились здесь сами учителями. Сделали вывод, что поведение, поступки зависят от воспитания в семье, где основным является пример родителей, состояние здоровья, психики, от окружения и общения, от способности противостоять общественному неправильному мнению, задавали много вопросов.

Как маму отучить курить?

Что делать, если друг ругается и курит?

Как сделать, чтобы мама не встречалась со своей подругой, которая на нее плохо влияет?

Что делать, если папа пьет и проводит праздники вне семьи?

Как себя вести, если друг не разрешает ходить в храм?

Почему мама не разрешает помогать старым людям, если я хочу помочь?

Меня поразило то, что дети открыто говорят о вере, о Боге, о необходимости жить по заповедям, о грехе. Ценным является то, что дети продолжают разговоры на эти темы и после звонка.

В 6 классе, где я являлась классным руководителем, как практическое продолжение темы «Что такое хорошо и что такое плохо?» явилось решение посетить детский дом. Ребята готовили новогодние поздравления «Дорогому маленькому другу» с самыми добрыми и ласковыми словами, сочиняли и готовили кукольные постановки, делали подарки. Равнодушных не было. Родители на собрании говорили, что дети просили их взять мальчика или девочку к себе домой.

Поход в детский дом показал, что именно практические дела милосердия так необходимы нашим детям. Ребята чувствовали себя счастливыми от подаренной радости малышам. Школьников очень взволновали обездоленные дети, которые тянули к нам руки и называли нас мамами. С болью говорили о детях-инвалидах, а конкретные увиденные факты жизни брошенных больных детей смягчили сердца подростков, заставили их задуматься об ответственности, о ценностях человеческой жизни. В своих сочинениях «Незабываемый день», «Чужая боль», «Доброта спасет мир» ребята с болью рассказывали о детях-страдальцах, которые несут свой крест по жизни и отвечают за легкомысленные поступки и грехи родителей. «Этот поход показал, что наш класс — это класс добрых учеников», — писали ребята в своих сочинениях.

«Если бы я был большим, то обязательно взял бы себе одного или даже несколько ребенчков». За время, которое мы провели в детском доме, мы стали добрее и ласковее, а главное — детям доставили радость.

В 6 классе, а особенно в 7-м, интерес падает. Сложный переходный возраст, идет раннее взросление детей. Их больше волнуют не абстрактные темы, а решение проблем, касающихся лично их. Происходит самоутверждение, отрицание многих жизненных ценностей, слова часто расходятся с делом. Огромное негативное влияние оказывает окружающая действительность, неблагополучие в семьях. В это время детям важно объяснить не только то, что хорошо и плохо, а почему эта жизнь опасна для них. В этот период ребят полезно привлекать к практическим делам милосердия, например: опека над детьми-инвалидами, сиротами, забота о престарелых, создание социальных проектов духовно-нравственной тематики, участие в исследовательской работе НОУ, юношеских молодежных движениях.

В конце 7 класса, особенно в 8-м (если есть необходимость) надо вводить курс «Солнце честного девичества». Занятия целесообразно проводить отдельно для девушек и для юношей. Большую практическую значимость имеет просмотр документальных фильмов «Пусть он увидит солнце», «Русский крест» и

др., затрагивающих вопросы становления личности, опасности свободного образа жизни. Они заставляют подростков задумываться об истинной красоте и назначении женщины, мужчины, ответственности за свое здоровье, о здоровье будущего поколения. Показывают необходимость жизни по духовно-нравственным законам, заповедям Божиим.

Необходимым направлением работы должно стать **патриотическое воспитание**. За основу работы в 7-м, 8-м классах взяли программу «Честь имею», где идет просмотр и обсуждение документальных фильмов «Герой нашего времени», в которых показан подвиг участников ВОВ, героев-афганцев, чеченцев, группы «Альфа» и др. Просмотр вызывает огромный интерес у ребят и оставляет яркие впечатления. Необходимо также предлагать для чтения ребятам больше книг на патриотическую тему, изучать жизнь и подвиг пионеров-героев, комсомольцев, сражавшихся на полях ВОВ, просматривать с ребятами и обсуждать фильмы военной тематики. Больше проводить встреч с участниками и ветеранами военных действий.

Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Возрождение»

Автор: **Гудакова Л. И.**, заместитель директора по воспитательной работе
Учреждение: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. С. Пушкина (г. Арзамас)

Программа «Возрождение» рассматривается нами как система духовно-нравственного воспитания школьников на 2011-2015 гг.

Этапы построения системы духовно-нравственного воспитания

Этапы построения системы	Основные направления деятельности
I этап – диагностический (сентябрь 2010)	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по проблеме «Духовно-нравственное воспитание».
II этап — проектно-мобилизационный (октябрь 2010 — декабрь 2011)	1. Разработка проектного замысла воспитательной системы, ознакомление с его основными идеями педагогов, учащихся, родителей. 2. Формирование творческих групп учителей по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного педагогического взаимодействия. 3. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования воспитательной системы. 4. Разработка программы по духовно-нравственному воспитанию.
III этап — поисково-преобразовательный (январь 2011 — март 2011 гг.)	1. Подбор диагностических методик для исследования результативности процесса духовно-нравственного воспитания. 2. Создание условий педагогическому коллективу для творческого использования современных методов воспитания. 3. Организация консультации для педагогического коллектива по проблеме духовно-нравственного воспитания, через прохождение курсов в АГПИ,

<p>III этап — поисково-преобразовательный (январь 2011 — март 2011 гг.)</p>	<p>НИРО и проведение семинаров.</p> <p>4. Реализация программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подпрограмма «Мы вместе» — профилактика правонарушений и преступлений среди школьников; • Программа «Школа и Семья» — работа с родителями; • Программа «Россия — мой ДОМ» — гражданско (военно)-патриотическое, межэтническое воспитание школьников; • Программа «Школа — территория здоровья» — формирование представления о здоровом образе жизни; • Программа «Я и мой мир» — аналитическая, исследовательская и досуговая деятельность во внеурочное время; • Программа «Дорога в большой мир» — профориентационная работа; • Программа «Педагог в воспитательном процессе» — работа с педагогическим коллективом; • Программа «Одаренные дети» — развитие способностей у учащихся; • Программа «Разные и равные» — педагогическая поддержка учащихся «группы риска»;
	<p>5. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.</p> <p>6. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов по проблеме духовно-нравственного воспитания.</p> <p>7. Организация исследования эффективности воспитательного процесса.</p>
<p>IV этап — рефлексивно-обобщающий (апрель 2011 — май 2015 гг.)</p>	<p>1. Обобщение и презентация опыта работы по формированию духовно-нравственных качеств личности школьника.</p> <p>2. Определение перспектив дальнейшего развития воспитательного процесса школы.</p>

Принципы функционирования воспитательной системы

- Принцип гуманизации содержания образования;
- Принцип принятия ребенка как данности.
- Принцип создания воспитывающей среды.
- Принцип единства общечеловеческого и национального в содержании образования;
- Принцип единства общественно-значимого и личностно-ценного в содержании образования.
- Принцип единства воспитания и саморазвития личности.
- Принцип единства и взаимосвязи рациональных и эмоциональных компонентов образовательного процесса.
- Принцип дифференциации и индивидуализации образования.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса.

Механизм функционирования системы

- Воспитательная система выполняет следующие функции.
- *Проектировочную* — направленную на разработку и моделирование воспитательной деятельности, отбор форм воспитательного взаимодействия;
 - *Развивающую* — направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности ребенка, педагога, родителя, на обеспечение развития коллектива и всего организма образовательного учреждения;

- *Интегрирующую* — обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- *Регулирующую* — связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- *Корректирующую* — заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Ценностные ориентиры системы

Педагоги нашей школы разделяют точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. Мы не стремимся управлять личностью, а управляем процессом ее развития. Развитие личности происходит, прежде всего, в учебно-познавательной деятельности (урочной и внеурочной), в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, в нашей школе актуализируются следующие идеи воспитания:

Личностный подход — признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребенку, к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губит воспитательный процесс и ребенка как личность. В школе должно быть как можно меньше страха. Страх, чувство незащищенности, вины — все это тормозит развитие ребенка. Опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Порой благодаря чувствам жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

Деятельностный подход в воспитании: ребенок не готовится в школе к будущей жизни — он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовый подход — школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Комплексный подход предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Концепция программы «Возрождение»

Главной идеей Концепции программы «Возрождение» является развитие школы, действующей в режиме открытой воспитательной системы, школы, которая не только предоставляет образовательные услуги ученикам, но и развивает сообщество взрослых и детей, привлекает родителей и жителей микрорайона к решению социальных и других проблем.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни являются важнейшей составляющей развития общества и государства. Формирование личности детей и подростков в современном обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентации молодежи. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность» внесла свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников.

Под духовно-нравственным становлением личности мы понимаем освоение учеником в образовательном процессе общечеловеческих ценностей, сложной природы мироздания, формирование у учащихся внутренней системы нравственных регуляторов, позволяющих самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки, производить относительно устойчивый ценностный выбор и стремиться к постоянному духовному самосовершенствованию.

Механизмом духовного становления учащихся является:

- освоение как накопление знаний о человеке и окружающем его мире;
- усвоение как овладение ребенком набором умений и навыков, необходимых для жизни в современном обществе;
- присвоение ценностей человеческой культуры через переживание ее личностной значимости для себя.

В нашей школе воспитание рассматривается как органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития.

Программа «Возрождение» одновременно реализуется по двум направлениям: духовно-нравственному и гражданско-патриотическому. Содержанием гражданско-патриотического направления программы является знакомство учащихся школы с событиями отечественной истории, с историческим прошлым родной страны, с героическими событиями отечественной истории, с некоторыми народными традициями Руси, с наиболее переломными событиями истории нашей страны. Содержание духовно-нравственного направления программы предусматривает знакомство подростков с пониманием смысла человеческой жизни в традициях русской культуры, с основными правилами нравственности, последствиями, нарушений нравственных правил, с тем, как научиться воспитывать свой характер, с разрушительным влиянием на человека современной массовой культуры.

Смысл и назначение настоящей программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учетом возрастных изменений и важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Настоящая программа предназначена для учителей, родителей, школьников. Ее актуальность обусловлена потребностями современного общества, его стремлением к духовности, к восстановлению традиций, к душеобразованию через вечные ценности.

Главное в программе «Возрождение» — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа нацелена:

- на образование души ребенка через живое общение, обогащение его духовного мира, пробуждение его эстетических чувств, прикосновение к вечным ценностям;
- помочь школьнику познать себя и мир;
- на развитие у ребенка способности почитать родителей, любить ближнего, землю, родной край, стремиться к духовным ценностям, пробуждать неприятие зла;
- развивать заложенные природой потенциальные возможности.

Механизм реализации программы «Возрождение»

Программа включает в себя восемь блоков:

- *Первый блок — диагностический.*

Цель: проведение диагностических исследований поведения педагогов, учащихся и их родителей.

Формы: анкетирование, опрос, тестирование, педагогические наблюдения, беседы.

- *Второй блок — «Воспитание духовности».*

Цель: обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности; вооружение учащихся знаниями о морали и нравственных нормах; формирование культуры общения, привычки заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта.

Формы: беседы, классные часы, утренники, диспуты, конкурсы, акция «Помоги ветерану», показ коллекции «Школьная мода».

- *Третий блок — «Здоровье плюс...»*

Цель: формирование знаний и здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.

Формы: внеклассные формы занятий (кружки, секции), спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», Дни здоровья, конкурсные программы «Здоровая семейка» и т. п.), турниры, соревнования, походы.

- *Четвертый блок — «Новое поколение».*

Цель: овладение школьниками знаниями в области права, формирование и развитие личности гражданина как защитника Отечества, а также ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу; развитие детского школьного движения, самоуправления.

Формы: этические беседы, «уроки мужества», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы, посвященные знакомству с государственной символикой, коллективные творческие дела, конкурсы, слеты, участие в городских и всероссийских конкурсах рисунков и сочинений на темы «Я — россиянин», «Мир, в котором я живу» и др., конкурсы чтецов, ролевые игры.

- *Пятый блок — «Экология».*

Цель: формирование экологического сознания и экологической культуры.

Формы: экологические праздники, марафоны, игры, выпуск листовок, газет, проект «Наблюдение за природой Балтики», проекты летней оздоровительной кампании («Спасем окружающую среду», «Зеленая планета»), конкурсы «Знаатоки природы — лучшие читатели», экологические десанты, экскурсии.

- *Шестой блок — «Исток».*

Цель: повышение компетентности родителей в нравственном воспитании школьников, организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; объединение

усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию школьников.

Формы: психолого-педагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги, дни открытых дверей, участие родителей в общешкольных мероприятиях и классных делах, совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, фестивали.

• *Седьмой блок* — «Красота спасет мир».

Цель: формирование у учащихся культуры поведения и эстетического вкуса.

Формы: этические беседы, тренинги, рыцарские турниры, посещение кружков эстетической направленности, музеев, театров; встречи с интересными людьми — художниками, поэтами, писателями; выставки детских художественных работ, семейные выставки достижений.

• *Восьмой блок* — «Трудовое, экономическое воспитание».

Цель: воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности, развитие потребности в творческом труде.

Формы: организация самообслуживания, трудовые десанты, экономические игры, уборка школьного двора.

Основные принципы функционирования программы:

- дифференцированность: учет возрастных особенностей;
- аксиологичность: формирование у учащихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, уважении к человеку и т.д.
- многоаспектность: сочетание различных направлений работы;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся;
- последовательность;
- преемственность.

Методы работы при реализации программы: наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование (при выяснении проблем), сравнительный анализ, групповые развивающие занятия, дискуссии, беседы, ролевые игры, открытые внеклассные мероприятия, педагогические совещания.

Основные направления работы с педагогами: повышение квалификации, учебно-просветительская работа классных руководителей и учителей, малые педсоветы, семинары, круглые столы, взаимопосещение внеклассных мероприятий.

Формы работы со школьниками: классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы по правовой культуре, конкурсы рисунков по определенной тематике, выставки к праздникам и т. д., видеолектории.

Основные направления работы с семьей: родительский всеобуч, родительские собрания, вечер вопросов и ответов, встречи за «круглым столом», тематические консультации и т.д..

При правильной организации такой работы создаются условия для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы, создания единого социально-воспитательного пространства. А учитель при этом должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным, эрудированным;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

План реализации программы

1. Утверждение программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на уровне педагогического совета школы.
2. Совершенствование существующих учебных планов и планов воспитательной работы.
3. Разработка и апробация системы диагностики успешности реализации программы.
4. Расширение связей со школами района, области, соседних государств.
5. Развитие социокультурных ценностей на базе школьного музея.
6. Работа школьной библиотеки и сотрудничество с библиотекой города.
7. Открытые тематические классные часы.
8. Проведение внеклассных общешкольных мероприятий.
9. Организация выставок (творческие работы школьников).
10. Организация исследовательской деятельности учащихся с последующей публикацией в средствах массовой информации и на школьном сайте.
11. Организация тематических экскурсий, поездок, встреч с интересными людьми.
12. Организация публикаций по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в СМИ.
13. Сотрудничество с ЦРТДиЮ и департаментом культуры администрации г. Арзамаса.

Методическое и информационное обеспечение программы

1. Квалифицированные педагогические кадры.
2. Наличие материально-технической базы, а именно: теле-, видео-, аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, два компьютерных класса, четыре кабинета с интерактивным оборудованием, библиотека, наглядность, интернет.
3. Разработка программно-методических материалов и пособий.
4. Наличие соответствующей тематической литературы в школьной библиотеке.
5. Музей школы и города.
6. Расширение связей со школами района, области, соседних государств.
7. Планирование и проведение совместных мероприятий.
8. Сотрудничество со средствами массовой информации по освещению материалов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания для родителей, школьников и т.д.
9. Постоянное самообразование и самосовершенствование педагогов.
10. Взаимопосещение учителями уроков и внеклассных мероприятий.
11. Наличие школьного сайта (использование страниц сайта с целью пропаганды опыта работы по программе).

Ожидаемый результат

Учащиеся:

- воспитание гражданственности, нравственности и патриотизма, сформированное чувство сострадания и милосердия;
- улучшение духовного и нравственного климата, сохранение культурных и национальных традиций;

- проявление в реальной жизни доброты, честности, сочувствия, сопереживания и т.д;
- развитое чувство прекрасного, активное участие в культурном досуге;
- планирование детьми коллективной внеучебной деятельности;
- активное и результативное участие в творческих проектах;
- возможность для каждого ребенка высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы, класса, страны;
- повышение культурного уровня детей;
- снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время.

Педагоги:

- адаптация в образовательном процессе передового и инновационного опыта, развитие традиций российской педагогики;
- участие в Приоритетном национальном проекте «Образование»;
- участие в реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 гг.»;
- участие в реализации федеральной целевой программы «Культура России 2006-2011 гг.»;
- представление опыта работы педагогов и достижений школьников в разных формах.

Родители:

- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- повысят уровень уверенности в эффективности процесса социализации своих детей;
- повышение активности родителей в решении школьных проблем.

Социум:

- приобретет новое поколение, обладающее сформированной гражданской позицией, способной к сотрудничеству, развитым чувством за судьбу страны;
- использование школы как эффективного социокультурного ресурса города.

Школа:

- улучшится комфортность пребывания в школе всех участников образовательного процесса, повысится статус школы в социуме;
- появится возможность привлечения спонсорских средств.

Модель выпускника школы

1. «Человек духовно-нравственный» почитает родителей, старших, следует их добрым наставлениям; бережется от худых дел, скверных слов и дурных мыслей; уважает религию и религиозные чувства окружающих людей; умеет трудиться и уважать труд других; заботится о благе и духовности своей семьи; умеет быть благодарным; ответственен за свое здоровье; бережно относится к историческому и духовному наследию России.

2. «Человек знающий» успешен в обучении; активен в познании; принимает знания как ценность; развивает интеллектуальные способности.

3. «Человек культурный» развивает творческие способности; готов и способен к усвоению культуры; владеет первоначальными видами деятельности в каком-либо виде искусств; имеет потребность в культурной речи.

4. «Человек социальный» способен справляться с агрессивностью в своем поведении; развивает коммуникативные способности; имеет свои суждения и взгляды, обладает социальной ответственностью за свои поступки; может быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; уважает права и свободы других людей, выполняет Устав школы; обладает знаниями о морали, моральных нормах;

5. «Человек — творческая индивидуальность»: развита готовность и способность быть самим собой; выступает субъектом жизнедеятельности; сформирована потребность в самопознании, самоактуализации; культура самовыражения; развита духовность, богатый внутренний мир; привиты первоначальные навыки самореализации и достижения успеха.

Управление и контроль выполнения программы

В управленческой сфере основной аспект будет сделан на разработку системы тщательного отслеживания и корректировку поведения учащихся во время учебно-воспитательного процесса, диагностику педагогических кадров на предмет взаимодействия с учащимися, их родителями, окружающим сообществом. Управление программой должно строиться с привлечением органов общественного управления деятельностью школы.

Каждый объект школьного мониторинга будет включать в себя следующие показатели:

Учащиеся:

1. Соответствие модели выпускника школы.
2. Результаты учебной деятельности.
3. Участие во внеурочной деятельности.
4. Исследование и знание семейных традиций.
5. Умение применять навыки культуры поведения в повседневной жизни.

Учителя:

1. Умение решать воспитательные задачи в образовательном процессе.
2. Умение применять новые технологии.
3. Умение увлечь ученика своим предметом.
4. Внеклассная работа по предмету.
5. Выполнение функций классного руководителя.
6. Рейтинг учителя, классного руководителя.

Родители:

1. Привитие ребенку навыков нравственного поведения.
2. Навыков взаимоотношений.
3. Степень участия в делах школы.
4. Удовлетворенность деятельностью школы.
5. Исследование и знание семейных ценностей «Моя семья».

Социум:

1. Удовлетворенность гражданской позицией нового поколения.
2. Способность к сотрудничеству со школой.

Администрация:

1. Продуктивность управленческой деятельности.
2. Умение создавать комфортные условия для учебно-воспитательного процесса.
3. Взаимодействие с органами общественного управления школой.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.

Программы, ориентированные на детей дошкольного возраста	
Моисеева Т. В. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Духовный цветник для детей»	3
Батракова И. А., Белоусова Р. Ю., Махиня В. Д. Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Расти счастливым в Городецком крае»	20
Серова О. Ю. Программа по духовному краеведению с элементами православных традиций для воспитанников детского сада (старшая и подготовительная группы) «Нижегородский край — душа моя!»	42

Раздел 2.

Программы, ориентированные на детей младшего школьного возраста	
Тимошина Е. Н. Программа внеурочной деятельности «Уроки для души»	48
Гаманина Г. Н. Программа по краеведению «Мой край, мой город»	70
Шершова С. А. Программа духовно-нравственного развития обучающихся начальных классов «Пространство нравственности»	84
Сметова О. В. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования	101
Афанасьева О. В., Ключева Э. В. Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы «Росинка»	107
Терёхина Е. В. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	128
Кулакова В. И. Программа духовно-нравственного воспитания «Верная дорога к сердцу ребенка»	136
Криворотько А. И. Программа дополнительного образования «Созвучие детских сердец»	144
Мурзина А. Н. Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «Светлячок»	151

Программы, ориентированные на средний и старший школьный возраст

Варенцова С. А. Программа внеклассных мероприятий «Вечные духовные ценности»	156
Вечкина Н. Н. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Уроки нравственности»	160
Гудакова Л. И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Возрождение»	167

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стартовав в 2005 году, конкурс «Серафимовский учитель» (далее — Конкурс) приобрел широкую популярность и стал модельным для ряда программ и инициатив по поощрению и повышению статуса педагогов, эффективно работающих в области духовно-нравственного просвещения.

Конкурс инициирован Правлением Фонда прп. Серафима Саровского и полномочным представителем Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе С. В. Кириенко как результат реализации проекта «Ильинская слобода (Започаинье)».

С 2003 по 2005 гг. на базе образовательных учреждений Нижегородского района Нижнего Новгорода отработывались модели взаимодействия светского и духовного образования в учебной и внеурочной деятельности. Стало очевидным, что учитель занимает ключевую позицию в создании условий для духовного развития ребенка, подростка, молодого человека, а также в профилактике мировоззренческих кризисов.

В первом Конкурсе приняли участие педагоги из регионов, связанных с именем прп. Серафима Саровского (Курская, Нижегородская, Тамбовская области, г. Санкт-Петербург). Чествование лучших состоялось 15 января 2006 года в Свято-Троицком Серафимо-Дивеевском монастыре с участием владыки Георгия (ныне — митрополит Нижегородский и Арзамасский), Кириенко Сергея Владиленивича (ныне — генеральный директор Госкорпорации «Росатом»), Коновалова Александра Владимировича (ныне — министр юстиции Российской Федерации). Привлечение внимания общественности к нелегкому труду учителей, к тем, кто помимо обучения заботится о духовном воспитании своих учеников, вызвало широкий резонанс.

В период с 2006 по 2008 гг. семи учителям присвоено почетное звание «Серафимовский учитель»: Воскресенской В. В. (Нижегородская область), Тимукиной В. Г. (Саратовская область), Именитовой Р. В. (Удмуртская Республика), Поздеевой С. Б. (Республика Марий Эл), Тепловой Н. И., Семеновой Н. С. (Чувашская Республика), Максимовой В. Д. (Оренбургская область). Звание лауреата педагогической премии Фонда прп. Серафима Саровского присвоено 67 преподавателям из 22 субъектов Российской Федерации (Калининградская, Калужская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Нижегородская, Новосибирская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Тамбовская, Ульяновская области, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Чувашская Республика и Пермский край).

Возобновившийся в 2012 г. Конкурс свидетельствовал об изменениях, произошедших в образовательной и культурной сферах Нижегородского региона: значительные увеличения объемов подготовки учителей по духовным дисциплинам; создание районных и городских ресурсных центров по духовно-нравственному просвещению на базе школ и библиотек; расширение сети православных гимназий; становление Нижегородской Духовной семинарии как методического центра просветительства; широкое использование вариативных программ духовного развития детей, подростков и молодежи в различных видах и типах образовательных учреждений.

По итогам экспертным советом девять человек представлены к присуждению почетного звания «Серафимовский учитель» (Богданова Е. В., Воробьева Р. М., протоиерей Алексей Горин, Захарова В. Т., Моисеева Т. В., Петрова Г. А., Пигалова Н. А., Серова О. Ю., Яковчукова Г. В.); 18 — стали лауреатами педагогической премии; 34 — поощрены за высокое качество конкурсных материалов.

Важно отметить, что за время проведения Конкурса отработаны механизмы выявления, экспертизы и продвижения продуктивных образовательных практик:

- многоканальное информирование об условиях организации и результатах конкурса (СМИ, педагогические сообщества, методические службы, органы управления образованием и др.);

- проведение качественной экспертизы работ и результатов деятельности участников (заочная и очная экспертизы), приглашение в качестве экспертов признанных авторитетов в области образования;

- комплексное оценивание профессиональных умений и качеств педагогов, результатов их деятельности (программы, методические разработки, учебники и пособия, авторские курсы и др.) за весь период работы;

- распространение и тиражирование педагогического опыта (проведение традиционной конференции «Наследие прп. Серафима Саровского и проблемы духовного просвещения», участие победителей Конкурса в форумах, проводимых Фондом, организация мастер-классов, тематических лекций и семинаров Серафимовскими учителями, публикация образовательных программ).

Учредители и организаторы надеются, что и в дальнейшем конкурс «Серафимовский учитель» будет способствовать укреплению позиций педагогов, ведущих образовательную и воспитательную работу на основе традиционных православных ценностей, созданию условий формирования успешной духовно развитой личности гражданина России.

О. Ю. Бараева



Фонд преподобного Серафима Саровского

Сборник образовательных программ
по духовно-нравственному развитию детей и молодежи:
материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2012»

Том I



Отпечатано в типографии ООО «Юнион Принт»,
603022, Нижний Новгород, Окский съезд, 2.
Тираж 2000 экз.