

Фонд преподобного Серафима Саровского



СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Материалы конкурса
«Серафимовский учитель — 2012»

Том II

Нижний Новгород
2013

УДК 371
ББК 74.200.51
С23

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук **О. Ю. Бараевой**

Редактор **Е. Е. Решетова**

Рецензенты:

Николина В. В. — проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, заведующая кафедрой общей педагогики Нижегородского государственного педагогического университета им. К.Минина, доктор педагогических наук, профессор

Швецова Г. Н. — министр образования и науки Республики Марий Эл, доктор педагогических наук, профессор

Архимандрит **Георгий (Шестун)** — заведующий кафедрой православной педагогики и психологии Самарской Православной Духовной семинарии, доктор педагогических наук, профессор

С 23

Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2012» / Под общ. ред. О. Бараевой. — В 2-х т. — Т. 2. — Нижний Новгород, 2013. — 196 с.

Сборник включает апробированные программы, представленные на региональный педагогический конкурс «Серафимовский учитель — 2012», и содержит многообразие современного педагогического опыта в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также обучающихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. В издании представлены эффективные формы работы с различными целевыми категориями педагогических работников, а также родительской общественностью.

Материалы предназначены для использования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

ISBN 978-5-91032-019-6

© Фонд преподобного Серафима Саровского, 2013 г.

© НП ПЦ «Глагол», 2013 г.

Технический редактор М. Гришин

Корректор Н. Лукиянова

Программы, ориентированные на средний и старший школьный возраст

Методическая разработка программы

«Древнерусская литература»

Автор: **Лазарева Н. А.**, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей (г. Арзамас)

Пояснительная записка

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей осознается необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных корней и нравственных начал. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственную, ориентированную на добротворческие поступки, духовно развивающуюся личность. Решение указанной проблемы возможно путем расширения духовно-нравственного пространства школьников через интегрированные средства обучения. Духовно-нравственное пространство — это одна из форм существования человека, характеризующаяся бесконечным развитием в познании Божественного Промысла. Расширение духовно-нравственного пространства предполагает обогащение информационного духовного поля учащихся, формирование моделей действий, направленных на развитие духовности как прообраза результата, реализацию моделей в пространстве.

Раздел «Древнерусская литература», призванный способствовать расширению духовно-нравственного пространства школьников, разработан на основе программы литературного образования под редакцией В. Я. Коровиной. Данная программа предлагает для изучения отрывки из разных произведений. В учебнике-хрестоматии произведения древнерусской литературы вырваны из историко-культурного контекста, отсутствует жанровый комментарий. Таким образом, препятствием для создания целостного представления о древнерусской литературе становятся фрагментарность выбора произведений для изучения, необоснованное сокращение отрывков, изолированность от историко-культурного контекста. Данный проект есть попытка решить указанные проблемы.

Новизна методической разработки программы заключается в интеграции литературы сразу с несколькими предметами (историей, теологией, МХК), направленной на переход от параллельного соединения материала к целостной структуре.

В нашей системе образования и воспитания интеграция используется как средство, с помощью которого осуществляется многоуровневое исследование произведений литературы. Интеграция истории и литературы (исторический аспект) предполагает погружение ребенка в пространство иной эпохи, времени, осмысление конкретных исторических событий, исследование пространства прошлого с целью создания образа настоящего. Связь литературы с теологией (духовный аспект) — усвоение духовного содержания произведения, осмысление его в свете вечной истины, изложенной в Священном Писании, с целью развития

духовности как прообраза результата. Интеграция литературы и МХК (культуроведческий аспект) способствует приобщению ребенка к миру искусства, общечеловеческим духовным ценностям через личные эмоциональные переживания, помогает раскрыть духовную красоту литературы.

Цель раздела: формирование у школьников целостного представления о древнерусской литературе, расширение их духовно-нравственного пространства путем интегрированного обучения.

Задачи раздела:

- дать сведения об основных литературных и духовных понятиях;
- познакомить школьников с библейскими историями, с миром Древней Руси, ее историей;
- дать верное представление о системе нравственных и духовных ценностей средневекового человека;
- приобщить детей к нравственным истокам восточнославянской словесной культуры на основе изучения фактов русской истории, примеров жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства через осмысление духовных ценностей Священного Писания;
- приобщить к поисковой и исследовательской деятельности, направленной на создание творческого продукта;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания истории, литературы, теологии, МХК;
- способствовать развитию умений и навыков критического осмысления информации в процессе многоуровневого интеграционного исследования;
- формировать у школьника духовно-нравственные ценности, позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень;
- воспитать религиозную терпимость, толерантность, гражданско-патриотические чувства.

Ожидаемыми результатами преподавания раздела «Древнерусская литература» следует считать:

- знание основных литературных терминов и духовных понятий;
- знание библейских, исторических источников и произведений литературы и искусства;
- приобретение навыка аналитического и творческого мышлений в области литературы;
- представление о мире Древней Руси, системе нравственных и духовных ценностей средневекового человека;
- умение сопрягать исторический, литературный, теологический, культуроведческий блоки;
- умение самостоятельно формулировать свою позицию;
- развитие навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- развитие нравственных и духовных начал личности, этической культуры, уважения к обычаям Древней Руси;
- воспитание веротерпимости, уважения прав личности в духовной сфере.

Обоснование используемых технологий

В образовательном процессе по разделу программы используются технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, обучение через совершение открытий. На частично-методическом уровне процессуально-ориентированного обучения создается проблемная ситуация и осуществляется поиск путей решения проблемы по

следующей структуре: 1. столкновение с проблемой; 2. сбор данных — «верификация»; 3. сбор данных — экспериментирование; 4. построение объяснения; 5. анализ хода исследования. Для достижения результата используются как все ступени данной методической структуры, так и элементы ее звеньев (т.е. в сжатом виде). На данном уровне содержательных, организационных и методических мероприятий мы проникаем во все блоки образовательной системы и пытаемся получить истинные знания о предмете исследования интегрированным путем, создаем одновременно информационно-коммуникативную образовательную среду. Используется частично-методический уровень развивающего обучения, который базируется на многообразии приемов, средств и форм обучения, каждый урок с элементами интеграции направлен на развитие сознания ребенка, его мировоззрения, на приобретение навыков и умений осуществлять деятельностный подход в обучении. Данная образовательная технология позволяет ребенку определить заданный путь и идти дальше в познании. Обучение через совершенствование открытий способствует раскрытию неповторимости личности ребенка в различных условиях и его самосовершенствованию, выводит школьника на новую грань познания окружающего материального и духовного миров. Полученные знания из древнерусской литературы, истории, теологии, искусства ученики верифицируют в практической деятельности и выбирают модели своей индивидуальной деятельности.

Данная программа реализуется во время учебного года с учащимися 5-9 классов. Продолжительность образовательного процесса — 11 часов (из них 2 часа на внеклассное чтение).

1-й год обучения (5 класс) — 2 часа (из них 1 час — внеклассное чтение).

2-й год обучения (6 класс) — 1 час.

3-й год обучения (7 класс) — 3 часа.

4-й год обучения (8 класс) — 2 часа (из них 1 час — внеклассное чтение).

5-й год обучения (9 класс) — 3 часа (из них 1 час — семинарское занятие).

В 10-м, 11-м классах работа продолжается по расширению духовно-нравственного пространства учащихся на уроках (исследования, семинарах) и во внеурочное время (на индивидуальных занятиях) при написании творческих работ.

Программа строится на концентрической основе с постепенным расширением объема понятий и смещением акцентов в изучении аналогичных тем с внешних описательных сюжетов в сторону их содержательного осмысления. Представленный в программе материал соответствует жанрово-тематическому принципу построения раздела. Согласно жанровому принципу построения общая тема 5, 6, 7-го классов «Летописание. «Повесть временных лет» — выдающееся произведение древнерусской литературы». В 7-м классе вводятся также темы «Жанр поучения в древнерусской литературе», «Жанр жития в древнерусской литературе». На данном этапе обучения дается начальное представление о житии, рассматриваются жанровые подвиды (мученичество, собственно житие). В 8-м классе продолжается изучение темы «Жанр жития в древнерусской литературе». Повторяется ранее изученный материал и вводится классификация жития по типу героев, рассматривается княжеское житие («Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского»), житие подвижника во славу церкви («Житие Сергия Радонежского» Епифания Премудрого). В 9-м классе изучается тема «Жанр слова в древнерусской литературе».

Согласно тематическому принципу строения можно выделить общие темы, изучаемые на различных ступенях образования. Для того чтобы сформировать верное представление школьников о мире средневекового человека, в 5-м классе обращаемся к библейским историям [Быт. 1-3]. Темы 5-го класса: «Творение мира и человека Богом», «Божественный завет», «Трехпадение и наказание первых людей».

Общая тема 5-го класса, 6-го класса, 7-го класса — «История Руси как путь от язычества к православию, от тьмы к свету». Общая тема 7-го класса, 8-го класса, 9-го класса — «Способы достижения духовного совершенства» (социальное служение в церкви: «Похвала князю Ярославу и книгам», «Поучение» Владимира Мономаха, подвиг преодоления гордыни: «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Слово о полку Игореве», духовный подвиг самопожертвования: «Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского», духовный подвиг самоотречения: «Житие Сергия Радонежского» Епифания Премудрого).

Данный подход позволяет рассматривать произведения древнерусской литературы в историко-культурном контексте, расширяя духовное пространство школьников.

Методы, приемы, средства, формы реализации программы

Для реализации программы педагог в своей работе использует различные *методы*.

1. Перцептивные (по источнику информации): словесные (рассказ, объяснение, беседа, минилекция), наглядные (словарь, репродукции картин, иконы), практические (творческие задания).

2. Гностические (по степени познавательной самостоятельности): информационные (передача и усвоение готовых знаний и способов деятельности), эвристические (включение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность).

3. Логические (методы логической обработки информации): анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

4. Стимулирование учебной деятельности: мотивация, формирование познавательного интереса, учебная дискуссия.

5. Активизация ученика: информационно-сообщающий, побуждающий (постановка проблем и задач), объяснительный (раскрывающий сущность, дающий ответ на поставленный вопрос), инструктивно-практический (вовлечение в работу с первоисточниками), исследовательский (сообщение, доклад, работа с каталогом, анализ иллюстраций художников к литературным произведениям);

6. Контроль и самоконтроль в обучении: устный опрос, сообщение, речевое высказывание, рецензия, взаиморецензирование, реферативный ответ;

7. Метод процессуально-ориентированного обучения (исследование).

В деятельности учителя применяются следующие *приемы*:

1. Приемы развития познавательной мотивации (связь изучаемого с жизнью, создание проблемной ситуации, использование сравнения, применение положительных примеров, духовных опытов, организация дискуссии, создание коллизии).

2. Приемы развития мышления (формирование проблемы, анализ фактов, выдвижение гипотез, осуществление проверки правильности гипотез, формирование выводов, обобщений, оценки деятельности учащихся).

3. Приемы формирования познавательного интереса (положительные эмоции по отношению к деятельности, создание ситуаций нравственного переживания, анализ текстов древнерусской литературы).

4. Психологические приемы (возбуждение интереса к образовательной деятельности): столкновение мнений, различных точек зрения на вопрос, мнения учеников.

5. Приемы воспитания нравственности (включение анализа нравственных ситуаций, составление словаря духовных понятий).

Для достижения результатов используются следующие *средства обучения*:

1. Словари: Библейский словарь Эрика Нюстрема, этимологический словарь русского языка М. Фармера, Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля, Краткий словарь литературоведческих терминов под редакцией Л.И. Тимофеева (содействуют развитию мыслительной деятельности учащихся,

конкретизации и научному определению понятия);

2. Энциклопедия для детей (способствует расширению информационного поля учащихся);

3. Источники патологии (расширяют духовно-образное представление о мироздании);

4. Репродукции картин, икон, храмов (активизируют воображение учащихся, развивают духовный мир ребенка, эмоциональную сферу);

5. Алгоритм-памятка (используется для интенсификации обучения);

6. Карточка многоуровневого исследования (расширяет кругозор учащихся, развивает мыслительные операции, исследовательские навыки).

Основные виды учебных занятий — уроки различного типа с обязательным использованием мини-лекций, практикумов, семинаров.

Формы организации учебного процесса: урок чтения и изучения произведения, урок-практикум, урок-исследование, урок внеклассного чтения, урок-семинар. В мини-лекции учитель раскрывает основные положения изучаемой темы, объясняет термины, понятия. При этом для концентрации внимания учащихся на теме урока используется иллюстративный материал, видеоматериалы. Уроки-практикумы проводятся с целью приобретения школьниками новых знаний, закрепления, расширения, углубления, освоения ими основных проблем, понятий, тем раздела «Древнерусская литература», формирования навыков работы с различного вида текстами. Уроки-исследования направлены на формирование у учащихся положительного опыта эмоционально и познавательно насыщенного группового творческого поиска, расширение взаимного обогащения представлений. Урок-семинар призван способствовать развитию важнейших умений школьников: осознавать проблему, самостоятельно подбирать информацию, логически выстраивать аргументацию собственной позиции, выслушивать мнение других и вести диалог.

Изучение раздела предполагает организацию на уроке разных *форм учебной деятельности*: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую, коллективную. Использование коллективных и индивидуальных форм способствует развитию индивидуальных особенностей и социальных качеств учащихся.

Содержание программы (11 часов)

Тема 1. Библейские истории в древнерусской литературе			
История	Литература	Теология	МХК
1	2	3	4
5 класс			
История Древнего мира. Библейские истории о сотворении мира, о первых людях, о грехопадении и наказании Адама и Евы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Русь как преемница православной Византии.	Библейские истории о творении мира, первых людях, грехопадении и наказании в древнерусской литературе. «Повесть о Горе и Злочасти» (пролог). Возникновение древнерусской литературы.	Кн. Бытия 1-3 о сотворении мира, первых людей, Адама и Евы («мужчину и женщину сотворил» [Быт. 1:27], об установлении брака и создании первой семьи, «И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею [Быт.1:28]), Божественном завете, грехопадении и наказании первых людей.	Гюстав Доре «Да будет свет», Микеланджело Буонарроти «Отделение света от тьмы», Бертраль из Миндена «Создание светил», Иероним Босх «Сад земных наслаждений», Бертраль из Миндена «Создание животных» [Быт.1:24], Бальдунг Ханс «Адам и Ева», Хугован дер Гус «Грехопадение». Первые книги: Библия, Псалтирь, Часослов.

		Понятие о таинстве брака, Божественном завете, «правде», грехе (начальное представление).	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, икона.
--	--	---	--

Тема 2. Летопись «Повесть временных лет» — выдающееся произведение древнерусской литературы

<p>Происхождение и расселение славян. Внутренняя жизнь восточных славян.</p> <p>«Древнейший Киевский свод» (рассказы об основных событиях на Руси с древнейших времен).</p> <p>Русь при Ольге и Святославе. Правление Ольги. Принятие христианства Ольгой.</p>	<p>Летописание.</p> <p>«Повесть временных лет» как литературный памятник (1110–1113 гг.). Сюжеты (расселение славянских народов в древности, заселение территорий восточными славянами, нравы и обычаи разных племен, истории первых русских князей, принятие христианства на Руси, месть княгини-язычницы Ольги и преображение ее после крещения).</p> <p>«Подвиг отрока — киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои летописного сказания. Теория литературы. Летопись (начальное представление).</p>	<p>Христианские идеи добра и зла.</p> <p>Учение о двух путях: «Я предлагаю вам путь жизни и путь смерти» [Иер. 21:8], «один — [путь] света, другой — [путь] мрака» (Учение апостолов).</p> <p>Летописец Нестор: христианский взгляд на историю и судьбу человека.</p> <p>История Руси как путь от тьмы к свету, от язычества к православию.</p> <p>Миссионерская деятельность апостола Андрея на Руси.</p> <p>Понятие о жертвенной любви. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» [Мк. 12:31].</p> <p>«Любовь долго терпит, милосердствует... не ищет своего... все покрывает... все переносит» [1 Кор. 13:4–8].</p> <p>Любовь как «великий подвиг отречения... Божественный завет» (Георгий Затворник).</p> <p>Понятие: Крещение (начальное представление), жертвенная любовь.</p>	<p>«Повесть временных лет». Фрагмент первой страницы летописи.</p> <p>В. М. Васнецов. «Нестор летописец».</p> <p>Святой апостол Андрей Первозванный (икона).</p> <p>Сожжение древлянских послов в бане по приказу княгини Ольги (миниатюра из Радзивилловской летописи, XV в.).</p> <p>М. Нестеров. Святая княгиня Ольга.</p> <p>А. Иванов. «Подвиг молодого киевлянина».</p>
--	--	--	---

6 класс

1	2	3	4
<p>Русь при Владимире «Красное Солнышко». Попытка реформы язычества. Причины обращения к христианству. Крещение Руси. Значение крещения Руси.</p>	<p>Русская летопись (с повторением изученного). «Повесть временных лет» о крещении Руси (988). («Крещение Владимира».)</p> <p>Сказание о белгородском киселе. История события. Отражение народных идеалов (патриотизма, милосердия, великодушия, ума, находчивости). «Замирение».</p>	<p>Библия о таинстве крещения («Если кто не родится от воды и Духа, не может войти в царствие Божие. Рожденное от плоти есть плоть, а рожденное от Духа есть дух» [Ин. 3:5-6, Деян. 2:38; 1 Петр. 3:21].</p> <p>«Если возможно с вашей стороны, будьте в мире со всеми людьми» [Рим. 12:18]..</p>	<p>В. М. Васнецов. «Нестор летописец».</p> <p>Владимир Святославич (миниатюра, конец XVII в.).</p> <p>В. М. Назарук. «Проводы Перуна», 1988.</p> <p>Патинир, Иохим. Крещение, эпоха Возрождения.</p> <p>К. В. Лебедев. Крещение киевлян..</p>

	как итоговый мотив произведения. Теория литературы. Летопись (развитие представления), сказание	Святые отцы о любви к врагам («Нужно заставлять себя... делать какое-нибудь добро врагам своим, а главное — не мстить им» (Наставление старца Амвросия)). Понятие: Таинство крещения (развитие представления)	Крещение Владимира Святославича. Миниатюра из Радзивилловской летописи, XV в. В. М. Васнецов. Крещение Руси
--	--	--	--

7 класс

1	2	3	4
Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром (ок. 978–1054) (развитие книжного учения, создание школ, мастерских, благоустройство христианских храмов, формирование древнерусской народности, национального менталитета). Возникновение кодифицированного законодательства на примере «Русской правды». Теория истории. Просветитель, менталитет.	«Повесть временных лет» («Похвала князю Ярославу и книгам»). Князь Ярослав Мудрый как просветитель Руси («При нем начала вера христианская плодиться и распространяться...») Книга как духовный руководитель в жизни человека («Книги наставляют и научают нас пути покаяния...») Формирование традиции уважительного отношения к книге. Теория литературы. Похвала.	Покаяние как благодать, завет с Богом об исправлении жизни, примирении с Господом через совершение добрых дел. «Если не покаетесь, все так же погибнет» [Лк. 13:3]. «Кому простите грехи, тому простятся; на ком оставите, на том останутся» [Ин. 20:23]. Понятие: покаяние.	Изображение первых книг Древней Руси. Ярослав Мудрый. Реконструкция М. М. Герасимова. Золотые ворота. Киев, XI в. Реконструкция. София Киевская. Софийский собор. Новгород, XI в. Монастырь св. Георгия и св. Ирины, Киев. А. Кившенко. Чтение народу «Русской правды».

Тема 3. Жанр поучения в древнерусской литературе

Князь Владимир Мономах (1053 — 1125). Ратные подвиги во имя объединения всех русских земель. Молитва в жизни князя Владимира Мономаха.	Жанр поучения в древнерусской литературе. «Пучение» Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси (утверждение благочестивых обычаев, христианских способов борьбы со злом, прославление христианских добродетелей: боголюбия, человеколюбия, милосердия, трудолюбия, смирения, терпения). Рассказ Владимира Мономаха о своей жизни..	Библейские источники: Пс. 33:10 (о страхе Господнем), Мф. 5:7 заповедь с обетованием (обещанием), Исх. 34:6 (о любви Бога к человеку), Пс. 148:1–14 (свидетельство мира о существовании Бога), молитва Иоанна Златоуста к святому причащению «Господи, Боже мой...», Иер. 22:3, Иак. 1:27 (о милосердии и справедливости), Притч. 8:13, 11:2 (о наказании гордыни), Кол. 3:5, Еф. 5:18..	Владимир Мономах, фрагмент памятника «Тысячелетию России». Венчание на царство Владимира Мономаха. Фрагмент росписи Грановитой палаты. Н. Кургузова. Владимир Мономах на коне. А. Кившенко. Владимир Мономах с князем Святполком.
---	--	--	---

	Теория литературы. Пouchение	Понятие: Боголюбие, молитва, милосердие, гордыня	
Тема 4. Жанр жития в древнерусской литературе			
<p>Ермолай-Еразм, писатель XVI в., протопол дворянского собора Спаса-на-Бору в Москве, монах.</p> <p>Петр и Феврония, исторические лица, княжение их в Муроме (нач. XIII в.).</p> <p>Церковный собор 1547 года, канонизация Муромских святых.</p> <p>Теория. Канонизация.</p>	<p>Жанр жития в древнерусской литературе.</p> <p>«Повесть о Петре и Февронии Муромских» как произведение христианской культуры. Идея священной миссии власти («Истинными пастырями города... были»).</p> <p>Подвиг преодоления гордыни.</p> <p>Хвалебная молитва Создателю и Творцу Ермолая-Еразма, библейские образы-символы.</p> <p>Теория. Житие (начальное представление).</p>	<p>«Неверующий муж осващается женою верующею» [1 Кор. 7:14].</p> <p>Библейские образы и сюжеты.</p> <p>«Из корня змеиного выйдет аспид» [Ис. 14:29].</p> <p>«Тело мое одето червями и пыльными струпами...» [Иов. 7:5].</p> <p>Притча о десяти девах [Мф. 25:1–12].</p> <p>«Малая закваска квасит все тесто» [Кор. 5:6].</p> <p>«Ирод... делал пир вельможам» [Мк. 6:21].</p> <p>«Всякий, разводящийся с женою своею и женящийся на другой, прелюбодействует...» [Лк. 16:18].</p> <p>Понятие: гордыня, покаяние, кротость, христианская семья.</p>	<p>Петр и Феврония Муромские (икона).</p> <p>М. Нестеров. Два лада.</p> <p>И. Блинов. Повесть о Петре и Февронии.</p> <p>Петр побеждает змея. Миниатюра.</p> <p>Хугован Гус. «Грехопадение».</p>
8 класс			
1	2	3	4
<p>Исторические причины появления жанра жития в древнерусской литературе.</p> <p>Великий князь Александр Ярославич как историческая личность.</p> <p>Сражение русских со шведами на реке Неве (1240). Попытки крестоносцев навязать Руси католичество. Религиозное противостояние православной Руси католическому западу.</p> <p>Знаменитое сражение русских</p>	<p>Жанр жития в древнерусской литературе (понятие жития, истоки житийного жанра, жанровые подвиды, классификация жития по типу героев, назначение и задачи жития, сюжет и композиция).</p> <p>«Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского» как княжеское житие (1270).</p> <p>Защита русских земель от вражеских нашествий. Бранные подвиги Александра Невского.</p> <p>Духовный подвиг самопожертвования. Роль эпизодов «Молитва</p>	<p>Библия о предопределении судьбы человека, о воле в выборе человека — от Господа» [Притч. 29:26].</p> <p>«К свободе призваны вы, братия, только бы свобода ваша не была поводом к угодению плоти, но любовью служите друг другу» [Гал.5:13].</p> <p>«Праведен Господь во всех путях Своих и благ во всех делах своих» [Пс. 144:17].</p> <p>«Человек рождается на страдание, как икры, чтобы устремляться</p>	<p>Ю. Потихин. Александр Невский.</p> <p>Б. Чорин. Победа Александра Невского над шведами.</p> <p>В. Серов. Ледовое побоище.</p> <p>Мученики Борис и Глеб, икона.</p> <p>М. Несторов «Видение отроку Варфоломею».</p> <p>Преподобный Сергий Радонежский, икона, XX в.</p> <p>Реконструкция Троице-Сергиевой лавры.</p> <p>Явление Богоматери Сергию Радонежскому, икона, середина XVII в.</p> <p>А. Васнецов. Троице-Сергиева лавра</p>

<p>с немецкими рыцарями на Чудском озере. Русь под Ордынским игом (нашествие татар на русскую землю, народные бедствия, материальное и нравственное разорение). «При имени Преподобного Сергия народ вспоминает свое нравственное возрождение, сделавшее возможным и возрождение политическое...».(В. О. Ключевский.)</p>	<p>Александра Невского», «Видение святых — Бориса и Глеба». Теория литературы. Житие (развитие представления). «Житие Сергия Радонежского» (1417 — 1418) Епифания Премудрого. Духовный подвиг святого Сергия. «Преподобный Сергий своей жизнью... дал почувствовать заскорбевшему народу, что в нем не все доброе погасло и замерло...».(В. О. Ключевский.)</p>	<p>вверх» [Иов. 5:7]. Библия о промыслительной деятельности Бога («сыны ваши и дочери ваши; и юноши ваши будут видеть видения, и старцы ваши сновидениями вразумляемы будут» [Деян. 2:17]. «У Меня совет и правда; Я разум, у Меня сила» [Притч. 8:14]. Молитва как просьба к Богу. Реминисценция на книгу Иисуса Навина, исторический сюжет о взятии Иерихона [Нав. 4–6]. Понятие: молитва. Библия о святости («... будьте святые, ибо Я... свят [Лев. 11:44; Пс. 98:5,9; Ис. 6:3; Ин. 17:11; Отк. 6:10], о благословении («... благодать Господа нашего Иисуса Христа и любовь Бога Отца и общение Святого Духа» [2 Кор. 13:13]), о духовном подвиге. Понятие: святой, духовный подвиг</p>	<p>.</p>
---	---	--	----------

Тема 5. Жанр слова в древнерусской литературе

9 класс

1	2	3	4
<p>1. Политическое и экономическое положение Киевской Руси XII века (распад Киевской Руси на отдельные обособленные княжества, вражда между князьями). Поход Игоря Святославича Новгород-Северского против половцев. Святослав, Всеволод Большое Гнездо, Рюрик и Давыд Ростиславичи, Осмомысл Ярослав, Роман и Мстислав,</p>	<p>Литература Древней Руси (самобытный характер, богатство и представление жанров). «Слово о полку Игореве». История открытия и изучения памятника. Историко-культурный контекст времени создания произведения. Духовная драма, русский мир и русская история. Композиция «Слова...»: принцип переплетения триад. Художественные и жанровые особенности. Христианские мотивы,</p>	<p>«...верующий в Пославшего Меня имеет жизнь вечную и на суд не приходит, но перешел от смерти в жизнь» [Ин. 5:24]. «Верующий в Сына имеет жизнь вечную, а не верующий в Сына не увидит жизни, но гнев Божий пребывает на нем» [Ин. 3:36]. Притча о блудном сыне [Лк. 15:11–32]. «...отпавших опять обновлять покаянием» [Евр. 6:6]. «...верующий в Меня, если и умрет, оживет» [Ин. 11:25].</p>	<p>Развитие храмостроительства. Софийский собор. Киев. Успенский собор. Владимир. И. И. Голиков. «Первая страница «Слова о полку Игореве», 1933 г. И. С. Глазунов. «Князь Игорь», 1967 г. Н. К. Рерих. «Поход князя Игоря», 1941-1943 гг. С. С. Кобуладзе. «Бой с половцами», 1939 г. В. А. Фаворский. «Золотое слово Святослава», 1950 г. В. А. Фаворский. «Плач Ярославны». В. М. Васнецов. «После побоища Игоря Святославича с половцами», 1880 г.</p>

Игорь и Всеволод как исторические лица.	языческие образы. Подвиг преодоления гордыни. Теория литературы: жанр слова, торжественное красноречие, повесть, плач, слава.	Понятие: грех, «умирание», суд Божий, покаяние, воскрешение, духовная красота.	Монограммист Х. «Блудный сын» Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Возвращение блудного сына».
---	--	--	---

**Примерное тематическое планирование
раздела «Древнерусская литература» (11 часов)**

№ урока	Вид урока	Название тем, количество часов	Виды учебной деятельности учителя и учащихся
1	2	3	4
5 класс			
Тема 1. Библейские истории в древнерусской литературе — 1 час			
1	Урок внеклассного чтения.	<p>Библейские истории о сотворении мира, о первых людях, грехопадении и наказании в древнерусской литературе. «Повесть о Горе и Злочастии» (пролог). Возникновение древнерусской литературы. (1 час)</p> <p>Главная идея: древнерусская литература основана на вечной мудрости, изложенной в Священном Писании.</p> <p>Бог есть жизнь, грех — отпадение от жизни. Путь спасения — в осуществлении «правды», Слова Божия.</p>	<p>Беседа, направленная на выявление знаний истории Древнего мира.</p> <p>Мини-лекция учителя «Библейские истории о сотворении мира, о первых людях, грехопадении Адама и Евы» с чтением фрагментов Кн. Бытия 1–3 и презентацией на тему «Библейские сюжеты в искусстве».</p> <p>Выразительное чтение отрывка из «Повести о Горе и Злочастии» о творении мира, о первых людях, грехопадении и наказании.</p> <p>Коллективная работа — анализ фрагментов из Кн. Бытия 1–3 и «Повести...» с целью выявления общих микротем. Учитель заключает: мир и человек есть творение Божие. Зло и смерть пришли в мир, когда человек отверг Творца, нарушил Божественный завет. Именно человек является носителем зла.</p> <p>Индивидуальная деятельность — краткий рассказ о блудном сыне («Повесть о Горе и Злочастии»).</p> <p>Составление понятийного словаря (таинство брака, Божественный завет, «правда», грех).</p> <p>Чтение статьи учебника «Из древнерусской литературы» (возникновение древнерусской литературы, периодизация древнерусской литературы). Дополнение учителя по теме «Культурные и литературные связи Руси с Византией». Презентация первых книг, иконы «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий».</p> <p>Коллективная работа — обсуждение содержания статьи с целью выявления связи истории Древней Руси с историей всемирной.</p> <p>Работа в группах — составление высказываний «Каким я представляю Древний мир?», «Какой я представляю Древнюю Русь?».</p> <p>Обсуждение результатов работы.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>1. Составить таблицу «Периодизация древнерусской литературы» по образцу.</p>

			<p>2. Прочитать отрывок из «Повести временных лет» («Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»), соблюдая правильную интонацию.</p> <p>3. Подготовить краткое сообщение «Летописание» (индивидуальное задание).</p> <p>4. Нарисовать обложку к книге «Древнерусская литература: мир и человек».</p>
<p>Тема 2. Летописание. «Повесть временных лет» — выдающееся произведение древнерусской литературы — 3 часа</p>			
2	Урок чтения и изучения произведения.	Летописание. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Сюжеты русской летописи. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».	<p>Проверка домашнего задания — презентация учащимися таблицы «периодизация древнерусской литературы», иллюстрации обложки «Древнерусская литература: мир и человек». Учитель предлагает учащимся войти в мир Древней Руси, понять человека.</p> <p>Индивидуальная деятельность — краткое сообщение ученика «Летописание» (предварительное домашнее задание).</p> <p>Беседа, направленная на выявление восприятия основных положений темы (время появления летописания, создание «Древнейшего свода» Никона Великого, переработка летописного свода, Лаврентьевская и Ипатьевская летописи, состав летописи).</p>
		Герои летописного сказания. «Прошлое должно служить современности!» (Д. С. Лихачев) (1 час)	<p>Мини-лекция учителя ««Повесть временных лет» — выдающийся памятник древнерусской литературы. Сюжеты русской летописи» с презентацией иллюстрации В. М. Васнецова «Нестор-летописец», первой страницы «Повести временных лет». Учитель подчеркивает, что на исторические события летописец Нестор смотрит с точки зрения христианской морали, видит в истории и делах людей борьбу двух начал — Бога и дьявола, знакомит учащихся с учением о двух путях: «... путь жизни и путь смерти» [Иер. 21:8], «один — [путь] света, другой — [путь] мрака (Учение апостолов).</p> <p>Коллективная работа — чтение и анализ фрагментов из сказания «Нравы и обычаи разных племен», «Смерть Игоря и месть Ольги», летописного отрывка «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Беседа, направленная на выявление неизвестных и редких слов, освоение содержания, главной мысли и идеи произведения.</p> <p>Презентация иллюстрации А. Иванова «Подвиг молодого киевлянина».</p> <p>Коллективная работа — анализ высказываний о жертвенной любви из Библии [Мк. 12:31; 1 Кор. 4:8] и высказывания Георгия Затворника.</p> <p>Индивидуальная деятельность — дополнение к речевому высказыванию, составленному на первом уроке «Мир древнерусской литературы», к иллюстрациям книги «Древнерусская литература: мир и человек».</p> <p>Чтение слов Д. С. Лихачева «Прошлое должно служить современности!» и ответ на вопрос: «Может ли повествование о подвиге отрока-киевлянина служить современности?»</p>
6 класс			
3	Урок-исследование.	Русские летописи (с повторением)	Мини-лекция учителя «Русские летописи» с элементами беседы, направленной на выявление знаний летописания учащимися.

		<p>изученного). «Повесть временных лет» о крещении Руси (988). («Крещение Владимира».) Сказание о белгородском киселе (997). История события. Отражение народных идеалов. «Замирение» как итоговый мотив произведения. (1 час)</p>	<p>Работа по «методу творческих групп» — мини-исследования: «Русь при Владимире до принятия христианства и после. Значение принятия крещения Руси» (Т. В. Черников. История России IX — XVI век. Учебник 6 класс, § 7–8), «Повесть временных лет» о крещении Руси (988) и его значение», составление сравнительной таблицы качеств князя Владимира в двух измерениях, «Крещение Руси в изобразительном искусстве: В. М. Васнецов «Крещение киевлян в верховьях Днепра», В. М. Васнецов. Роспись в Свято-Владимирском соборе в Киеве, С. В. Иванов «Христианство и язычество», сопоставление репродукций картин К. В. Лебедева «Крещение киевлян», В. М. Назарука «Проводы Перуна», 1988), Библия [Ин. 3:4-6, Деян. 2:38; 1 Петр. 3:21; Еф. 5:25–27; 1 Кор. 6:11] о таинстве крещения. Представление каждой группой результатов исследований. Коллективная работа — обсуждение результатов исследования, выделение главной идеи: крещение произвело благотворную перемену в настроении русских людей, укротило жестокие нравы, поборол грубые чувственные наклонности, внесло в сердце дух христианской любви. Христианство освящало и власть монарха. Составление понятийного словаря (таинство крещения). Выразительное чтение «Сказания о белгородском киселе». Коллективная работа — анализ произведения (выявление особенностей изображения исторического события, народных идеалов (патриотизма, милосердия, великодушия, ума, находчивости), влияния православной веры на человека (мотив «замирения»)). Презентация высказывания из Библии [Рим. 12:18] о миролюбии, наставления старца Амвросия о любви к врагам. Коллективная работа (ответ на вопрос учебника-хрестоматии): — Интересны ли летописные сказания современному читателю? (Ответ формулируется на основе высказывания Д. С. Лихачева: «Древняя русская литература наполняет нас гордостью за наших далеких предшественников, учит нас с уважением относиться к их труду, борьбе, к их заботам о благе родины».) Домашнее задание. Составить речевое высказывание «Интересны ли летописные сказания современному читателю?»</p>
--	--	--	--

7 класс

4	Урок-исследование.	<p>«Повесть временных лет» («Похвала князю Ярославу и книгам»). Князь Ярослав Мудрый как просветитель Руси («При нем начала вера христианская плодиться и распространяться...»). Книга как духовный</p>	<p>Беседа, направленная на выявление знаний произведений древнерусской литературы, изученных в 5–6 классах, жанров, включенных в «Повесть...», понятий «летописный свод». Презентация первых книг Древней Руси с целью создания зрительного образа. Создание проблемной ситуации с помощью исследовательской задачи. (Тема урока записывается на доске с пропуском слов «Князь Ярослав Мудрый как ... Руси. Книга как ... в жизни человека».) Учащимся предлагается правильно определить тему урока и вставить после исследования слова, аргументировать свой ответ. Индивидуальная деятельность — работа с литературоведческим словарем (похвала). Работа в парах с карточкой — исследование исторического материала (Т. В. Черникова. История России IX–XVI в.</p>
---	--------------------	---	--

		<p>руководитель в жизни человека.</p> <p>Формирование традиции уважительного отношения к книге. (1 час)</p>	<p>Учебник 6 класса, § 9.2. Княжение Ярослава Мудрого), литературного фрагмента «Похвала князю Ярославу» (в учебнике отсутствует).</p> <p>Представление результатов исследовательской работы в парах, коллективное обсуждение, подбор нужного варианта (пропущенного слова к теме). Презентация реконструкции М. М. Герасимова «Ярослав Мудрый», реконструкции Золотых ворот в Киеве, XI в., репродукции Софийского собора в Киеве, монастыря св. Георгия и св. Ирины в Киеве.</p> <p>Коллективная работа — чтение и перевод отрывка «О пользе книг», анализ фрагмента, подбор варианта пропущенного слова. Составление понятийного словаря (покаяние).</p> <p>Индивидуальная работа — чтение продолжения текста, не приведенного в учебнике-хрестоматии («Иже божныи часто чтеть, то беседуетъ с Богомъ или святыми мужи»).</p> <p>Коллективная работа — определение главной идеи указанного текста. Вывод учителя о восприятии книжного слова на Руси как слова Бога, о формировании традиции уважительного отношения к книге.</p>
--	--	---	--

7 класс

Тема 3. Жанр поучения в древнерусской литературе — 1 час

5	<p>Чтение и изучение произведения с элементами исследования.</p>	<p>Жанр поучения в древнерусской литературе. «Почтение» Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси. Рассказ Владимира Мономаха о своей жизни. (1 час) Главная идея — утверждение созидания как основы жизни отдельного человека и основы государственной политики.</p>	<p>Мини-лекция учителя «Жанр поучения в древнерусской литературе» с последующей беседой, направленной на выявление усвоения учащимися материала.</p> <p>Составление литературной статьи к слову «поучение».</p> <p>Индивидуальная деятельность — сообщение учащегося «Князь Владимир Мономах как историческая личность (1053–1125). Ратные подвиги во имя объединения всех русских земель» с презентацией фрагмента памятника В. Мономаху «Тысячелетию России».</p> <p>Коллективная работа — чтение «Почтения», выявление впечатления о прочитанном произведении.</p> <p>Работа в исследовательских группах — сопоставление фрагментов «Почтения» с текстами из Библии [Пс. 33:10, Мф. 5:7, Исх. 34, Пс. 148:1–14, Иер. 22:3, Иак. 1:27, Притч. 8:3, Притч. 11:2] с целью выявления нравственных заветов Древней Руси (благочестивых обычаев, христианских способов борьбы со злом, христианских добродетелей).</p> <p>Учитель заранее готовит ксерокопии распечатанных отрывков из Библии.</p> <p>Обсуждение результатов исследовательской работы.</p> <p>Составление понятийного словаря (боголюбие, молитва, милосердие, гордыня).</p> <p>Беседа по рассказу Владимира Мономаха о своей жизни, выявляющая особенности картины мира, истории существования и развития государства, этической концепции Мономаха, представления княжеской «чести» (языческой и христианской).</p> <p>Индивидуальная деятельность — чтение отрывков, которые дорисовывают портрет мудрого и деятельного князя (не помещены в учебник).</p> <p>Диалог с классом, направленный на выявление актуальности нравственных заветов Древней Руси, примера жизни Владимира Мономаха.</p>
---	--	--	---

Тема 4. Жанр жития в древнерусской литературе — 3 часа

7 класс

6	<p>Урок чтения и изучения произведения.</p> <p>Главная идея — показать Александра Невского</p>	<p>Жанр жития в древнерусской литературе.</p> <p>«Повесть о Петре и Февронии Муромских» как произведение христианской культуры (1 час).</p>	<p>Мини-лекция учителя «Жанр жития древнерусской литературы» с последующей беседой, направленной на выявление осмысления темы.</p> <p>Индивидуальная деятельность — сообщение ученика о Ермолае-Еразме, писателе XVI века.</p> <p>Коллективная работа — выявление значения слова «повесть».</p> <p>Чтение учителем хвалебной молитвы Создателю и Творцу Ермолая-Еразма и осмысление роли ее в раскрытии мировоззрения автора, взглядов людей своей эпохи.</p> <p>Подчеркивается: писатель настраивает читателя на два уровня прочтения текста: видимое и невидимое, прямое и символическое.</p> <p>Эвристическая беседа, направленная на выяснение восприятия произведения, жанровых ассоциаций.</p> <p>Презентация реконструкции Успенского собора во Владимире, 1158–1161, фотографии иконы «Петр и Феврония Муромские» с целью расширения знаний учащихся о православной культуре, ее символике.</p> <p>Коллективная работа — выделение и название основных эпизодов, толкование их, соотношение литературных образов, сюжетов библейских [Ис. 14:29; Иов. 7:5; Мф. 25:1–12; Кор. 5:6; Мк. 6:21; Лк. 16:18] с целью выявления символического смысла жития.</p> <p>Индивидуальная деятельность — чтение последнего фрагмента жития («Хвала Петру и Февронии. Просьба автора к святым») и комментарий в контексте времени (в эпизоде особенно видна эсхатологичность сознания средневекового человека).</p> <p>Создание проблемной ситуации с помощью постановки вопроса: «Почему «Повесть...» не вошла в сборник Минеи Четьих. (Учащимся предлагается посмотреть на эту ситуацию в контексте эпохи). Обсуждение вариантов ответа.</p> <p>Составление понятийного словаря (гордыня, покаяние, любовь, кротость, христианская семья).</p> <p>Подведение итога урока учащимися и учителем.</p>
---	--	---	---

8 класс

7	<p>Урок чтения и изучения произведения.</p> <p>Главная идея — показать Александра Невского</p>	<p>Жанр жития в древнерусской литературе.</p> <p>«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского» как княжеское житие.</p> <p>Защита русских земель от вражеских нашествий и набегов.</p>	<p>Мини-лекция учителя «Жанр жития в древнерусской литературе» с презентацией иконы первых русских святых, Бориса и Глеба, библейских высказываний о предопределении судьбы человека, о воле в выборе человека, о смысле страдания [Притч. 29:26; Гал. 5:13; Пс. 144:17; Иов. 5:7].</p> <p>Беседа, направленная на выявление усвоения учащимися указанной темы.</p> <p>Индивидуальная деятельность — сообщение ученика «Великий князь Александр Ярославич как историческая личность» с презентацией картины Ю. Потихина «Александр Невский».</p> <p>Коллективная работа — выразительное чтение текста жития учениками, разделение произведения на части, определение границ эпизодов, анализ фрагментов текста, раскрытие духовного смысла эпизодов «Молитва Александра Невского», «Видение святых Бориса и Глеба».</p>
---	--	--	---

	как защитника православной веры и святой Руси.	Бранные и духовные подвиги Александра Невского. Роль эпизодов «Молитва Александра Невского», «Видение святых — Бориса и Глеба». (1 час)	Индивидуальная деятельность — пересказ библейского сюжета о взятии Иерихона [Нав. 4:6] Создание проблемной ситуации с помощью постановки исследовательской задачи — установить связь между событиями, изображенными в «Повести...» и в Библии [Нав. 4:6]. Коллективная работа — обогащение представления о литературоведческом понятии «реминисценция», осмысление духовного подвига Александра Невского. Составление понятийного словаря (молитва, духовный подвиг, самопожертвование, святость (начальное представление)).
8	Урок внеклассного чтения. Главная идея — показать жизненный путь Сергия Радонежского как путь к святости, соединения с Богом.	«Житие Сергия Радонежского» (1417–1418) Епифания Премудрого. Духовный подвиг святого Сергия. «Преподобный Сергий своей жизнью дал почувствовать заскорбевшему народу, что в нем не все доброе погасло и замерло...» (В. О. Ключевский) (1 час).	Работа по вариантам — исследование семантики ключевых слов темы урока «духовный», «святой», составление семантического и ассоциативного полей. Индивидуальная деятельность — презентация статьи слова «святой», составленной на основе библейских источников [Лев. 11:44; 19:2; Пс. 98:5, 9; Ис. 6:3; Ин. 17:11], материала, данного в Библейском словаре Эрика Нюстрема. Подчеркивается: святой абсолютно отделенный от всякого греха, как делающий только добро и ненавидящий зло. Критерий святости — следование правде Божией, которая является определяющим для человека, и ее исполнение итогом всей жизни. Презентация иконы «Преподобный Сергий Радонежский», XX в. и прочтение художественного иконописного языка. (Алгоритм-памятка уровней прочтения иконы прилагается.) Слово учителя «Сергий Радонежский: страницы истории» с презентацией миниатюры «Победа на Куликовом поле», XVI в. Коллективная работа — исследование текста «Жития...» с целью доказательства, что жизненный путь Сергия Радонежского есть путь к святости, путь соединения с Богом. Коллективная работа — заполнение краточки-задания к уроку. (Учащимся предлагается заполнить таблицу уровневое исследования.)
Тема 5. Жанр слова в древнерусской литературе — 3 часа			
9 класс			
9	Урок чтения и изучения произведения.	Литература Древней Руси (самобытный характер, богатство и представление жанров). «Слово о полку Игореве». История открытия и изучения памятника. Историко-культурный контекст времени создания произведения. Духовная драма, русский	Беседа, направленная на выявление знаний учащихся о литературе Древней Руси. Создание ситуации нравственного переживания (учащимся предлагается представить конец XVIII в., пережить ситуацию первой встречи Мусина-Пушкина с произведением, описать чувства). Презентация иллюстрации И. И. Голикова «Первые страницы «Слова о полку Игореве»», 1933 г. Чтение учителем зачина «Слова о полку Игореве» на древнерусском языке. Беседа, направленная на выявление первичного впечатления. Коллективная работа — повторное чтение текста, представление умозаключений относительно смысла зачина. Чтение и комментирование учителем перевода текста на современном русском языке. Коллективная работа — сопоставление текстов, выявление отличий. Подчеркивается, что в переводе утрачена важная составляющая древнерусского текста — ритмичность, напевность.

		мир и русская история (1 час).	<p>Мини-лекция учителя «Историко-культурный контекст времени создания произведения с презентацией реконструкций Софийского собора в Киеве, Успенского собора во Владимире, 1158–1161.</p> <p>Коллективная работа — выявление исторических событий, представленных в тексте, особенностей русского мира и русской истории.</p> <p>Подчеркивается: междуусобица есть явление духовное, следствие потери духовно-нравственных ориентиров человека. Духовная драма управляет русским миром и ведет к политическим проблемам.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Перечитать «Слово о полку Игореве», выделить основные части, озаглавить их.</p>
10	Урок-практикум.	<p>Композиция «Слова о полку Игореве»: принцип переплетения триад. Художественные и жанровые особенности.</p> <p>Христианские мотивы и языческие элементы. Подвиг преодоления гордыни. (1 час)</p>	<p>Беседа, направленная на выявление впечатления о произведении.</p> <p>Слово учителя об особенностях построения «Слова...», основанных на принципе переплетения триад.</p> <p>Коллективная работа — анализ каждой части, направленный на осмысление содержания, главной идеи, художественных и жанровых особенностей фрагментов произведения.</p> <p>Представление результатов работы сопровождается презентацией картин И. С. Глазунова «Князь Игорь», 1967; Н. К. Рериха «Поход князя Игоря», 1941–1943; С. С. Кобуладзе «Бой с половцами», 1939; В. А. Фаворского «Золотое слово Святослава», 1950, «Плач Ярославны»; В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами», 1880.</p> <p>Групповая работа — выявление языческих элементов и христианских мотивов, соотношение их с героями произведения.</p> <p>Представление результатов исследований с презентацией высказываний из Библии [Ин. 5:24, Ин. 3:31, Ин. 11:25, Евр. 6:6].</p>
11	Урок-семинар.	Образ Русской земли в «Слове о полку Игореве». (1 час)	<p>Слово учителя «Слово о полку Игореве» — величайшее патриотическое произведение Древней Руси.</p> <p>Работа в малых группах (домашнее задание) — мини-исследование: «Величие и необозримость Русских земель», «Обилие и многообразие природы Родины. Единственность человека и природы», «Русская история и русский мир», «Прославление мужества, чести и любви к Родине в образах русских князей», «Восхваление государственной мудрости в великом Киевском князе Святославе», «Создатель «Слова о полку Игореве» — сын своего времени и своего народа».</p> <p>Презентация докладов. Взаиморецензирование выступлений. Коллективная работа — осмысление современного звучания «Слова о полку Игореве».</p> <p>Домашнее задание. Составить речевое высказывание «Образ русской земли в изображении писателей и художников», «Значение «Слова о полку Игореве» для наших дней» (учащимся предлагается придумать свой вариант темы).</p>

Программа внеклассного чтения «Духовное чтение»

Автор: **Матюшонок А. А.**, учитель русского языка и литературы

Учреждение: Гнилицкая православная гимназия (г. Нижний Новгород)

Православие занимает особое место в духовной эволюции человечества.

В последние два десятилетия наметился определенный интерес к святыням православной веры. Именно православие повлияло на внимание человека к своей духовной сущности. В период кризиса общественного сознания изучение текстов православной литературы помогает современным школьникам углубить представление о русской литературе в целом. Православная литература помогает формированию личности, развивающейся на основе духовных ценностей русского народа, помогает приобретению жизненного опыта, который реализуется в виде оценок, поведенческих позиций. По мере духовного возрастания расширяются и познавательные способности ученика.

Цель курса — изучить отдельные произведения православных русских писателей, выяснить, какое влияние оказало христианское мировоззрение на становление их творчества, на поиски ими нравственного идеала. Программа разработана на основе программы по учебному курсу «Основы Православия» для 5-11 классов (Авторское объединение «Русская школа — 2000» / Автор-составитель И.В. Метлик. М., 2003).

Задачи курса:

- чтение и изучение текстов русской литературы с православной тематикой;
- систематизация знаний учащихся, полученных в ходе изучения православной литературы;

- воспитание духовных, нравственных качеств личности школьников.

Программа построена на следующих основных **принципах:**

- учет возрастных особенностей учащихся;
- соответствие факультативного курса особенностям основной школьной программы по литературе;
- отбор текстов производится в соответствии с тематикой и автором произведений, предложенных в программах М.Б. Ладыгина, В.Г. Маранцмана, В.Я. Коровиной;
- проблемность;
- культурологическая направленность курса (русская литература, опирающаяся на православные традиции, имеет большой культурологический потенциал: она позволяет познакомить учащихся с основами русской культуры, основанной на христианских ценностях);
- включение краеведческой литературы (принцип краеведческой составляющей курса, заключающийся в том, что используются тексты нижегородских авторов).

Программа внеклассного чтения «Духовное чтение» для учащихся 5–7 классов. Для каждого класса формируются ключевые проблемы, задающие основные направления работы с художественным текстом:

- 5 класс — «Духовные традиции русского народа»;
- 6 класс — «Основополагающие истины христианской веры в истории русской литературы»;
- 7 класс — «Природа духовной нравственности»;

Программа рассчитана на 85 часов. Занятия проводятся два раза в месяц, т.е. 17 часов за год в каждом классе.

Основные виды деятельности — чтение, письмо, слушание, говорение. Основные формы и методы работы — беседа, обсуждение вопросов, касающихся основ христианской нравственной культуры (любовь к ближним, сострадание, покаяние, смирение, духовность, целомудрие, добродетель, сила духа, вера), сочинения, на нравственные темы, стилизация в различных жанрах, устные сообщения о православных писателях.

Особое значение имеют подготовка и проведение праздников Рождества, Пасхи, Дня славянской письменности.

5 класс. Духовные традиции русского народа

Введение в курс «Православие и русская литература».

Предмет изучения — православная культура, православная литература и традиция христианской церкви.

Тема № 1. Православные христианские основы и национальные особенности русского образа жизни.

1.1. Из литературных памятников Древней Руси. Былина «Испеление Ильи Муромца».

1.2. Трудности и испытания в религиозной жизни человека. Повесть о Горе Злочастии.

1.3. Молитвенная культура в жизни христианина. В. Даль. Рассказ «Архистратиг».

Тема № 2. Понятие праздника в православной культуре, его смысл и назначение

2.1. Русские народные обычаи, связанные с праздником Рождества. Н. Телешов «Елка Митрича». А. Куприн «Чудесный доктор».

2.2. Рождественские пьесы. Пороки и добродетели. Д. Дмитриев. Волшебная сказка «Потерянный башмак».

В. Малягин «Ежик, тропинка и Рождественская звезда».

Т. Смирнова «Сны в Рождественскую ночь».

2.3. Святочные рассказы, сказки, легенды. Идеалы добра, любви и человеческой красоты. Н. Лесков «Жемчужное ожерелье», «Час воли Божией», «Легенда о совестном Даниле», «Лев старца Герасима».

Тема № 3. Православная литература о злых духах и способах борьбы с ними.

Ангел Хранитель христианина. Д. Мордовцев. Рассказ «В римском цирке». М. Лермонтов. Стихотворение «Ангел».

Тема № 4. Понятие духовной преемственности. Духовно-нравственное попечительство старших в православной литературе.

4.1. Духовное, душевное и телесное единство в семье. Д. Мордовцев. Рассказы «Быль», «Вера, Надежда, Любовь», «Кирик и Иулитта».

4.2. Семья. Род. Народ. И. Шмелев «Лето Господне» (главы «Масленица», «Великий пост»).

4.3. Царская семья. Е. Ерофеева «Цесаревич Алексей». С. Афросимова «Царская семья».

Тема № 5. Празднования святым иконам в церковном календаре и обычаях русского народа.

5.1. Любовь. Целомудрие. Отечество. Духовная жизнь христиан. В. Крупин. Рассказ «Дымка».

5.2. Русские святые. А. Аксакова «Детские воспоминания о преподобном Серафиме».

Тема № 6. Мир душевный. Любовь и сострадание.

6.1. «Возлюби ближнего как самого себя». А. Круглов. Рассказы «Помоги», «Горький урок», «Друзья».

6.2. «Не судите да несудимыми будете». И. Шмелев. Рассказы «Последний выстрел», «Полочка».

6.3. Любовь к братьям нашим меньшим. И. Шмелев. Рассказы «Мой Марс», «Мэри». Е. Ерофеева «Каштан». «Сочинение Цесаревича Алексея «Хромая собака».

Тема № 7. Пасхальные обычаи в русской православной культуре.

7.1. Воскресение Христово в русской литературе. И. Бунин. Стихи «Христос воскрес!», «Бегство в Египет». К.Р. «Хвала Воскресшему». А. Плещеев «Он шел безропотно тернистой дорогой». И. Шмелев «Пасха» (роман «Лето Господне»).

7.2. Ты — в сердце, Россия! С. Черный. Рассказ «Пасхальный визит».

Тема № 8. Смысл жизни человеческого рода и каждого человека.

8.1. Священное Писание в жизни христианина, христианской семьи. В. Никифоров-Волгин. Рассказы «Падающие звезды», «Радуница», «Черный пожар».

8.2. Духовная жизнь человека. М. Пришвин «Незабудки». Е. Воицина «Повесть о Шуручке».

Тема № 9. Празднование памяти равноапостольных Мефодия и Кирилла, учителей Словенских.

Литература

Ганаго Б. Тайна молитвы // Детям о молитве. Рассказы для детей. Минск, 2006.

Детям о Христе. Рассказы и стихи русских писателей. М., 2008.

Еремкин А. И. Урок литературы: воспитание духовности: практическое пособие. Белгород, 2004.

Королева Е. Ты в сердце, Россия! // Русская словесность. М., № 8, 2007. С. 41–45.

Кошурникова Т. В. Пусть продлится детство // Литература в школе. М., № 12, 2007. С. 34–37.

Любимов Л. Д. Искусство Древней Руси. М., 1996.

Любимым детям. Составитель Е. Ерофеева. М., 2005.

Патрик Т. Л. Организация проектной деятельности учащихся гуманитарно ориентированных классов в области литературы и искусства. М., 2005. С. 38–37.

Сухомлинский В. А. Даже цветы покраснели от стыда // Хрестоматия по этике. Составитель Сухомлинская О. В. М., 1980.

Шнипова А. Р. О развитии творческого потенциала школьника на уроках литературы и русского языка // Шнипова А. Р. Актуальные проблемы обновления общего и профессионального образования. Челябинск, 2005. Ч. 2.

6 класс. Основополагающие истины христианской веры в истории русской литературы

Введение.

Проблема понимания человеком Священного Писания. Прямой, переносный, духовно-символический уровни смысла библейских текстов. Культура отношения к Священному Писанию в традициях Христианской Церкви и русской православной литературы.

Тема № 1. Православная вера.

1.1. Нравственное состояние народа. «Святая Русь». Подросткам о Русской Православной Церкви. Составитель Б. Проказов.

1.2. Борьба тьмы и света, добра и зла, язычества и христианства. А. Платонова. Повесть «Над Днепровскими курганами».

Тема № 2. Воплощение православного идеала в образах русской литературы.

2.1. Образ Александра Невского в «Житии Александра Невского». Патристическое звучание произведений.

2.2. Нравственный выбор героини в историческом романе В. Карпенко «Алена Арзамасская».

Тема № 3. Назначение человека в мире, человеческого рода в мироздании.

3.1. Основы христианской морали. Тема духовных связей. А. Чехов. Рассказ «Мальчики». С. Аксаков. Повесть «Детские годы Багрова-внука».

3.2. Тема сострадания и милосердия. В. Шамшурин. Рассказ «Ты чей, мальчик?» С. Махотин. Рассказ «Шестиклассник Серафим».

Тема № 4. Сердцевина христианской веры — исповедание Божества Иисуса Христа.

4.1. Христианское настроение духа как главенство религиозного устремления над всякими мирскими помыслами. П. Соловьева, Н. Манасейна. Рассказ «За Христом». Н. Лесков. Рассказ «Христос в гостях у мужика».

4.2. Всепрощение, милосердие и покаяние. Н. Лесков. Рассказ «Под Рождество обидели».

Тема № 5. Золотой мир детства.

5.1. Духовная жизнь, душа и тело. И. Шмелев. Рассказ «Мартовская капель».

5.2. Любовь. Счастье. Молитвенное состояние души. К. Лукашевич. Повести «Мое милое детство», «Повесть о петербургских девочках».

Тема № 6. Мир Церкви глазами ребенка.

6.1. Преображение души. Озарение светом Нагорной проповеди. В. Никифоров-Волгин. Рассказы «Алтарь затворенный», «Молнии слов светозарных», «Радуница». И. Шмелев. Роман «Лето Господне» (глава «Праздники»).

6.2. Праведники Русской Земли. В. Никифоров-Волгин. Повесть «Дорожный посох».

Тема № 7. Святители Русской Земли.

Б. Зайцев. Рассказы «Улица св. Николая», «Родной святитель». А. Куприн. Рассказы «Два святителя», «Пегие лошади».

Тема № 8. Понятие благочестия.

8.1. Образы святых жен мироносиц.

8.2. Женская тема в лирике А. Ахматовой.

Тема № 9. Деятельность Святых Кирилла и Мефодия.

Праздник славянской письменности.

Литература

Безбородкина Е. Распад духовных связей в рассказе А. П. Чехова «Мальчики» // Безбородкина Е. Духовно-нравственное воспитание. М., 2005.

Вельмякина Е. В. Не перевелись еще на Руси певцы-сказители // Литература в школе. М., № 4, 2006.

Казаранова Г. Д. Золотой мир детства // Литература в школе. М., № 8, 2005.

Карпов И. П. Шмелев в школе. М., 2007.

Мурашова О.А. Остромирово Евангелие — образец книжного искусства Древней Руси // Литература в школе. М., № 6, 2008.

Патрик Т. Л. Организация проектной деятельности учащихся гуманитарно ориентированных классов в области литературы и искусства. М., 2005. С. 38–37.

Чернова С. В. Урок внеклассного чтения // Литература в школе. М., № 3, 2006.

Шенкман В. И. Библия. Классика. Современность // Русская словесность. М., № 2, 2006.

Шнипова А. Р. О развитии творческого потенциала школьника на уроках литературы и русского языка // Шнипова А.Р. Актуальные проблемы обновления общего и профессионального образования. Челябинск, 2005. Ч. 2.

7 класс. Природа духовной нравственности

Введение.

Святоотеческая традиция толкования Библии. «Вечные» и «бродячие» сюжеты. Аллегория, притча, прообраз, видение, аналог. Священное Писание в жизни христианина, христианской семьи.

Тема № 1. Древнерусский быт и уклад жизни.

Духовное, политическое, культурное состояние древнерусского общества. «Поучение» Владимира Мономаха. «Завещание Ярослава Мудрого сыновьям» (из «Повести временных лет»).

Тема № 2. Представление о назначении человеческой жизни: праведность и верность.

2.1. Верность и вера. В. Шамшурин. Роман «Неукротимый Гермоген» (глава «Пастырь»).

2.2. Смысл человеческой жизни. В. Карпенко. Роман «Братья» (глава «Битва на Сити»).

Тема № 3. Цель христианской жизни.

3.1. Воспитание любви нелицемерной. Праведность. Смирение и послушание. Н. Лесков. Рассказ «Кадетский монастырь».

3.2. Духовно-нравственная основа православия. А. Платонова. Рассказы «Христос рождается», «В рождественскую ночь».

3.3. Душеполезное чтение. Бескорыстие. Самоотверженность. И. Тургенев. «Стихотворения в прозе»: «Памяти Ю.П. Вревской», «Восточная легенда».

Тема милосердия. И. Тургенев. «Стихотворения в прозе»: «Нищий», «Два богача». Благодарность. Благодарность. И. Тургенев. «Стихотворения в прозе»: «Пир у верховного существа».

Дружба. Предательство. И. Тургенев. «Стихотворения в прозе»: «Враг и друг».

Клевета. Осуждение. И. Тургенев. «Стихотворения в прозе»: «Повесить его!»

Счастье. Страдание. И. Тургенев. «Стихотворения в прозе»: «Житейское правило».

Тема № 4. Общее правило отношений с ближними.

4.1. Необходимость добрых дел. В. Крупин. Рассказ «Мария Сергеевна».

4.2. Неосуждение. Прощение. Любовь к ближнему. В. Естафиева. Рассказ «Ваня».

Тема № 5. Святая Русь.

5.1. Добро. Милосердие. Н. Теффи. Рассказ «Сосед».

5.2. Любовь нелицемерная. Е. Гагарин. Рассказ «Поездка на святки».

Тема № 6. Заступники и молитвенники Русской земли.

Тема исторической памяти. «Житие Бориса и Глеба». А. Солженицын. Рассказ «Захар Калита».

Тема № 7. Назначение человека.

7.1. Что такое добро и зло? В. Шукшин. Рассказ «Охота жить».

7.2. Борьба и искать, найти и не сдаваться. В. Каверин. Роман «Два капитана».

Тема № 8. Проблема следования моральным нормам в жизни и воплощение их в литературе.

В. Железников. Повесть «Чучело».

Тема № 9. Проблема ответственности человека за судьбы мира в произведениях нижегородских писателей.

9.1. Духовность. Национальный характер. В. Гофман. Стихотворения «Падает

на землю чистый снег», «Долюбим всех, кого не долюбили», рассказ «Дурачок Леша».

9.2. Открытие мира и человека в лирике Ю. Адрианова. Ю. Адрианов. Стихотворения «Провинциальные Гомеры», «Эпилог XX века», «Новгородская баллада», «Когда в Сарове, зажигая свечи».

Литература

Безбородкина Е.С. Опыт изучения святочных рассказов русских и зарубежных писателей // Литература в школе. М., № 7, 2007.

Боровик М.Г. Изучение русской литературы эпохи средневековья // Русская словесность. М., № 8, 2007.

Капитанова Л.В. Лесков в школе. М., 2007.

Карпов И.П. Шмелев в школе. М., 2007.

Макаров Д.В. Идеальный образ России в романе И.С. Шмелева «Лето Господне» // Литература в школе. М., № 4, 2008.

Мишатина Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры // Литература в школе. М., № 5, 2007.

Пранцова Г.В. «Осталось мне об этом приятное воспоминание» // Русская словесность. М., № 8, 2004.

Пранцова Г.В. Возможности речевых уроков в формировании литературоведческих знаний школьников // Русская словесность. М., № 2, 2007.

Черников А.П. Духовно-нравственные искания в автобиографической прозе русского зарубежья // Литература в школе. М., № 6, 2008.

Холодяков И.В. Духовные ценности русской классической литературы: из записок словесника // Литература в школе. М., № 1, 2005.

Тематика творческих заданий (6–7 класс)

1. Сочинение-рассуждение «О цели христианской жизни».
2. Поэтическая импровизация в стиле поэта.
3. Диспут «Жизнь как тайна и испытание».
4. Сочинение-рассуждение «Духовные искания моего современника».
5. Сочинение-эссе «Где ты, светлая Русь?».
6. Сочинение-рассуждение «Кому из нижегородских поэтов я поставил бы памятник» (на основе литературной экскурсии в Семенов).
7. Сочинение-эссе «Сердце, воображение и разум — вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой» (К. Паустовский).
8. Сочинение-рассуждение «Любовь никогда не перестает» (ап. Павел, I Кор., XIII).
9. Сочинение-эссе «Чтением отеческих книг человек как бы принимает крепость» (Василий Великий).
10. Сочинение-рассуждение «Не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего» (ап. Павел, Римл., XII, 2).
11. Составление поэтического кроссворда.
12. Сочинение-рассуждение «Сколько Русь топили и сжигали, — а она не тонет, не горит!» (В. Жильцов).

Программа внеурочной деятельности «Мир, дарованный нам Богом»

Автор: **Нестерова И. П.**, учитель русского языка и литературы

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 183 имени Р. Алексеева (г. Нижний Новгород)

Процесс школьного воспитания — это процесс непрерывного систематического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Это проявляется как в учебной, так и во внеклассной и внешкольной работе.

Необходимость познания мира, духовное развитие, более глубокое погружение в национальную культуру и историю, и в конечном итоге познание самого себя, осознание своего пути в жизни для подростка важны и очевидны.

Детям необходимо прививать духовные ценности, обучать навыкам общения и взаимодействия, целеустремленности, самостоятельности и ответственности в принятии решений, умения прогнозировать и действовать в соответствии с нравственными православными ориентирами.

Современное путешествие, паломничество способствует этому, оно является прекрасным средством, дающим представление о Боге, о Земле как планете людей, формирует общую культуру, развивает нравственно, способствует социальной адаптации.

По разнообразию и силе воздействия на личность ребенка среди форм уроков и внеклассной работы такие путешествия смело можно поставить на первое место.

Без этого невозможно полноценное духовное и интеллектуальное развитие человека в современном мире. Не только зрительные и слуховые, но и эмоциональные, тактильные впечатления, возможность «прикоснуться» к святыням получают ребята в таких поездках.

Программа называется «**Мир, дарованный нам Богом**».

Как известно, слово «МИР» многозначно.

«МИР» — покой, отсутствие ссор и конфликтов, взаимопонимание и доверие.

«МИР» — Земля, Свет. Планета людей, созданная Творцом, природа... Величественная и хрупкая... Нуждающаяся в нашей заботе и защите.

«МИР» — это то, что внутри нас. Мир в душе... Чистая совесть, это значит пребывать в мире и согласии с окружающими, самим собой и с Богом.

«МИР» — это общность людей, объединенных Православной Верой.

И по МИРУ мы путешествуем всем МИРОМ!

В любом случае слово «МИР» свидетельствует о добре и созидании.

Одним из важных аспектов паломнических поездок является их духовно-просветительская составляющая. При посещении святых мест мы узнаем об истории и духовных традициях монастырей и храмов, особенностях богослужения, святых и подвижниках благочестия, чья жизнь и деятельность была связана со святынями, входящими в паломнический маршрут.

Паломничество играет также важную общеобразовательную роль. Монастыри и храмы на Руси всегда были не только местом духовного делания, но и культурными центрами. Здесь веками накапливались книги, иконы, произведения прикладного искусства, изделия народных промыслов. Монастырские и храмовые здания являлись главными архитектурными памятниками своей эпохи — особенно до 18 века. Многие монастыри даже в советский период, несмотря на утрату своего основного предназначения, сохраняли роль культурных центров в качестве

музеев. Поэтому паломническая поездка дает прекрасную возможность познакомиться с историей, архитектурой, иконописью, ремесленными традициями России.

Еще одной важной составляющей паломнических программ является благотворительная деятельность.

Конечно, ничто не заменит реального посещения святых мест, однако не всегда есть возможность совершить такое паломничество — особенно в далекие от дома места: финансовые проблемы, географическая удаленность. Тогда на выручку приходит заочное или виртуальное паломничество.

Слово «виртуальный» в данном случае означает «не реальный, но близкий к реальному по сути и результату».

Такие паломнические путешествия помогают нам узнать о святых местах, мысленно перенестись туда и духовно соприкоснуться со святынями.

Наше непростое время ставит перед нами сложные **проблемы**:

- В современном обществе очень много соблазнов, способных духовно дезориентировать подростка, подменить истинные нравственные ценности ложными.
- Важно также научить подростка отличать подлинные произведения культуры от псевдокультуры, навязываемой средствами массовой информации.
- Проблемой также является и то, что в последнее время все большее значение отводится материальным ценностям в ущерб ценностям духовным.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для духовного развития, формирования ценностно-нравственных ориентиров, гражданской позиции, проявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, стремления к самостроительству.

Задачи программы:

1. Способствовать духовному росту учащихся, формированию православного мировоззрения.
2. Формировать у подростков систему гражданско-патриотических ценностей, осознания своей принадлежности к судьбам Родины.
3. Развивать ценностно-смысловые нравственные ориентации.
4. Развивать интеллектуальные компетенции учащихся, их творческий потенциал.

Концептуальная часть: системообразующие средства организации внеурочной работы

В основе системообразующего компонента воспитательной системы лежат базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений:

- **духовность** — формирование религиозного мировосприятия, представления о вере, привитие ценностей православного мировоззрения, милосердия и терпимости;
- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, способность к творчеству и созиданию;

- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — родная земля, заповедная природа, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество.

Эти ценности выбраны в качестве основных направлений внеурочной работы.

Системообразующими направлениями в работе является организация экскурсий и паломнических поездок.

Практическая часть: этапы реализации программы внеурочной деятельности

В своем развитии воспитательная программа проходит четыре этапа.

Этапы построения	Деятельность	
	Структура	Содержание
1	2	3
I этап — становление (август 2008 г. — январь 2009 г.)	Главная цель	Формирование модельных представлений о программе воспитания и обеспечение готовности классного сообщества к их реализации.
	Приоритетные направления	1. Разработка концепции воспитательной программы, ее построение. 2. Создание мобильных групп учащихся (творческих лабораторий, исследовательских микрогрупп и т.д.). 3. Ознакомление учащихся и их родителей с замыслом духовного преобразования жизнедеятельности класса.
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.
	Основной результат	Сформированность модельных представлений о программе внеурочной деятельности и мобилизационная готовность к осуществлению программируемых преобразований.
II этап — развитие (январь 2009 — август 2011 г.)	Главная цель	Апробация новшеств в воспитательном процессе.
	Приоритетные направления	1. Опытно-поисковое освоение новшеств творческими группами во время экскурсионных и паломнических поездок. 2. Осмысление теоретических основ преобразовательной деятельности. 3. Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной программы. 4. Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.
	Ведущие методы	Исследовательские методы: анализ духовной и житийной литературы, составление паломнических маршрутов, опытно-педагогическая работа.
	Основной результат	Возникновение целостного образа программы внеурочной деятельности.
III этап — завершающий (август 2011 г. — июнь 2012 г.)	Главная цель	Обновление воспитательного процесса с помощью модульных и системных преобразований.
	Приоритетные направления	1. Составление творческих отчетов о поездках. 2. Анализ и рефлексия. 3. Отслеживание результативности духовного роста учащихся и формированию нравственных ориентиров.

	Ведущие методы	Методы организации и анализа инновационной практической деятельности (значение виртуальных паломнических путешествий).
	Основной результат	Сформированность воспитательной программы нового качества.
IV этап — рефлексивно-обобщающий (обновление и перестройка) (июнь 2012 г. — сентябрь 2013г)	Главная цель	Формирование целостных представлений о мире, о Боге, о человеке. Объективное оценивание процесса и результатов инновационной паломнической деятельности.
	Приоритетные направления	1. Коллективная рефлексия учащихся и родителей. Анализ процесса и результатов внеурочной работы. 2. Обобщение и презентация опыта и результатов деятельности за весь период. 3. Определение перспектив развития программы внеурочной деятельности.
	Ведущие методы	Рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.
	Основной результат	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью класса и результатами внеурочной работы.

Механизм реализации программы внеурочной деятельности

Нами сформированы четыре творческие группы, которые работают по направлениям:

1. «Дорога к храму».
2. Красота спасет МИР.
3. Душа нации.
4. «Остановись, мгновенье...»

Войти в творческую группу может каждый желающий, стать ее руководителем может любой член ученического коллектива, классный руководитель или родитель.

- **«Дорога к храму»** — формирование православного мировоззрения, основ гуманизма, любви к Богу и человеку, воцерковление.

Участники группы «Дорога к храму» занимаются изучением истории храма, его архитектурных особенностей, изучают его историю, знакомят остальных участников паломничества с житием святого (или православного праздника), во имя которого создан храм. Таким образом, отправляясь в путешествие, мы уже имеем представление о святыне, к которой намереваемся прикоснуться, и с должным благоговением отправляемся в путь.

- **Красота спасет МИР** — освоение национальных и общечеловеческих культурных категорий и ценностей, приобщение к образцам отечественной и мировой культуры, воспитание умения видеть и ценить прекрасное, стремление беречь и преумножать красоту вокруг, способность отличить истинное от ложного. Развитие творческих возможностей и креативного мышления. Это направление реализуется через посещения различных музеев, выставок, театральных представлений.

Участники группы «Красота спасет мир» изучают культурное наследие города, области, страны, куда мы собираемся отправиться, выясняют наиболее интересные с этой точки зрения объекты и разрабатывают маршрутный лист с указанием городов, музеев и памятников культуры, которые необходимо посетить в первую очередь.

- **Душа нации** — воспитание любви к Отечеству и уважение к истории и традициям народов других стран, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России, формирование уважительного и терпимого отношения к представителям других наций, традиций и культур. Профилактика политического и религиозного экстремизма. Начав православное путешествие, развивая духовность, мы научились бережному, уважительному отношению к культурным традициям других народов. Это направление реализуется не только в подготовке к путешествиям и самих путешествиях, но и через участие в благотворительных акциях, волонтерском движении, реализации социальных проектов.

Здесь дети занимаются изучением истории и традиций города, области, страны, которую мы собираемся посетить в ближайшем будущем, и знакомят остальных с наиболее интересными и значительными историческими фактами и личностями, которые сыграли судьбоносную роль в становлении государства.

- **«Остановись, мгновенье...»** — оформление экскурсий, путешествий и паломнических поездок. Поиск единомышленников (в наших поездках принимают участие православно ориентированные ребята из других классов и их родители, а также учителя), ведение летописи поездок и Дневника паломника, которые включают в себя творческие работы, выпуск газет, фотоотчетов.

Группа «Остановись, мгновенье...» не только занимается фото и видеосъемкой тех святых мест, которые мы посещаем, но и записывает в дневник свои впечатления, забавные случаи и наиболее интересные факты. Все это помогает не только сохранить в памяти наиболее яркие события путешествий, но и подробно и образно рассказать о них по возвращении домой.

Модель нашего мира

Мы создали модель нашего мира в виде концентрических окружностей, которые представляют собой самостоятельную ценность и в то же время являются единым гармоническим целым. Постепенно увеличивая радиус поездок, мы расширяем горизонты познания мира, дарованного нам Богом.

Наши миры

Первый — наш город. Мы живем в замечательном городе — в Нижнем Новгороде, в прославленном историческом районе — Сормово. И в полной мере ощущаем себя нижегородцами и сормовичами. Нам дороги православные святыни нашего района: мы посещаем собор Спаса Преображения, священнослужители которого — частые гости нашей школы, помогаем в восстановлении церкви Троицы Живоначальной в Копосове. Нижегородские храмы и монастыри являются ценным архитектурно-художественным и культурным наследием, составляющим общее духовное и историческое достояние России: Кафедральный собор благоверного князя Александра Невского, Спасо-Преображенский и Староярмарочный собор, Благовещенский и Печерский монастыри...

Второй — наш край. Издавна славится земля Нижегородская своими святынями: Дивеево и Макарьево, Городец и Выездное, Бортсурманы и Абабково... Все это места духовного паломничества православных христиан. Богата Нижегородская область духовными традициями. С нашим краем связаны имена святых: Сергия Радонежского, Александра Невского, Макария Желтоводского, Серафима Саровского, Алексия Бортсурманского. Мы не раз посетили эти святые места.

Третий — наша страна. Мы живем в большой, многонациональной стране, где переплетаются множество культурных, религиозных и национальных традиций. Перед нами — неиссякаемый источник. Чтобы посетить все места культурного паломничества России, нужна целая жизнь. Знакомство с ними мы начали с удивительно интересных и познавательных экскурсий в Санкт-Петербург (Александрово-Невская Лавра, Исакиевский собор), Москва (храм Христа Спасителя, собор Василия Блаженного), Казань (Раифский монастырь, монастырь с иконой), Суздаль, Владимир (Боголюбский монастырь и храм Купола на Нерли). Благоговение и радость вызывает чувство причастности к великой стране с великой историей и великой культурой, с крепкими православными традициями. Мы счастливы быть гражданами своего Отечества. Ничто так не развивает чувство гражданственности, как соприкосновение с верой, историей и культурой во время путешествий.

Четвертый — наша Земля. Только тогда в полной мере ощущаешь себя гражданином своей страны, когда не замыкаешься лишь в ее рамках, а изучаешь и с уважением относишься к истории других стран и народов. Человек, знающий и чтящий традиции не только своей страны, но и иных государств, никогда не будет нетерпим, агрессивен и жесток по отношению к инакомыслящим или инаковерующим. Начав православное путешествие, развивая духовность, мы научились бережному, уважительному отношению к культурным традициям других народов. Путешествия не только воспитывают терпимость к чужим взглядам, обычаям, традициям, но и способствует укреплению мира во всем мире. У нас появилось много друзей и единомышленников в Венгрии и Чехии, в Финляндии и Швеции, в Германии и Франции. И чем шире география паломничества, тем добрее, светлее и чище наша жизнь.

Сектор — наш духовный мир пронизывает все другие миры, ибо в основе наших путешествий неизменно лежит духовно-нравственное начало. Где бы мы ни были: в своем городе, области, России или других странах, мы не забываем посетить святые места, воздав дань уважения и почитания бережно хранимым святыням.

Путешествуя по миру, знакомясь с сокровищами мировой культуры, уважая взгляды и традиции других народов и конфессий, мы вовсе не ориентируемся на Запад, не копируем западные модели жизни. Нам близки и дороги национальные традиции и православная вера.

Работа с семьей

Для успешной реализации программы необходимо вовлечь в работу не только подростков, но и их ближайшее окружение, прежде всего родителей. Работа с семьей подразумевает просвещение родителей, способствует объединению «отцов» и «детей». И лучшей основой для этого является православная вера, национальные традиции, отечественная культура. Важнейшим направлением работы является создание у родителей позитивного представления о программе. Они должны стать нашими единомышленниками и со-работниками.

Контрольная часть

В «Концепции модернизации российского образования» одним из важнейших качеств, которыми должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в православном сознании всегда почитались как главные. Это связано с возвращением духовно-нравственных

ориентиров в политику государства в области образования, с осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связаны с воспитанием высокодуховного человека.

Мониторинг результативности внеурочной работы

Критерии	Задачи	Методики
Сформированность духовных, нравственно-смысловых ценностных ориентаций	Выявить терминальные и инструментальные ценности	Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокич
Интеллектуальная развитость	Выявить способность к проведению научного поиска	Методика Байбородовой Л. В. «Составление расписания»
Коммуникативная развитость	Определить уровень сформированности коммуникативной культуры учащихся	Социометрия (из методического пособия Степанова)
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного сообщества	Определить степень удовлетворенности родителей результатами обучения и воспитания своих детей.	Методика Степанова Е. Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Эта программа призвана способствовать формированию духовной, созидательной, гармонически развитой личности. Таким образом, главный **ожидаемый результат**:

1. Развитые духовные и ценностно-смысловые нравственные ориентации, верные жизненные ориентиры и ценности, соответствующие православию, внутренняя потребность к самосовершенствованию, способность в ситуации нравственного выбора принимать верное решение.

2. Сформированность у подростков системы гражданско-патриотических ценностей, осознания своей принадлежности к судьбам Родины. Бережное отношение к отечественному и мировому религиозному, историческому и культурному наследию.

3. Развитые интеллектуальные компетенции учащихся, их творческий потенциал, умение передать свои чувства, знание норм этикета, готовность к диалогу и взаимодействию с другими людьми.

Конечно, духовно-просветительская внеурочная работа не исчерпывается путешествиями, но чтение святоотеческих трудов при подготовке к ним, прикосновение к православным святыням, обсуждение паломнических поездок, размышления над увиденным и услышанным формируют внутренний мир ребят, способствуют их духовно-нравственному развитию, делают жизнь чище, светлее, одухотвореннее.

Программа дополнительного образования

«С чего начинается Родина...» (5-11 классы)

Автор: **Гринес Е. Н.**, учитель физики высшей квалификационной категории;
Ивлиева Н. Ю., учитель истории высшей квалификационной категории
Учреждение: Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Нижний Новгород)

Пояснительная записка

Проблема духовности всегда имела особый смысл в историко-культурном развитии России, определяла становление государственности и формирование общества в целом. Российское общество переживает в последние десятилетия духовно-нравственный кризис — отсутствие идеологии, идеалов. Поэтому задача духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения, подготовки сознательных, деятельных, творчески воспитанных, духовно обогащенных и нравственно ориентированных участников современной жизни с активной гражданской позицией приобретает чрезвычайную значимость. Образование — важнейшее направление деятельности общества, так как от его состояния зависит, какое поколение мы вырастим, что будет с нашим народом и нашей страной в будущем.

Решение поставленных перед школой задач духовно-нравственного воспитания учащихся не возможно без возрождения культурно-исторических традиций нашего народа, в том числе, в возрождении сотрудничества с Православной Церковью.

В наше время, когда повсеместно восстанавливаются храмы и монастыри, облагораживаются святые места, возвращается древняя традиция русского народа — паломничество по святым местам. Однако в наши дни эта традиция приобретает другую специфику. Сейчас прежняя культура паломничества утрачена, обстоятельства жизни, духовно-нравственный уровень людей тоже сильно изменились. Прежние трудности паломничества не могут выдержать как дети, так и взрослые. Под воздействием технического прогресса, экономических и социальных изменений изменились и формы паломничества. Следовательно, необходимо построить работу таким образом, чтобы дети постепенно осваивали культуру паломничества.

Предлагаемая программа дополнительная образовательная и воспитания «С чего начинается Родина» по организации экскурсионно-паломнических поездок рассчитана на учащихся 5—11 классов. В данной программе детально проработаны все организационно-технические вопросы организации экскурсионно-паломнических поездок с учетом возрастных особенностей учащихся; тематика поездок соответствует программам таких школьных курсов как «Духовное краеведение Нижегородской области» и «История российской государственности и церкви» и значительно расширяет представление обучающихся об истории страны и ее православных традициях.

Актуальность данной работы заключается в том, что паломничество может быть одной из форм воспитательной работы с учащимися. Во время паломнической поездки учащиеся часто путешествуют в группе, отличающейся от класса, в котором обучается ребенок, что позволяет развивать навыки коллективного общения во

внеучебной деятельности. Паломническая поездка извлекает ребенка из сложившейся школьной ситуации, возможно, не всегда успешной, позволяет найти для себя другие области деятельности, расширить кругозор, повысить познавательную мотивацию. Учащиеся знакомятся с историей родного края, что может послужить основой для изучения истории страны. При проведении паломнической поездки учащиеся включаются в реальную, одобряемую обществом деятельность, в результате этого может быть повышена самооценка отдельного ребенка.

В последние годы внутри страны (и в мире) участились вспышки ксенофобии, неонацизма, фанатизма и других отрицательных проявлений нетерпимости. Особенную тревогу вызывает участие в этих негативных процессах подростков и молодых людей. Отчуждение людей друг от друга, душевная «глухота», пропаганда вседозволенности, культивирование низших потребностей — эти и другие удручающие явления составляют реальность современной российской жизни. Причинами перечисленных тенденций является чаще всего размытость в сознании людей представлений о добре и зле.

Формирование в раннем возрасте установок веротерпимости и миролюбия для нашего государства имеют особую актуальность, обусловленную сохраняющейся на разных уровнях социальной напряженностью в обществе. Паломническая поездка способствует формированию жизненной ориентации подростков в отношении к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Дополнительная образовательная программа по организации экскурсионно—паломнических поездок «С чего начинается Родина» обладает практической ценностью, так как ее материалы могут быть использованы на разных этапах подготовки, организации и проведения паломнических поездок.

Дополнительная образовательная программа «С чего начинается Родина» позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как история России, обществознание, мировая художественная культура. Поэтому очень важно в ходе проведения данного курса опираться на знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении этих предметов. Так, например, при подготовке к проведению поездки и после поездки при подготовке докладов, рефератов, творческих работ учащиеся используют те же методические приемы, как и на занятиях по истории, литературе, и другим гуманитарным предметам (знакомятся с географией, историей места паломничества, жизнью и деяниями святых).

Основанием для разработки данной программы выступают следующие методологические подходы: деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный, системный, аксиологический, культурологический.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов. Она построена так, что в течение учебного года в 5-9 классе организуются 2 экскурсионно-паломнические поездки (1 день), 10-11 класс — 1 поездка (многодневная, с возможным участием в работах). Экскурсионные поездки имеют гражданско-патриотическую направленность.

Каждая поездка включает в себя несколько этапов:

1 этап: организационный — родительское собрание, где обсуждаются и решаются все организационно-технические вопросы (административные, технические, финансовые).

2 этап: подготовительный — классный час (2 часа):

1 час — учащиеся знакомятся с правилами поведения в паломнической поездке,

1 час — учащиеся знакомятся с местом предстоящей экскурсии, историческая справка, жизнью и подвигами исторических персонажей, святыми и их подвигами, обсуждение и выбор мест посещения.

3 этап: поездка.

4 этап: рефлексия — отзывы детей, выпуск газеты, презентация — интерактивная экскурсия для тех ребят, кто не смог побывать в данной поездке.

По окончании курса дети должны

знать:

- ключевые понятия духовности (совесть, любовь, дух, душа, благодать, ответственность, родина, жертвенность, истина и др.);
- наиболее выдающихся представителей духовного наследия региона;
- основные события отечественной и региональной истории;
- закономерности формирования таких духовных ценностей, как семья, забота о ближнем, забота о младших; почитание старших;
- правила поведения во время паломнической поездки;

уметь:

- давать духовную оценку прошедшим и современным событиям;
- контролировать себя и соблюдать требования дисциплины, необходимые в поездке.

Содержание программы

5 класс

Владимир: белокаменные церкви — постройки 12 века, Соборная площадь, Золотые ворота, Успенский Собор.

Суздаль: Кремль, Спасо-Евфимиев монастырь, могила кн. Дмитрия Пожарского, музей деревянного зодчества.

Печерский Вознесенский монастырь: уникальный архитектурный ансамбль XVII в., музей истории Нижегородской епархии.

6 класс

Нижегородский кремль: Михайло-Архангельский собор и захоронение Козьмы Минина, обелиск в честь Минина и Пожарского, Вечный огонь и мемориальный комплекс в честь горьковчан, павших в годы Великой Отечественной войны.

Свято-Троице-Макарьево-Желтоводский монастырь: архитектурный ансамбль монастыря, Собор во имя Святой Живоначальной Троицы с уникальными фресками, Честная глава преподобного Макария.

7 класс

Балахна: музей Минина, музей кружева, дом-усадьба А. А. Худякова, Сретенская церковь.

Озеро Светлояр: церковь Владимирской иконы Божией матери, 1776 г., детский этнокультурный центр «Китеж». Историко-художественный музей «Китеж», часовня Казанской Божией матери, Камень-следовик — след стопы Богородицы, родник со святой водой Кибелек, могилы трех старцев.

8 класс

Благовещенский мужской монастырь: Благовещенский собор и его иконостас, Алексеевская церковь, уникальный фарфоровый иконостас, фрески.

Городец: древний вал 12 в., памятник А. Невскому, Федоровский монастырь, Николо-Погост, Спасо-Преображенский собор и собор во имя Владимирской иконы Богоматери.

9 класс

Муром: женский Свято-Троицкий монастырь (здесь покоятся чудотворные мощи святых благоверных князей, покровителей любви и счастливого брака Петра и Февронии); Спасо-Преображенский мужской монастырь.

Дивеево: Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, Канавка Богородицы, три святых храма на территории Дивеевского монастыря, святые источники села Дивеево, святой источник Серафима Саровского, нетленные мощи преподобного Серафима Саровского и преподобных жен дивеевских Александры, Марфы и Елены.

10 класс

Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Троицкий собор, мощи святого Сергея Радонежского, иконостас, расписанный величайшими мастерами-иконописцами — Андреем Рублевым и Даниилом Черным, Успенский собор.

11 класс

Дивеево: Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, Канавка Богородицы, три святых храма на территории Дивеевского монастыря, святые источники села Дивеево, святой источник Серафима Саровского, нетленные мощи преподобного Серафима Саровского и преподобных жен дивеевских Александры, Марфы и Елены.

Список литературы

1. Адрианов Ю. А. Старый Нижний: Историко-литературные очерки. Нижний Новгород, 1994.
3. Воронин Н. Н. Владимир, Боголюбово, Суздаль, Юрьев-Польской. Книга-спутник по древним городам Владимирской земли. М.: «Искусство», 1974.
4. Град Китеж / Под. ред. В. Н. Морохина. Н. Новгород: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
5. Монастыри и храмы Нижнего Новгорода. Путеводитель. Н. Новгород, 2008.
6. Муром: Памятники архитектуры и искусства: Альбом / Автор-составитель Н. Беспалов. М.: «Советская Россия», 1990.
7. О Городе от А до Я. Городец, 2008.
8. Сухарева О. Троице-Сергиева лавра. Москва: АСТ, «Астрель», 2005.
9. Тихон (Затёкин), архимандрит. Вознесенский Печерский мужской монастырь. История и современность. Н. Новгород, 2008.
10. Филатов Н. Ф. Городец на Волге, 12-19 вв. Н. Новгород, 2005.
11. Филатов Н. Ф. Купола, глядящие в небо. Нижегородское храмовое зодчество 17-20 вв. Н. Новгород, 1996.
12. Филатов Н. Ф. Макарьев на Волге. Каменная летопись России. М., 1988.
13. Филатов Н. Ф. Нижегородский кремль и его застройка // Нижний Новгород. Архитектура XIV — начала XX века. Н. Новгород: РИЦ «Нижегородские новости», 1994.
14. Филатов Н. Ф. Нижний Новгород. Архитектура XIV — начала XX в. Нижний Новгород, 1994.
15. Чернышев В. Я. Муром: Исторический очерк-путеводитель. Изд. 3-е, доп. Муром, 2010.

Организация паломнических поездок

1. Личность руководителя

При организации паломнических поездок следует обратить особое внимание на личностные качества руководителя поездки, а также следует учитывать возрастные особенности детей и степень их воцерковления.

Если руководитель паломнической поездки обладает личным благочестием, то его пример будет оказывать благотворное влияние на духовное возрастание детей и на сохранение духа благочестия и благоговения во время паломничества.

Не может слепец вести слепца, т. к. оба упадут в яму. На руководителя и организатора паломничества, в момент его проведения, налагается та же ответственность и требуются те же качества, что и от педагога. Священномученик Фаддей

(Успенский) говорит, что учитель имеет дело с душой ребенка, и, чтобы воздействовать на душу, самому учителю следует иметь такие качества, которые он хочет воспитать в детях. Дети еще не привыкли к самостоятельному образу действий и потому заимствуют у взрослых сначала слова и действия, а вместе с тем и настроение. Более всего учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это вполне бессознательно: учитель и ученик могут не осознавать, насколько глубоко черты учителя оставляют свой след в ребенке. И при этом влияние оказывает не то, к чему мы призываем, а то, что мы на самом деле есть: наши вкусы, привычки, оценки и многое другое. Здесь невозможно никакое педагогическое притворство. Наши немощи и пороки повторяются в наших детях и об этом нам надо знать.

Прежде всего, от руководителя паломничества требуется личное благочестие. Причем оно должно быть не показным, временным, а должно быть настоящим, не теряющим своей силы даже в трудные минуты. Это необходимо прежде всего для того, чтобы человек мог с искренней верой, а не с обличающей совестью рассказывать о святости того места, куда совершается паломничество. Личное благочестие, стремление к святости, к исполнению заповедей всегда невольно вызывают уважение и стремление подражать. Особенно к этому расположены дети. Также они отлично улавливают, когда слово руководителя расходится с его делом. Тогда они начинают относиться ко всему, о чем рассказывает руководитель, формально, зная, что раз даже руководитель этого не делает, значит, это не имеет ничего общего с реальной жизнью. Поэтому если паломничество возглавляет человек далекий от церковной жизни и благочестия, который позволяет себе на святом месте неблагоговеиное поведение, то почти с уверенностью можно сказать, что это путешествие не принесет детям никакой духовной пользы, а, скорее всего, принесет им много вреда и соблазна. Они, быть может, получат исторические знания, знания в области архитектуры, живописи, географии, но все это будет ничто по сравнению с тем духовным уроном, который будет неизбежным в данном случае. Необходимо всегда контролировать себя и помнить, что каждое твое слово и действие находит внимательного слушателя и зрителя со стороны детей: какой будет пример, такой будет и отдача. Следует помнить, что в стремлении к благочестию руководитель не должен требовать от детей того же.

2. Учет возрастных особенностей детей и степени их воцерковления

Если содержание материала, а также само устройство и проведение паломничества будет скорректировано с возрастными особенностями детей и их уровнем воцерковления, то результат усвоения материала, впечатления и польза духовная и душевная, которую получают дети, будет наиболее высокой и продуктивной.

«Хотя религия христианская духовная, но она не запрещает заботиться о теле, напротив, заповедует человеку труд, чтобы укреплять тело, предохранять дух от праздности, заповедует быть воздержанным, чтобы не расстроить здоровье, тело и т.д... Церковь не отвергает и искусство: в самом богослужении христианском, например, соединены многие искусства — пение, живопись, архитектура, священная поэзия. Быть может, иной из крестьянских детей почти только в церкви и может получить художественное воспитание известного рода. Не будем уже говорить, что христианство не отвергает здорового образования ума, давая ему надлежащее плодотворное направление и одно только может дать средство воспитать волю» (священномученик Фаддей (Успенский)).

При подготовке детей к паломничеству, в ходе самого путешествия, при обсуждении прошедшего паломничества необходим индивидуальный подход к детям

разного возраста с учетом специфики их уровня развития личности и степени сформированности основных психических функций. Подобный индивидуальный подход позволит наиболее глубоко и полно усвоить детям то, что было им рассказано и показано в ходе паломнической поездки.

Немаловажное значение для организации паломничества является степень вовлечения детей.

Если в поездке участвуют дети церковные, то подбор материала, бесед, экскурсий, проведение викторин может касаться по большей части духовных и религиозных тем. Но и в этом случае следует учитывать, что дети могут воспринимать духовное в строгой умеренности, т. к. переизбыток вызовет у ребенка отторжение и неприязнь, а о поездке сложится негативное впечатление (особенно это касается неумеренной ревности взрослых водить детей в святом месте на все богослужения).

Менее церковным детям говорить о духовном можно только в строго ограниченном количестве, чтобы не оттолкнуть их от того, к чему они только начинают тянуться. С такими детьми в ходе паломничества можно включать светскую составляющую (исторические сведения, этнография, природа, архитектура), т. е. подбирать загадки, викторины и подобные игры на светскую тему. Правда, здесь следует помнить, что все эти развлекательные моменты не должны собою заслонять духовной составляющей паломничества и не становится самоцелью, дабы паломничество не превратилось просто в увлекательное путешествие.

На основании психолого-возрастных данных можно сформулировать следующие выводы по учету возрастной специфики в проведении паломничества.

1. Во время организации и проведения паломничества необходимо учитывать возрастные особенности детей, соотносясь с уровнем развития их мышления, восприятия, а также сделать упор на ведущую деятельность возраста. Это будет способствовать лучшему восприятию паломничества и найдет больший отклик в душе ребенка.

2. Благодаря знанию возрастных особенностей руководителю будет легче понять то или иное поведение ребенка и адекватно на него реагировать, тем самым предупредив последствия неправильного поведения и негативного восприятия ребенком паломничества.

3. Понимание личностных проблем ребенка поможет разрешению и преодолению их в ходе паломничества. Тогда паломничество сможет стать благоприятным фактором, действующим на духовное развитие личности.

3. Организация и план проведения паломничества

Для успешного течения и окончания паломничества необходимо заранее подготовить и обдумать подробный план. Заранее решить все организационные моменты. Во время же паломничества, чтобы избежать неприятностей и разных непредвиденных обстоятельств, нужно как можно меньше от него отступать. Успех всякой поездки во многом зависит от того, как она организована. Поэтому на тщательную организацию поездки необходимо обратить особое внимание.

3.1. I этап. Определение места паломничества и сроков пребывания; переговоры с руководством монастыря

Первое что надо сделать при организации поездки — определить место паломничества и продолжительность поездки. Затем, если местом поездки выбран какой-либо монастырь, то необходимо заранее оговорить предполагаемую поездку с руководством выбранного монастыря. При этом надо учитывать, что монастырь живет своей духовной и трудовой жизнью. Поэтому хорошо заранее

узнать о возможностях монастыря: о его финансовом положении и возможности предоставления помещения для паломников. Лучше вести переговоры с настоятелем лично, совершив индивидуальную поездку.

Что касается размещения группы, то необходимо узнать, есть ли при монастыре гостиница для паломников, если есть, то какое количество человек сможет там разместиться и на какой по продолжительности срок. Если гостиницы нет, то можно в теплое время года попросить монастырь предоставить группе в пользование какое-нибудь подсобное помещение, пригодное для жилья и более-менее соответствующее санитарным нормам. Если же монастырь ни того, ни другого предоставить не может, то можно попробовать поискать гостиницу недалеко от монастыря.

Необходимо заранее узнать, сможет ли монастырь прокормить группу паломников, оговорить количество дней и режим питания. Если монастырь сможет прокормить паломников, то нужно узнать, не требуется ли со стороны паломников привезти монастырю какие-либо продукты. Если монастырь не в состоянии прокормить паломников, то надо оговорить возможность для паломников самостоятельного приготовления пищи и выделения для этого специального помещения и предметов для приготовления пищи. В монастыре часто бывает двухразовое питание, рассчитанное на взрослых людей, способных контролировать свои желания и стремящихся к аскетическому образу жизни. Для детей этот режим питания будет очень труден, при автономном приготовлении пищи этот вопрос будет решить легче.

Если срок паломнической поездки продолжительный и при этом монастырь не может предложить паломникам никаких условий, то можно попросить у монастыря разрешения на территории рядом с монастырем поставить палаточный лагерь, где бы паломники жили своей обособленной жизнью.

Для устройства палаточного лагеря потребуются люди, знакомые с основами туризма, чтобы организовать его профессионально. При сборе палаточного лагеря следует учитывать, что помимо палаток, где будут жить дети и взрослые, необходима палатка под кухню и хозяйственный блок, если в лагере будет медицинский работник, то можно устроить палатку и под изолятор.

Таким образом, с монастырем заранее нужно оговорить следующие организационные вопросы:

1. Вопрос жилья.
2. Вопрос питания.
3. Оговорить, чем паломники смогут помочь монастырю.

Перед отъездом нужно еще раз связаться с руководством монастыря и удостовериться, что договоренность остается в силе, т. к. могут быть непредвиденные изменения.

3.2. II этап. Формирование группы

Здесь прежде всего следует учитывать несколько моментов:

1. Оптимальное количество детей в группе 20 человек.
2. При формировании группы следует учитывать возрастные особенности, т. е. формировать группу следует из близких по возрасту детей.
3. Лучше, чтобы все дети, которые набираются в группу, были известны руководителю и знакомы друг с другом.

Группа детей не должна превышать 20 человек, т. к. в противном случае будут проблемы с дисциплиной, размещением, питанием и транспортом. На такое количество детей должно быть не менее 2-3-х взрослых, желательно обоего пола, чтобы в различных ситуациях они могли помочь детям.

Формирование группы детей соответственно возрасту тоже имеет огромное значение, т. к. для разновозрастных детей будет трудно подобрать экскурсионный

материал, чтобы он объединял одновременно интересы всех. Кроме того, появляются проблемы по режиму дня, питанию, интенсивности паломнической программы и т. д.

Если все-таки группа разновозрастная, то лучше разделить ее на две части соответственно возрасту. Каждая из групп должна иметь свою специфику в режиме, свое руководство и свою программу, насколько это возможно в рамках соблюдения единства поездки. Так же при выборе послушаний следует учитывать возрастные особенности групп.

Хорошо, когда руководитель знает всех детей, которые входят в паломническую группу, и дети также знакомы друг с другом, т. к. устоявшимся коллективом легче руководить. Когда в группе присутствует один или несколько новых детей, то ситуация может быть непредсказуемой. Неизвестно, как этот ребенок вольется в новый коллектив, какой у него характер, неизвестно, что от него можно ожидать и как на него можно влиять.

3.3. III этап. Организация транспорта

Если паломничество совершается на автобусе, то руководитель должен заранее подать заявку или заказать частный автобус, с указанием точного количества человек и времени, на которое необходим автобус. Конечно, лучше было бы, чтобы это была договоренность с православной паломнической службой, т. к. водителями такой службы лучше понимается суть поездки и с ними проще найти взаимопонимание.

Если группа паломников едет на поезде, то железнодорожные билеты приобретаются заблаговременно, в одном вагоне и подряд. Для этого необходимо у детей до 12 лет собрать свидетельства о рождении (копии), а у взрослых паспорта.

3.4. IV этап. Финансирование и продукты

Вопросы финансирования требуют тщательной проработки. Они включают: оплату транспорта, проживания и всех видов услуг, питания.

Данные вопросы могут иметь различные варианты решения:

- оплата полностью за счет самих паломников;
- частичное финансирование поездки приходом или братством (сестричеством);
- поездка за счет благотворителей;
- учет скидок при предоставлении транспорта в коллективных поездках;
- решение проблем питания за счет гуманитарной помощи или специальных договоренностей с монастырем.

На предварительном этапе следует тщательно предусмотреть все организационные моменты, начиная от определения маршрута паломнической поездки, переговоров с руководством выбранного монастыря, формирования группы, решения транспортных вопросов, вопросов финансирования и питания, кончая составлением четкого и подробного плана проведения паломнической поездки. Вся эта кропотливая организационная работа будет залогом успешного течения и завершения самой паломнической поездки.

3.5. План проведения паломничества

При проведении паломнической поездки следует придерживаться определенного плана деятельности.

1. Молебен перед отправлением в паломничество. Благословение священником паломников.
2. Отправление.
3. Дорога.

4. Прибытие на место. Здесь все действия паломников должны быть строго оговорены.

5. Молитва на богослужении, экскурсии по монастырю, послушания, походы по святым местам, встречи с благочестивыми людьми и т. д.

6. Перед отправлением домой благодарственный молебен.

7. Обратный путь.

8. По прибытии чтение благодарственных молитв или служение благодарственного молебна.

Рассмотрим подробнее план проведения паломничества.

1. Перед отправлением в дорогу надо попросить священника отслужить молебен для желающих пуститься в паломническое путешествие. Таким образом, паломники получают нужный настрой на поездку и благодатную помощь Божию, которая будет залогом успешного паломничества. Если в поездку собирается группа малоцерковленных детей, то руководитель группы может взять благословение на поездку.

2. Перед отправлением и во все время следования дети должны сидеть на своих местах, не вставать, избегать возможных ситуаций травматизма при резких торможениях и остановках транспорта. Руководитель должен постоянно сверять количество присутствующих паломников со списочным составом.

3. Время в пути, особенно если оно будет довольно продолжительным, можно провести различными способами.

- Можно предложить детям всем вместе спеть какие-нибудь духовные песнопения или канты. Удачным примером такого песнопения является духовная песня «Благодатный дом». В этом песнопении все время повторяются одни и те же слова, при этом меняется только имя святого. Можно петь его всем вместе, при этом по очереди называя тех святых, имена которых носят присутствующие. Это песнопение поможет детям познакомиться друг с другом, если до этого они еще не были знакомы.

- Подобным же образом можно построить игру в имена. Каждый из присутствующих называет свое имя, при этом дети все вместе или кто-нибудь один стараются вспомнить и рассказать житие святого, имя которого носит этот человек.

- Можно играть в игру «Кто первый увидит храм», т. е. все дети во время пути смотрят в окно и если кто-нибудь из них видит по дороге храм, он сообщает об этом всем. Дальше начинается его обсуждение: кому храм, по мнению детей посвящен, к какому веку относится его постройка и т. д. Правда, для этой игры руководитель должен обладать обширными знаниями в области храмовой архитектуры. Эта игра рассчитана на более старший возраст детей.

- В дороге можно читать для всей аудитории религиозную литературу, повествующую об истории и святынях обители, куда совершается паломничество, а также жития святых, связанных с ней. К этому чтению можно привлекать взрослых детей, которые могут читать четко.

- Можно поставить для общего прослушивания какие-нибудь духовные песнопения (иеромонаха Романа и т. п.). Обычно в кабине водителя имеется для этих целей магнитофон.

Для малоцерковных детей можно предложить следующее.

- Игра в «Ассоциации». Ведущий придумывает слово и говорит его одному из игроков на ухо, этот игрок, в свою очередь, передает следующему игроку не данное слово, а ту ассоциацию, которая возникла у него на это слово. В свою очередь следующие участники игры делают тоже самое. Последний игрок старается угадать первоначально названное слово. Если он не угадывает, то нужно чтобы каждый в обратном порядке вслух произнес свою ассоциацию, чтобы стало понятно, какое слово было придумано первоначально.

- Составление рассказа на заданную тему особым образом. Берется большой чистый лист бумаги, и последовательно все участники пишут на листе одно предложение, при этом заворачивают лист гармошкой, чтобы последующий играющий не мог прочитать предыдущих предложений. Когда все присутствующие занесут свое предложение на лист, можно вслух прочитать то, что из этого получилось. Подобным образом можно писать стихи.

- Проведение викторины (хотя целесообразнее ее проведение оставить на обратный путь, когда дети уже получают определенные знания).

Для детей младшего возраста можно предложить следующее.

- Проведение игры «Доскажи словечко», заключающейся в восполнении изъятого из хорошо известного стихотворного текста слова в конце строки — рифмы. Можно отвечать всем вместе, а затем предложить более трудное задание для индивидуального ответа — «кто первый назовет?».

- Загадывание загадок (жизнь храма, родная природа).

- Чтение простых духовных рассказов, нравственных сказок, житий святых (адаптированных для детей).

4. По прибытии в святое место должна соблюдаться строгая дисциплина. Руководитель должен быть в курсе всех отлучек и других ситуаций. Вся программа и действия паломников в течение дня должны быть заранее оговорены с четким определением временных интервалов.

5. Обычно в программу паломничества по святому месту входит:

- экскурсия по монастырю (как правило, экскурсию проводит насельник данного монастыря);

- осмотр и поклонение святыням монастыря;

- участие в богослужениях и таинствах;

- посещение окрестных святынь (источников, скитов, памятных мест);

- встречи и беседы с благочестивыми людьми (насельниками монастыря);

- послушания;

- свободный досуг. Данное время дети могут использовать в соответствии со своими интересами и творческими способностями (рисование, наблюдения в природе, сбор и засушивание цветов, трав, кино- и фотосъемка, сочинение стихов, ведение дневниковых записей, общей летописи — журнала паломничества и т.д.)

6. При отъезде из монастыря следует попросить местное священство послужить молебен почитаемым в обители святым. Приложиться к святыням монастыря. Поблагодарить игумена и братию за радушный прием.

7. На обратном пути одной из важнейших задач, стоящих перед руководителем поездки — сохранение духовной атмосферы, т.к. после продолжительного духовного напряжения может возникнуть разрядка, которая может вылиться в нежелательную форму. Здесь предлагаются примерно те же мероприятия, что и по пути в обитель.

8. По окончании паломничества хорошо сразу же или в самые ближайшие дни отслужить благодарственный молебен.

9. Для закрепления полученного материала, а также для уяснения смысла и пользы, полученной от прошедшего паломничества, целесообразно провести следующие мероприятия:

- проведение беседы;

- оформление стенда, газеты, фотоальбома;

- написание сочинений на тему воспоминания о паломнической поездке;

- конкурс рисунка, поделок, связанных по смыслу с поездкой;

- написание поздравительных открыток, писем, отправление небольших сувениров или продуктовых посылок насельникам монастыря;

- проведение викторин;
- вечер воспоминаний о поездке с приглашением родителей и гостей.

3.6. Соотнесение материала для паломнических бесед с духом и смыслом паломнической поездки

Правильно подобранный материал для паломнических бесед, если он будет соответствовать духу и назначению поездки, будет оказывать огромное, благотворное влияние на детей.

Здесь имеется в виду, прежде всего, духовное содержание материала. Важно подобрать такой материал, чтобы с помощью него можно было бы легко преподать детям урок благочестия, веры, любви к святыне. В нем обязательно должны присутствовать простые назидательные примеры из житий тех святых, которые так или иначе связаны с местом паломничества. Эти примеры должны показывать как в реальной, практической жизни в том или ином случае должны поступать христиане. Образование должно быть не только простым, но и неотделимым от воспитания, а воспитание сводится преимущественно к воспитанию сердца. Необходимо стремиться успевать во внутренней сердечной науке — в науке любви, веры, молитвы, кротости, смирении и т. д. Следовательно, все обучение должно быть направлено на то, чтобы подобранный материал давал необходимую пищу не только уму, но оказывал благотворное влияние и на сердце ребенка.

В подготовленном материале должен обязательно присутствовать рассказ об истории данной обители или данного святого места, с историческими сведениями и справками.

Лучше подобрать материал так, чтобы он был связан с историческими знаниями, полученными детьми в школе. В ходе рассказа должны упоминаться исторические лица и события уже ранее знакомые им, чтобы дети смогли связать это со своим опытом и чтобы это событие нашло должное место в их памяти и должный отклик в их сердце. Если этого не сделать, то мы рискуем говорить впустую, т. к. информация, ничем не связанная с предыдущим опытом, во-первых, недостаточно интересна, а во-вторых, если в ней содержится много нового, — трудна для усвоения.

Хорошо с детьми во время поездки проводить духовные беседы. Темы их могут быть различными. Например, можно побеседовать о паломничествах и паломниках и разъяснить детям, зачем люди принимают на себя этот труд, что они надеются получить для себя во время паломничества, как они его совершают и т. д. Следует подвести детей к самостоятельному выводу о важности их миссии.

Другой темой для беседы может быть разъяснение духовного смысла таинства покаяния и таинства причащения, или беседы на нравственные темы, например о послушании. Эти беседы имеют своей целью вдохновить детей на стремление укрепиться в добродетели. Эта беседа сможет помочь решить некоторые поведенческие проблемы, если таковые были. Если во время паломничества произошли какие-то инциденты, то нужно побеседовать и об этом и показать детям, насколько данный случай согласуется или не согласуется с духом и целями настоящей поездки.

Таким образом, материал для паломнических чтений, бесед, рассказов и т.п. должен быть тщательно подобран, прост в понимании, согласован с внутренним опытом ребенка и соотнесен с его возрастными особенностями. Также материал должен давать детям необходимую пищу для развития ума и образования сердца и, конечно, соответствовать духу и назначению поездки.

3.7. Испытания и трудности

Человеку, собирающемуся совершить паломнический подвиг, а особенно если этот человек является руководителем целой группы паломников, необходимо знать о наиболее распространенных искушениях, которые могут встретиться во время совершения паломничества.

Прежде чем говорить об искушениях и опасностях, необходимо упомянуть и о том, что сами цели, ради которых паломник начинает свой труд, могут быть ложными, тогда и плоды паломничества окажутся отрицательными.

Примеры ложных целей, принуждающих человека к паломничеству:

1. Страсть к перемене места и чрезмерное стремление к новым впечатлениям, новым встречам.

2. Ложное странничество, которое свойственно людям, не желающим работать, иметь семью, обязанности.

3. Страсть к чрезмерному приобретению различных святынь, которая затмевает истинную цель паломничества.

В наши дни эти искажения носят иной характер и встречаются довольно редко, но все-таки они есть и о них надо знать, чтобы при встрече с таким явлением руководитель группы был бы готов отреагировать должным образом.

Теперь необходимо перечислить наиболее распространенные искушения и трудности, к которым следует подготовиться заранее, чтобы они не застигли врасплох.

- В пути могут возникнуть всякие непредвиденные обстоятельства. Несмотря на хорошую подготовку и предварительные договоренности с различными гостиницами и монастырями, могут возникнуть проблемы с устройством на ночлег или с трапезой для группы. Это может произойти вследствие следующих причин:

1) когда количество людей в группе не соответствует тому, какое было указано в предварительной договоренности;

2) вследствие внезапного большого наплыва в обитель других паломнических групп;

3) по недоразумению.

Обычно такие неурядицы переносятся паломниками довольно тяжело, т.к. находясь целый день в пути, они надеются к вечеру найти заслуженный покой и отдых. Как правило, все устраивается благополучно, находятся вакантные места или их заменяют адекватным ночлегом в другом месте. Но эти минуты нетерпения и ожидания очень часто бывают наполнены ропотом (дети в данной ситуации не представляют исключения). Вся ответственность за группу в таких обстоятельствах ложится на руководителя, от которого требуется в этой ситуации вселить в людей спокойствие и надежду, что все будет быстро улажено. Разъяснения с административными лицами лучше вести не в присутствии группы, дабы не подвергать ее дополнительным переживаниям. Также не лишним будет напомнить паломникам о том, что паломничество — это подвиг, а так как в современном мире паломничество совершается в комфортабельных автобусах, то Господь посылает паломникам другие испытания.

- Нередко бывает, что человек, отправляющийся в путь, зная о своей телесной немощи, относится к ней без должного внимания, а тяготы пути оказываются для него непосильными.

Руководитель несет ответственность за здоровье и безопасность вверенных ему людей, тем более детей. Хорошо, если бы в каждой паломнической группе был представитель медицины. Если этого нет, то руководитель должен иметь аптечку и в случае нужды уметь оказать первую помощь и сориентироваться по ситуации. Такие случаи в паломнической практике не редки. Если мы берем под

свою ответственность детей, то должны обязательно поинтересоваться у родителей о состоянии их здоровья.

- В коллективе может встретиться взрослый или ребенок, который начинает отрицательно воздействовать на других, нарушать общий мир и спокойствие. Такого человека не всегда легко бывает найти.

Если отрицательное, дезорганизирующее воздействие исходит от недисциплинированного, недостаточно воцерковленного ребенка, то нарушителя стоит взять под особый педагогический контроль, уделять ему дополнительное внимание с целью нейтрализовать негативизм его поведения. Скорее всего, одно из этих средств поможет ребенку вернуться в должные рамки, занять свое место в коллективе.

- Во время паломнической поездки, в которой участвуют дети, могут возникнуть искушения, связанные с денежными проблемами:

- взрослые забывают, сколько точно денег было выдано детям;
- дети не могут дать точного отчета, на что они потратили выданные суммы, куда положены оставшиеся деньги и т.п.

- как взрослых, так и детей начинает одолевать жадность к приобретению памятных сувениров со святых мест;

- не исключены случаи кражи и другие подобные ситуации.

Чтобы заранее обезопасить себя от ряда этих ситуаций, можно предложить следующие действия:

- 1) Написать список детей и отметить, сколько каждому ребенку дано денег.

- 2) Лучше, чтобы эти деньги хранились у руководителя.

- 3) В случае нужды каждый ребенок может подойти к руководителю и попросить у него нужную сумму денег.

- 4) Расходы каждого записывает и руководитель и ребенок, с подробным указанием того, на что были потрачены деньги.

- 5) Руководитель, в свою очередь, может посоветовать ребенку, что лучше купить.

Так руководитель некоторым образом сможет уберечь детей от чрезмерных расходов и связанных с этим пристрастий.

- Если большую часть паломнической группы составляет малоцерковная молодежь (подростки), то, скорее всего, с ними будет много проблем.

- Подросткам свойствен негативизм по отношению к взрослым и их требованиям. Поэтому могут появиться дисциплинарные нарушения.

- У подростков существует большая тяга ко всему модному и современному (музыке, одежде и т. п.). Они могут взять с собой в поездку плеер с неподобающими для паломничества кассетами. Могут одеть в поездку мини-юбку и т. д.

Чтобы избежать этих и подобных трудных ситуаций, необходимо до поездки собрать родителей и обговорить с ними данные вопросы. Необходимо четко указать границы, которым должны соответствовать одежда и поведение ребенка. Нужно провести также беседу с детьми. Объяснить им цели и назначение поездки и попросить не делать того, что с духом поездки не сообразуется.

- С детьми младшего возраста могут возникнуть сложности другого характера. Маленькие дети, как правило, сильно привязаны к семье (речь идет о дошкольном и младшем школьном возрасте), поэтому некоторые из них довольно тяжело могут перенести разлуку с родителями даже на несколько дней. Здесь речь идет о ситуации, когда маленькие дети едут в паломничество без родителей. Такого ребенка руководитель должен взять под свою особую опеку, постараться его отвлечь и чем-нибудь заинтересовать. Как правило, если ребенку помочь в первый момент, то он перенесет остальную часть паломничества вполне спокойно.

- Для руководителя может стать проблемой то, что при наличии родителей дети могут находиться в недоумении, не зная, кто является для него более важным

авторитетом — то ли родители, то ли руководитель. Это возникает порой из-за того, что родители не считают нужным придерживаться требований руководителя и, естественно, не требуют этого от своих детей.

- В близкой связи с этим явлением стоит проблема свободного времени. Когда паломникам дается свободное время, они имеют удивительную способность разбредаться кто куда и при этом не приходиться на сборы к назначенному времени. Особенно в этом плане неорганизованны взрослые люди. Из-за этого теряется много времени, происходят нарушения и сбои в запланированной программе.

- Чтобы этого не было, хорошо все дисциплинарные вопросы решить заранее на родительском собрании, четко сформулировав требования и установив правила поведения на время паломнической поездки.

- Руководителю семейных паломничеств очень важно помнить о том, что в организации и проведении паломничества он должен ориентироваться не только на детей, но и на родителей. Нередкими бывают такие ошибки, когда паломничество строится только с учетом детских интересов, никак не затрагивая родителей. При этом родители начинают сами искать то, что им интересно, куда они смогут приложить свои силы. Часто эти попытки бывают неудачными, особенно если родители только начинают свой путь к Церкви. Поэтому, готовясь к поездке, руководитель должен помнить, что духовную пользу надеются получить от поездки не только дети, но и взрослые, и то, как этой пользы можно будет наилучшим образом достичь, зависит в немалой степени от него. Можно привлекать взрослых к помощи в сборе и организации группы, а также уметь использовать другие их способности.

Знания о наиболее часто встречающихся в паломнических поездках трудностях и искушениях поможет руководителю заранее подготовиться к ним, чтобы если не предотвратить их полностью, то, по крайней мере, не растеряться и найти быстрое и правильное решение в сложившейся ситуации.

Дополнительная образовательная программа

«Православная верующая семья как модель для создания и укрепления современной семьи»

Автор: **Кудакова Е. В.**, учитель истории

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 (г. Нижний Новгород)

В разные эпохи существование семьи подвергалось испытаниям. Однако семья была и остается мерилom человеческих взаимоотношений. Зачастую можно слышать, что семья — понятие отжившее, которое вот-вот отомрет за ненужностью. Но проходят века, а она все еще существует и продолжает играть важную роль в жизни каждого человека, общества, государства. Каждый член семьи должен играть свою роль, четко определенную культурной традицией и духовными ценностями своего народа. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей. Современное состояние российского общества характеризуется процессами, направленными, с одной

стороны, на поиск культурно-национальной идентичности, а с другой — утратой нравственных ориентиров, разрывом образовательного и воспитательного процессов, кризисом семейных отношений. Человеческая семья является проявлением трех глубинных потребностей человека. Первая потребность — это любовь; и семья обеспечивает наиболее интимную и стойкую любовь во всех отношениях. Вторая потребность — продолжение рода человеческого, принадлежность к линии предков и желание иметь собственных детей. И еще одна потребность — устройство общего семейного быта. Только семья предоставляет возможность для удовлетворения этих потребностей. Люди группировались в семьи во все времена истории, и, как оказалось, дети всегда занимали главенствующее положение. Ребенок — очень зависимое существо. Ему требуется преданное и последовательное воспитание, уход и «очеловечивание» в течение многих лет. Именно семья является тем местом, где ребенок получает все необходимое для развития. Дети, воспитанные в полноценных семьях, приходят к пониманию ответственности, наследуют семейные таланты и осваивают навыки, принимают культурные и духовные представления своих предков, культуру и цивилизацию своего народа.

Цель курса: способствовать возрождению и укреплению традиций российского семейного воспитания и его нравственных ценностей.

Задачи курса:

- способствовать укреплению авторитета семьи, законного и церковного брака, семейного воспитания, духовно-нравственных отечественных ценностей и здорового образа жизни;
- воспитывать осознанное отношение настоящих и будущих родителей к своим обязанностям, к созданию крепкой, счастливой семьи;
- рассмотреть верующую православную семью как базовый элемент духовно-нравственного становления личности;
- формировать у учащихся устойчивое представление о православных семейных ценностях;
- привить осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к православным традициям и культуре нашего Отечества.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- знать основы христианского воспитания, уважения к традициям и обычаям православной культуры через сохранение коренных ценностей семьи, почитания и уважения семьи;
- уметь извлекать положительные уроки из семейных ценностей, основанных на отечественных православных традициях;
- уметь самостоятельно формулировать и отстаивать свою позицию по вопросам семейных ценностей;
- содействовать формированию нравственной позиции: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.

Концепция преподавания курса должна основываться на взвешенном и объективном подходе к рассмотрению роли семьи в становлении духовно-нравственной личности.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты семьи, происходит разрушение ценностей старшего поколения. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации семьи и школы. Ценности личности формируются в семье, а школа призвана совершенствовать эмоционально-ценностные и духовно-нравственные качества личности. Программа основывается на взвешенном и объективном подходе к рассмотрению роли и места изучения православных традиций семьи в культурном

наследии нашего народа и государства. Курс носит светский характер и не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует православной религиозной самоидентификации учащихся и их родителей в любой форме, не препятствует их свободному мировоззренческому и конфессиональному самоопределению. Данная программа разработана для светской школы, поэтому учитывает ее специфику, исходя из социального заказа родителей данного образовательного учреждения, ориентирована на работу с учащимися 9–10 классов.

Формы реализации программы

При работе используются новые технические достижения, позволяющие с помощью компьютерной техники делать уроки не только наглядными, но и по-настоящему красивыми. Учителю, ведущему занятия по программе, необходимо придерживаться «мягкой», ненавязчивой формы представления материала. В процессе изучения программного материала допустимо перераспределять часы в рамках тематического планирования.

Основные виды занятий:	Методы работы:	Контроль знаний учащихся:
I. Урок-лекция; II. Урок-семинар; III. Урок-дискуссия; IV. Урок-практикум; V. Урок-экскурсия; VI. Урок-закрепление материала. Целесообразно также использовать проектный метод обучения.	I. Информационные; II. Дискуссионные; III. Игровые; IV. Диагностирующие; V. Частично-поисковый; VI. Проектно-исследовательский.	I. Повторительно-обобщающие занятия; II. Викторины; III. Ролевые игры; IV. Конкурсы; V. Научные конференции.

Содержание программы

Программа построена на принципе концентрического курса и включает три раздела. Предполагается 70 часов: 9 класс — 35 часов, 10 класс — 35 часов.

Раздел I. Нравственная культура православия

Тема 1. Нравственность в свете православия.

I. Мировоззрение и нравственность.

Определение нравственности как совокупности норм поведения людей по отношению друг к другу и к обществу. Понятие о нравственности и совести. Христианское богословие о природе совести. Высший закон человеческой жизни — закон христианской любви. Добродетели — вера и надежда, смирение и послушание, долготерпение и бесстрашие, верность и самообладание.

II. Православное понимание свободы воли.

Факторы, оказывающие влияние на нравственный облик человека. Понятие о свободе воли человеческой личности в восточном и западном христианстве. Добродетель. Основные постулаты добродетели. Нравственное возрастание — главное условие духовной цельности личности.

III. Православные духовно-нравственные основы русской культуры.

Русь была знакома с христианством задолго до его принятия. Аскольд, Игорь, Ольга — первые вестники христианства на Руси. Кирилл и Мефодий — учителя словенские. Их роль и влияние на культуру Руси. Памятники русской культуры «Сказание о распространении христианства на Руси». Складывающиеся системы национальных духовных ценностей и самобытного миропонимания на Руси в русле восточно-христианской традиции. «Слово о законе и

Благодати» — первая половина XI в. Складывание понятия «Святая Русь». Братья Борис и Глеб — первые русские святые — почитались русским народом и Церковью как особые покровители и защитники Русской земли. «Сказание о Борисе и Глебе» — одно из самых значительных произведений древнерусской литературы. «Хождения» как жанр древнерусской письменности. «Хождения Даниила Заточника», «Хождение за три моря». Феномен Святой Руси. «Москва — третий Рим».

Раздел II. Православные основы семейных отношений

Тема 2. Нравственные взаимоотношения юношей и девушек.

Главная задача воспитания — передача подростку норм нравственности. Понимание значения духовно-нравственных начал в формировании личности. Понятие о предназначении мужчины и женщины в семье и обществе, о характере взаимоотношений юношей и девушек, представления о мужественности и женственности. Приоритеты жизненного выбора молодежи. Нравственный идеал и раскрытие путей его достижения. Формирование нравственных основ взаимоотношения девушек и юношей — ключевая проблема воспитания. Современная «свободная любовь» — невозможность создания нормальной семьи, ее крах.

IV. О христианском браке и об обязанностях мужа и жены. Учение св. Иоанна Златоуста.

Сущность и цель христианского брака вообще. Не все способны к браку. Обязанность новобрачных. Развод допускался законом Моисеевым. Причина такого допущения. Закон, обуздывающий развод. Естественное расположение к браку как на закон. Брачный союз христиан — не только внешнее соединение мужа и жены, но и внутреннее единение их душ. Две причины, ради которых существует брак. Счастье в брачной жизни. Обязанности мужа и жены в семейной жизни. Важные семейные основы — устои — семейные заботы, семейное счастье, семейные радости.

V. Гармония и иерархия семейных отношений.

Кризис семейных отношений — характерная черта современного общества. Православный брак — событие онтологическое (соединение мужа и жены в единую духовную плоть). Семья — «домашняя Церковь». Жертвенность настоящей любви. В чем ее смысл? Два основных закона идеального брака в православии. Жизнь православной семьи основана на иерархии взаимоотношений. Закон иерархичности — одно из ключевых положений христианства. Место ребенка в семейной иерархии.

Тема 3. Семья — малая Церковь

VI. Первая любовь.

Природа любви. Апостол Павел о любви. Сущность и признаки Христовой любви. Любовь Христова и любовь к ближним по плоти и к себе. «Таинство» любви.

VII. Брак по любви.

Возможен ли брак по любви? Два основных понятия, характеризующих взаимоотношения между мужчиной и женщиной: «любовь» и «влюбленность». Основные признаки влюбленности. Признаки любви. Привычка или любовь. Любовь с первого взгляда. Как вступать в брак?

VIII. Таинство брака.

Духовное значение таинства брака. Основные священнодействия при совершении таинства брака. Таинство вечной любви. Святые покровители семьи и брака в России.

IX. Внутренний уклад семьи.

Несколько сторон в вопросе внутреннего уклада современной семьи: статус семьи, среда обитания, правильная иерархия семьи, связь поколений.

X. Грехи против семьи.

Распределение грехов по этапам в развитии отношений между мужчиной и женщиной: до знакомства, жених и невеста, муж и жена, отец и мать. Последствия грехов против семьи.

Тема 4. «Чти отца твоего и мать твою и благо тебе будет, и долголетен будешь на земле».

XI. Христианское отношение к родителям.

Основания для почитания родителей. Плод исполнения заповеди почитания родителей. Следствие неисполнения заповеди о почитании родителей. В чем должно выражаться почтение к родителям. Отчего происходит непочитание родителей.

XII. Брак и дети сегодня.

Ответственное отношение к деторождению. Целесообразность использования методов естественного планирования семьи. Духовная и телесная связь между родителями и детьми. Зачатие.

XIII. Родители как воспитатели.

«Воспитывай дитя, пока лежит поперек лавки, иначе не успеешь». Воспитание детей в светской семье. Дети в православной семье. Ответственность родителей перед детьми. Обязанности родителей. Наставления детям. Христианская педагогика о воспитании. Непослушание. Наказание. Последствия. Молитвы о детях.

XIV. Детская исповедь.

Безгрешны ли дети? Родительское «духовничество». Зачем мы исповедуемся? С какого возраста исповедоваться? Особенности детской исповеди. Воспитание свободы любовью. Этот «страшный» подростковый возраст. Грехи, о которых стыдно говорить. «Покаянием мы все спасемся».

Раздел III. Особенности духовно-нравственной семейной традиции в России

Тема 5. Знаменитые и благочестивые фамилии.

Что такое фамилия? Связь фамилии с именем. Загадка образования фамилии. Возникновение фамилий в России. Происхождение сословных фамилий: высшее сословие, купечество, духовенство, государственные и крепостные крестьяне, редкие фамилии, род занятий и фамилии, топонимические фамилии, фамилии от прозвищ, искусственные фамилии, умышленно измененные фамилии.

XIV. Династия Рюриковичей.

XV. Династия Романовых.

Тема 6. Православные традиции моей семьи.

В родовых вещах, в родовом предании заложен дух семьи. Семейные реликвии заставляют «сердце... с красотой былого дружить». Прерванность связей между поколениями — причина всех человеческих падений. Опыт и традиции рода, заветы предков — на этом держится русское православие. Изучение истории семьи, жизни родителей, их родителей... — закладной камень для фундамента семьи, возрождающейся традиции рода.

- Моя родословная.
- Семейная реликвия.

XVI. Бабушкин сундук.

XVII. Фамилия — флаг семьи.

**Примерное тематическое планирование курса
«Православная верующая семья как модель для создания и укрепления
современной семьи» для 9 класса, 35 часов в год, 1 час в неделю**

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Примечания
Раздел I. Нравственная культура православия		4	
Тема 1. Нравственность в свете православия		3	
1	Мировоззрение и нравственность.	1	Занятие получения первичного знания
2	Православное понимание свободы воли.	1	Занятие получения первичного знания
3	Православные духовно-нравственные основы русской культуры.	1	Занятие комплексного применения знаний
4	Итоговое занятие.	1	Комбинированное
Раздел II. Православные основы семейных отношений		22	
Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек		2	
5	О христианском браке и об обязанностях мужа и жены.	1	Занятие получения первичного знания
6	Гармония и иерархия семейных отношений.	1	Занятие комплексного применения знаний
7	Итоговое занятие.	1	Комбинированное
Тема 3. Семья — малая церковь		10	
8	Первая любовь.	2	Занятие комплексного применения знаний
9	Брак по любви.	2	Изучение нового материала и первичного закрепления
10	Таинство брака.	2	Изучение нового материала и первичного закрепления
11	Внутренний уклад семьи.	1	Занятие комплексного применения знаний
12	Грехи против семьи.	2	Занятие комплексного применения знаний
13	Брак и дети сегодня.	1	Изучение нового материала и первичного закрепления
14	Итоговое занятие.	1	Комбинированное
Тема 4. «Чти отца твоего и мать твою и благо тебе будет, и долголетен будешь на земле»		5	
15	Христианское отношение к родителям.	2	Изучение нового материала и первичного закрепления
16	Родители как воспитатели.	2	Комбинированное
17	Детская исповедь.	1	Комбинированное

18	Итоговое занятие.	1	Комбинированное
Раздел III. Особенности духовно-нравственной семейной традиции в России		8	
Тема 5. Знаменитые и благочестивые семьи		3	
19	Династия Рюриковичей.	1	Комбинированное
20	Династия Романовых.	1	Комбинированное
21	Фамилия — флаг семьи.	1	Комплексное применение знаний и умений
22	Итоговое занятие.	1	Комплексное применение знаний и умений
Тема 6. Православные традиции в моей семье		3	
23	Моя родословная.	1	Обобщения и систематизации знаний
24	Семейная реликвия.	1	Обобщения и систематизации знаний
25	Бабушкин сундук.	1	Обобщение и систематизация знаний
26	Итоговое занятие.	1	Комбинированное занятие
27	Повторно-обобщающее занятие по всему курсу.	1+1 (Экс-курсия)	Комбинированное занятие

**Примерное тематическое планирование по курсу
«Православная верующая семья как модель для создания и укрепления
современной семьи» для 10 класса, 35 часов в год, 1 час в неделю**

п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Примечания
Раздел I. Нравственная культура православия		5	
Тема 1. Нравственность в свете православия		3	
1	Мировоззрение и нравственность.	1	Занятие сообщения новых знаний
2	Православное понимание свободы воли.	1	Занятие сообщения новых знаний
3	Православные духовно-нравственные основы русской культуры.	1	Занятие закрепления
4	Итоговое занятие.	1	Занятие проверки и коррекции знаний и умений
Раздел II. Православные основы семейных отношений		23	
Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек		3	
5	О христианском браке и об обязанностях мужа и жены.	2	Занятие по изучению нового материала и первичного закрепления
6	Гармония и иерархия семейных отношений.	1	Комплексное применение знаний и умений

7	Итоговое занятие.	1	Комбинированное
Тема 3. Семья — малая Церковь		11	
8	Первая любовь.	2	Комплексное применение знаний и умений
9	Брак по любви.	2	Изучение нового материала
10	Таинство брака.	2	Изучение ново — го материала
11	Внутренний уклад семьи.	2	Комбинированное
12	Грехи против семьи.	2	Комплексное применение знаний и умений
13	Брак и дети сегодня.	1	Комбинированное
14	Итоговое занятие.	2	Обобщение и систематизация и знаний
Тема 4. «Чти отца твоего и мать твою и благо тебе будет, и долголетен будешь на земле»		5	
15	Христианское отношение к родителям.	2	Сообщение новых знаний
16	Родители как воспитатели.	2	Сообщение новых знаний
17	Детская исповедь.	1	Применение знаний и умений
18	Итоговое занятие.	1	Проверка и коррекция знаний и умений
Раздел III. Особенности духовно-нравственной семейной традиции в России		3	
19.	Тема 5. Знаменитые благочестивые семьи	1	Комплексное применение знаний и умений
20	Тема 6. Православные традиции моей семьи	1	Комплексное применение знаний и умений
22	Итоговое занятие.	1	Комбинированное
23	Обобщающее занятие.	1+3 экс-курсии	Комбинированное

Источники и литература по курсу

Источники:

Библия. Ветхий Завет: Бытие, Исход, Книги Иова; Новый Завет: Евангелия (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна); Откровение апостола Иоанна Богослова.

Учебники и учебные пособия

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е изд. М.: «Просвещение», 2011.
2. Закон Божий / Сост. протоиерей Серафим Слободской. М., 2010.
3. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ / Под ред. иеромонаха Киприана (Ященко). М., 2007, 2009. В 2-х сборниках.
4. Зверев В. О. Православная культура в школе: Анализ регионального и личного опыта преподавания. М., 2007.

5. Розина О. В. Духовные основы русской культуры: В 3-х книгах. М., «Наука и слово», 2009.
6. Святитель Филарет, митрополит Московский и Коломенский. Пространный катехизис Православной кафедральной восточной церкви. М.: «Сибирская благозвонница», 2009.
7. Сборник авторских программ по вероучительным дисциплинам. Н. Новгород, 2011.
8. Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н. С. Основы православия. Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2010.
9. Склярова Т. В., Янушкявичене О. Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных ВУЗов. М., 2006. (Библиотека духовно-нравственной литературы.)

Литература по темам

10. Брак и дети сегодня. Новая жизнь: стихийность или ответственность? М., 2010.
11. Детская исповедь. Как помочь вашему ребенку / Под ред. Е. Орловой. М.: «Даниловский благовестник», Данилов мужской монастырь, 2010.
12. Еще раз о любви. Беседы о семье. М.: «Даниловский благовестник», Данилов мужской монастырь, 2009.
13. О браке и семейной жизни. Государыня императрица А. Ф. Романова / Перевод с англ. отца Артемия Владимировича / Валаамское Общество Америки. М.: «Русский Паломник», 2010.
14. Как создать православную семью. По трудам святителя Филарета Московского. М., 2010.
15. Шугаев Илия, протоиерей. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. М.: издательство Московской Патриархии, 2009.
16. О необходимости хождения в храм и о церковных обрядах / Сост. Романов С. А. «Благо», 2000.
17. Православные имена. В честь кого мы крестим своих детей // «Исцеляющие иконы и молитвы». 2011, № 7.
18. Православные молитвы о детях и домочадцах // «Исцеляющие иконы и молитвы». 2011, № 5.
19. Православная семья. Чем достигается единство и понимание супругов, родителей, детей... // «Святые иконы и молитвы». 2011, № 2.
20. Башкиров Владимир, протоиерей. Родители как воспитатели. Минск, 2011.
21. Крупин В. Н. Святые царственные страстотерпцы. Царь Николай II и его семья. Минск, 2010.
22. Таинство брака. Как создать православную семью // «Азбука православия». 2010, № 10 (октябрь).
23. Митрополит Антоний Сурожский. Таинство любви. Беседа о христианском браке. Киев, 2011.
24. О христианском браке и об обязанностях мужа и жены. Учение св. Иоанна Златоуста. «Покров», 2010.
25. Христианское отношение к родителям. Крупицы Божественной мудрости. М.: «Благовест». 2010.
26. Розина. О. В. Духовные основы русской культуры. Кн. II, III. М.: «Наука и Слово», 2009.

Интерактивные пособия (DVD-диски)

1. «Секреты семейного счастья», «Внутренний уклад семьи», «Моя крепость», «Чудо жизни», «Сны», «Начало».

7. Медведева И. Я.: «Поколение цветов», «Игры и игрушки. Ребенок и компьютер»
8. Матвеева В.И. «Кто качает колыбель?»
9. Василий (Фазиль) Ирзабеков «Тайна русского слова», в 2-х частях (mp3).

Программа дополнительного образования

историко-краеведческого направления «Наследие»

Автор: **Яковчукова Г. В.**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47 (п. Фролищи, Володарский муниципальный район)

Программа кружка «Наследие» является основой дополнительного образования историко-краеведческого направления, использующих туристско-краеведческую деятельность учащихся как главное средство образовательно-воспитательного воздействия на ребят во внеурочное время. Программа носит комплексный характер и включает в себя подпрограмму «Школа юного экскурсовода». Работая по ней, предоставляется возможность не только сообщить обучающимся необходимые знания по культуре, истории поселка, Володарского района, Нижегородского края, но и научить их активной практической деятельности, направленной на распространение знаний в доступной и увлекательной форме среди учащихся школы, всех заинтересовавшихся историей уникального памятника архитектуры середины XVII в. Флорищева пустынь.

Содержание программы рассчитано на 3 года. Обучение начинается с 5 класса и проводится поэтапно: I год (11-13 лет); II год (13-15 лет); III год (15-17 лет). Занятия в кружке «Наследие» привлекают обучающихся, проявляющих интерес к краеведению, туризму, экскурсионной деятельности, истории православной культуры. Параллельно, согласно подпрограмме «Школы юного экскурсовода», осуществляется обучение технологии экскурсионной деятельности, разрабатываются маршруты по территории музея под открытым небом Флорищева пустынь, проводятся обзорные и тематические экскурсии.

Программа может быть рассчитана как на 108 часов (3 часа в неделю) с сентября по май включительно, так и на более длительный период, захватывающий июнь-август месяцы — время проведения экскурсий по территории Флорищевой пустыни. Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных способностей и возможностей каждого обучающегося. Основной концептуальной идеей программы является организация содержательной, общественно значимой, практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края, поселка с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического). Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с географией и биологией, природоведением и историей, литературой и православной культурой.

Образовательный материал построен так, что помогает учащимся расширить и углубить знания о своей малой родине, родном крае, православной культуре. Первый год обучения дает начальные, основные знания, умения и навыки, без освоения которых трудно заниматься краеведческой и экскурсионной работой, быть настоящим туристом, участвовать в соревнованиях и походах выходного дня, сплавиться по реке.

Постепенно ребята получают навыки учебно-исследовательской работы, развивают умения и навыки публичных выступлений, этики общения с группами людей разных возрастов, что особенно актуально для учащихся гуманитарного цикла.

Повышение интереса у обучающихся к духовно-краеведческим занятиям — это основной мотив повседневной работы педагога. Этому способствует применение различных методов и приемов работы, умелое сочетание и чередование теоретических и практических занятий, использование большого количества наглядности и раздаточного материала. При проведении практических занятий: экскурсий, прогулок, походов выходного дня, посиделок в малом кинозале, поездок — необходимо координировать работу с учебной программой с тем, чтобы обеспечивать более глубокое усвоение учебного материала, способствовать развитию познавательной деятельности и творчества учащихся.

Разнообразные способы определения результативности «вплетены» в образовательно-воспитательный процесс. Как правило, они выступают для детей в скрытой форме, предьявляются детям как игра, как состязание, как соревнование, как проверка собственных сил. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы.

В зависимости от объективных условий программы могут быть внесены отдельные изменения и дополнения.

Цель программы: развитие мотивации к познанию, творчеству и формированию позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

Обучающие:

- формирование потребности в углубленном изучении истории, культуры, природы родного края, района, области;
- знакомство с историей православных праздников;
- совершенствование навыков проектной и поисково-исследовательской деятельности;
- обучение основам техники пешеходного туризма.

Воспитательные:

- развитие коллективизма, взаимовыручки, доброты, отзывчивости;
- привитие любви к историческому наследию родного края, района, области;
- формирование адекватной оценки происходящего;
- формирование усидчивости и трудолюбия;
- формирование патриотических чувств.

Развивающие:

- развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний через работу с источниками;
- стремление к физическому самосовершенствованию;

- умение преодолевать трудности;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие внимания, наблюдательности;
- развитие познавательных процессов;
- развитие оригинальности, нестандартности мышления.

Оздоровительные:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- участие в спортивно-оздоровительных походах выходного дня, прогулках.

Формы реализации программы:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- краеведческие игры, аукционные знания, викторины, конкурсы; тесты, дидактические игры с карточками;
- экскурсии (музеи, театры, библиотеки);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- учебно-познавательные поездки;
- практические занятия.

Условия реализации:

- технические средства обучения;
- дидактический материал;
- посещение музеев, выставок, театров;
- походы, познавательные прогулки;
- соревнования по туризму и ориентированию;
- краеведческие игры, викторины.

В результате изучения данной программы учащиеся должны знать:

- основные сведения по истории и православию, географии и культуре своего поселка и края;
- алгоритмы работы с историко-краеведческими материалами;
- технологию разработки и проведения экскурсии;
- основы туризма и спортивного ориентирования;
- нормы поведения юных туристов на экскурсии, в походе;
- требования к месту бивака;
- правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- пользоваться краеведческой литературой;
- вести диалог, работать с разной категорией слушателей;
- пользоваться топографической картой;
- ориентироваться на местности;
- выбирать место для привала, ночлега, ставить палатку, разжигать костер, приготовить пищу;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- применять навыки проектной и поисково-исследовательской деятельности в практической работе.

1 год обучения. Распределение учебного времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 час	1 раз		
		3 часа	108 часов
2 часа	1 раз		

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во уч. часов	В том числе:	
			теоретических	практических
I	Введение	2	1	1
II	Как все начиналось...	46	22	24
1	Так появился рабочий поселок	8	8	
	1. Немного истории.	2	2	
	2. Знакомство с фотовыставкой «Предприятие старшего поколения наших земляков».	1	1	
	3. С Днем Рождения, Флорищи!	5	5	
2	Возникновение Флорищевой земли...	18	8	10
	1. Тайна Флорищевой земли.	2	1	1
	2. Как бортник-пчеловод имя поселку дал.	2	1	1
	3. Как флорищенские лаптелеты царя обули.	2	1	1
	4. Как шайки разбойников на Флорищеву пустынь напали.	2	1	1
	5. Почему дубовый лист на гербе твоего поселка.	2	1	1
	6. Сказ о Флорищевой земле.	2	1	1
	7. Музей под открытым небом.	4		4
	8. Колесо истории.	2	2	
3	Лаборатория юного исследователя	20	6	14
	1. Генеалогическое древо моей семьи.	6	2	4
	2. Находки из бабушкиного сундука.	6	2	4
	3. «Людам на потешенье, всему свету на удивленье».	6	2	4
	4. Защита проектов.	2		2
III	У истоков духовной культуры	28	8	20
	1. Слово. Образ. Книга.	2	1	1
	2. Родной очаг. Родные просторы.	2	1	1
	3. Труд земной. Труд души.	2	1	1

	4. Вера. Надежда. Любовь. София.	2	1	1
	5. Родные образы. Умелые дела. Заветные Слова.	2	1	1
	6. Слово и образ Отечества. Столица, края и земли.	2	1	1
	7. Слово и образ малой родины.	2	1	1
	8. Слово и образ времени. Жизненный круг времени. Годичный круг времени.	2	1	1
	9. Рождество и Святки.	4		4
	10. «Русский человек без родни не живет». Широкая Масленица.	4		4
	11. Пасха. Велик день. Светлый день.	4		4
IV	Возрождая обитель...	8		8
	Мой вклад в возрождение храма. Эколого-трудовой десант.	8		8
V	Путешествуя, познаем	24	4	20
	1. Школа юного туриста.	3	2	1
	2. Лето, солнце и рюкзак. Спортивно-деловая игра.	3	2	1
	3. Туристические тропы (походы по окрестным местам).	8		8
	4. Экскурсионные поездки по музеям школ района.	10		10
	Итого:	108	35	73

2 год обучения. Распределение учебного времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3 часа	1 раз	3 часа	108 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во уч. часов	В том числе:	
			теоретических	практических
I	Введение	2	1	1
II	Возвращение к истокам...	76	32	44
1	Это было недавно, это было давно...	14		14
	1. Поймать проблему кадром. Моя первая фотосессия.	3		3
	2. Красив мой край в любое время года. Фотовыставка.	3		3
	3. «Крайвест» сообщает чрезвычайные новости. Конкурсная программа юных журналистов.	3		3
	4. С Днем Рождения, поселок! Праздник.	5		5
2	Дом, в котором я учусь	23	8	15

	1. История строительства школы. Поисково-исследовательская операция.	3	2	1
	2. История жизни выпускников. Поисково-исследовательская операция.	3	2	1
	3. Ветераны педагогического труда. Поисково-исследовательская операция.	3	2	1
	4. Летопись нашей школы.	3	2	1
	5. «От чистого сердца» Благотворительная операция.	3		3
	6. Выставка рисунков «Веселая страна Детства».	3		3
	7. Нашей школе — 90 лет. Праздничная программа.	5		5
3	Прикасаюсь к малоизвестным страницам	39	24	15
	1. Путь в монастырь.	3	2	1
	2. Первый устроитель Флорищевой пустыни.	3	2	1
	3. Успенский собор. История строительства. Архитектурные особенности.	3	2	1
	4. Колокольня. Настоятельский корпус. История строительства. Архитектурные особенности.	3	2	1
	5. Из истории колоколов.	3	2	1
	6. Троицкая церковь. История строительства. Архитектурные особенности.	3	2	1
	7. Церковь Петра и Павла. История строительства. Архитектурные особенности.	3	2	1
	8. «Симон Ушаков — изограф дивный».	3	2	1
	9. Иконописная мастерская.	3	2	1
	10. Из жизни монастыря.	3	2	1
	11. Экзотика флорищенской оранжереи.	3	2	1
	12. Знатоки родного края. Игра-зачет.	3		3
	13. Сегодняшний день обители.	3	2	1
III	Туристические тропы, увлекательные путешествия	30	4	26
	1. Экскурсии по музеям образовательных учреждений.	6		6
	2. Посещение историко-краев. музеев района и области.	6		6
	3. Туристические походы. Кодекс юных туристов.	14	4	10
	Итого:	108	37	71

3 год обучения. Распределение учебного времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3 часа	1 раз	3 часа	108 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во уч. часов	В том числе:	
			теоретических	практических
I	Введение	2	1	1
II	Экспедиции в прошлое...	18	2	16
	1. Неизвестные известные факты рабочего поселка Фролищи	3	1	2
	2. Поисковая операция «Загляните в семейный альбом».	3	1	2
	3. ... В день рождения поселка. Праздничные приключения.	5		5
	4. Мультимедийная презентация «От истоков в сегодняшний день» (90-летию школы посвящается).	3		3
	5. Конкурс лучших идей.	1		1
	6. С юбилеем, школа! Праздничная программа.	3		3
III	Истоки православной культуры России	30	22	8
	1. Византия и Русь.	3	2	1
	2. Начало русской литературы.	3	2	1
	3. Русская Библия.	3	2	1
	4. Символика и семантика православного храма.	3	2	1
	5. Икона.	3	2	1
	6. Колокола.	3	2	1
	7. Монастырская культура на Руси.	3	2	1
	8. Дванадцатые праздники.	3	2	1
	9. Зажги в себе свечу. Встреча с настоятелем монастыря. Флорищева пустынь.	3	3	
IV	Лаборатория юного краеведа-исследователя	18	12	6
	1. Алгоритм работы с историко-краеведческим материалом.	3	2	1
	2. Работа с фотодокументами.	3	2	1
	3. Работа с периодической печатью.	3	2	1
	4. Работа с архивными материалами.	3	2	1
	5. Алгоритм сбора и изучения материалов об архитектурных памятниках.	3	2	1
	6. Сбор и изучение изобразительных источников.	3	2	1
V	Проектная лаборатория	21	15	6
	1. Конкурс на лучшую разработку маршрута по достопримечательностям Фролищ.	3	3	
	2. «Мои знаменитые земляки».	6	4	2
	3. «Улица моего детства».	6	4	2

	4. «История одной фотографии».	6	4	2
VI	Учимся у других; познаем, путешествуя	19	5	14
	1. Мастер-класс «Экскурсия на местности».	3	3	
	2. Мастер-класс «Экскурсия по экспозиции».	2	2	
	3. Поездки по историческим местам области и России.	8		8
	4. Туристические походы. Кодекс юных туристов.	6		6
	Итого:	108	57	51

Предполагаемые результаты обучения воспитанников:

Должны знать:

- основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории;
- выдающихся деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- истоки православной культуры;
- Кодекс юных туристов.

Должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории родного края с веком;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать умение работать с документами, исторической картой;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в нашем крае;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии края.

Программы работы с молодежью, студенчеством: просвещение родительской общественности

Программа дисциплины «Православная педагогика»

Автор: **Загрекова Л. В.**, д.п.н., профессор

Учреждение: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Предлагаемый учебно-методический комплекс включает два раздела. В первом разделе представлена учебная программа дисциплины «Православная педагогика», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для студентов, обучающихся по специальности «033 400 — Теология». На основе данной программы составлена рабочая программа по обозначенной дисциплине для студентов заочного отделения, в которой конкретизируются и раскрываются теоретические основы христианской педагогики, духовный смысл педагогической профессии, сущность педагогической деятельности в свете православного мышления. Рабочая программа представлена во втором разделе данного приложения.

Раздел I. Учебная программа дисциплины «Православная педагогика»

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель курса

Преподавание курса «Православная педагогика» в цикле общеобразовательных дисциплин регионально-национального (вузовского) компонента программы подготовки студентов преследует следующие цели:

- развитие и углубление у будущих специалистов знаний о современных направлениях развития отечественной педагогики, одним из которых является обращение к духовно-нравственным традициям дореволюционного отечественного образования и воспитания; показ перспективности данного направления;
- расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них правильного отношения к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, создаваемых в России на православной основе;
- формирование у будущих специалистов-теологов системы знаний об историко-церковных основах православной педагогики; о ее общих, теоретических проблемах; особенностях духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитания ребенка в православной семье; об основных проблемах светского и духовного образования в современной школе;
- развитие у студентов историко-педагогического подхода к педагогическим явлениям, умения мыслить педагогическими категориями в контексте основных идей православной педагогики, оказывать помощь православно ориентированным родителям по воспитанию детей, учитывать мировоззренческие позиции этих детей в своей образовательно-воспитательной деятельности.

1.2. Задачи курса

- охарактеризовать основные направления развития современной отечественной педагогики, раскрыть прогрессивный характер одного из этих направлений: обращение к духовно-нравственным традициям дореволюционного отечественного образования и воспитания;
- раскрыть факторы, стимулирующие сегодня актуальность главной научной педагогической проблемы нашего Отечества: определение путей эффективно-го сочетания государственного, народного и национального воспитания и образования с тысячелетней православной традицией России;
- ознакомить с историко-церковными основами православной педагогики; с ее общими, теоретическими проблемами; путями духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитания ребенка в семье; с основными проблемами современного образования и воспитания детей в контексте идей светского и православного образования;
- развить у будущих специалистов умения самостоятельной работы с учебной литературой;
- приобщить студентов к исследовательской деятельности в аспекте изучения проблем православной педагогики;
- развить у специалистов-теологов основные профессионально значимые нравственные личностные качества, любовь к своему народу и понимание его духовных задач и потребностей.

1.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая часть их профессиональной деятельности, связанной с изучением духовно-нравственных традиций отечественного образования и воспитания, особой роли православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры. Курс должен способствовать углублению и развитию профессионально-педагогической культуры специалистов-теологов, формировать у них готовность к проектированию и моделированию образовательно-воспитательных систем на основе учета национально-регионального принципа и национальных традиций воспитания детей и молодежи.

1.4. Требования к уровню освоения содержания курса

Обозначенные требования определены государственным образовательным стандартом и связаны с задачами, соответствующими квалификации теолога:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому в области развития дореволюционной российской педагогики, опирающейся на православные традиции, и образовательной практики;
- иметь представление о сущности православной педагогической культуры, ее возникновении и развитии, о способах порождения православных педагогических ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
- знать региональные особенности развития православной педагогической культуры, их динамику, развитие православной педагогической культуры в XXI веке;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом христианской педагогики;
- свободно ориентироваться в общих теоретических проблемах православной педагогики и современной образовательной практики;
- владеть профессионально значимыми умениями интегрировать образовательно-воспитательное влияние семьи, Церкви и школы с целью успешного осуществления процесса духовно-нравственного становления личности детей и молодежи.

2. Содержание курса

2.1. Разделы курса

Тема 1. Предмет и основные понятия православной педагогики. Принципы православной педагогики и ее основные вопросы.

Тема 2. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.

Тема 3. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Общий исторический обзор основных педагогических течений.

Тема 4. Общее учение о педагогическом процессе. Воспитание как восхождение к свободе.

Тема 5. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике.

Тема 6. Воспитание и развитие. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.

Тема 7. Православная семья. Характер религиозного воспитания в семье.

Тема 8. Православное и светское образование. Основные проблемы современной школы.

Тема 9. Учитель и его роль в духовно-нравственном развитии детей и молодежи в контексте идей православной педагогики.

2.2. Темы и краткое содержание

Тема 1. Предмет и основные понятия православной педагогики. Принципы православной педагогики и ее основные вопросы

Христианство и педагогическая деятельность. Православная педагогика и ее специфические особенности. Православная педагогика — воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления.

Православная педагогика как часть христианского богословия. Основные понятия православной педагогики — воспитание, образование и обучение, и их сущность в контексте христианских догматов, святоотеческого опыта и православного мирозерцания. Воспитание как спасение. Образование как восстановление образа Божия в человеке. Обучение как педагогическая поддержка врожденной потребности человека к познанию Истины и к Богообщению.

Принципы православной педагогики и их характеристика. Основные вопросы православной педагогики: раскрытие образа Божия и становление внутреннего человека как ведущая цель воспитания и проблема православной педагогики; особенности основного пути воспитания детей — подготовка к свободе во Христе; учет в педагогической практике иерархического строения человека.

Тема 2. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы

Зарождение идеи «чистой философии». Гносеологический дуализм западного мышления. Католическое и протестантское отношение к «независимой философии». Эллинское язычество и византийское православие.

В. В. Зеньковский об основных идеях христианской гносеологии. Основной принцип христианской гносеологии.

Философские дискуссии в России в первой половине XIX века (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, Н. Я. Данилевский). Самобытность русской философии. И. В. Киреевский и А. С. Хомяков как основоположники самобытной традиции в русской философии и развитие этих идей в работах их учеников (А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин и др.).

Труды русских религиозных философов XX века (С. Булгаков, В. В. Зеньковский, П. Флоренский, Г. Флоровский) и их значение в новом возрождении русской религиозной философии, отражающей православное направление мысли,

национальное сознание, свободу в постановке и решении философских и богословских проблем, церковный образ жизни. Влияние русской религиозной философии на развитие православной педагогики.

Тема 3. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Общий исторический обзор основных педагогических течений

Деятели народной школы — Н. И. Ильминский, С. А. Рачинский, К. П. Победоносцев — и их роль в возрождении традиционной русской педагогики.

Общий исторический обзор основных педагогических течений. «Просвещение» как постепенный отрыв от христианства. В. В. Зеньковский об основных направлениях в педагогике: педагогический натурализм (Я. А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Г. Спенсер, Л. Н. Толстой); научное изучение детской души, психологизм ребенка (И. Герbart, А. Штрюмпель); социально-педагогическая тенденция (направление) (П. Нагорп, Д. Дьюи, Г. Кер-шенштейнер).

Основные течения педагогической мысли в свете христианства. Антихристианская суть Вальдорфской школы.

Тема 4. Общее учение о педагогическом процессе. Воспитание как восхождение к свободе

История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственно-го самоопределения человека.

Учение В. В. Зеньковского о школе как высшей форме педагогического процесса и о воспитании как ее ведущей приоритетной задаче. Условия, обеспечивающие успешное решение воспитательной задачи: создание в школе здоровой социальной среды, ориентированной на функционирование ее как единого духовного организма; создание условий для духовного самоуправления детей, их внутренней гармонизации. Религиозная жизнь как реальная основа и центрирующая сила внутренней гармонизации человека.

Тема 5. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике

Проблема личности в психологии и православное понимание личности. Жизнь человека как сохранение и развитие одаренности.

Тема 6. Воспитание и развитие. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни

Особенности детского возраста. Трехсоставное человека: дух, душа, тело. Психологическая периодизация детского развития. Святоотеческое учение о первородном грехе и зарождении и совершенствовании христианской жизни. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Учение православного философа И. А. Ильина о целях и задачах воспитания.

Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни и их учет в образовательно-воспитательном процессе школы.

Дидактические принципы. Воспитание мальчика-христианина. Воспитание девочки-христианки.

Тема 7. Православная семья. Характер религиозного воспитания в семье

Духовные основы православной семьи. Иерархическое устройство семьи. Основы христианского воспитания детей в семье. Общая религиозная жизнь со своими родителями — главная особенность детского религиозного воспитания.

Тема 8. Православное и светское образование. Основные проблемы современной школы

Соотношение светского и православного образования. Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования. Основные проблемы современной школы.

В. В. Зеньковский о типах школ и основных проблемах образования и воспитания в средней школе, о сути и формах религиозного воспитания и преподавания. Основные предпосылки успешного религиозного воспитания детей.

Тема 9. Учитель и его роль в духовно-нравственном развитии детей и молодежи в контексте идей православной педагогики

Призвание учителя как православное служение и как духовный дар; учительское служение как личный подвиг. В. В. Зеньковский о психологии учителя.

Влияние личности учителя на личность ребенка. Нравственные качества учителя.

2.3 Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Предмет, основные понятия и принципы православной педагогики.
2. Христианство и педагогическая деятельность.
3. Христианская педагогика о роли женщины в воспитании детей.
4. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.
5. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (Святитель Филарет, митрополит Московский; епископ Феофан, Вышенский Затворник; Святой праведный Иоанн Кронштадтский).
6. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Концепции христианского воспитания в философско-педагогической мысли России конца XIX — начала XX века (С. И. Гессен, П. Д. Юркевич, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой).
9. Самобытность русской философии.
10. Некоторые методологические вопросы образования и воспитания личности в наследии русских философов конца XIX — начала XX в.
11. Учение русских философов конца XIX — начала XX в. о свободе личности как главном условии ее духовно-нравственного развития.
12. Русские философы конца XIX — начала XX в. о единстве национального и общечеловеческого в формировании личности.
13. Гносеологические воззрения А. С. Хомякова и его взгляды на общественное воспитание в России.
14. Концепция Н. Я. Данилевского о культурно-исторических типах и своеобразии русской культуры.
15. Христианская педагогика В. В. Зеньковского и ее основные положения.
16. В. В. Зеньковский об основных направлениях в педагогике.
17. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления.
18. Сущность воспитания как восхождения к свободе в контексте идей православной педагогики.
19. Православное понимание сущности «личности» в рамках православной педагогики. Различие индивидуальности и личности.
20. Психологическое и духовное развитие ребенка в свете святоотеческого учения о первородном грехе и рождении и совершенствовании христианской жизни.
21. Православная педагогика о жизни человека как сохранении и развитии одаренности.

22. Воспитание и развитие детей и молодежи в свете концептуальных идей православной педагогики.
23. Православная педагогика об особенностях развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни (первый год жизни ребенка, детство, отрочество, юношество).
24. Таинство брака и семьи: космология домостроительства.
25. Духовные основы православной семьи.
26. Воспитание мальчика-христианина.
27. Воспитание девочки-христианки.
28. Православное и светское образование.
29. Школа и ее развитие в свете истории становления Западного мира.
30. Школа как традиция в свете истории Российского государства.
31. Учитель, его функции и назначение в контексте концептуальных идей православной педагогики.
32. Православная педагогика о нравственных качествах учителя.
33. Совместная деятельность Церкви и современной общеобразовательной школы в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи (из опыта работы региона, Епархии, учителей общеобразовательных и воскресных школ и т.д.).
34. Роль православия в развитии просвещения на Руси.
35. Православная педагогика о воспитании у детей патриотизма и любви к Отечеству.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Обращение современной отечественной педагогики к духовно-нравственным традициям дореволюционного отечественного образования и воспитания детей и молодежи как одно из перспективных направлений ее развития.
2. Православная педагогика как воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления.
3. Предмет и основные понятия православной педагогики.
4. Принципы православной педагогики.
5. Базовые духовные понятия и их сущность (благовест, благодать, благоговение, братство, грех, дух, душа, литургия, мистика, молитва, покаяние, святость, соборность, совесть, спасение, таинство, христианская антропология).
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
8. Учение отцов и учителей Церкви III-IV века о воспитании.
9. Роль русских святых в духовной жизни общества.
10. Жизнь, служение, педагогические воззрения и педагогическая деятельность святителя Филарета.
11. Педагогические воззрения епископа Феофана.
12. Педагогическая деятельность отца Иоанна Кронштадтского.
13. Педагогические взгляды архиепископа Фаддея (Успенского).
14. Философские взгляды Г.С. Сковороды и их анализ.
15. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века.
16. Славянофильство как преодоление духа секуляризма. Обзор основных работ основоположников славянофильства — И.В. Киреевского и А.С. Хомякова.
17. Учение А.С. Хомякова о Церкви.
18. Гносеологические идеи А.С. Хомякова и его взгляды на общественное воспитание в России.
19. Н.Я. Данилевский как основатель теории пространственно-временной локализации культуры.

20. Самобытность русской философии и ее сущность.
21. Сущность православного воспитания как восхождения к свободе.
22. Педагогический идеал и цели православного воспитания.
23. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека в контексте идей православной педагогики.
24. Православное понимание личности. Жизнь человека как условие и результат нравственного самоопределения человека.
25. Воспитание и развитие детей как одна из ведущих теоретических проблем православной педагогики.
26. Основные сферы духовно-нравственного становления личности ребенка (семья, Церковь, школа), их характеристика и взаимосвязь.
27. Религиозное мировоззрение народа как системообразующая основа духовно-нравственного становления личности ребенка.
28. Православная семья как базовый элемент духовно-нравственного становления личности ребенка.
29. Роль православия в становлении и развитии национальной духовности и культуры народа в России.
30. Особенности традиционной (христоцентрической) для России основы образования и воспитания.
31. Особенности развития и духовного обновления человека в разные периоды его жизни (первый год жизни ребенка, детство, отрочество, юношество).
32. Православная педагогика в плодах (результатах) доброго воспитания.
33. Соотношение светского и православного в образовании. Основные проблемы современной школы.
34. Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования.
35. Школа и ее развитие в контексте истории становления Западного мира.
36. Развитие системы образования в России в контексте истории Российского государства.
37. Учитель и его назначение в обществе. Требования к учителю в контексте идей православной педагогики.
38. Учение В.В. Зеньковского о педагогическом процессе и его сущности.
39. В.В. Зеньковский о школьном воспитании и образовании.
40. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности, ее основные общие теоретические проблемы и их актуальность для современной теории и практики воспитания детей и молодежи.

3. Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Предмет и основные понятия православной педагогики. Принципы православной педагогики и ее основные вопросы	6	4	2	5
2	Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы	6	4	2	8
3	Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Общий исторический обзор основных педагогических течений	6	4	2	6

4	Общее учение о педагогическом процессе. Воспитание как восхождение к свободе	8	4	4	8
5	Понятие «личность» в психологии и православной педагогике	4	4	-	8
6	Воспитание и развитие. Особенности развития и духовного становления человека в разных периодах его жизни	6	4	2	8
7	Православная семья. Характер религиозного воспитания в семье	6	4	2	5
8	Православное и светское образование. Основные проблемы современной школы	6	4	2	6
9	Учитель и его роль в духовно-нравственном развитии детей и молодежи в контексте идей православной педагогики	6	4	2	3
Итого: 111 часов		54	36	18	57

4. Форма итогового контроля — Экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение курса

Рекомендуемая литература (основная)

1. Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики. М., 2005.
2. Букова О. В. Святыиель земли Нижегородской митрополит Нижегородский и Арзамасский Николай (Кутепов). Н. Новгород, 2009.
3. Бердяев Н. А. Самопознание. М., 1991.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. СПб., 2000.
5. Варнава (Беляев), епископ. Основы искусства святости. Н. Новгород, 1995. Т. I.
6. Вопросы православной педагогики. М., 1992.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений. М., 1984. Т.4.
8. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Международных Рождественских чтений // Педагогика. 2010, № 3. С. 3—9.
9. Громыко М. М., Буганов А. В. О воззрениях русского народа. М., 2000.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
11. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. 2009, № 9. С. 14—23.
12. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие. М., 2004.
13. Дьюи Дж. Школа и общество // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А. И. Пискунов. М., 1971.
14. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996).
15. Закон Российской Федерации «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997).
16. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: Новая школа, 1992.
17. Зеньковский В. В. История русской философии. Л., 1991. Т. I, ч. I.
18. Зеньковский В. В. Основы христианской философии. М., 1996.
19. Зеньковский В. В. Педагогика. М., 1996.
20. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.

21. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
22. Зеньковский В. В. Русские мыслители и Европа. М., 1997.
23. Иоанн Златоуст, святитель. Полное собрание творений. М., 1995. Т. I, кн. 2.
24. Климент Александрийский. Педагог. М., 1996.
25. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М., 2004.
26. Козуляева Н. Е. О нравственном воспитании в российской школе. СПб, 2009.
27. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 тт. М., 1982.
28. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1993.
29. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. № 6.
30. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. М., 1994.
31. Кураев Андрей, диакон. Миссионеры на школьном пороге. М., 1995.
32. Кураев Андрей, диакон. Христианская философия и пантеизм. М., 1997.
33. Кураев Андрей, диакон. Школьное богословие. М., 1997.
34. Лай В. А. Школа действия // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А. И. Пискунов. М., 1971.
35. Леонтьев А. Н. Избранные психологические сочинения. М., 1983.
36. Лихачев Б. Т. Педагогика. М., 1993.
37. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. М., 1995.
38. Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1996.
39. Лосский В. Н. Боговидение. М., 1995.
40. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
41. Лосский В. Н. По образу и подобию. М., 1995.
42. Лосский Н. О. История русской философии. М., 1991.
43. Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики. М., 2006.
44. Мейендорф Иоанн, протоиерей. Православие и современный мир. Минск, 1995.
45. Митрополит Николай (Кутепов): По материалам выставки заслуженного работника культуры РФ Иосифа Соборовера. Н. Новгород, 2003.
46. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Учительская газета. 2000. № 43.
47. Никандров Н. Д., президент РАО. Русское православие и российская национальная идея // Выступления на VII Рождественских чтениях 24 января 1999 г. М., 1999.
48. Ничипоров Б. В. Размышление священника-психолога. М., 1994.
49. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
50. Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе «Христианство: история и современность» (письмо МО РФ от 14.09.2000 № 667/28-16) // Вестник образования: Сб. приказов и инструкций Министерства образования РФ. 2000. № 23.
51. Опыты православной педагогики. М., 1993.
52. Осипов А. И. Основное богословие. М., 1994.
53. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. М., 1983.
54. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова. М., 1999.
55. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2011.
56. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. М., 2007.
57. Подласый И. П. Педагогика. М., 2009.
58. Песталотци И. Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1981.
59. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.

60. Поселянин Е. Идеалы христианской жизни. СПб., 1994.
61. Православное образование в России: традиции и развитие, уроки и перспективы. Доклад председателя отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата игумена Иоанна (Экономцева) на VII Рождественских чтениях. М., 1999.
62. Православие. Словарь-справочник. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 2007.
63. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг. // Народное образование. 2000. № 1.
64. Рачинский С. А. Сельская школа. М., 1991.
65. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1989. Т. 2.
66. Русское православие: Вехи истории / Науч. ред. Л. Е. Шапошников. Н. Новгород, 1998.
67. Серафим (Роуз), иеромонах. Православное воспитание и окружающий мир // Опыт православной педагогики. М., 1991. С. 203–205.
68. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: в 2 ч. — М., 2002.
69. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на VII Рождественских чтениях. М., 1999.
70. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на расширенном заседании Президиума Российской академии образования 11 ноября 2009 г. // Педагогика. 2010. № 1. С. 16–21.
71. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
72. Ухтомский А. А. Заслуженный собеседник. Рыбинск, 1997.
73. Ухтомский А. А. Интуиция совести. СПб, 1996.
74. Федеральная программа развития образования // Вестник образования. 2000. № 12.
75. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. М., 2011 (Стандарты второго поколения).
76. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 033400 — Теология (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2011 г. № 183.
77. Филиппов В. М., министр образования РФ. Гуманистическая роль образования: православие и воспитание // Выступления на VII Рождественских чтениях 24 января 1999 г. М., 1999.
78. Флоровский Г. В. Пути русского богословия. Вильнюс, 1996.
79. Харламов И. Ф. Педагогика. М., 2007.
80. Хомяков А. С. Сочинения: в 2 т. М., 1994. Т. 2.
81. Шапдриков В. Д. Происхождение человечности. М., 1999.
82. Шапошников Л. Е. Философские портреты (из истории отечественной мысли). Н. Новгород, 1998.
83. Шапошников Л. Е. Философские портреты (из истории отечественной мысли). Н. Новгород, 1993.
84. Шапошников Л. Е. А. С. Хомяков: человек и мыслитель. Н. Новгород, 2004.
85. Шапошников Л. Е. Терентьев А. А. Стратегия развития российской школы и перспективы XXI века // Педагогическое обозрение. Н. Новгород. 2001. № 4. С. 4–13.
86. Шапошников Л. Е. Эволюция и современное состояние духовного образования в России // Педагогика. 2008. № 8. С. 22–29.
87. Шестун Е., протоиерей. Православная педагогика. М., 2001.
88. Штейнер Р. Вопросы воспитания как социальный вопрос. Калуга, 1992.

89. Штейнер Р. Истина и наука. М., 1992.
90. Ярошевский М. Г. Наука о поведении: русский путь. М., Воронеж, 1996.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли христианского средневековья. М., 1994. Т. 1.
3. Афанасьев В. В. Просвещая разум и сердца (О записке И. В. Киреевского) // Литературная учеба. 1997. № 5–6. С. 109–111.
4. Богословские труды. М., 1983. Т. 24.
5. Гагаев П. А. Философия школы России: Идея человека в русской культурно-исторической традиции. История русских философско-педагогических учений XVII-XX веков: культурно-исторический аспект. Пенза, 1998.
6. Глуздов В. А., Загрекова Л. В. Духовность как фактор образования // Вече: Альманах русской философии и культуры. СПб, 2003. № 14. С. 7–19.
7. Глуздов В. А., Загрекова Л. В. Традиции в русском образовании: идеи, ценности, ориентации // Роль воспитания в школе. Материалы образовательных чтений Приволжского федерального округа. Н. Новгород, 2008. С. 60–70.
8. Григорий Богослов, святитель. Собрание творений. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994. Т. 1.
9. Евсевий Памфил. Церковная история. Кн. 5–6 // Богословские труды. М., 1984. Т. 25. С. 5–56.
10. Иоанн (Снычев), митрополит. Жизнь и деятельность Филарета, митрополита Московского. Тула, 1994.
11. Карташов А. В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991. Т. 2.
12. Киприан (Керн), архимандрит. Антропология св. Григория Паламы. М., 1996.
13. Киприан (Керн), архимандрит. Золотой век святоотеческой письменности. М., 1995.
14. Кондаков А. М., Кузнецов А. А. О федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования // Педагогика. 2008. № 10. С. 9–28.
15. Кондаков А. М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя // Педагогика. 2010. № 5. С. 18–23.
16. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие. М., 1995.
17. Лосский Н. О. История русской философии. М., 1991.
18. Международная научная конференция «Христианство и образование»: Сб. тезисов выступлений Министерства образования РФ совместно с Фондом христианской культуры и образования «Добро», 23–25 марта 2000 г. в Москве. М., 2000. Ч. 1.
19. Мейендорф Иоанн, протоиерей. Введение в святоотеческое богословие. М., 1985.
20. Никандров Н. Д. Православие и образование // География в школе. 1996. № 4. С. 2–7.
21. Никандров Н. Д. Слово о православии и нравственности в России // Начальное образование. 1996. № 5. С. 58–64.
22. Ничипоров Б. Искусство не лишено благодати, но оно трагично (основы христианской педагогики) // Искусство в школе. 1992. № 4. С. 13–19.
23. О достоинстве, свободе и правах человека: XVIII Рождественские православно-философские чтения. Н. Новгород, 2009.
24. Основы православного образования в России // Педагогика. 1995. № 3. С. 74–81.
25. Отцы и учителя Церкви III века. М., 1996. Т. 2.

26. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
27. Писания мужей апостольских. Рига, 1992.
28. Платон (Игумнов), архимандрит. Церковь Христова — новый Ноев ковчег // Духовный собеседник. 1996. № 3. С. 30–36.
29. Православная педагогика в России. Владимир, 1998.
30. Православие и культура: XI Рождественские православно-философские чтения. Н. Новгород, 2002.
31. Православие и гуманитарное знание: XV Рождественские православно-философские чтения. Н. Новгород, 2006.
32. Православный взгляд на семью и демографические проблемы: XVII рождественские православно-философские чтения. Н. Новгород, 2008.
33. Проблемы взаимодействия духовного и светского образования. История и современность: XIII Рождественские православно-философские чтения. Н. Новгород, 2004.
34. Российская система ценностей: XIV Рождественские православно-философские чтения. Н. Новгород, 2005.
35. Русское православие как основа сохранения национальной идентичности: XVI Рождественские православно-философские чтения. Н. Новгород, 2007.
36. Сурский И. К. Отец Иоанн Кронштадтский. М., 1994.
37. Табачников И. А. Григорий Сковорода. М., 1972.
38. Ушинский К. Д. Собрание неизданных сочинений: Материалы для педагогической антропологии и материалы для биографии. СПб, 1908.
39. Фортунатова В. А. Русская философия и культура конца XIX — начала XX века: Учеб.-метод. пособие. Н. Новгород, 2008.
40. Франк С. Л. Сочинения. М., 1990.
41. Школа православной России. М., 1998.
42. Экономцев Иоанн, игумен. Православие. Византия. Россия. М., 1992.

Раздел II.

Рабочая программа по дисциплине «Православная педагогика» для студентов, обучающихся по специальности «033400 — Теология», IV курс, 7 семестр, заочное отделение

1. Пояснительная записка

Учебный курс «Православная педагогика» занимает одно из ведущих мест в профессиональной подготовке выпускников, обучающихся по специальности «033400 — Теология», квалификация — теолог, преподаватель. В контексте реализации целей и задач, обозначенных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, он призван углубить и расширить знания студентов-заочников по курсу «Теоретическая педагогика» с точки зрения православной педагогической мысли, подготовить студентов к профессиональной педагогической деятельности через изучение теоретических основ общей педагогики в свете православного педагогического мышления.

Основные задачи обучения студентов-заочников (7 семестр):

- сформировать у студентов систему знаний о сущности, основных категориальных понятиях и теоретико-методологических основах христианской педагогики;
- раскрыть роль православия в развитии образования и просвещения на Руси;
- показать культурно-историческую специфику российской теории и практики образования и воспитания, представленную в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии светской и церковной православной педагогической мысли (до революции 1917 г.);

- показать философско-богословскую направленность отечественной теории педагогики;
- ввести студентов в круг основных понятий педагогики с позиций православного мышления;
- сформировать православное понимание сущности педагогического процесса;
- раскрыть духовный смысл профессии педагога.

1.2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должен овладеть студент за данный период обучения

На основе изучения учебного курса «Православная педагогика» *студенты должны знать:*

- теоретические основы христианской педагогики;
- сущность и содержание основных категориальных понятий православной педагогики: «воспитание», «обучение», «развитие», «преподавание», «образование»;
- историко-педагогический аспект становления православного воспитания на Руси;
- концепции православного воспитания;
- сущность православного воспитания (воспитание благородства, благонравия, благочестия);
- содержание, положения и принципы православной педагогики;
- методы, формы и средства православного воспитания; условия его успешности и концептуальные особенности;
- требования к педагогу в контексте идей православной педагогики.

Студент должен уметь:

- выявлять культурологические и научные (философские и психологические) основания важнейших православно ориентированных концепций и теорий;
- теоретически обосновывать, объяснять и описывать реальные педагогические ситуации с позиций православного мышления;
- моделировать, конструировать и осуществлять педагогический процесс в контексте православного понимания его сущности;
- самостоятельно работать с педагогической литературой в контексте ее христианских истоков;
- управлять учебно-методической, научно-исследовательской, экспертно-консультационной, реабилитационной работой в системе образовательных учреждений в аспекте культурно-исторической специфики российской теории и практики образования и воспитания;
- рефлексировать (самооценивать) профессионально значимые умения и личностные качества с точки зрения православной педагогики.

В рабочей программе «Православная педагогика», составленной по учебной программе данного курса, конкретизируются и раскрываются теоретические основы христианской педагогики, духовный смысл педагогической профессии, сущность педагогической деятельности в свете православного мышления.

Изучение курса «Православная педагогика» будет происходить преимущественно в рамках разных форм организации деятельности студентов-заочников. Основными среди них являются: лекции, самостоятельная работа с литературой, система внеаудиторной работы (проблемные группы по педагогике, исследовательская работа, зачет и др.).

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение. В процессе слушания лекций студенты будут знакомиться с основными идеями, понятиями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов с позиций христианской педагогики. Лекции по православной педагогике — это не предметный диктант, а информация о характерных основаниях и особенностях русской педагогики; одним из таких

оснований явилось ее древнее, восходящее к христианским православным истокам, понимание просвещения. Поэтому задача преподавателей во время лекций учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, содержания, принципов, методологических идей христианской педагогики.

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования или для написания реферата. Основное назначение этой формы обучения — углубленное самостоятельное ознакомление с работами русских философов, религиозных деятелей, православно ориентированных психологов, педагогов, с жизнью святых, которых Православная Церковь, канонизируя, представляет для подражания и общественного почитания. Это позволит студентам-теологам аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции, опираясь на православный подход к решению педагогических проблем, которые базируются на фундаменте православных культурных традиций.

Проблемные группы по христианской педагогике в отличие от перечисленных выше форм организации обучения не требуют обязательного участия всех студентов. Целесообразность включения студентов в состав проблемной группы обоснована, если они хотят углубить знания в области христианской педагогики, приобрести навыки исследовательской работы, перейти в дальнейшем на индивидуальный план изучения христианской педагогики, подготовить и защитить дипломную работу по педагогике.

Православная педагогика является важным элементом системы профессиональной подготовки студентов-теологов заочной формы обучения. Изучение данного курса обеспечит создание условий для развития профессиональных аспектов сознания, деятельности и этических позиций будущих специалистов.

1.3. Содержание учебной дисциплины «Православная педагогика» (см. таблицу на следующих страницах).

№ п/п	Тема лекционного занятия	Кол-во часов	Краткое содержание лекций	Содержание самостоятельной работы. Форма контроля
1	2	3	4	5
	<p>Теория и основные понятия православной педагогики. Принципы православной педагогики и ее основные вопросы</p>	4	<p>Актуальность изучения учебного курса «Православная педагогика» студентами-теологами обусловлена необходимостью ознакомления будущих теологов, педагогов с одним из существующих в современной педагогике направлений: обращение к духовно-нравственным основаниям образования, которое базируется на фундаменте православных культурных традиций. Сегодня образование как никогда нуждается в духовно-нравственной основе. Православное направление педагогической мысли ориентировано на воссоздание опыта духовной жизни нашего общества.</p> <p>Особенности современной секуляризованной педагогики заключаются в отрицании Бога при воспитании ребенка. Эта традиция построения педагогики без религии, идущая еще со времени эпохи Просвещения, на место Бога ставит исключительную силу разума. Вместе с тем опыт духовной жизни людей говорит о том, что человека нельзя сводить к сознанию, мышлению и рассудку. Забота о развитии ума часто бывает источником душевных искривлений и заболеваний. Педагогу необходимо проявлять внимание к воспитанию души в целом (Дивногоорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие. — М.: ПСТГУ, 2004. — С. 10).</p> <p>Поэтому православный подход к решению педагогических проблем предполагает, прежде всего, духовное и нравственное осмысление педагогических явлений и процессов, следование религиозным представлениям о человеке. Все это актуализирует проблему изучения сущности христианской педагогики, ее целей, задач, содержания, методологических основ, категориального аппарата.</p> <p>В современной светской и религиозной литературе дается следующие определения сущности православной педагогики (Пп). Пп — педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в христианских традициях (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, В.А. Мижериков, П.И. Пидкасистый и др.). Согласно протоиерею Евгению Шестуну, «православная педагогика — воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления. Воцерковить педагогику — это значит наполнить православным смыслом уже сложившийся научный и категориальный строй педагогики как теории, как науки. Педагогика воцерковления — педагогика преобразования, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа» (Шестун Е., протоиерей. Православная педагогика. — М., 2001. — С.28).</p>	<p>Русская религиозная философия о характере просвещения в России и Европы. Возрождение русской педагогики в трудах деятелей школы. Общий исторический обзор основных педагогических течений (формы контроля: собеседование, коллоквиум, зачетные работы).</p>

1	2	3	4	5
			<p>Главным для педагогики как науки о воспитании и обучении, образовании человека является вопрос о понимании человека, что неразрывно связано с представлением об идеальном образе человека. Согласно учению о спасении, природа человека предстает в трех своих состояниях: в естественном, неестественном и высшеестественном. Православная педагогика имеет дело с человеком в неестественном состоянии, опирается на знание его свойств в естественном, райском состоянии, все свои силы и средства употребляет на то, чтобы вывести его из неестественного состояния и привести в состояние естественное, обновленное (Н.В. Маслов).</p> <p>Каждому педагогу необходимо иметь представление о том, каким должен быть совершенный человек, а уже затем рассмотреть, каким он является на самом деле.</p> <p>Высочайший идеал чистоты и святости воплотил в Своей личности, в Своей жизни и деятельности Христос, стремиться к которому есть цель жизни каждого христианина. Добродетели Богочеловека отражаются в жизни святых, которых Православная Церковь, канонизируя, представляет для подражания и общественного почитания.</p> <p>Далее рассматриваются основные этапы становления и развития православной педагогики, роль русской христиански ориентированной философии в теоретико-методологическом осмыслении проблем христианской педагогики; христианская антропология как методологическая основа православной педагогики; основные принципы православной педагогики (принцип свободы; православный взгляд на человека как на образ и подобие Божие; наше единство в Церкви и через Церковь как начало благодатной соборности; построение жизни по требованиям христианского совершенства; освоение наследия родного края).</p> <p>Основные понятия православной педагогики: «воспитание», «развитие», «развитие», «образование» (см. след. тему)</p>	
2	Общее учение о педагогическом процессе	2	<p>Понятие «педагогический процесс» является одним из основных стержневых категориальных понятий педагогики. Педагогический процесс представляет собой целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника (Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Михериков, под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004. – С.278). Этот процесс реализует цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитанники. Цель этой педагогической системы выступает в роли систематизирующего фактора, с ориентацией на которую и создается педагогическая система. Слособами функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются воспитание, обучение, преподавание, учение, развитие.</p> <p>С точки зрения православной педагогики каждое из приведенных выше понятий требует своего осмысления и определения. Воспитание – это намеренное влияние на воспитанника с определенной целью. Цель православного воспитания совпадает с целью и смыслом человеческой жизни и состоит в развитии всех</p>	<p>История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания.</p> <p>Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления..</p>

1	2	3	4	5
3	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные вопросы воспитания в свете православного мышления	2	<p>духовных сил человека, направлении их к Богоуподоблению (Маслов Н. В. Основы русской педагогики. М., 2006. С. 298). Воспитание, согласно протоиерею Е. Шестуну, понимается как спасение, подготовка к жизни в вечности уже здесь, на Земле. Таким образом, можно сказать, что воспитание — это <i>целенаправленный, организованный, контролируемый процесс, способствующий спасению личности</i>. Особенностью процесса воспитания является то, что им занимаются не только профессионалы (педагоги образовательных учреждений), но и родители, представители Церкви.</p> <p>В контексте идей православной педагогики воспитание условно разделяется на две части: непосредственно воспитание и обучение наукам (Маслов Н.В. – С.299). В данном контексте учение можно трактовать как <i>частный случай покаяния, когда человек сознает свое несовершенство, свое незнание и стремится к преобращению себя</i> (Е. Шестун). С этой точки зрения деятельность преподавателя можно рассматривать как <i>помощь кающемуся, стремящемуся к высотам святости человеку; а обучение</i> — как специально организованный, целенаправленный и контролируемый процесс поддержки детей в их стремлении к познанию, результатом которого является готовность человека осознать, понять и вместить Богом данные знания, совершенствование и изменение духовного опыта человека. Процесс развития личности рассматривается православной педагогической мыслью в контексте понятия сущности воспитания как спасения человеческой души. Спасение не отрицает развития, но лишает его стихийной самоценности. <i>В рамках спасения реализуются в формах служения и жертвенности (Е. Шестун). Процесс развития можно понимать как поиск и обретение ребенком полноты бытия в мире духовном во взаимосвязи с другими его компонентами (физическим, психическим, социальным, интеллектуальным, эмоциональным и др.) в традиции и Преемании Церкви.</i></p> <p>Образование человека понимается в православной педагогике как <i>восстановление в человеке образа Божия</i>. Образование – это восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устроении человека. Иерархический принцип требует такого устроения человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте (Шестун Е., протоиерей. Православная педагогика. М., 2001. С. 31)</p>	Учение В.В.Зеньковского о школе как высшей форме педагогического процесса и о воспитании.
3	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления	2	<p><i>Постановка целей и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.</i> Цель воспитания и его сущность можно раскрыть только в свете понимания христианства. В христианстве, как отмечал протоиерей Василий Зеньковский, есть учение: а) об этой жизни и б) о вечной жизни. Самой важной проблемой в христианстве является проблема спасения, возникающая еще в этой жизни. Христианство есть откровение, которое дано человеку свыше для того, чтобы с любовью нести свой жизненный крест. Христианство есть благословение этой жизни, но не уход от нее. Оно явилось как изменение жизни. В соответствии с таковым пониманием христианства <i>целью воспитания в православной педагогике является, прежде всего, подготовка ребенка к вечной жизни</i>. В этом одна сторона воспитания. Но не менее важной является и вторая сторона – подготовка к этой жизни, т.к. эта жизнь дает не только возможность приобрести жизнь вечную, но дает возможность и потерять ее. Чтобы воспитание соответствовало своей двудеиной цели и привело</p>	Понятие «личность» в психологии и православной педагогике. Жизнь человека как сохранение и развитие одаренности.

1	2	3	4	5
			<p>детей к их главному назначению, оно должно совершаться в духе христианского благочестия, быть проникнуто «животворящим дыханием». Цель православного воспитания совпадает с целью и смыслом жизни человека на Земле, обозначенной в учении о спасении. Цель православного воспитания – вывести человека из неестественного состояния и перевести в состояние естественное, обновленное. Смысл воспитания православная педагогика видит в том, чтобы развить и укрепить находящийся в душе ребенка силы: душу освободить от страстей, помочь ребенку в раскрытии образа Божия в нем и устранить все то, что замедляет это раскрытие.</p> <p>Цель воспитания личности в свете православного педагогического мышления неотделима от цели жизни православного человека, а также пути ее достижения. Цель жизни православного человека состоит в его единении с Богом через воцерковление своей жизни. Теснейшего единения с Богом можно достигнуть только посредством совершенной любви к Господу Богу и ближним.</p> <p>Цель православного воспитания – дать человеку понятие и направление во всех сферах деятельности, облагородить земное общество, научить человека так проводить земную жизнь, насколько доступна жизнь вечная. Поэтому педагог в своей деятельности должен стремиться: «сохранить в ученике образ Божий, если он цел, поддерживать, если он в опасности, обновить, если он поврежден» (Иоанн (Маслов), схимархимандрит. Лекции по пастырскому богословию. – М., 2001. – С.208). Таким образом, цель православного воспитания совпадает с целью и смыслом человеческой жизни и состоит в развитии всех духовных сил человека, направлении их к Богу и подобию. Эта цель не изменялась на протяжении всей истории христианской педагогики.</p> <p><i>Задачи православного воспитания:</i> раскрыть воспитаннику цель и смысл человеческой жизни, высоту назначения человека, указать ему пути и средства к достойному прохождению земного поприща; помочь ученику познать себя, познать, что он, как и все человечество, находится в неестественном состоянии, которое святые отцы называют не нормальным, а падшим; помочь детям обрести ощущение присутствия Бога в нашей жизни; научить их понимать, что все мы – часть тела Христова и Церкви; содействовать гармоничному умственному и духовному развитию их личности; подводить детей по мере их взросления к благоговейному осознанию ценности Божественной тайны, превышающей всякое человеческое разумение; помочь им понять, что православная вера охватывает личность и жизнь в их совокупности.</p> <p>Далее целесообразно рассмотреть ветхозаветное учение о воспитании; педагогическое значение христианского воспитания; проблему свободы и воспитания, уважения личности ребенка, воспитание и развитие.</p>	<p>Воспитание и развитие. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Учение православного философа И.А. Ильина о целях и задачах воспитания. Дидактические принципы. Воспитание мальчика-христианина. Воспитание девочки-христианки.</p>
4	Объект, предмет и субъекты православного воспитания	1	<p><i>Объект православного воспитания</i> – человек в трех его состояниях: естественном – после сотворения, до грехопадения; неестественном – после грехопадения; вышеестественном – после искупительного подвига Христа человеку дана возможность не только вернуться в естественное состояние, но и достигнуть своего высшего естественных – возможности стать обновленным человеком (Н.В. Маслов).</p> <p><i>Предмет православного воспитания:</i> образование ума, воли и сердца (данный аспект подробно рассматривается в ходе обсуждения поставленной проблемы).</p>	

1	2	3	4	5
			<p><i>Субъекты воспитания.</i> Традиционно в аспекты России субъектами воспитания являлись семья, государство, Церковь.</p> <p>Особое место православное воспитание отводит семье, где ребенок проводит первые годы своей жизни. В этом процессе чрезвычайно велик пример матери, т.к. он является первым для ребенка. Нравственная сила женщин в процессе воспитания вообще очень велика, поэтому исторически в православии особое внимание обращалось на воспитание девиц и их подготовку к жизни.</p> <p>Семья представляет собой естественную основу для воспитания детей. Православная педагогика акцентирует внимание на том, каким образом Иисус Христос и апостолы относились к семейной жизни, говорит об установлении надлежащих отношений между членами семьи.</p> <p>Церковь и государство на протяжении веков заботились о духовном совершенствовании народа, ступень за ступенью вели его к надлежащему исполнению православных установлений (государство в России как субъект воспитания; политика государства в области воспитания; законы, постановления и действия государства по обеспечению правильного воспитания детей) Далее целесообразно охарактеризовать роль родителей, педагогов, священников как субъектов воспитания детей. Педагогические аспекты служения священника.</p>	
5	Содержание и средства воспитания	1	<p><i>Содержание воспитания</i> определяется основными целями православного воспитания. При этом воцерковление является основной целью и содержанием православного воспитания. Воцерковление – это вовлечение детей в жизнь Церкви, воспитание христианского мировоззрения, осмысление мира, жизни, человека и его деятельности в свете Божественного откровения; подготовка детей к общественному христианскому служению, развитие их дарований, воспитание христианских чувств и воли, развитие ума, чувств, воли, тела. Соответственно православное воспитание должно вестись в различных направлениях: духовно-нравственном, умственном, трудовом, эстетическом, патристическом, физическом.</p> <p><i>Основы христианского мировоззрения. Души и средства его становления.</i> В основе христианского взгляда на мир лежит вера в Бога, в Его Промысел, попечение о мире и жизни каждого человека, вера в бессмертие души. Цель земной жизни в свете христианского мировоззрения – приготовление к жизни в Царствии Небесном. Поэтому христианин строит свою жизнь на принципах Евангелия, живет жизнью Церкви. Без участия в церковной жизни и следования евангельским заповедям трудно сформировать православное мировоззрение, основой которого является целомудрие. Далее раскрываются качества души православно-христианина, определяющие его поступки.</p>	<p>Сущность и содержание основных направлений православного воспитания: духовно-нравственное воспитание; умственное воспитание; гражданское воспитание; воспитание патриотизма; трудовое, эстетическое воспитание; воспитание физической культуры; половое воспитание.</p>

1	2	3	4	5
6	Принципы воспитания	1	<p><i>Сущность и специфика принципов воспитания.</i> В соответствии с ведущей целью православного воспитания – Богоугождение, спасение души – необходимо придерживаться определенных правил воспитания. Умение пользоваться правилами согласно с целью называется искусством воспитания.</p> <p>Принципы воспитания представляют собой общие правила, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса (С.Ю. Дивногоорцева). Требования, которым должны соответствовать правила, претендующие на роль принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность <i>Система принципов православной педагогики и их сущность</i> (Христороцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; соразность с природой воспитания; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божиим; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы; послушание).</p>	
7	Общие методы воспитания	1	<p><i>Методы и приемы воспитания.</i> Существенные признаки и характеристики. Средства воспитания. Причины, определяющие выбор методов воспитания: цели, задачи и содержание воспитания; возрастные особенности воспитанников; уровень сформированности коллектива; индивидуальные и личностные особенности воспитанников.</p> <p><i>Правила выбора методов воспитания:</i> любовь к детям, искреннее участие в них, умение и желание видеть в ребенке «образ Божий» – главное основание выбора в каждой конкретной ситуации метода воспитательного воздействия. <i>Классификация методов воспитания:</i> методы формирования сознания личности; методы организации деятельности; методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>Требования к методам словесного воздействия в контексте идей православной педагогики. Воспитание в ребенке смирения и послушания как одна из задач педагогического воздействия на ребенка в контексте главного метода и конечной цели православной педагогики, которой является любовь. Любовь должна быть главным основанием наказания, а единственной его целью – исправление ребенка.</p> <p>Далее характеризуются формы и виды наказаний и поощрений в контексте идей православной педагогики</p>	
8	Семья как ведущий фактор духовно- нравственного воспитания детей	2	<p>Актуальность проблемы. Исследованиями отечественных философов, социологов, психологов установлено, что одной из причин низкого уровня нравственности детей и подростков является кризис современной семьи. Этот кризис обусловлен утратой преемственности с культурно-историческим прошлым, нарушением духовных связей между поколениями. По причине отсутствия исторической преемственности семья не выполняет своей главной функции, каковой является передача подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, потеряно понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. В свете вышеизложенного представляется весьма актуальной проблема сущности понятия «православная семья», ее основных педагогических функций и роли в духовно-нравственном</p>	

1	2	3	4	5
			<p>становлении личности ребенка. В ходе анализа обозначенной проблемы целесообразно рассмотреть вопросы: зарубежные (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Зайлер и др.), русские (В.В. Зеньковский, П.Ф. Лестафт, М. Олесницкий и др.), современные православно ориентированные педагоги (Е. Шестун, Т. Лазарева и др.) о важности и плодотворности семейного воспитания. Сущность понятия «семья». Особенности семьи как «домашней Церкви». Функции семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Самья как школа любви. Религиозное (православное) воспитание в семье. Быт православной семьи. Взаимосвязь работы школы и семьи. Значение воскресной школы в жизни прихода</p>	
9	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	<p><i>Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения.</i> В православной педагогической мысли сложился свой взгляд на роль педагога в деле воспитания личности ребенка, связанный с догматами христианской веры. Святой Климент Александрийский в своей книге «Педагог» истинным Педагогом называл Господа нашего Иисуса Христа, поскольку именно Он совершает личное попечение о любом человеке и лично ведет его ко спасению. Педагог с точки зрения православной педагогической мысли – не самостоятельный воздвигатель детской души, а лишь сопратник Бога, который должен уметь улавливать слова Господа, а его незримые действия расшифровывать.</p> <p><i>Нравственные качества педагога</i> (истинная религиозность, любовь к детям, любовь к своему Отечеству и народу, добросовестность в исполнении своих обязанностей, терпеливость, твердость характера, искренняя ласковость, приветливость, справедливость).</p> <p>Далее раскрывается сущность авторитета воспитания и профессионально обусловленные требования к личности педагога</p>	<p>Призвание учителя как православное служение и как духовный дар; учительское служение как личное подвиг.</p> <p>В.В. Зеньковский о психологии учителя. Влияние личности учителя на личность ребенка. Православное и светское образование. Основные проблемы современной школы.</p>

1.4. Материалы для контроля знаний и умений студентов

Диагностические измерительные материалы по курсу «Православная педагогика» разрабатываются с учетом реализации иерархии целей обучения:

1-й уровень — знания, т.е. узнавание, запоминание, воспроизведение педагогической информации;

2-й уровень — понимание: проявляется в умении описать и интерпретировать педагогическую ситуацию с позиций православного педагогического мышления;

3-й уровень — применение: обнаруживается в умении самостоятельно проанализировать педагогическую ситуацию в контексте идей православной педагогики;

4-й уровень — анализ: проявляется в умении самостоятельно вычленить педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать условия ее решения с позиций их православного понимания;

5-й уровень — синтез: рассматривается как умение обобщать информацию, получаемую из разных источников, и на этой основе конструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической мысли;

6-й уровень — оценка, т.е. творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая способность студентов определить ценность и практическую значимость православного подхода к решению педагогических проблем.

Материалы для контроля знаний студентов-теологов заочного отделения разрабатываются преподавателем в соответствии с обозначенными уровнями и используются на лекционных занятиях, при проверке самостоятельной работы студентов, на зачете. Форма использования может носить фронтальный, групповой или индивидуальный характер.

Критериями успешности изучения курса «Православная педагогика» могут быть показатели развития студентов-теологов по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному.

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях процесса обучения, принятых в педагогике и психологии (применение знаний в новых ситуациях, эффективность использования в практической деятельности, актуализация знаний при решении познавательных и практических задач и др.).

Деятельностные критерии позволяют оценивать сформированность познавательных и практических (общепедагогических) умений (интегрированность, устойчивость, гибкость, действенность и др.).

Личностные критерии позволяют оценивать развивающий характер образовательного процесса (мотивы учения, личностный смысл усвоенных знаний; готовность к самообразованию и др.).

Совокупной формой оценки результатов изучения студентами курса «Православная педагогика» является зачет, вопросы к которому представлены в учебной программе данного курса.

Комплексная программа воспитания в медицинском вузе на основе формирования духовно-нравственной позиции, приоритета традиционных семейных ценностей и здорового образа жизни на основе взаимодействия с Русской Православной Церковью

Автор: **Петрова Г. А.**, д.м.н., зав. кафедрой кожных и венерологических болезней, проректор по воспитательной работе
Учреждение: ФГБОУ ВПО Нижегородская медицинская академия
(г. Нижний Новгород)

1. Пояснительная записка

Острейшей проблемой современной России является утрата духовно-нравственных ценностей, разрушение института семьи, стремительное распространение разрушающих здоровье населения пристрастий (табакокурение, алкоголизм, наркомания и токсикомания), извращенное половое воспитание детей, направленное на пропаганду половой распушенности, критический рост инфекций, передающихся половым путем, и связанных с ними онкологических заболеваний и бесплодия, безнравственность в отношениях мужчин и женщин и громадное число аборт.

Современная медицина не способна противостоять этим явлениям, так как вынуждена бороться лишь с последствиями, не имея возможности влиять на первопричину. При этом наше медицинское образование, вооружая будущего врача необходимыми профессиональными знаниями и умениями, практически игнорирует формирование второй необходимой составляющей компетенции врача, духовно-нравственной составляющей врачевания — способности оценить духовное состояние больного, образ его жизни и посредством сопереживания и доброго совета помочь больному оптимальным образом, так как помощь врача далеко не всегда сводится к применению сложных медицинских манипуляций.

Формирование этой необходимой компетенции возможно лишь при правильном воспитании будущего специалиста. Игнорирование духовно-нравственной компетенции при формировании будущего врача является одной из причин серьезных недостатков современной отечественной медицины: бездушности, коррупции, низкого уровня трудовой дисциплины, отсутствии профилактической направленности.

Закон об образовании и Национальная доктрина образования в РФ наряду с задачей подготовки высококвалифицированных специалистов ставят перед вузами задачу воспитания граждан и патриотов России, обладающих высокой нравственностью и чувством социальной ответственности, однако четкие концепции воспитательной работы в системе образовательных учреждений отсутствуют, что связано с отсутствием в нашем обществе мировоззренческих приоритетов и определенных идеологических ориентиров. Общество находится в состоянии глубокого нравственного кризиса.

Предпринимаются попытки заполнить этот вакуум мировоззрением т.н. «светского гуманизма», декларирующего приоритет прав индивида над интересами семьи, народа, государства, материального благополучия над нормами традиционной духовной культуры (сокращения рождаемости, слияния народов, свобода сексуальных отношений и меньшинств и т.д.). В нашем обществе нет объективного

критерия добра и зла, нет объективного понимания истины и соответственно отсутствует объективный нравственный закон, жить в соответствии с которым должен стараться каждый член общества для поддержания жизнеспособности и благополучия всего общества и каждого человека.

Все это приводит к тому, что личностными качествами современной молодежи, в том числе и будущих врачей, являются рационализм, практицизм и эгоизм, поверхностность мышления и раскрепощенность поведения, завышенная самооценка, невысокий культурный уровень, а ведущими социально-психологическими особенностями современной молодежи: желание максимальной самореализации при ограниченности экономических возможностей, повышенный уровень критичности, но не самокритичности, нечеткость политических взглядов, что создает условия для манипулирования сознанием молодого поколения со стороны различных структур, ослабление общественных идеалов, отсутствие авторитетных объединений.

Проведенные социологические исследования показали, что 5 % студентов медицинской академии ежедневно употребляют спиртные напитки, 20 % курят, пробовали наркотики 6 %, употребляют наркотики 2 %, знают, где достать наркотики 20 %, согласны, что в жизни нужно попробовать все, включая наркотики, — 75 %, 15 % состоят в официальном браке, 7 % — в «гражданском», 5 % имеют детей, имеют сексуальные отношения только в браке 19 %, имеют только одного полового партнера — 38 %, несколько половых партнеров — 17 %, считают нормальным постоянную смену половых партнеров — 7 %, гомосексуальные контакты — 3 %, групповой секс — 4 %. При этом свободно могут позволить себе полноценно питаться — 83 %, покупать новую добротную одежду 49 %, посещать спортивно-оздоровительные центры — 41 %, пользоваться услугами такси — 34 %, посещают кафе, бары и рестораны 1-2 раза в неделю 25 %, дискотеки и ночные клубы — 4 %, посещают церковь — 3 %. Важнейшей составляющей жизненного успеха считают: удачный брак — 74 %, любимую работу — 90 %, хорошую семью 86 %, уверенность в себе — 84 %, коммуникабельность 82 %, здоровье — 87 %, порядочность и честность — 58 %, хорошие внешние данные — 31 %, удачу — 55 %.

Интересно, что в качестве основных причин курения и употребления алкогольных напитков во время учебы в ВУЗе студенты называют не «получение удовольствия» и даже не «привычку», а «облегчение общения». В непреодолимую привычку табакокурение и употребление алкоголя превращаются гораздо позже, и только у 18–19 %.

Здоровье не рассматривается большинством студентов как данные от природы ценность, богатство, открывающие возможности для будущей успешной и благополучной жизни, и в первую очередь оно не рассматривается в качестве такового собственным обладателем, оно неразумно растрачивается ради весьма сомнительных удовольствий (табакокурение, алкоголь, наркотики, бесконечные компьютерные игры, сексуальная распушенность).

Представление о них как об удовольствии насильственно и сознательно формируется в обществе, особенно у незрелой его части, неспособной при отсутствии воспитания и адекватной информации отличить зерна от плевел, производителями и поставщиками этих товаров и услуг, в чем их с поразительной последовательностью и настойчивостью поддерживают средства массовой информации, культивируя безнравственность, бездуховность, циничное отношение к человеческой жизни, ложные представления о жизни, представляя ее смысл в удовлетворении лишь низменных, инстинктивных потребностей человека, формируют такие стереотипы поведения, которые должны обеспечить производителям и поставщикам потребление их опасных товаров и услуг.

По некоторым данным средняя продолжительность жизни врача составляет около 48 лет. Согласно исследованиям, проведенным в ПФО (Сорокина М. Г., 2006 г.) хронические заболевания регистрируются у 74,1 % врачей. Очень тяжелая работа, сопровождающаяся постоянным напряжением физических и душевных сил, предъявляет к организму повышенные требования. О какой эффективности здравоохранения и о каком доверии к нему может идти речь? Врач не в состоянии помочь себе самому, сохранить свое собственное здоровье. А ведь известно, что если слепой поведет слепого — оба упадут в яму.

Мы полностью солидарны с высказыванием Патриарха Московского и всея Руси Кирилла о том, что единственным путем к возрождению нашего народа является духовно-нравственное воспитание и образование, возвращение к историческим корням, подлинной культуре и традиционным семейным ценностям.

Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, включающее освоение высших смысловых жизненных ценностей, формирование взглядов, убеждений, нравственных установок, культурных ценностей, соответствующих данному мировоззрению, носителем которого является Русская Православная Церковь.

В условиях всеобщего духовно-нравственного кризиса перед медицинским образованием стоит задача подготовки врача, сочетающего высокий профессионализм и необходимые для эффективной работы духовно-нравственные качества, что возможно только на основе религиозной православной традиции, сформировавшейся на основе объективного нравственного закона путем взаимодействия со структурами РПЦ.

2. Цель программы

Воспитание врача, сочетающего высокий профессионализм и прочную гражданскую и нравственную позицию на основе православной традиции, формирования приоритетов семейных ценностей и здорового образа жизни.

3. Концептуальное обоснование программы

Взаимодействие рассматривается авторами программы как согласованная деятельность по достижению общей цели, предполагающая образование системы отношений содействия.

Стратегическая идея создания данной программы — объединение имеющихся педагогических и воспитательных ресурсов педагогического состава и отдела по воспитательной работе НижГМА и образовательных ресурсов Русской Православной Церкви в целях воспитания будущего врача, обладающего высокой нравственностью и чувством социальной ответственности, гражданина своей страны.

Деятельность участников программы строится в соответствии с принципами: открытости и доверительности общения; добровольного, свободного и самостоятельного определения в деятельности; взаимной ответственности; индивидуализации каждого субъекта сотрудничества, системности, взаимосвязи и преемственности.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- идея служения человеку и обществу, сочувственного и милосердного отношения к больному, нестяжательства в медицине;
- развитие волонтерской работы в студенческой среде, направленной на помощь социально незащищенным группам населения;
- образовательная деятельность, разъясняющая основные положения христианства, традиционные представления РПЦ о природе человека,

взаимоотношениях между людьми, духовных аспектах болезней, патологических пристрастий и здоровом образе жизни;

- формирование здорового образа жизни в студенческой среде;
- поддержка семьи, формирование и поддержка в студенческой среде традиционных семейных ценностей;
- научная работа, направленная на систематизацию и обновление массива знаний в сферах гуманитарных наук, философии, теологии, истории, краеведения;
- формирование общеузовской системы морально-нравственных ценностей в студенческой и профессорско-преподавательской среде, направленной на формирование духовно-насыщенной среды и профилактику коррупции.

4. Механизм реализации программы

Внедрение данной программы предполагает комплекс организационно-управленческих мероприятий, основными из которых являются:

1 этап — комплексный анализ проблематики, выбор направления деятельности (октябрь 2012 г.);

2 этап — реализация основных мероприятий программы (ноябрь 2012 г. — май 2015 г.);

3 этап — анализ результатов реализации программы (удалось ли полностью достичь результата, если нет — обосновать причины) (июнь 2015 г.).

5. Содержание деятельности в рамках реализации Программы

№	Содержание	Срок	Ответственные	
			со стороны академии	со стороны Нижегородской Митрополии РПЦ
1.	Организация электива «Православие о человеке» для студентов под руководством преподавателя Нижегородской Духовной семинарии	Ноябрь 2012 г.	Проректор по учебной работе С.Н. Цыбусов	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мьякин
2.	Организация православного дискуссионного студенческого клуба и его взаимодействие с философским клубом Нижегородской Духовной семинарии	Ноябрь-декабрь 2012 г.	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Зав.каф. церковной истории НДС Д.В. Семикопов
3.	Проведение совместных научно-практических конференций, посвященных духовным, социальным и физическим аспектам: — курения — наркомании — алкоголизма — сквернословия	Осенний семестр 2012/13 уч. г. Весенний семестр 2012/13 уч.г., Осенний семестр 2013/14 уч.г. Весенний семестр 2013/14 уч.г.	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мьякин

4.	Участие студентов НДС в работе секции «Образ жизни и здоровье» в рамках: — ежегодной научной сессии академии, — Пироговских чтений, — Далевских чтений	Март 2013, 2014, 2015 г. Ноябрь 2012, 2013, 2014 г. Апрель 2013, 2014, 2015 г.		Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
5.	Организация Семейного клуба со школой Молодой семьи (при участии представителей митрополии и православного психолога)	Осенний семестр 2012-2013 уч.г.	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	протоиерей Михаил Поройков
6.	Проведение семинара для клинических интернов и ординаторов кафедр акушерства и гинекологии о духовно-нравственных аспектах профессии акушера-гинеколога, роли врача – акушера-гинеколога в течении беременности и сохранении жизни и здоровья матери и ребенка (с участием православного психолога и сотрудника Митрополии)	5-6 занятий в год (ежегодно)	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	протоиерей Михаил Поройков
7.	В рамках деятельности дискуссионного клуба «Терки» и дискуссионного православного студенческого клуба проведение дебатов с участием студентов и преподавателей НДС (членов дискуссионного клуба семинарии) (можно привлечь дискуссионные клубы других вузов), посвященных: — проблеме абортов, — семье и детям, — проблеме немедицинского употребления наркотиков, — браку, — роли материального благополучия в жизни человека, — роли денег в жизни врача, — материальным и духовным аспектам в деятельности врача, — порядочность и милосердие в современном мире, — роли врача и священника в жизни человека: оппозиция или союз, — патриотизм и современное общество	2 заседания в семестр ежегодно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
8.	Совместные студенческие конференции: - Архиепископ Лука – врач, ученый, святой, - посвященные Победам 1612 г. и 1812 г.	2012-2013 уч. г.	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
9.	Организация ежегодной тематической встречи студентов академии с Митрополитом Нижегородским и Арзамасским Георгием, посвященной роли патриотизма в современной жизни нашего общества	Апрель-май 2013, 2014, 2015 г.	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Советник главы Нижегородской митрополии О.Ю. Бараева

10.	Организация ежегодной тематической встречи преподавателей академии с Митрополитом Нижегородским и Арзамасским Георгием, посвященной роли преподавателей высшей школы в формировании человеческой личности будущего врача	Апрель-май 2013, 2014, 2015 г.	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Советник главы Нижегородской митрополии О.Ю. Бараева
11.	Участие студентов и преподавателей академии в праздновании дней памяти святой Татьяны, святых целителей и врачей	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Советник главы Нижегородской митрополии О.Ю. Бараева
12.	Участие представителей митрополии и студентов НДС в праздновании Дня Победы в академии, в посвящении первокурсников в студенты и в торжественном заседании Ученого совета академии, посвященном выпуску шестикурсников	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Советник главы Нижегородской митрополии О.Ю. Бараева
13.	Проведение традиционных Рождественских встреч с участием воспитанников подшефных детского дома № 2 и школы интерната № 39, студентов и преподавателей НДС	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
14.	Совместные волонтерские проекты (детский дом № 2, школа-интернат № 29, школа для слабослышащих детей, хоспис, в рамках программы «Святость материнства») и (или) конференции.	Постоянно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
15.	Участие студентов НДС и учащихся Нижегородского епархиального училища в организации балов на Сретение и на Пасхальной неделе	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
16.	Конкурс художественных работ и выставка художественных работ студентов академии – членов художественной студии, посвященных православным сюжетам, семье и Победам 1612, 1812 и 1945 гг.	Ежегодно	Руководитель художественной студии академии И.Л. Горинов	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
17.	Фотоконкурсы, посвященные православным сюжетам, семье, работе врача и Победам 1612, 1812 и 1945 гг.	Ежегодно	Руководитель пресс-центра академии А.Ю. Никонов	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
18.	Организация паломнических поездок преподавателей и студентов в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, Свято-Троице-Макарьево-Желтоводский монастырь	2 раза в семестр	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Советник главы Нижегородской митрополии О.Ю. Бараева
19.	Экскурсии по собору Александра Невского, по Печерскому монастырю, «Золотые купола» (по храмам Н.Новгорода).	2 раза в семестр	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Советник главы Нижегородской митрополии О.Ю. Бараева

20.	В рамках года истории посещение студентами I и II курсов музея Нижегородской Митрополии РПЦ	2 раза в семестр	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Советник главы Нижегородской митрополии О.Ю. Бараева
21.	Участие студентов академии в праздновании Дня Народного Единства и Крестном ходе 4 ноября.	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Советник главы Нижегородской митрополии О.Ю. Бараева
22.	Совместные игры клубов «Что? Где? Когда?» академии и «Ковчег» НДС	1 игра в семестр	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
23.	Совместные хоровые концерты	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин
24.	Проведение совместных фотоконкурсов «Семья – ковчег спасения», «Наши дети – наше счастье»	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе Г.А. Петрова	Первый проректор НДС протоиерей Александр Мякинин

6. Управление деятельностью участников

Формирование концептуально-стратегических положений взаимодействия, планирование и реализация мероприятий в рамках программы осуществляется под общим руководством руководителей Нижегородской митрополии РПЦ — митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия и ГБОУ ВПО НижГМА МЗ РФ — ректора Б. Е. Шахова. К выработке концептуально-стратегических положений взаимодействия привлекаются члены совета по воспитательной работе и сотрудники группы по воспитательной работе и социальной адаптации студентов ГБОУ ВПО НижГМА МЗ РФ и сотрудники Нижегородской митрополии РПЦ.

Ответственными исполнителями программы являются со стороны академии — проректор по воспитательной работе Г. А. Петрова, со стороны Нижегородской митрополии — первый проректор Нижегородской Духовной Семинарии протоиерей Александр Мякинин и советник главы Нижегородской митрополии РПЦ О. Ю. Бараева.

Реализация мероприятий взаимодействия осуществляется при непосредственном организационном участии сотрудников группы по воспитательной работе и социальной адаптации студентов, кураторов студенческих групп, сотрудников музея академии, студенческого Совета и дискуссионного православного студенческого клуба академии, сотрудников митрополии и студентов Нижегородской духовной семинарии.

Программа дисциплины

«Духовно-нравственные основы отечественной литературы XX века (Серебряный век и русское зарубежье)»

Автор: **Захарова В. Т.**, д. филол. н., профессор

Учреждение: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Цель: изучение произведений русской литературы с точки зрения воплощения в них православно-христианского мировосприятия.

Основные задачи:

- формирование представлений о русской литературе XX века как хранительнице национальных духовно-нравственных ценностей;
- выявление в творчестве писателей православно-христианских мотивов и образов;
- анализ художественных произведений в контексте традиций святоотеческого и религиозно-философского наследия;
- выработка профессиональных представлений о возможностях использования изучаемого материала в практике школьного и вузовского преподавания.

Содержание программы

Введение. Выражение православно-христианского мировосприятия в русской литературе с древнейших времен до современности.

I. Православно-христианские мотивы и образы в русской прозе XX века

- Бытие как «эхо прошедшего» в русской прозе начала XX века (А. П. Чехов, И. А. Бунин).
- Сакральность русского пространства в русской прозе XX века.
- Душа Родины в восприятии писателей русского Зарубежья (по материалам публицистики).
- Образ храма в мифопоэтическом комплексе «Родина» у писателей русского Зарубежья.
- Река как онтологический и сакральный топос в русской прозе XX века.
- Идея созерцания в русской религиозной философии и живописи Серебряного века.
- Идея созерцания в русской философии и творчестве Б. К. Зайцева.
- Идея созерцания в русской религиозной философии и творчестве И. С. Шмелева.
- И. С. Шмелев и Е. Н. Чириков: к проблеме мифопоэтики народного характера.

II. Православный строй мирозерцания в творчестве отдельных авторов

И. С. Шмелев

- В преддверии «духовного реализма»: система лейтмотивов религиозно-философского характера в дооктябрьской прозе И. С. Шмелева.
- Лейтмотивная основа эмигрантской прозы И. С. Шмелева.

- Православное подвижничество в художественном осмыслении И. С. Шмелева (по рассказам периода эмиграции).
- Православная Истина в художественном осмыслении И. С. Шмелева (рассказ «Куликово поле»).
- Мотив тишины в прозе И. С. Шмелева.
- Река как сакральный топос в прозе И. С. Шмелева.

Б. К. Зайцев

- Библейские мотивы в прозе Б. К. Зайцева.
- Онтологический статус художественного времени и пространства в ранней прозе Б. К. Зайцева (повесть «Тихие зори»).
- Лейтмотив в поэтике романа Б. К. Зайцева «Дальний край».
- Лейтмотив в поэтике романа Б. К. Зайцева «Золотой узор».
- Река как онтологический и сакральный топос в прозе Б. К. Зайцева.
- Мифологема камня в художественном сознании Ю. К. Зайцева-романиста.
- Мифологема Дома в тетралогии «Путешествие Глеба».
- Онтологический статус мотива тишины в тетралогии «Путешествие Глеба».
- «Дневник писателя» Б. К. Зайцева: феномен «импрессионизма мысли».
- Франция периода Второй мировой войны в восприятии Б. К. Зайцева (по материалам дневниковых записей 1939-1945 гг. «Дни»).
- Функции литературных реминисценций в «Дневнике писателя» Б. К. Зайцева.

И. А. Бунин

- Старость в художественном мире Ив. Бунина: онтологический аспект.
- Мотив тишины в прозе Ив. Бунина.
- Маленькая диалогия Ив. Бунина («Эпитафия», «Косцы»): своеобразие осмысления исторических путей России.
- Образ Дома в романе Ив. Бунина «Жизнь Арсеньева» (аспект православной сакральности).
- Малороссия в художественном постижении Ив. Бунина (аспект древнерусской традиции жанра «хождения»).

Л. Ф. Зуров

- Родина в художественном восприятии Леонида Зурова.
- Первая мировая война в прозе Л. Зурова (повесть «Кадет», роман «Иванда-Марья»): аспект православного подвижничества.
- Социально-исторические катаклизмы в прозе Л. Зурова (роман «Древний путь», роман «Поле») в контексте христианского миропонимания.
- Проза Л. Ф. Зурова в контексте русской религиозной философии XX века.
- Ратоборческий подвиг русских монастырей в художественном осмыслении Л. Ф. Зурова (повести «Отчина», «Обитель»).

Е. Н. Чириков

- Автобиографическая трилогия Е. Н. Чирикова «Жизнь Тарханова»: поэтика жанра.
- Сакральность русского пространства в художественном постижении Е. Н. Чирикова.
- Фольклорные легенды и предания в художественном осмыслении Е. Н. Чирикова.
- Сказка-мистерия Е. Н. Чирикова «Красота ненаглядная»: к проблеме народного характера.

III. Православная проблематика произведений русской литературы и искусства в контексте русской религиозной философии

- Постижение русской святости в отечественной религиозно-философской мысли и литературе первой половины XX века.
- Идея созерцания в русской философии начала XX века и творчество И. С. Шмелева.
- Идея созерцания в русской философии начала XX века и творчество Л. Ф. Зурова.
- Идея созерцания в русской философии начала XX века и русская живопись.
- Своеобразие религиозно-философских воззрений В. В. Розанова на русское искусство начала XX века.

IV. Решение задачи сохранения православно-нравственного духовного потенциала в публицистике русской эмиграции.

- Державное мышление А. С. Пушкина в восприятии философской мысли русского Зарубежья (Г. Федотов, И. Ильин, С. Франк).
- Русская женщина в восприятии представителей эмиграции (публицистика, эпистолярное наследие).
- Мать Мария (Е. Ю. Кузьмина-Караваева) о русском самосознании (по материалам эмигрантской публицистики).
- «И мы — люди»: соловецкая сага Б. Ширяева «Неугасимая лампада».
- Современное значение духовной прозы С. А. Нилуса и С. Н. Дурьлина.
- Н. А. Струве о современниках и предшественниках.

Тексты художественных произведений.

- И. С. Шмелев. Солнце мертвых, Богомолье, Лето Господне, Няня из Москвы, Пути Небесные.
- И. А. Бунин. Косцы. Мелитон. Эпитафия. Веселый двор. Кастрюк. На Донце. Жизнь Арсеньева.
- Б. К. Зайцев. Дальний край. Путешествие Глеба. Золотой узор. Река времен. Чехов. Дневник писателя.
- Л. Ф. Зуров. Кадет. Поле. Древний путь. Иван-да-Марья. Обитель. Отчина.
- Б. Ширяев. Неугасимая лампада.
- Е. Н. Чириков. Между небом и землей. Жизнь Тарханова. Отчий дом. Зверь из бездны. Волжские сказки.

Список избранных научных трудов доктора филологических наук, профессора Захаровой В. Т. по духовно-нравственной тематике:

1. Библейские мотивы в прозе Б. Зайцева. Мат. международного симпозиума // Библейские мотивы в русской культуре и литературе. Познать (Польша), 2000. 0,5 п. л.
2. Государственное мышление А. С. Пушкина в восприятии С. Л. Франка // Слово.ру: балтийский акцент. Калининград, изд-во БФУ им. И. Канта, 2012, № 1. 0,5 п. л.
3. Духовный реализм И. Шмелева: лейтмотив в структуре романа «Пути небесные». Монография. Н. Новгород: НГПУ, 2004. 7 п. л. (в соавторстве с О. Е. Галаниной).
4. Жизнь и творчество Л. Ф. Зурова. Монография. М.: МГПУ, 2012. 11,2 п. л. (в соавторстве с А. В. Громовой).
5. Идея созерцания в русской философии начала XX века и творчество И. С. Шмелева // Поэзия русской жизни в творчестве И. С. Шмелева: Шмелевские чтения 2007 и 2009 гг. Материалы международных научных

- конференций. М.: ИМЛИ РАН, 2011. 0,6 п. л.
6. «И мы — люди». Соловецкая сага Ю. Ширяева «Неугасимая лампада» // О достоинстве, свободе и правах человека: XVIII Рождественские православнo-философские чтения. Н. Новгород, 2009. 0,4 п. л.
 7. И. С. Шмелев и Е. Н. Чириков: к проблеме мифопоэтики народного характера // Польская, украинская, белорусская и русская литературы в европейском контексте. Волынский национальный университет. Луцк (Украина), 2008. 0,5 п. л.
 8. Личность священнослужителя в художественном восприятии А. П. Чехова и Б. К. Зайцева // Православие и проблемы воспитания. Н. Новгород: НГЦ, 2000. 0,5 п. л.
 9. Мифологема дома в художественно-автобиографической прозе русского Зарубежья. Монография. Н. Новгород, 2004. 9 п. л. (в соавторстве с М. С. Анисимовой).
 10. Мать Мария (Е. Ю. Кузьмина-Караваева) о русском самосознании // Русское православие как основа сохранения национальной идентичности. Мат. XV Рождественских православно-философских чтений. Н. Новгород: НГПУ, 2007. 0,5 п. л.
 11. Постижение идеи созерцания в отечественной православной традиции // Приволжский научный журнал. Н. Новгород, 2009. № 3. 0,5 п. л.
 12. Постижение русской святости в отечественной религиозно-философской мысли и литературе первой половины XX века // Приволжский научный журнал. 0,5 п. л. (принято к печати).
 13. Православная Истина в художественном осмыслении И. Шмелева (рассказ «Куликово Поле»). Материалы межд. научн. конф. // Венок Шмелеву. М.: ИМЛИ РАН им. М. Горького, 2001. 0,5 п. л.
 14. Проза М. Горького Серебряного века. Монография. Н. Новгород: НГПУ, 2008. 5,25 п. л.
 15. Сакральность русского пространства в художественном осмыслении Е. Н. Чирикова // Е. Н. Чириков. Возвращение к читателю. Мат. науч. конференции. М., 2008. 0,4 п. л.
 16. Христианские истины в восприятии героев Первой мировой войны (по прозв. Ив. Шмелева 1914-1916 г.) // «Ното-belli» — человек войны в микроистории и истории повседневности. Мат. Рос. научн. конф. Н. Новгород, 2000. 0,5 п. л.

Программа дисциплины «Социальная диакония»

Автор: **Пигалова Н. А.**, преподаватель-методист духовных дисциплин
Учреждение: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Нижегородский медицинский колледж Росздрава

Пояснительная записка

Курс «Социальная диакония» является частью программы «Духовные основы милосердия» и рассчитан на 44 часа, из них 12 часов на самостоятельную работу студентов.

Цель курса: системная подготовка сестры милосердия к диаконической деятельности, милосердному служению.

Основные задачи курса:

- воспитание студентов в духе высоких моральных ценностей, заложенных в православии;
- знакомство с принципами духовно-пастырского окормления больных;
- обозначение роли сестры милосердия в организации и подготовки пациентов к церковным Таинствам в условиях больницы;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди пациентов посредством формирования у них православного мировоззрения.

По завершении курса студенты должны *знать* принципы духовно-психологического сопровождения больных;

уметь:

- определять причины душевных и телесных недугов;
- выявлять потребности пациента в духовной защите;
- оказывать диаконическую помощь пациентам в зависимости от специфики заболевания;
- помочь пациентам принять участие в спасительных Таинствах;
- создавать в лечебных учреждениях молитвенную атмосферу;
- строить отношения с пациентом на уважении свободного выбора веры и достоинства личности;
- совершенствоваться в добродетели милосердия.

Тематический план дисциплины по выбору «Социальная диакония»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Кол-во аудитор. часов	Самостоятельная работа студента, час
1	Духовное наставничество в жизни сестры милосердия. Священник, сестра милосердия и больной — союзники в борьбе с недугом. Сила молитвенной помощи во время болезни.	2	2	-
2	Церковные Таинства. Принятие Таинств во время болезни. Роль сестры милосердия в подготовке и организации Таинства Крещения в условиях больницы.	4	3	1
3	Таинство Покаяния. Роль сестры милосердия в организации и подготовке пациента к исповеди.	3	2	1
4	Таинство Причастия. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Роль сестры милосердия в подготовке пациента к Таинству. Особенности причастия в зависимости от состояния и заболевания пациента.	3	2	1
5	Таинство Елеосвящения. Помощь сестры милосердия священнику при совершении Таинства. Церковные Таинства при различной степени сознания и роль сестры при их совершении.	3	2	1

6	Духовное сопровождение больного. Цель и задача духовной помощи. Средства духовной помощи. План действия сестры милосердия.	5	4	1
7	Духовная помощь сестры милосердия терапевтическому больному.	3	2	1
8	Духовная помощь сестры милосердия хирургическому больному.	3	2	1
9	Духовная помощь матери при болезни ребенка.	3	2	1
10	Духовная помощь больной при гинекологическом заболевании. Беседа об аборте, как о смертном грехе.	3	2	1
11	Духовная помощь сестры милосердия онкологическому больному: психология онкологического больного с религиозной точки зрения; духовно-нравственные задачи сестры милосердия по отношению к больному.	3	2	1
12	Православная служба паллиативной помощи.	2	2	
13	Духовная помощь сестры милосердия паллиативному больному. Христианский взгляд на болезнь и смерть. Этапы адаптации к диагнозу. Проблема суицида; об эвтаназии.	6	4	2
14	Синдром выгорания: симптомы профессионального выгорания; социально-психологические симптомы выгорания; поведенческие симптомы; профилактика симптома выгорания.	1	1	
Итого:		44	32	12

Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Тема	Требования к знаниям	Требования к умениям
1	Духовное наставничество в жизни сестры милосердия. Священник, сестра милосердия и больной — союзники в борьбе с недугом. Сила молитвенной помощи во время болезни.	Знать, как осуществлять духовное наставничество больных.	Быть компетентной в вопросах духовного окормления пациентов.
2	Церковные Таинства. Таинства миропомазания. Принятие Таинств во время болезни. Роль сестры милосердия в подготовке и организации Крещения больного в условиях больницы.	Знать смысл и значение церковных Таинств. Знать свою роль в подготовке пациента к Таинству Крещения в условиях больницы и как самой окрестить умирающего некрещеного больного.	Уметь убедить некрещеного больного в необходимости и спасительности Крещения его в православную веру. Уметь совершить Крещение «страха ради смертного».

3	Таинство Покаяния. Роль сестры милосердия в организации и подготовке пациента к исповеди во время болезни.	Знать, как подготовить пациента к исповеди.	Уметь убедить пациента в искреннем сокрушении о грехах и необходимости твердого намерения исправить свою жизнь. Уметь убедить пациента в безграничном Божием милосердии.
4	Таинство Причастия. Необходимость и спасительность Святых Тайн. Роль сестры милосердия в организации и подготовке пациента к Таинству. Особенности причастия в зависимости от состояния и заболевания пациента.	Знать смысл и значение Таинства Причастия для спасения и духовного возрастания христианина.	Уметь объяснить пациенту необходимость принятия Таинства с чистым сердцем, со страхом, верою и смирением. Уметь привести высказывания святых отцов о благодати этого таинства.
5	Таинство Елеосвящения. Помощь сестры милосердия священнику при совершении Таинства. Церковные Таинства при различной степени сознания, роль сестры при их совершении.	Знать смысл и значение Таинства Елеосвящения для исцеления душевной и телесной немощи. Знать порядок проведения и варианты Таинства. Знать потребность совершения Таинств при различной степени сознания больного.	Уметь разъяснить смысл Таинства и его значение для восстановления душевных и телесных сил. Уметь читать тропари, Апостольские зачала на церковно-славянском языке. Уметь оценивать уместность того или иного Таинства в зависимости от степени воцерковления пациента.
6	Духовное сопровождение больного. Цели и задачи, средства и методы. План действий сестры милосердия по реализации духовных компетенций.	Знать цель милосердного служения. Выстроить план духовной работы с пациентом.	Уметь собрать информацию о страдающем, выстроить с ним доверительные отношения, определить душевное состояние и духовные проблемы. Уметь определять тип страдающего по отношению к вере. Спланировать мероприятия по решению его духовных проблем. Помочь реализовать их и оценить эффективность духовной помощи.
7	Духовная помощь сестры милосердия терапевтическому больному.	Определить потребности пациента в духовной помощи, страдающего соматическим заболеванием.	Уметь определять эмоционально-психологическое состояние больного, выявить факторы риска, установить отношение пациента к вере, к окружающему миру, к близким. Уметь составить план духовной помощи, реализовать и оценить его эффективность.
8	Духовная помощь сестры милосердия хирургическому больному.	Определить потребности в духовной помощи хирургического больного.	Уметь определить эмоционально-психологическое состояние пациента, установить его проблемы, составить план духовной помощи, реализовать и оценить его эффективность.
9	Духовная помощь матери при болезни ребенка.	Определить духовные потребности матери при болезни ребенка.	Уметь дать духовный совет родителям заболевшего ребенка, составить план духовной помощи, реализовать его и оценить эффективность.

10	Духовная помощь больной при гинекологическом заболевании. Беседа об аборте, как о смертном грехе.	Знать цели и задачи духовной помощи больной, страдающей гинекологическим заболеванием. Определить ее потребности.	Уметь выявить факторы риска, способствующие заболеванию, определить проблемы больной, составить план духовной помощи, реализовать и оценить его эффективность.
11	Духовная помощь онкологическому больному: • психология онкологического больного с религиозной точки зрения; • духовно-нравственные задачи сестры милосердия по отношению к онкобольному.	Знать потребности в духовной помощи онкологическому больному. Знать его психологию с религиозной точки зрения.	Уметь определить эмоциональное, психологическое и духовное состояние пациента, выявить его проблемы. Уметь составить план духовной помощи, реализовать и оценить его эффективность.
12	Православная служба паллиативной помощи.	Знать организацию православной паллиативной помощи, формы и методы работы, основные направления деятельности службы паллиативного ухода.	Уметь организовать сестринский пост в ЛПУ для детей-сирот из детских домов и детей-инвалидов на дому. Уметь организовать работу с родственниками, обучить их правилам ухода за больным и методам оказания духовной помощи. Уметь привлечь к работе в больнице добровольцев, организовать сестринские дежурства для паллиативных больных на архиерейских службах.
13	Духовная помощь сестры милосердия больным, потерявшим надежду на выздоровление: • христианский взгляд на болезнь и смерть; • способы информации о диагнозе; • этапы адаптации к диагнозу; • проблемы суицида, способы его предотвращения; • о ложном учении о перевоплощении душ; • об эвтаназии.	Потребности в духовной помощи больных, потерявших надежду на выздоровление. Методы доведения диагноза до смертельно больного пациента. Признаки суицида, способы его предотвращения. Отношение к эвтаназии РПЦ.	Владеть способами оказания духовной помощи умирающим больным: • примирить с диагнозом; • оказать духовную помощь в подготовке к переходу в иной мир.
14	Синдром профессионального выгорания медицинской сестры: • социально-психологические симптомы; • поведенческие симптомы. Профилактика выгорания. Роль духовности в реабилитации сестер.	Знать специфические признаки профессионального дистресса сестры милосердия, его симптомы и методы профилактики.	Уметь оценивать посильность нагрузки. Уметь управлять эмоциями, иметь терпение и любовь, чаще прибегать к пастырскому окормлению, постоянно быть в молитве.

Самостоятельная работа студентов

Темы для выступлений

- Христиански ориентированная и светская медицина.
- Из истории христианского врачевания.
- Болезнь — дело Промысла Божия.
- Путь от греха к болезни.
- Истоки наших недугов.
- Духовные истоки страданий ребенка.
- Страдания детей и пути Господни.
- Грехи родителей и болезни детей.
- Закон духовной наследственности.
- Духовные лекарства.
- Страх смерти и смысл жизни.

Используемая литература

1. Авдеев А. Греховные недуги. Психология страсти. М., 2002.
2. Анатолий (Берестов), иеромонах. Грех, болезнь, исцеление. М. 2003.
3. Материалы X Международных образовательных Рождественских чтений. М., 2002.
4. Овчинникова М. Б. Кто поможет православному справиться с болезнью. М., 2002.
5. Петр Калиновский. Переход. Последняя болезнь. М., 1991.
6. Св. Сергей Филимонов. Церковь, больница, больной. СПб, 1999.
7. Силуянова И. В. Человек и болезнь. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2002.
8. Схиигумен Савва. Лекарство для души. М., 2003.

Календарно-тематический план по предмету «История общин сестер милосердия»

Цель: получить информацию о зарождении сестринского движения и в частности о становлении общин сестер милосердия, у истоков которых стояли выдающиеся личности, ставшие примером и источником вдохновения для последователей.

Задачи:

- Получение информации о диаконисах Древней Церкви.
- Знакомство с конкретными ситуациями, характеризующими деятельность сестер в мирное и военное время в России и в Европе.
- Показать, как на основании подвига первых подвижниц выросло и утвердилось целое движение милосердия, которое могло развиваться только на основе глубокой христианской веры и чувства любви и сострадания к ближним.
- Знакомство с работой Общества Красного Креста.
- Понять, что основание Марфо-Мариинской обители это целое явление в милосердном служении, а великая княгиня Елизавета — собирательный образ, созданный сестрами предшествующего времени.
- Иметь представление о состоянии милосердного сестрического движения в России на современном этапе.
- Воспитывать в будущих сестрах милосердия чувство сопричастности к деятельности самоотверженных подвижниц милосердия.

Мотивация

- Развить интерес к делу ухода за больными и страждущими.

- Сформировать понятие о работе сестры милосердия как о трудном, но благородном и героическом служении.
- Сформировать жизненную позицию: послужить спасению погибающей души – есть великое дело христианского милосердия.

Тематический план по дисциплине «История общин сестер милосердия»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента, час
1	Понятие о диаконическом служении. Диаконисы древней Церкви.	1	1	-
2	Женские благотворительные общины за пределами России. Флоренс Найтингейл и ее сестры.	2	1	1
3	Организация общин милосердия по уходу за больными. Сестры Крестовоздвиженского, свято-Троицкой, Никольской общин, общины «Утоли моя печали».	2	1	1
4	Сестры милосердия в Крымскую войну, севастопольские сестры. Роль Н. И. Пирогова в организации сестринского движения.	2	1	1
5	Подвиг сестер милосердия в Русско-турецкую войну. Создание Красного Креста.	2	1	1
6	Сестры Русско-японской войны. Работа с прокаженными. Среди каторжников и в эпидемиях «душу свою полагать».	2	1	1
7	Положение сестер милосердия в начале XX века. Жизнеописание великой княгини Елизаветы и ее роль в организации Марфо-Мариинской обители милосердия.	2	2	
8	Героический подвиг медицинских сестер в годы ВОВ.	2	1	1
9	Социальная и религиозная деятельность женских организаций по уходу за больными в современном обществе.	2	1	1
Итого:		17	10	7

Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Требования к знаниям	Требования к умениям
1	Диаконическое служение. Диаконисы в древней Церкви. Дается понятие «диаконисы», какова их роль в церковной службе. Приводятся выдержки из Евангелия о диаконисах, а также изображения диаконис.	Знать о служении диаконис.	Уметь пересказать житие святых диаконис.
2	Женские благотворительные общины за пределами России.	Знать о подвижнической жизни Ф. Н. и ее	Уметь рассказать о Ф. Н. как об осново-

2	Флоренс Найтингейл и ее сестры во время Крымской войны.	роли в организации отрядов сестер для работы в госпиталях и школ для обучения сестер по уходу.	положнице общин сестер милосердия
3	Организация общин милосердия по уходу за больными. Сестры Крестовоздвиженской, Свято-Троицкой Никольской общин, общины «Утоли моя печали»	Знать о функциях общин, кем организованы.	Уметь рассказать о деятельности каждой из общин.
4	Сестры милосердия в Крымскую войну. Импровизированные сестры: Даша Севастопольская и другие. Участие общин в войне. Основательницы общин. Устав общин. Профессиональное разделение сестер.	Знать о подвиге импровизированных сестер, а также участие общин сестер милосердия в Крымской войне.	Осознать, какой подвиг совершали Даша Севастопольская и все сестры милосердия в годы Крымской войны.
5	Подвиг сестер милосердия в Русско-турецкой войне. Рабочий день сестер милосердия в госпитале. Возникновение Общества Красного Креста. Предпосылки создания общества. Правила, установленные Женевской конвенцией для попечения о больных и раненых воинах. Просмотр фильма «Юлия Вревская».	Знать о работе сестер во время Русско-турецкой войны и об организации Общества Красного Креста.	Уметь проникнуться подвигом сестер в их тяжелой работе по уходу за больными и ранеными.
6	Сестры Русско-японской войны. Работа с прокаженными, среди каторжников, на эпидемиях «душу свою полагают».	Знать о подвигах с/м в годы войны России с Японией, на эпидемиях.	
7	Положение сестер в начале XX века. Марфо-Мариинская обитель милосердия. Виды благотворительности. Судьба обители. Жизнь и деятельность вел. кн. Елизаветы.	Знать благотворительную деятельность обители.	Уметь быть похожими на сестер обители в деле ухода и духовной помощи больным.
8	Героический подвиг медицинских сестер в годы Первой мировой войны и ВОВ.	Знать примеры подвига сестер по оказанию помощи раненым.	Уметь видеть в лице сестер любовь к ближнему, которая вела их в годы войны.
9	Социальная и религиозная деятельность женских организаций по уходу за больными в современном обществе. Общины нового типа, основанные на религиозных принципах. Духовная помощь и пастырское окормление больных и медицинских работников в больницах и госпиталях. Духовная и медицинская помощь одиноким больным и инвалидам на дому. Общества православных врачей и медсестер.	Знать о деятельности современных женских организаций по уходу за больными. Знать, как оказать духовную помощь страждущему.	Уметь контактировать со страждущими в плане оказания им духовной помощи, принять участие в пастырском окормлении больных.

Виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Жизнь и благотворительная деятельность Флоренс Найтингейл.
2. Милосердная деятельность Крестовоздвиженской женской общины.
3. Сестры милосердия Свято-Троицкой общины.

4. Никольская женская община.
5. Община сестер милосердия «Утоли моя печали».
6. Подвиг сестер милосердия в Русско-японскую войну.
7. Работа сестер милосердия на эпидемиях, с прокаженными, среди каторжников.
8. Героический подвиг сестер милосердия в годы Первой мировой войны.
9. Героический подвиг медсестер в годы ВОВ.
10. Современные женские организации по уходу за больными в больницах и госпиталях.

Перечень средств обучения (видеофильмы):

1. «Юлия Вревская»
2. «Преподобномученица вел. кн. Елизавета»

Перечень литературы

1. Постернак А. В. Очерки по истории общин сестер милосердия. М., 2001.
2. Миллер Л. Преподобномученица вел. кн. Елизавета. М., 2003.
3. Солоницын А. Земной ангел. М., 2001.
4. Св. мч. Сергей Махаев. Подвижницы милосердия. М.: ПСТБИ, 2003.

Пояснительная записка

Факультатив «**Основы нравственности**» рассчитан на 142 часа и включает 4 раздела:

1. Катехизис.
2. Ветхий Завет.
3. Введение в литургическое богословие.
4. Духовные песнопения.

Факультатив проводится на первом году обучения на отделении «Сестра милосердия».

Первые три раздела проводят священнослужители. В процессе изучения разделов студентам для более глубокого познания основ нравственности предлагаются темы рефератов, сочинений, которые затем обсуждаются на занятиях. В завершении изучения разделов студенты сдают зачеты.

Под нравственностью принято понимать отношение человека к Богу, к другому человеку и к обществу людей. В основании этих отношений лежит нравственное чувство добра и зла. При участии этого чувства человек рассматривает то добро, которое в этих отношениях заложено, или зло, если таковое в них присутствует. Такое рассмотрение помогает человеку тем самым **добро** в себе утверждать и развивать, а зло удалять из своих повседневных дел.

Нравственности человека свойственно возрастать, развиваться. Нравственность созидает целенаправленную жизнь христианина. В результате он улучшает свои отношения к Богу, к другому человеку и к обществу людей. Нравственные жизненные нормы человека вытекают из его религиозного сознания и отвечают на вопросы: как жить, какого придерживаться поведения во всех своих жизненных отношениях?

Развивая силы и способности своей собственной духовно-нравственной природы, привлекая богатство церковного опыта с его благодатной помощью, сестры милосердия воспитывают в себе вкус к мыслям святым и правильным и учатся созидать свою жизнь в соответствии с традициями христианства.

Такие предметы, как катехизис, Ветхий Завет, введение в литургическое богословие, духовные песнопения способствуют правильному пониманию и развитию нравственности сестер.

Раздел 1. Катехизис. Христианский катехизис раскрывает истины православной веры и благочестия. Преподавание его ставит целью формировать у студентов православное мировоззрение, понимание смысла творческого действия Бога, осознание истинных ценностей бытия и необходимости их осуществления в своей жизни.

Раздел 2. Ветхий Завет. Ветхий Завет раскрывает религиозный смысл вселивной и истории человечества. Он содержит учения, законы и исторические предания. Ветхий Завет имеет воспитательное значение, учит нравственности, оберегает от заразной силы дурных примеров. Особенно Псалтирь, Книга Песни песней Соломона, являются руководством в повседневной жизни. Многие песни превратились в пословицы, псалмы используются при богослужениях. Итак, Ветхий Завет, как основа веры и морали, имеет поучения религиозно-нравственного характера, поэтому необходим для изучения будущими сестрами милосердия.

Раздел 3. Введение в литургическое богословие. Сестры милосердия, как православные христиане, должны иметь понятия о христианской жизни Церкви. Предмет имеет цель — заложить у студентов-медиков основы православного церковного благочестия и помочь их воцерковлению.

Раздел 4. Духовные песнопения. На предмете студенты знакомятся с церковными напевами, разучивают рождественские и пасхальные песнопения. Это помогает осмыслить священнодействия при богослужениях и преодолеть затруднения в понимании церковно-славянского языка, а также воспринимать красоту церковных богослужений. Изучение духовных песнопений помогает сестрам милосердия вместе с духовным наставником принимать участие в молебнах, проводимых для больных в госпитале ветеранов войн, а также устраивать концерты для пациентов больниц в православные праздники.

Таким образом, осваивая основы православной веры и христианской нравственности, студенты приобретают навыки духовной, психологической помощи больным, наряду с медицинской.

Тематический план по дисциплине «Основы катехизиса»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Предварительные понятия. Об откровении Божественном. О священном Предании и Священном Писании. Состав катехизиса.	1
2	О вере. О Символе веры вообще и его происхождении. О членах Символа веры. О первом члене.	2
3	О втором члене.	2
4	О третьем члене.	2
5	О четвертом члене.	2
6	О пятом члене.	1
7	О шестом и седьмом члене.	2
8	О восьмом члене.	1
9	О девятом и десятом члене. Крещение. Миропомазание.	2
10	О причащении. О покаянии.	2

11	О священстве. О браке. О елсеосвящении.	2
12	Об одиннадцатом и двенадцатом члене.	1
13	О надежде. Понятие христианской надежды, ее основания и средство. О молитве. О молитве Господней.	2
14	Об учении Блаженства. О 1-й заповеди блаженства.	1
15	О 2-й и 3-й заповедях блаженства.	2
16	О 4-й и 5-й заповедях блаженства.	2
17	О 6-й и 7-й заповедях блаженства.	2
18	О 8-й и 9-й заповедях блаженства.	2
19	О любви. О союзе между верой и любовью.	2
20	О Законе Божьем и заповедях. О разделении заповедей на 2 скрижали. О 1-й заповеди.	1
21	О 2-й заповеди.	1
22	О 3-й и 4-й заповедях.	1
23	О 5-й и 6-й заповедях.	1
24	О 7-й и 8-й заповедях.	1
25	О 9-й и 10-й заповедях.	1
26	Употребление учения о вере и благочестии.	1
27	Зачетное занятие.	2

Тематический план по предмету «Ветхий Завет»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Введение. Предварительные сведения о Святом Писании. Творение мира и человека.	2
2	Жизнь первых людей в Раю. Грехопадение. История человечества до потопа.	2
3	История человечества после потопа. Праотец Авраам.	2
4	Патриархи Исак и Иаков, Иосиф Прекрасный.	2
5	Евреи в Египте.	2
6	Завоевание Палестины. Вождь Иисус Навин.	2
7	Период судей.	2
8	Жизнь пророка Самуила. Царь Саул.	2
9	Царь Давид и Соломон.	2
10	Разделение Царства Израильского. Общая характеристика обоих царств. Падение обоих царств.	2
11	Пророки Амос, Осия и другие.	2

12	Жизнь евреев в Вавилонском плену. Освобождение и возвращение из плена. Пророк Даниил. Деятельность Ездры и Неемии.	2
13	Греческое владычество.	2
14	Маккавейская эпоха. Римское владычество.	2
Итого:		30

**Тематический план по предмету
«Введение в литургическое богословие»**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество аудиторных часов
1	Введение. Церковь в жизни христианина, понятия богопочитания и богослужения. Молитва домашняя и церковная.	2
2	Храм и его устройство. Священство и церковнослужители, и их священные одежды.	4
3	Благодать на пути ее стяжания. Таинства: Крещения, Миропомазания, Священства, Елеосвящения, Брака, Покаяния и Причастия.	6
4	Молебны. Погребение. Панихида. Отпевание. Поминание усопших. Монашество.	4
5	Годовой круг богослужений. Суточный и недельный круг богослужения. Божественная литургия.	6
6	Праздники.	6
7	Итоговое занятие.	2
Итого:		30

Тематический план по дисциплине «История Церкви»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Основание церкви Господом Иисусом Христом. Сошествие святого Духа на Апостолов. Распространение Церкви Христовой при Св. Апостолах.	2
2	Распространение христианства.	1
3	Учение Церкви и борьба ее с ересями и расколами.	2
4	Устройство и управление Церкви.	1
5	Христианская жизнь и церковное управление во II периоде ОЦИ.	2
6	Утверждение догматического учения во II периоде ОЦИ. Вселенские соборы.	2
7	Духовное просвещение и богословская наука. Главные представители богословия Востока в IV и V в.	2
8	Влияние христианства на жизнь.	2
9	III период ОЦИ. Отпадение Западной Церкви от союза с Восточной.	2

10	IV период ОЦИ. Турецкое иго. Русская Духовная Миссия в Палестине. Русские и другие славянские обитатели на Афоне.	2
11	Итоговое занятие.	2
Итого:		20

Тематический план по дисциплине «Христианская антропология»

№ п/п	Наименование тем	Количество аудиторных часов
1	Предмет антропология.	1
2	Происхождение человека.	2
3	Христианство о происхождении мира и человека.	4
4	Личность Бога и личность человека.	4
5	Грехопадение людей — ключ антропологии.	2
6	Последствия грехопадения.	4
7	Назначение человека, смысл и цель его жизни.	4
8	Три стороны человеческой жизни.	4
9	Болезни души.	1
10	Одухотворение души.	1
11	Проблема спасения человека.	2
12	Итоговое занятие.	1
Итого:		30

Тематический план по дисциплине «Иконография»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Введение в предмет иконографии.	1
2	Иконография Спасителя.	2
3	Иконография Божией Матери.	2
4	Иконография ангелов.	2
5	Иконография святых.	2
6	Иконография Воскресения Христова.	1
7	Двунадесятые праздники.	3
8	Иконография Пресвятой Троицы.	2
9	Икона Страшного суда.	2

10	Классический русский иконостас (5 ярусов).	1
11	Икона в доме (малая церковь).	1
12	Святые иконописцы.	1
Итого:		20

**Тематический план по дисциплине
«История Русской Православной Церкви»**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество аудиторных часов
1	Введение в историю русской Церкви: Христианство в России до начала Русского государства	2
2	Крещение вел. кн. Ольги и св. Владимира. Образование русской Церкви.	2
3	Период I. От крещения русского народа до нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси.	2
4	Устройство Русской Церкви: Церковное управление. Учение и духовное просвещение.	2
5	Богослужения. Первые храмы, святыни храмов	2
6	II период. От нашествия монголов и укрепления Северо-Восточной Руси до разделения Русской митрополии.	2
7	Христианская жизнь. Период Сергий Радонежский.	2
8	III период. Деление Русской Церкви, на две митрополии.	2
9	Благочиние, богослужение и христианская жизнь. Максим Грек.	2
10	Монашество. Возникновение новых обителей. Нил Сорбский, Иосиф Волоцкий.	2
11	Период IV. Московское патриаршество.	2
12	Период V. Синодальный. Священный Синод.	2
13	Учение и духовное просвещение. Московская Академия.	2
14	Период V. Новейший.	4
Итого:		30

**Тематический план учебной дисциплины
«Основы христианской нравственности»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студента	Самостоятельная работа студента
1	Введение в православно-христианское нравственное богословие.	2	
2	Нравственное богословие и нравственная этика.	4	

3	Понятие о нравственности. Нравственность естественная и откровенная.	4	2
4	Понятие о нравственной личности.	2	
5	Любовь как основа христианской нравственности.	4	2
6	Понятие о нравственной свободе.	2	
7	Свободная воля — сила человеческой души.	2	
8	Коллизии обязанностей с нравственной точки зрения.	2	
9	О нравственном законе.	2	
10	Евангельский нравственный закон и его отличие от ветхозаветного.	2	
11	Заповеди блаженств и их значение для нравственной жизни христианина.	4	2
12	Понятие о совести как функции нравственной деятельности.	2	
13	О добродетели.	2	
14	О грехе.	2	
15	Зачетное занятие.	2	
Итого:		38	6

Дополнительная образовательная программа духовно-нравственного воспитания подростков в православно-просветительской деятельности «Наследие»

Автор: **Куликова Л. Ю.**, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории
 Учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский техникум народных художественных промыслов России»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральным законом от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Основой для разработки программы являются решения объединенного заседания коллегий Министерства образования Российской Федерации, Министерства культуры, Министерства печати, телерадиовещания, средств массовой информации Российской Федерации от 25 июня 2008 года о создании Федеральной целевой программы «Духовное здоровье детей и молодежи».

Реализация программы будет способствовать снижению неблагоприятных показателей, преодолению кризисных явлений в социальной сфере, а также стабилизации духовно-нравственной ситуации, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий системы образования и культуры, координации педагогической и просветительской деятельности различных социальных институтов: семьи, образовательного и социальных учреждений, общественных структур, религиозных объединений.

В программе определены основные пути развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи и юношества, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия в процессе духовно-нравственного просвещения различных социальных институтов, практический опыт внедрения программы по духовно-нравственному воспитанию в техникуме, а также культурно-исторические, социально-исторические особенности и наследие павловских мастеров и умельцев.

Обоснование необходимости решения проблемы духовно-нравственного воспитания программными методами

Актуальность. В настоящее время особую тревогу вызывает духовно-нравственное состояние общества, особенно подростков и юношества. Главным симптом беспокойства — кризис социальной, личностной и духовной идентичности, ведущий к утрате смысла жизни, вызывающий рост деструктивных форм молодежной активности. Усиливается конфликтное противостояние между поколениями, подростки и юношество составляют значительную базу этносоциальных конфликтов, становятся средой стихийной и организованной преступности. Все это существенно подрывает статус молодежи как социального, интеллектуального и духовного ресурса развития России в XXI в.

Значительные ресурсы духовно-нравственного воспитания содержатся в социально-культурной деятельности. В качестве ее механизмов выступают непосредственное общение, деятельность и порожденные ими взаимоотношения и взаимодействия. В число таких форм воспитательного взаимодействия входит и православно-просветительская деятельность как социально-культурный воспитательный момент. Данная программа позволяет реализовать цели и задачи воспитания при условии педагогически обоснованной интеграции идей православной и социально-культурной педагогики в сфере духовно-нравственного воспитания и разработки их теоретико-методологических и технологических оснований. Социально-культурная деятельность дает новую перспективу развития эстетического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через овладение наследием павловских умельцев и мастеров, определяющую целенаправленное воспитание, призванное упорядочить взаимовлияние людей, уважение к культуре и традициям различных национальностей, выработать нравственные идеалы, любовь к Родине, экологическую культуру.

Православие всегда играло большую роль в жизни российского общества, благотворно воздействовало на моральный облик человека. Изменения, произошедшие в современном обществе, позволяют открыто проявлять свободу вероисповедования, делают возможным приобщение людей к православным ценностям. Категория «духовно-нравственное воспитание» прочно входит в современную отечественную педагогическую теорию и практику, отражается в программных документах образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

К решению проблем духовно-нравственного воспитания можно отнести усиление внимания к молодежи на государственном уровне, о чем свидетельствует Федеральная Программа развития воспитания в системе образовательных учреждений России, Концепция модернизации российского образования до 2015 г., в

которых духовно-нравственное воспитание рассматривается как один из важнейших элементов системы воспитательной работы, а также Государственная стратегия формирования системы достопримечательных мест, историко-культурных заповедников и музеев-заповедников в РФ, указывающая на актуальность православно-просветительской деятельности.

Анализ проблем определил **тему программы «Духовно-нравственное воспитание подростков и юношества в православно-просветительской деятельности».**

Цель программы — сконструировать модель и реализовать технологию духовно-нравственного воспитания подростков и юношества в православно-просветительской деятельности.

Объект — духовно-нравственное воспитание подростков и юношества в социально-культурной деятельности.

Предмет — духовно-нравственное воспитание подростков и юношества в православно-просветительской деятельности.

Гипотеза — духовно-нравственное воспитание подростков и юношества средствами православной культуры будет более эффективным, если:

- проанализированы и теоретически обоснованы особенности духовно-нравственного воспитания в процессе православно-просветительской деятельности;
- определены содержание и педагогические принципы духовно-нравственного воспитания подростков и юношества в процессе просветительства средствами православной культуры;
- разработана модель духовно-нравственного воспитания подростков и юношества в православно-просветительской деятельности;
- разработана и внедрена православно-просветительская технология духовно-нравственного воспитания подростков и юношества.

Программа способствует:

- приобщению к нравственности как первооснове человека, т.е. к добру, любви, правде, истине и красоте;
- постижению подростками христианского идеала;
- стимулированию главного в человеке — внутренней, собственной духовной работы студента, осознающего смысл жизни и все человеческое предназначение;
- побуждение к творчеству, творческих отношений к своему делу и окружающему миру;
- побуждению духовных сил растущего человека, способности противостоять цинизму и разврату;
- прочности семьи от сохранения его традиционных норм нравственности;
- приобщение подростков к особенностям культуры Нижегородского края, традиционно-бытующих промыслов и истории родного города.

Этнокультурный потенциал личности подростка тесно связан с его духовностью, интеллектуальностью. Интеграция культурных национальных ценностей в учебный процесс техникума идет в следующих направлениях: историко-культурном; этнографическом; художественном.

Художественное направление включает в себя литературу, музыку, **изобразительное искусство, изучение художественных промыслов и ремесел.** Реализация данного направления осуществляется через изучение национальной музыки, литературы, поэзии, обычаев, **декоративно-прикладного искусства, через практическое освоение промыслов и овладение профессией или специальностью.**

В частности программа предусматривает связь с такими дисциплинами, как история, мировая художественная культура, история искусств, история

художественных промыслов, изобразительное искусство, технология изготовления изделий декоративно-прикладного искусства, композиция.

Для реализации программы используются такие формы работы, как лекции, беседы, экскурсии, вечера, классные часы, нетрадиционные уроки по темам программы профессиональных модулей, семинары, презентации. Но наиболее сильной стороной программы является ее прикладная направленность. Реализация программы ориентирует учителя на организацию личного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Студенты не только самостоятельно изучают особенности своей местности, быт, культуру народов с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Посещение храмов, музеев района, края и других областей, сотрудничество с церквями города благоприятно влияют на подростков в рамках духовного и нравственного обогащения.

Форма организации студентов на занятиях: групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная, коллективная.

Формы проведения занятий:

Комбинированное, практическое, экскурсия, посещение выставок, походы, творческая мастерская, занятие-игра, деловая игра, творческая встреча, праздник, конкурс, конкурс-выставка, защита проекта, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.

Программа осуществляет комплексный подход к образованию и воспитанию (единство нравственного, духовного, патриотического и эстетического воспитания), так как курс обширен и многогранен.

Диагностические занятия

Вводный контроль — выявление первичных представлений: тестирование, анкетирование, диагностические задания и задачи поискового характера.

Текущий контроль — по итогам прохождения темы: устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.

Промежуточный контроль — по итогам прохождения нескольких тем: опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Итоговый контроль — по итогам усвоения содержания программы каждого года обучения: зачет, открытое занятие, защита творческой работы.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Для решения поставленных задач предлагается использовать следующие **методы**:

- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с учащимися находит решение, либо учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
- креативный (творческий);
- объяснительно-иллюстрационный.

Деятельность педагога строится на принципах:

- гуманизация образования;
- соответствия содержания возрастным особенностям учащихся;
- уважение и соблюдение прав ребенка;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- взаимосоотрудничество.

Прогнозируемые результаты:

- знание истории своего города, края;
- уважение традиций своего народа;
- патриотизм (любовь к родной земле);
- поддержание традиционных устоев своей семьи;
- понимание веры и религии как хранительницы исторических и национальных традиций народа;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности и творчества.

Перспективы.

1. Создать в музее техникума раздел: «Человек и народная культура».
2. Разработать по данному курсу методические материалы.
3. Повысить интерес участия студентов в мероприятиях, предусмотренных программой.
4. Продолжить объединение творческих интересов педагогов и учащихся на основе патриотических идей.
5. Уделить большее внимание основам христианского православного вероучения.

Формы и способы проверки результата

Отзывы студентов и родителей об отношении к занятиям, наблюдение педагога, анкетирование, анализ, тестирование, защита проектов, диагностические задания и задачи поискового характера, открытое занятие, экскурсии и профориентационная работа.

Технология православно-просветительской работы с подростками и юношеством

Компоненты технологии	Формы	Методы	Средства	Педагогические ситуации
1. Этнокультурный	Посещение народных православных праздников; участие в православных обрядах; посещение православных славянских духовных школ и училищ.	Духовно-нравственное наставление; духовное сопровождение (тьюторство).	Народные зрелища; видеофильмы и телепередачи о православных обрядах; презентации народной культуры.	Направленные на культивирование православных народных традиций; массовое духовное общение.
2. Туристско-рекреативный	Экскурсии в храмы и монастыри; посещение святых и памятных мест и захоронений в России.	Показ православных туристско-экскурсионных объектов; духовно-нравственное общение.	Выступление экскурсовода; интервью; видеосюжеты; христианские посвящения; социальная реклама.	Свободное экскурсионное общение; праздничные общения; встречи с экскурсоводом.
3. Пропаганда православного искусства	Посещение выставок православного, храмового искусства; просмотр фестивалей православного искусства; просмотр концертов.	Приобщение к православному искусству; развитие духовно-эстетического восприятия; арт-терапия.	Духовное пение; колокольный звон; классическое искусство духовного содержания; экспозиция.	Направленные на зрительское взаимодействие; формирование духовно-нравственной ориентированной аудитории.

4. Православно-просветительский	Беседа, лекция; презентация убранства храма; демонстрация храма как святилища духа человеческого; участие в народных православных праздниках и обрядах; проведение мастер-классов по народному православному искусству; духовно-просветительское наставничество.	Приобщение к духовной культуре; вовлечение в православную деятельность; диалоговый; духовно-аксиологический; изучение и анализ духовного наследия; духовных пастьрей.	Видео-экскурсии по храмам; православная (духовная) литература; телепередачи; фото; выставки; видеосюжеты, связанные с православием и просмотр православного канала.	Встречи с куратором группы; деловое и неформальное общение в группе; презентация проекта; погружение в православную культуру; выбор маршрута и составление программ.
5. Духовно-экологический	Культурно-экологическая акция по святым местам России; «освящение» православных объектов культуры; просмотр крестного хода и участие в нем.	Стимулирование социально-культурной активности; сохранение культурно-исторической памяти Отечества.	Прямой эфир; православные Интернет-сайты; общение в сети в режиме on-line; мемориальные зоны, связанные с православием.	Обсуждение и демонстрация результатов экспедиций и культурно-экологических акций.
6. Мемориально-региональный	Экскурсии по храмам; посещение святых памятных мест и захоронений; участие в освящении памятных мест, мемориальных досок, православных выставок и захоронений; участие в акциях.	Сакрализация; развитие культурно-исторической памяти (отцов, дедов, матерей, святых наставников в пространстве малой Родины).	Памятные доски и памятники; заповедные зоны регионального культурно-исторического значения.	Направленные на культивирование православных народных традиций; обсуждения презентаций храмов после просмотра; прослушивание камерного духовного пения.

Учебно-тематический план

План 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Введение. Основы православного мировоззрения		4	20	24
1	Что такое счастье? Счастье подлинное и обманчивое.	2	10	12
2	Ценности реальные и ложные.	2	10	12
Раздел 2. Библейская история		6	30	36
3	Толкование святителя Василия Великого.	2	10	12
4	Вавилонское столпотворение.	2	10	12
5	Притчи и поучения Спасителя.	2	10	12

Раздел 3. Православие — традиционная религия русского народа		6	30	36
6	Святители Руси.	2	10	12
7	Реформа богослужения и возникновение старообрядства.	2	10	12
8	Преподобные священнослужители: Серафим Саровский, Амвросий Оптинский.	2	10	12
Раздел 4. Православная этика		6	30	36
9	Благочестивая семья.	2	10	12
10	Христианская антропология.	2	10	12
11	Состояние человеческой природы, сложившееся в течение земной жизни.	2	10	12
Раздел 5. Православное искусство		10	60	70
12	Архитектура. Зодчество на Руси в период образования единого государства 14–15 веков.	2	10	12
13	Русские монастыри 15–17 веков.	2	10	12
14	Музыка и пение. Русские колокольные звоны. Виды колоколов и звонов.	2	10	12
15	Церковная живопись. Храмовая роспись. Русская иконопись.	2	10	12
16	Православное декоративно-прикладное и ювелирное искусство.	2	10	12
Раздел 6. Основы духовной безопасности		8	40	48
17	Оккультные знания, гипноз, уфология.	2	10	12
18	Влияние ТВ на психику.	2	10	12
19	Восточная медицина. Восточные единоборства. Скрытые опасности.	2	10	12
20	Понятие о сектах. Опасность вовлечения в секты.	2	10	12
Всего за 1 год: 240 часов		40	200	240

План 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Основы православного мировоззрения		6	30	36
21	Понятие смысла и суеты.	2	10	12
22	Соотношение понятия жизни и смерти.	2	10	12
23	Отношение православия к самоубийству.	2	10	12
Раздел 2. Библейская история		6	30	36
24	История многострадального Иова.	2	10	12
25	Святые апостолы Христовы: Иоанн Богослов.	2	10	12
26	Чтение избранных поучений Спасителя.	2	10	12

Раздел 3. Православие — традиционная религия русского народа		8	40	48
27	Русские монастыри.	2	10	12
28	Смутное время и роль Православной Церкви в преодолении смуты.	2	10	12
29	Благочестивые примеры христианской жизни людей, прославивших Россию.	2	10	12
30	Образование российского государства.	2	10	12
Раздел 4. Православная этика		4	20	24
31	Благочестивая семья.	2	10	12
32	Послушание родителям и внимание велениям и указаниям своей собственной совести.	2	10	12
Раздел 5. Православное искусство		10	60	70
33	Архитектура 15–16 веков.	2	10	12
34	Русские храмы 17-18 веков. Деревянное церковное зодчество. Московское барокко. Стиль «русское узорочье» в храмовом зодчестве 17 века. Церковная живопись.	2	15	17
35	Русские иконописцы. Церковное искусство в синодальный период.	2	10	12
36	Влияние православия на русское изобразительное искусство.	2	15	17
37	Православие и русская литература.	2	10	12
Раздел 6. Основы духовной безопасности		6	20	26
38	Причины возникновения современных сект.	3	10	13
39	Основные черты тоталитарных сект.	3	10	13
Всего за 2 год: 240 часов		40	200	240

План 3 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Основы православного мировоззрения		12	60	72
40	Благоговейное отношение к ближнему.	2	10	12
41	Смысл человеческой жизни.	2	10	12
42	Понятие свободы.	2	10	12
43	Христианские добродетели.	2	10	12
44	Обманчивость грехов и пороков.	2	10	12
45	Выбор жизненного пути.	2	10	12
Раздел 2. Библейская история		6	30	36
46	Чтение избранных поучений Спасителя.	2	10	12
47	События Страстной седмицы. Тайная Вечеря. Крестная смерть Спасителя. Воскресение Господне.	2	10	12

48	Апостольские послания.	2	10	12
Раздел 3. Православие — традиционная религия русского народа		8	40	48
49	Православная интеллигенция 19–20 веков.	2	10	12
50	Русская Православная Церковь при советской власти.	2	10	12
51	Православная Церковь в Гражданскую войну и в годы Великой Отечественной войны.	2	10	12
52	1000-летие Крещения Руси. Современное положение Русской Православной Церкви.	2	10	12
Раздел 4. Православная этика		4	20	24
53	Благочестивая семья.	2	10	12
54	Христианская антропология.	2	10	12
Раздел 5. Православное искусство		12	58	70
55	Архитектура. Храмовое зодчество 18 века. Храмовое зодчество г. Санкт-Петербурга. Ампи́р. Классицизм и русско-византийский стиль в церковном зодчестве 19 века.	2	10	12
56	Московские храмы 19–20 веков.	2	10	12
57	Монастыри Москвы и Золотого кольца.	2	10	12
58	Образы святых в русской иконографии.	2	10	12
59	Православная икона. Оклады икон.	2	10	12
60	Традиции и основы православной культуры.	2	8	10
Всего за 3 год: 240 часов		42	198	240

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Основы православного мировоззрения

Что такое счастье? Счастье подлинное и обманчивое. Ценности реальные и ложные. Понятие смысла и суеты. Соотношение понятия жизни и смерти. Отношение православия к самоубийству. Благоговейное отношение к ближнему. Смысл человеческой жизни. Понятие свободы. Христианские добродетели. Обманчивость грехов и пороков. Выбор жизненного пути.

Практическая работа: начальная диагностика знаний студентов; написание рефератов; создание кроссвордов; творческие встречи; создание презентаций.

Раздел 2. Библейская история

Толкование святителя Василия Великого. Вавилонское столпотворение. Притчи и поучения Спасителя. История многострадального Иова. Святые апостолы Христовы: Иоанн Богослов. Чтение избранных поучений Спасителя. События Страстной седмицы. Тайная Вечера. Крестная смерть Спасителя. Воскресение Господне. Апостольские послания.

Практическая работа: создание композиций по темам программы; конкурс-выставка работ; создание презентаций, тематических композиций, посещение народных православных праздников; участие в православных обрядах; посещение православных духовных школ и училищ.

Раздел 3. Православие — традиционная религия русского народа

Святители Руси. Реформа богослужения и возникновение старообрядства. Преподобные священнослужители: Серафим Саровский, Амвросий Оптинский. Русские монастыри. Смутное время и роль Православной Церкви в преодолении смуты. Благочестивые примеры христианской жизни людей, прославивших Россию. Образование российского государства. Православная интеллигенция 19–20 веков. Русская Православная Церковь при советской власти. Православная Церковь в Гражданскую войну и в годы Великой Отечественной войны. 1000-летие Крещения Руси. Современное положение Русской Православной Церкви.

Практическая работа: научно-исследовательская работа: Серафим Саровский; научно-исследовательская работа: Амвросий Оптинский; тематические композиции с использованием технологий художественной обработки металлов, проведение экскурсий, посещение выставок, конкурс-выставка тематических композиций.

Раздел 4. Православная этика

Благочестивая семья. Христианская антропология. Состояние человеческой природы, сложившееся в течение земной жизни. Послушание родителям и вниманию к велениям и указаниям своей собственной совести.

Практическая работа: создание настольной композиции, посвященной Дню семьи, — «Петр и Феврония»; экскурсия в г. Муром. Написание рефератов о своей семье, экскурсии в храмы и монастыри; посещение святых и памятных мест и захоронений в России.

Раздел 5. Православное искусство

Архитектура. Зодчество на Руси в период образования единого государства 14–15 веков. Русские монастыри 15–17 веков. Музыка и пение. Русские колокольные звоны. Виды колоколов и звонов. Церковная живопись. Храмовая роспись. Русская иконопись. Православное декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Архитектура 15–16 веков. Русские храмы 17–18 веков. Деревянное церковное зодчество. Московское (нарышкинское) барокко. Стиль «Русское узорочье» в храмовом зодчестве 17 века. Церковная живопись. Русские иконописцы. Церковное искусство в синодальный период. Влияние православия на русское изобразительное искусство. Православие и русская литература. Архитектура. Храмовое зодчество 18 века. Храмовое зодчество г. Санкт—Петербурга. Ампи́р. Классицизм и русско-византийский стиль в церковном зодчестве 19 века. Московские храмы 19–20 веков. Монастыри Москвы и Золотого кольца. Образы святых в русской иконографии. Православная икона. Оклады икон. Традиции и основы православной культуры.

Практическая работа: создание проектов изделий православной культуры. Изготовление окладов икон, эмалирование штампованных икон, разработка и выполнение предметов церковной утвари, экскурсии в храмы и монастыри; посещение святых и памятных мест и захоронений в России. Беседа, лекция; презентация убранства храма; демонстрация храмов как святилищ духа человеческого; участие в народных православных праздниках и обрядах; проведение мастер-классов по народному православному искусству; духовно-просветительское наставничество.

Раздел 6. Основы духовной безопасности

Окультизм, гипноз, уфология. Влияние ТВ на психику. Восточная медицина. Восточные единоборства. Скрытые опасности. Понятие о сектах.

Опасность вовлечения в секты. Причины возникновения современных сект. Основные черты тоталитарных сект.

Практическая работа: создание презентаций, проектов, плакатов, занятие-игра, деловая игра.

Этапы реализации программы

1 этап — подготовительный (2011-2012 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап — практический (2012-2013 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление педагогической деятельности по построению воспитательной системы.

3 этап — обобщающий (2013 г.)

Обработка данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Литература

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие. М.: Православная педагогика, 2004.
2. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. Изд. 4. М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.
3. Давыдова Н. Е. Евангелие и древнерусская литература. М., 1992.
4. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: Учеб. пособие. М.: ПСТГУ, 2004.
5. Дорофеев Виктор, протоиерей, Янушкявичене О. Л. Основы православной культуры: Учебно-методический комплект. М.: ПРО-ПРЕСС, 2009.
6. Жизнеописание достопамятных людей земли русской. М., 1992.
7. Караковский В. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. 1993. № 2.
8. Костанян Н. Н. Русская народная словесность. Раздел: семейно-бытовые обряды: Учебник-хрестоматия для школ, гимназий и лицеев. М., 1994.
9. Культура семьи: Учебное пособие / Сост. Н. Г. Храмова, Г. Г. Алексева, А. А. Сараева. Кострома, 2005.
10. Латышина Д. Живая Русь. Кн. 1, 2. М., 1995.
11. Матвеева Т. Л. Народное наследие. 1998. № 1.
12. Метелягин А. Воспитание на традициях русской культуры // Воспитание школьников. 1996. № 5.
13. Навицкая М. Ю. Факультативный курс: Введение в народоведение. 1994. № 7.
14. Нина (Крыгина), монахиня, Моисеев Дмитрий, священник. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Материалы для проведения уроков. Екатеринбург: Екатеринбургская епархия, 2008.
15. Половинкин А. И. Православная духовная культура. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
16. Розина О. В. Духовные основы русской культуры: Пособие для учителей в 3-х книгах со словарем и DVD диском. М.: Наука и Слово, 2009.

17. Розина О. В., Заболотнова Т. И., Янович Г. В. Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно-нравственное воспитание и православная культура». М.: Наука и Слово, 2010.
18. Сахаров И. П. Сказания русского народа. М., 1990.
19. Уланова Л. Праздничный венок. М.: Сфера, 2001.
20. Шугаев Илия, священник. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 5. М.: Изд. Совет Русской Православной Церкви, 2007.
21. Янушкявичене О. Л. Духовное воспитание: история и современность. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
22. Янушкявичене О. Л. Основы нравственности: Методическое пособие для учителя. М.: ПРО-ПРЕСС, 2009.
23. Янушкявичюс Р. В., Янушкявичене О. Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М.: ПРО-ПРЕСС, 2009.

Рабочая программа дисциплины

«Становление и мировоззренческие основы старообрядчества»

Автор: **Парилов О. В.**, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук

Учреждение: Нижегородская правовая академия

Цели освоения дисциплины

Программа курса «Становление и мировоззренческие основы старообрядчества» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, квалификация (степень) «бакалавр», соответствующего требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». ФГОС направлен на подготовку бакалавра, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

Целью освоения дисциплины «Становление и мировоззренческие основы старообрядчества» является изучение старообрядческого мировоззрения как философского феномена.

Задачами курса являются:

- освоение следующих вопросов: причины раскола в Русской Православной Церкви в XVII веке, история зарождения и развития старообрядческого движения, мировоззренческие принципы раннего старообрядчества, динамика мировоззренческих принципов в XVII–XX веках;
- умение критически анализировать памятники старообрядческой письменности, классифицировать и систематизировать старообрядческие толки и согласия, излагать учебный материал по истории развития старообрядчества;
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и

полемики, способностью использовать теоретические знания в практической педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б. 3, Профессиональный цикл, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Становление и мировоззренческие основы старообрядчества» логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими дисциплинами, как:

— История отечества. (Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России.)

— Культурология. (Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре.)

В целом, приступая к освоению дисциплины «Становление и мировоззренческие основы старообрядчества», обучающийся должен обладать приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин

— «входными» знаниями: основные этапы развития Российского государства и русской культуры;

— «входными» умениями: способность к коммуникации и межличностному общению, умение критически анализировать памятники средневековой русской письменности, излагать учебный материал;

— «входными» готовностями: владение методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать теоретические исторические и общеполитические знания в практической педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Становление и мировоззренческие основы старообрядчества»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

— первичные и вторичные источники, программные средства, ресурсы сети интернет по проблематике дисциплины (ОК-17); знание языков сакральных текстов (ОК-15); знание различных методов решения проблем, имеющих теологическое содержание (ПК-2);

уметь:

— способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1); способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8); способность использовать в познавательной и

профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки (ОК-7); способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-11); готовность участвовать в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3);

владеть:

— способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-2); готовность к письменной и устной коммуникации на родном языке (ОК-13); способность подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8); способность использовать современные технические средства и информационные технологии для решения поставленных профессиональных задач (ПК-15).

Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1	Тема 1. Специфика русского менталитета, проявленность черт русской ментальности в средневековом русском национальном сознании.	2	4	6	12
2	Тема 2. Социально-политические, духовные причины раскола в Русской Православной Церкви.	4	8	6	18
3	Тема 3. Мировоззренческие основы раннего старообрядчества.	4	8	8	20
4	Тема 4. Раннее старообрядчество и тема «Запад — Восток» .	2	4	6	12
5	Тема 5. Старообрядчество XVIII–XX веков.	4	8	8	20
6	Тема 6. Феномен старообрядческого предпринимательства.	2	4	6	12
	Творческая работа (эссе)				14
	Всего:	18	36	40	108

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается применять просмотр видеофильмов по программе, активно использовать медиапроектор. Семинарские занятия будут проводиться в виде ролевых игр, диспутов по истории и мировоззренческим причинам раскола. Предусмотрены встречи с представителями Русской Православной и Старообрядческой церковью, мастер-классы экспертов и специалистов.

Программа внеклассной работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся на ступени начального профессионального образования

Автор: **Костина С. М.**, учитель русского языка и литературы

Учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сокольский техникум индустрии сервиса и предпринимательства»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и гражданственности. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи. Актуальность программы заключается в том, что духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Духовно-нравственное воспитание — это и система воспитательных мер, и социально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей является развитие личности обучающегося, его интересов и способностей. Воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивации к самореализации и к личностным достижениям.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы ГБОУ СПО «Сокольский техникум индустрии сервиса и предпринимательства».

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Задачи:

- накопление образцов нравственных, доброжелательных, культурных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям;
- формирование представления о семейных ценностях.

№	Содержание	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
I Раздел I. «Познай себя и мир»				
1	Лекции и семинары: «Любить себя и мир — главная духовно-нравственная обязанность человека», «Духовно-нравственный образ жизни», «Познание и духовно— нравственное сотворение себя».	Костина С. М.	Январь 2013 Апр. 2013 Окт. 2013	Накопление опыта построения доброжелательных отношений у обучающихся. Организация самопознания, приобретение знаний о себе. Формирование отношений взаимопонимания, уважения друг к другу, внимания и заботы к психологическому самочувствию всех и каждого члена группы.
2	Психологические тренинги: • Особенности личности. • Общительность. • Ориентация в жизни.	Зуева М.И., педагог-психолог	Сент. 2011 Нояб. 2012 Окт. 2013	
II Раздел II. Нравственно-волевая саморегуляция				
	• Организация самоуправления. • Участие в работе молодежного объединения «Республика КИД» (заседание кабинета министров, выборы в президенты, день самоуправления и т.д.).	Костина С.М. Кузьмин Д., мэр группы	Окт. 2011, по граф.	Опыт самостоятельного действия. Опыт взаимодействия со сверстниками в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
III Раздел III. Тематика мероприятий в группе				
1	Дружба : • «О друзьях и дружбе», • Дружба и любовь в жизни А. С. Пушкина.	Костина С. М.	Сент. 2012, Февр. 2013	Организация нравственной и развивающей среды.
2	Моя семья: • «Моя семья — мое богатство», • Вечер отдыха «Семейная история»,	Костина С. М.	Нояб. 2011, Янв. 2012,	Приобщение к самостоятельной исследовательской работе. Формирование

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое родословное древо» (составление родословной), • Выставка «Семейные реликвии». 		Фев. 2012, Март 2012	моральных норм и правил нравственного поведения в семье, между поколениями, уважительное отношение к родителям, к старшим. Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.
3	<p>Духовная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Час общ. «Милосердие в наши дни». • Беседа «Надо ли любить всех?» • Библия — источник нравственности и духовности. • Православные праздники (Крещение, Широкая Масленица). • Экскурсия в храм «Всех скорбящих радость». • Экскурсия на святой источник (д. Мурзино). 	Костина С. М.	Окт. 2011, Дек. 2011, Фев. 2012, Март 2012, Ноябрь. 2012, Апрель. 2013	Уважительное отношение к религии. Этическое и эстетическое развитие. Развитие гармоничной личности.
4	<p>Великие люди:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой край, задумчивый и нежный (встреча с С. Есениным). • «Красною кистью рябина зажглась» (вечер, освященный М. Цветаевой). 	Костина С. М. Центральная библиотека	Апр. 2012 Окт. 2012	Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Умение видеть красоту.
5	<p>Эстетические идеалы и ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кому легче жить: культурному или некультурному?». • Диспут «Разумное и нравственное всегда совпадают». • Час общения «Что значит быть счастливым?». • Кл. час «Великая тайна — любовь». • Конкурс сочинений «Мои мечты, идеалы, представления о смысле жизни». 	Костина С.М.	Нояб. 2011, Март 2012, Апрель. 2012, Март 2013, Окт. 2013	Накопление опыта — образцов нравственных, доброжелательных, культурных отношений. Накопление опыта доброжелательных, нравственных отношений педагог — учащиеся, учащийся — сверстники. Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
6	<p>Мужество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кл. час «Прикоснись к подвигу сердцем». • Исследовательская работа «Моя семья в истории страны» (сбор материала о земляках-героях ВОВ). • Встреча с ветераном ВОВ. 	Костина С. М. Качалов Ю. А.	Май 2012, Январ. 2012, Май 2013	Ценностное отношение к своему народу, отечественному наследию, старшему поколению. Гордость за свою страну. Накопление образцов исполнения гражданского и патриотического долга.
7	<p>Моя родина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка фотографий «Пейзажи России». • Викторина «Моя малая родина». • Экскурсия в Сокольский музей. 	Костина С. М.	Окт. 2011, Ноябрь. 2011, Февр. 2012	Ценностное отношение к России, своему краю, народным традициям.

IV Раздел IV. Коллективные творческие дела				
1	Проект «Изречения великих людей о нравственности».	Кузьмин Д.	Дек. 2011	Ценностное отношение к творчеству. Формирование потребности и умения выражать себя.
2	Выпуск газеты «Здравствуй, Пасха!».	Цветков А.	Май 2012	
3	Оформление портфолио группы.	Кузьмин Д.	Нояб. 2013	
V Раздел V. Участие в делах техникума				
1	Театр: • Минута Славы. • Новый год.	Кувшинов А., аниматор	По граф.	Опыт взаимодействия со сверстниками. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя.
2	Традиции и культура: • Рождественские встречи. • День студента.	Бакшаева Т.Е., пед.-организат., Демин Д., аниматор	По граф.	
3	Спорт: Спортивные мероприятия.	Лизунов Н., физорг	ежемесячно	
4	Добро и любовь: 8 Марта — поздравление женщин.	Кузьмин Д.	По граф.	
5	День Победы: «По страницам памяти».		По граф.	
6	Защита детей		По граф.	
VI Раздел VI. «Добрые дела» (в семье, в учебном заведении, помощь одиноким людям)				
1	Акция «Подари улыбку».	Костина С. М. Качалов Ю. А. мастер п/о	Янв. 2012	Организация нравственной и развивающей среды в группе. Нраводушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку.
2	Помощь ветеранам ВОВ.		Май 2012	
3	«Удиви и порадуй родителей».		постоянно	
4	Кормушка для птиц.		Дек. 2012	
VII Раздел VII. Профилактика безнравственного поведения				
7.1	Определение детей группы риска, оказание помощи детям группы риска и их родителям.			
1	Определение форм профилактики безнравственного поведения подростка.	Костина С. М. Зуева М. И., педагог-психолог	Октяб. 2011	Снижение агрессивности, враждебности. Развитие добрых отношений между подростками и учителями, подростками и родителями.
2	Летняя занятость подростков из числа «трудных» и социально не защищенных категорий детей.	Грузинцева Л.В., социальный педагог	Июнь 2011	
7.2	Развитие психосоциальной компетентности.			
1	Диагностика			Снижение

	• Исследование уровня тревожности	Зуева М. И., педагог — психолог	Окт. 2011	агрессивности, враждебности. Развитие добрых отношений в группе, формирование устойчивого положительного образа «Я».
	• Исследование уровня самооценки		Нояб. 2012	
	• Исследование утомляемости и работоспособности		Окт. 2013	
2	Коррекционно-развивающая работа с учащимися			
7.3	Организация спортивной жизни (участие в спортивных мероприятиях техникума)	Качалов Ю. А., мастер п/о	По граф.	Формирование здорового образа жизни.
VIII Раздел VIII. Родительский клуб				
1	Агрессивный подросток: способы изменения деструктивного поведения.	Зуева М. И.	Февр. 2013	Повышение педагогической культуры родителей. Снижение агрессивности у родителей в отношениях с детьми. Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей.
2	Родительские собрания: • «Здоровая семья: духовно-нравственные аспекты». • Роль семьи в воспитании нравственных ценностей подростка.	Костина С. М.	Окт. 2011 Нояб. 2012	
3	Привлечение родителей к жизни техникума.	Костина С. М.	Регулярно	

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Программа по духовно-просветительской работе с родителями «Русская нравственная традиция в воспитании»

Автор: **Апанасенкова Е. Д.**, учитель истории высшей квалифицированной категории

Учреждение: Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 187 (г. Нижний Новгород)

Пояснительная записка

В связи с возвращением традиционных культурных ценностей России возникла необходимость понять сущность русских традиций в образовании. Особенно остро встает вопрос о русских традициях в воспитании, так как ранее действовавшая воспитательная система почти разрушена, а взамен ничего фактически не предлагается. Сохраняя уважение к приверженцам воспитательных подходов 1920–1970 годов, мы считаем, что им следует глубже познакомиться с воспитательными традициями Святой Руси и дореволюционной России, так как

именно там лежат корни отечественной педагогики. Все это обусловило актуальность и востребованность данного курса.

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

1. Разрушены нравственные представления о браке и семье:

— супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление греховного пристрастия павшего человека к своему «я»;

— почти полностью утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака (в России продолжает стремительно увеличиваться число разводов);

— супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя.

2. Повреждены устои семьи:

— фактически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений;

— утрачен традиционный уклад семейной жизни;

— нарушены родовые и семейные связи между поколениями;

— традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

3. Утрачено традиционное восприятие родительства и детства:

— культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства;

— не растет рождаемость: родители все чаще стали видеть в детях ненужную обузу, препятствие к достижению жизненных успехов;

— растет численность совершенных аборт, которые не осознаются как тяжкие грехи;

— увеличивается количество нежеланных детей, сирот при живых родителях, беспризорников;

4. Деформация коснулась и сферы семейного воспитания:

— утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного «крестного похода», жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;

— не имея навыков совместного проживания с ребенком, событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия, поддержки;

— прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют никакого представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребенка;

— утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует социально опасные явления;

— представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: они не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании более старших внуков,

оказываются неспособны помогать детям и внукам мудрым наставничеством и сердечным участием.

5. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

— чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

— нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей, дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными;

— духовно-нравственная незрелость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала;

— у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;

— в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготеют пребыванием в родительском доме, заменяя семью «тусовкой» в компаниях сверстников.

6. Система общественного воспитания и образования не может изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи:

— тема целомудрия, любви, верности почти не звучит в содержании образования, программах;

— в учебном плане школ отсутствуют предметы «Духовно-нравственные основы семьи», «Основы нравственности»;

— до сих пор полностью не пресечены попытки внедрения в систему образования наполненных цинизмом программ полового просвещения, валеологического образования детей и подростков.

7. Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии:

— в социокультурном пространстве, СМИ темы семейной, воспитательной направленности поднимаются крайне редко, бессистемно и тонут в потоке второстепенной информации, пошлости и порока;

— массовая культура и средства массовой информации стали орудиями нравственного растления, они пропагандируют насилие, цинизм в сфере семейных отношений, превозносят греховные страсти «свободной любви», половой распущенности, всевозможных извращений.

Безнравственная идеология современного общества, отстаивающая либеральные ценности западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой), направлена на окончательный подрыв семейных устоев, довершение развала семьи: культ наслаждений и блуда, искусственная беззаботность, психология Диснейленда с непрестанными развлечениями и бегством от реальной жизни в мир иллюзий — все это ожесточенно атакует неокрепшие души. Очевидно, что приоритет земных интересов над духовно-нравственными ценностями, разрушение семьи, утрата ею воспитательных функций приводит к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей, что, несомненно, подрывает корни благосостояния и стабильности российского общества. Для России с ее многовековой православной культурой все это противоестественно и губительно.

Выход из сложившейся кризисной ситуации один: содействовать укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства, возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиций, творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

Цель курса: осмысление и принятие родителями учащихся школы русских воспитательных традиций в контексте православной и современной культуры.

Задачи курса:

- ознакомление с русскими нравственными традициями в воспитании на разных этапах исторического развития нашей Родины;
- раскрытие связи русских воспитательных традиций и православия;
- расширение знаний о взглядах выдающихся русских мыслителей на воспитание;
- ознакомление родителей с основами православного вероучения, правилами посещения храма и проведения православных праздников;
- ознакомление родителей с православными святыми;
- обсуждение возможностей продолжения русских воспитательных традиций в современной школе и семье.

Данный курс рассчитан на родителей обучающихся, их законных представителей, членов семей учеников. Полный курс включает 35 часов, из них 23 лекционных и 12 семинарских занятий, желательно в форме «круглых столов» с приглашением духовных лиц.

Курс может быть сокращен до 12 лекционных часов и носить чисто информативный характер.

Учебно-тематический план на 35 часов

№	Наименование темы занятия	Лекции	Круглые столы, семинары
1	Сущность воспитания и роль традиций в воспитании.	2	-
2	Русские воспитательные традиции в зеркале нашей истории. Идеалы, обряд и порядок.	2	2
3	Знакомство родителей с основами православной педагогики.	6	1
4	Взгляды русских мыслителей на воспитание.	2	1
5	Отношение к русским воспитательным традициям сегодня.	2	2
6	Мы входим в храм.	6	4
7	Православные святые.	3	2
Итого:		23	12

Краткое содержание изучаемых тем

Тема I. Сущность воспитания и роль традиций в воспитании

Корни слов «образование», «просвещение» и «воспитание», их сущность и взаимосвязь. Воспитание нравственное и воспитание духовное, понятие «духовность». Нравственность и мораль. Воспитание как «питание души». Воспитание как восприятие культуры. Воспитательные традиции и новшества. Образ жизни и образ мысли. Общественное воспитание и воспитание в семье.

Тема II. Русские воспитательные традиции в зеркале нашей истории. Идеалы, обряд и порядки

Воспитательные традиции Святой Руси: православие, добротолубие, соборность. Грех и добродетель. Православные воспитательные ценности: отцовство, Отечество, Родина, семья, домостроительство, любовь к близким и любовь к ближнему, свобода и закон, трудолюбие как добродетель, нестяжательство, отношение к собственности (свое, чужое), целомудрие, любомуудрие, милосердие. Воспитательный смысл хозяйствования, работы на земле. Воспитательный смысл праздников и уклада будней.

Тема III. Знакомство родителей с основами православной педагогики

Мировоззрение, научные знания и вера. Святоотеческое наследие о сущности веры (св. апостол Павел, св. Иоанн Златоуст, св. Иоанн Дамаскин, св. Максим Исповедник). Вера и безверие в формировании личности, искание смысла жизни. Нравственное совершенствование как условие духовного развития.

Сущность православного учения и его воспитательная сила. Закон Божий как нравственный закон. Главные добродетели православной христианской жизни: вера, надежда и любовь. Воспитательная сила учения о спасении. Молитва и ее роль в нравственной жизни человека. Таинства Православной Церкви и православные обряды. Смысл церковного богослужения. Православие как воспитание образа мысли и образа жизни. Нравственный подвиг. Покаяние. Суть покаяния. Смысл поста. Воздержание как добродетель.

Духовно-нравственное содержание Нового и Ветхого Заветов (любовь, милосердие, добро как результат труда, цель труда — созидание, а не накопление, притча о талантах, любовь к ближнему, Бог есть Любовь). Воспитательный характер притч, заповедей и житийных описаний.

Монашество, старчество, православные святые как воспитатели и руководители. Возрождение страны как результат нравственного возрождения людей.

Православная педагогика В. В. Зеньковского.

Тема IV. Взгляды русских мыслителей на воспитание

Педагогические воззрения святых отцов Православной Церкви.

К.Д. Ушинский о педагогических принципах. Взгляды С. А. Рачинского на воспитание. Е. А. Покровский о физическом воспитании и здоровье. А. Н. Пирогов как педагог. А. А. Мусин-Пушкин о необходимости патриотического и гражданского воспитания. Заветы Н. В. Гоголя педагогам. Д. И. Менделеев о народном просвещении России и воспитании. И. С. Аксаков об отношении между школой и жизнью и общественным воспитанием. Н. В. Сперанский о народной школе. И. В. Киреевский о характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России. В. В. Буш о старинном русском воспитании. А. С. Хомяков об общественном воспитании в России.

Тема V. Отношение к русским воспитательным традициям сегодня

Различные отношения современников к русским воспитательным традициям. Попытки сведения традиций к фольклорному наследию (воспитательный потенциал пословиц, поговорок, сказок, поучений). Понимание неразрывности православной и народной педагогики. Продолжение, или возрождение русских традиций в воспитании. Факультативы духовно-нравственной направленности для светских общеобразовательных учебных заведений.

Тема VI. Мы входим в храм

1. Что такое храм? Внешний вид православного храма: крест на куполах, купола, их число и значение. Форма храмов: крест, круг, звезда, корабль. Внутреннее

строение храма: алтарь, средняя часть, притвор. Иконостас. Царские врата. Приделы. Престольный праздник. Храмы нашего города.

2. Освящение Церковью всей жизни человека. Таинства. Значение Таинств. Крещение. Крестные родители. Наречение имени младенцу. Небесные покровители.

3. Покаяние и Причащение — центр духовной жизни христианина. Их значение, установление, подготовка к ним.

4. Богослужение. Годовой и суточный круг богослужения. Понятие о литургии, всенощном бдении. Церковнослужители и священнослужители: диаконы, иереи, епископы. Облачение, его значение. Цвета священнических одежд.

5. Пост и молитва. Значение постов. Однодневные и многодневные посты. Виды молитв: славословие, благодарение, прошение. «Отче наш» — «средоточие всех добродетелей». Молебен.

6. Иконы. Чудотворные иконы. Мироточение икон. Знакомство с некоторыми иконами Божией Матери.

7. Экскурсия в храм на одну из служб (всенощное бдение или молебен).

Тема VII. Православные святые.

1. Церковь земная и небесная. Помощь, оказываемая небесной Церковью. Чины святых: апостолы, равноапостольные, мученики, праведники, страстотерпцы, благоверные, святители, преподобные, Христа ради юродивые (блаженные). Святые, к которым на Руси обращались в различных нуждах и обстоятельствах: св. вмч. Пантелеимон (в болезнях), мч. Иоанн Воин (при продаже имущества), мчч. Гурий, Самсон и Авив (о сохранении семьи).

2. Святые апостолы. Пятидесятница — рождение Церкви. Святой апостол и евангелист Иоанн Богослов. Святые первоверховные апостолы Петр и Павел. Святой апостол Андрей Первозванный — провозвестник Святой Руси.

3. Мученики. Эпоха гонений в Древней Церкви и гонения на Церковь в XX столетии. Святые великомученики Георгий Победоносец, Варвара, Пантелеимон-целитель. Новомученики Российские.

4. Святители, великие учителя Церкви: свв. Николай Чудотворец, Василий Великий, Иоанн Златоуст. Знакомство с избранными творениями свт. Иоанна Златоуста.

5. Святые равноапостольные Мефодий и Кирилл — просветители славян. Понятие о церковнославянском языке. Знакомство с азбукой.

6. Монашество. Смысл монашеского служения. Ступени монашеского подвига: послушники, иноки, монахи, схимники. Великие молитвенники за землю Русскую: преподобные Сергий Радонежский и Серафим Саровский.

7. Святые XIX–XX вв. Серафим Саровский, Оптинские старцы.

8. Паломничество в Дивеево к мощам преподобного Серафима Саровского.

Библиография

1. Балашов Н. В. И сотворил Бог мужчину и женщину: Комментарии к Социальной Концепции Русской православной Церкви. М., 2001.
2. Болотова Л. Концепция воспитания духовности, целомудрия и альтруистического поведения // Школа Духовности. 1997. № 2.
3. В доме отца моего: Сборник статей о роли христианской семьи в религиозном воспитании ребенка. М., 2001.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н. Л. Селивановой // Педагогическое общество. М., 1998.
5. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. М., 2001.

6. Куломзина С. С. Семья — малая Церковь: Записки православной матери и бабушки. М., 1997.
7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2001.
8. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. М., 2000.
9. Старец Паисий Святогорец. Мысли о семье христианской. М., 2001.
10. Священник Алексей Грачев. Когда болеют дети. М., 1998.
11. Священник Дионисий. Поучения старцев. М., 1997.
12. Священник Сергей Николаев. Детские секреты семьи. Крестины. М., 1997. (Серия «За советом к бабушке».)
13. Священник Сергей Николаев. Детское счастье. М., 2000. (Серия «За советом к бабушке».)
14. Священник Тимофей, Берсенева Т. А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.
15. Спасайте детей: Поучения святителя Иннокентия, Митрополита Московского, апостола Сибири и Америки. СПб, 1998.
16. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. М., 1997. Вып. 8. (Библиотека журнала «Воспитание школьников».)
17. catalog.aport.ru
18. childpsy.ru
19. news.orthonet.ru
20. nne.ru
21. poisk.cerkov.ru
22. serafim-library.narod.ru
23. standart.edu.ru

Программа семейного воспитания «От чистого истока»

Автор: **Петрова Н. В.**, заместитель директора по воспитательной работе;
Дулина О. В., заместитель директора по учебной работе
 Учреждение: Муниципальное образовательное учреждение Мотмосская средняя общеобразовательная школа (Выксунский район, Нижегородская область)

Пояснительная записка

В России на протяжении XX века произошли социально-экономические изменения. Считается, что в постсоветский период перед россиянами открылись большие возможности и перспективы. Однако реформы 90-х г. XX века не способствовали укреплению экономической независимости семьи, что привело к расслоению общества, перевороту в системе жизненных ценностей и, как следствие, произошли существенные сдвиги в институте семьи, кризис традиционных семейных устоев. Причинами этих явлений, по мнению крупных экспертов, являются: экономические факторы (их доля в кризисе нации составляет около 30 %), отказ от традиций, утрата нравственных ориентиров неуважение к собственной истории — 70 %.

Сейчас наше общество находится в опасном состоянии временной утраты способности противостоять идеологической интервенции. В течение многовековой

истории человечества рушились империи, исчезали государства и народы, но через тысячелетия прошла и сохранилась единственная общность — СЕМЬЯ.

Программа семейного воспитания «От чистого истока» направлена на обеспечение воспитательного процесса реального взаимодействия ребенка, родителей и социума.

В программе отражены основные цели, задачи, методы, мероприятия по развитию традиционного семейного воспитания, а также формы интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практике современного семейного воспитания. Программа «От чистого истока» по семейному воспитанию ориентирована на учащихся 1—4-х классов.

Актуальность проблемы семейного воспитания

В основу программы положены проблемы современной семьи России, которая находится в процессе модернизации. Суть этих проблем на уровне государства заключается в том, что в настоящее время отсутствует единая целостная система воспитания подрастающего поколения, общенациональная идея. В обществе нет общих целей, задач, желаний и воззрений.

По данным мониторинга социальной сферы России, проведенного Российским государственным социальным университетом, российская семья сталкивается со следующими проблемами:

- увеличение числа малообеспеченных, живущих за чертой бедности семей (37 %);
- по продолжительности жизни Россия занимает 191 место в мире;
- ухудшается состояние здоровья детей и родителей (здоровыми признаются 32 % российских детей);
- рост числа детей, рожденных вне брака;
- рост количества неполных семей (ежегодно в результате разводов 700 тыс. детей остаются без отцов);
- рост социального сиротства;
- увеличение количества конфликтных семей;
- насилие в семье.

В этой ситуации особенно тяжелым становится положение детей, что ведет к росту числа беспризорных, безнадзорных детей, к развитию детской преступности (среди несовершеннолетних правонарушителей 46 % являются выходцами из неполных семей). Сегодня под лозунгом перехода к рынку продолжается коммерциализация детских учреждений, что делает их недоступными для большинства детей. Материальные проблемы вытесняют духовные, нравственные ориентиры, т.е. те, которые являются сущностными в семейной жизни, тем самым ущербно трансформируя семью в ее ценностных ориентациях. Став главными в семье, материальные проблемы разрушают ее гуманистическую сущность. Это проявляется в формализации семейных отношений, отдалении супругов друг от друга, родителей от детей.

Детский возраст является одним из благодатных периодов для раскрытия и развития талантов, заложенных в человеке, следовательно, наиболее ответственным. Неправильное воспитание может если не загубить творческую искру, то затруднить ее проявление, поэтому необходимо разработать и предложить способы семейного воспитания, которые помогут в создании благоприятных условий для развития ребенка.

Проблемы семьи рассматриваются и решаются как на международном уровне (Стратегия семейного воспитания ООН, Резолюция, посвященная

международному году семьи, 1997 г.), так и на государственном уровне (Указ Президента РФ «О годе ребенка» 2007 г.). Традиционная семейная политика РФ направлена на благополучие семьи, укрепление и развитие института российской семьи, связанных с возрождением ее исконных традиций и устоев.

В настоящее время перед школой стоит следующая задача в процессе обучения и воспитания: создать условия помощи и поддержки со стороны родителей в достижении самой главной цели воспитания — воспитание нравственности.

Научно-методическое обоснование программы

Выбор семьи в качестве предмета исследования обусловлен тем, что «кризис семьи и детства, поразивший Россию, угрожает национальной безопасности и ставит под угрозу перспективы развития страны». Ознакомившись с трудами педагогов и социологов прошлого (П. А. Флоренского, Л. Н. Толстого, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и других) можно сделать выводы о видимых переменах в мире. По сути своей человек не претерпел особых изменений. Те ошибки, которые совершали педагоги и родители в XVIII, XIX, XX веках — в XXI веке те же.

В современных условиях стране нужна физически и нравственно здоровая семья, способная вырастить и воспитать своих детей как полноценных граждан России. Семья — один из самых эффективных социальных институтов социализации молодого поколения, она создает обстановку, которая является наиболее благоприятной средой для здорового роста и всестороннего развития ребенка, формирования его личности. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна осуществляться на всех этапах его возрастного развития и быть неотделимой от общих проблем воспитания.

С начала 90-х годов XX века в российских школах стали укрепляться новые направления деятельности педагогических коллективов. Приоритетным направлением в воспитательной системе школы является нравственное воспитание, которое невозможно без участия семьи. Родители должны быть знакомы не только с основополагающими документами, регламентирующими жизнь ребенка в школе, но и хорошо знать те требования, которые предъявляет сегодня школа к воспитаннику, а государство к школе.

Таким образом, воспитание нравственной личности, способной поддерживать и приумножать лучшие отечественные традиции семейного воспитания — результат равноправного взаимодействия педагогического мастерства взрослых (родственников, близких, педагогов).

Воспитательная программа «От чистого истока» призвана поддержать и развить основы нравственной воспитанности ребенка в семье и помочь родителям, которые смогут успешно готовить детей к будущей самостоятельной жизни.

Нормативно-правовая основа

В настоящее время в России принято более 140 законодательных актов в области защиты прав семьи и детей. При создании программы «От чистого истока» по семейному воспитанию учитывались следующие нормативные и законодательные акты международные, правительства РФ и города Москвы:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Конституция РФ 1993 г.
- Семейный Кодекс РФ: утв. Законом РФ № 223-ФЗ от 28.12.04.
- Письмо Министерства образования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (с изменениями от 20.07.2000 г.).

- Постановление правительства РФ о Федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 г.
- Минимальный социальный стандарт РФ Министерства образования: оказание социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (Приложение к письму Министерства образования России от 15.12.2002 г. № 30-51-914).
- Методические рекомендации по организации деятельности классных руководителей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму № 80/30-16 Минобразования от 21.06.2001 г.).
- Письмо Минобразования РФ от 21.05.2004 г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную».
- Методические рекомендации о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьей (Письмо от 31.01.2001 г. № 90/30-16 Минобразования).

Цель и задачи Программы

Цель программы «От чистого истока» — сделать семью помощником и другом самого ребенка, класса, школы, создать условия паритетного сотрудничества участников воспитательного процесса. Плановое и целенаправленное воздействие на сознание воспитанника, который сможет состояться как личность, способная:

- сохранять и развивать в себе нравственные ценности семьи и общества, использовать их в повседневной жизни;
- принимать самостоятельные решения и брать за них ответственность;
- стать гражданином своей страны;
- возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- традиционного уклада жизни с учетом современных особенностей и проблем развития российского общества.

Основные задачи:

- создать условия для успешной реализации программы и соединения различных направлений работы классного руководителя при активном участии семей учеников в единую систему;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей способствовать формированию самостоятельности, развитию индивидуальности, становлению личных способностей, активизации самовоспитания;
- преодолеть педагогическую некомпетентность семьи при возникновении сложных в воспитательном отношении ситуаций;
- активизировать педагогический и культурный потенциал родителей школы в качестве необходимого условия эффективности семейного воспитания;
- повысить положительную мотивацию учащихся на учебную деятельность;
- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, привлекать их к работе по возрождению и умножению исторических и нравственных ценностей;
- учить детей сохранять жизнерадостное настроение в любых жизненных обстоятельствах, фиксировать внимание на радостях жизни.

Структура и содержание Программы «От чистого истока»

Воспитание — это процесс, который направлен на создание условий, необходимых для развития и становления ребенка, его лучших человеческих качеств. Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обусловило необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи.

Основные функции деятельности классного руководителя.

- Задача классного руководителя состоит в том, чтобы вызвать к жизни и объединить позитивные факторы семейного и школьного воспитания, установить тесный контакт с семьями учащихся, вовлечь их в совместную деятельность по воспитанию учащихся.

- Классный руководитель в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями решает задачи защиты прав ребенка, налаживают связи с различными институтами воспитания с целью создания комфортных условий развития личности.

- Педагог должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики, не превышая при этом меру этических норм.

- Классный руководитель постоянно отмечает изменения воспитанности учеников, выявляет причины неэффективности результатов, на основе чего осуществляется коррекция деятельности. Важным условием успешной работы является поддержка положительной детской инициативы, развитие ученического самоуправления. Задача классного руководителя заключается в интегрировании усилий всего педагогического коллектива и родителей учеников в реализации этих функций.

Реализуя эти функции, классный руководитель использует разнообразные формы работы с детьми и их родителями, которые могут быть:

- коллективными — групповыми — индивидуальными;
- кратковременными — продолжительными — традиционными;
- организованными педагогом, родителями и др. взрослыми;
- организованными на основе сотрудничества;
- организованными по инициативе детей;
- родительские собрания, лектории, вечера вопросов и ответов, индивидуальные тематические консультации, родительские тренинги, дискуссии, практикумы

«Школа для родителей»

Цель этого направления — установить «помогающие отношения» в системе родитель(и) — ученик — учитель. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.

Задачи:

- знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- участие родителей в делах класса и школы.

«Здоровье»

Цель этого направления — использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья в будущем.

Задачи:

- знакомить детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- использование внеклассной работы для демонстрации достижений спортсменов страны и мира, лучших спортсменов школы и класса;
- воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья;
- демонстрация здорового образа жизни семей учащихся, популяризация занятий спортом в семьях учащихся.

«Интеллект»

Цель этого направления — оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеклассной работы;
- изучение и развитие интересов, любознательности и интеллектуальных способностей учащихся;
- воспитание стремления стать образованным и культурным человеком;
- развитие читательского интереса и читательских умений учащихся.

«Гражданин»

Цель направления — воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, уважительного отношения к людям, проживающим на территории нашего государства. Формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах, требующих самостоятельного, осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к Родине, национальным героям, ветеранам войны и труда;
- формирование у учащихся и их родителей правовой культуры;
- формирование умения представлять свою страну в детских проектах и программах;
- привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий по данному направлению.

«Учеба и труд»

Цель направления — обеспечить полноценное усвоение школьниками знаний, умений, навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей. Формирование потребности в труде, с целью накопления собственного потенциала.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрение активности и самостоятельности;
- расширение возможностей обучения и самообучения;
- формирование умения учиться;
- воспитание радостного отношения к труду;
- знакомство с миром профессий, народными ремеслами;
- включение ребенка в систему трудовых отношений.

«Семья»

Цель — максимальное сближение интересов родителей и школы по формированию развитой личности, вовлечение семей учеников в совместную деятельность по воспитанию учащихся.

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, национальным традициям и обычаям своего народа;
- воспитание уважительного отношения к своим близким людям, истории своей семьи и рода;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

«Досуг»

Цель — создание условий для формирования потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах класса и школы, проявления индивидуальности учеников. Организация совместного проведения досуга детей и родителей.

Задачи:

- средствами внеклассных мероприятий демонстрация достижений и интересов учащихся, их таланта и творческих способностей;
- использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся;
- изучение индивидуальных интересов и потребностей;
- просвещение и консультация учеников и их родителей в выборе кружков, клубов, секций;
- воспитание внешней культуры ученика, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость;
- привлечение родителей класса к совместному с учащимися времяпрепровождению.

«Нравственность»

Цель — способствовать пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей.

Задачи:

- формирование у учащихся средствами воспитательной работы представлений об общечеловеческих нормах морали, основанных на гуманистических принципах;
- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- воспитания интереса учащихся самим к себе, желания самосовершенствования;
- воспитание высоких моральных качеств и чувства долга;
- привлечение родителей к участию в проведении внеклассных мероприятий по данному направлению.

«Я среди людей»

Цель — передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, передача опыта поколений.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель — ученик», «учение — ученик», «ребенок — взрослый»;
- изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для будущих поколений;
- просвещение родителей по проблеме общения, знакомство с активными формами общения с детьми, использование тренингов, дискуссий, часов общения.

Организация совместной деятельности

Создание и определение полномочий родительского комитета.	Привлечение родителей к участию в решении школьных проблем
Взаимодействие педагога с учащимися и родителями в процессе планирования деятельности.	Постановка общих целей и задач воспитательной работы.

Создание портфолио учеников класса.	Демонстрация достижений учащихся в учебной деятельности, в умении ставить цели, планировать учебную деятельность и оценивать результаты.
Направление	Цели и задачи
Сотрудничество	Посредством активного сотрудничества ученика, родителя(ей), учителя поддерживать высокую учебную мотивацию.
	Поддержка положительной детской и родительской инициативы.
	Проведение мероприятий при совместной подготовке и участии родителей и детей. Развитие совместного творчества педагога, учащихся и родителей.
Обогащение досуга семьи поездками, экскурсиями, организация отдыха во время каникул.	Демонстрация достижений, способностей учащихся в досуговой деятельности.
Анализ и коррекция воспитательного процесса по результатам диагностики.	Изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи. Отслеживание позитивных и негативных результатов.

Взаимодействие с внешкольными учреждениями

Просвещение и консультирование родителей и учеников по выбору ОДО, секций, клубов. Организация летнего отдыха учеников.	Повышение эффективности воспитательной работы, сохранение психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
Приглашение на родительские собрания специалистов (психолога, юриста, нарколога).	Установление контактов с внешкольных учреждений для решения социально-эмоциональных проблем ребенка.

Совместная деятельность

Создание родительского комитета.	
Подготовка и проведение родительских рингов, диспутов, собраний.	«Как научиться понимать своего ребенка», «Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе», «Режим школьника и его роль», «Билль о правах», «Создание семейного кодекса», «Культурные ценности семьи и их значение для родителей и детей».
Мероприятия с участием родителей и детей.	Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни, дети и деньги, «Наши трудные дети».
Тренинги общения родителей и детей.	«Детские сказки в моей взрослой жизни», «Смешное и грустное в произведениях А. Барто».
Участие в подготовке и проведении конференций.	Общешкольные родительские конференции на злободневные темы.
Семейные и спортивные праздники.	«Я и моя мама», спортивные праздники, «Книга спортивных рекордов», «Мама, папа, я — спортивная семья».
Участие в школьных мероприятиях, трудовых десантах, экологической акции.	«Сбереги березовую рощу», сбор игрушек и одежды для детского дома, «Широкая масленица».
Поездки и экскурсии.	Выкса православная, Муром, Владимир, Суздаль, Н. Новгород, Москва, предприятия Выксунского района, военный гарнизон в с. Саваслейка и др.

Оформление летописи семьи. Создание классной странички «Традиции семьи».

«История моей семьи в истории моей страны», «История моей семьи в истории ВОВ», «Моя родословная».

Ожидаемые результаты от программы

Программа строится по циклическому принципу в соответствии с принятым в стране учебным годом (сентябрь-май) и летним отдыхом. Кроме того, цикличность построения программы означает, что основные дела повторяются ежегодно с учетом возрастных особенностей учеников по принципу движения от простого к сложному.

В результате реализации программы ожидается активизация педагогического и культурного потенциала родителей в качестве необходимого условия эффективности семейного воспитания.

Единение семьи и школы в воспитании ребенка. Снижение кризиса семейного воспитания родителей класса. Позитивная динамика личностного развития ученика.

Воспитание детей в сознании родителей вновь станет величайшей нравственной ценностью.

Раздел 5.

Программы дополнительного образования.
Эффективные формы работы с различными целевыми и возрастными категориями.

Учебная программа модуля

«Духовно-нравственные ценности православия» учебного курса

«Духовно-нравственные ценности отечественной культуры»

для системы повышения квалификации работников образования

Автор: **Горин А. Ю.**, протоиерей, к.ф.н., доцент кафедры словесности и культурологии НИРО, ректор и преподаватель Выксунского православного духовного училища

Учреждение: Религиозная организация духовное ОУ среднего профессионального религиозного образования «Выксунское православное духовное училище»

I. Пояснительная записка

В настоящее время деятельность религиозных организаций стала фактором, активно воздействующим как на духовно-нравственный облик современного человека, так и на социальные процессы российского общества в целом. Сегодня в отечественном образовании произошла переоценка роли духовно-нравственных

ценностей в культуре и истории России, в развитии человека и общества. Поэтому проблема интеграции основ православной культуры в образовательный процесс высших учебных заведений является сегодня актуальной и своевременной.

Проблема ценностной мотивации, предполагающей активное действие на благо Отечества, является проблемой национального масштаба, от разрешения которой зависит, по существу, будущее нашей Родины. Несомненно, жизнь без веры, без убеждений, без ценностей — это, в конечном счете, не жизнь, а бесцельное существование.

Учитывая вышесказанное, нами был разработан учебный курс «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры», состоящий из нескольких модулей. Первой частью этого учебного курса является модуль «Духовно-нравственные ценности православия».

Учебная программа модуля «Духовно-нравственные ценности православия» состоит из следующих разделов: «Православие как религиозно-социальное явление» и «Основы православной нравственности».

Учебный модуль «Духовно-нравственные ценности православия» относится к числу курсов культурологического плана, поскольку, являясь по форме реализации светским учебным предметом, не ставит своей целью вовлечение обучающихся в религиозное объединение, не предполагает обучения религиозной практике (проведение богослужений, религиозных обрядов или церемоний).

Повышение профессиональной компетентности слушателей в сфере духовно-нравственных ценностей, религиозной культуры способствует защите национальных культур, отечественных культурных традиций в условиях многонационального российского государства.

Учебный модуль «Духовно-нравственные ценности православия» является содержательной основой курсов повышения квалификации для педагогов по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому образованию.

Концептуальным ядром данного предмета является христианское православное учение о духовно-нравственных ценностях.

Изучение данного предмета предполагает знакомство слушателей с основными понятиями православия как религиозного и социокультурного явления, а также с основами христианского православного учения о духовно-нравственных ценностях. Некоторые темы программы призваны расширить кругозор слушателей в областях христианской антропологии и психологии. Если христианская антропология дает нам ответ на вопрос: что за существо — человек, и какое его место во вселенной, то христианская психология сообщает нам необходимые сведения о внутреннем мире человека — о его душе, о состоянии его духа и обо всем том, что скрывается за телесной оболочкой человека. Изучение христианской психологии во многом помогает не только более глубокому и серьезному пониманию внутренней жизни верующих людей, но человеческой психологии в целом. С точки зрения христианского богословия светская психология с чрезвычайной доскональностью изучает только состояние души «грешника», а о преобразующей силе благодати Божией молчит. Поэтому слушателям будет интересно сравнить два состояния души: греховное (при этом не всегда безнравственное) и праведное — духовно-нравственное. Во время учебы слушатели смогут познакомиться не только с теоретической стороной изучаемых вопросов, но и на практике увидеть влияние духовно-ценностных оснований на жизнь человека, правила, нормы и направления его поведения, и в целом на развитие отечественной культуры.

Учебная программа модуля «Духовно-нравственные ценности православия» предназначена для слушателей курсов в системе послевузовской подготовки и переподготовки.

Цель модуля: раскрыть перед слушателями аксиологический смысл и духовно-нравственный потенциал ценностных оснований православия.

Задачи модуля:

- повышение компетентности слушателей в вопросах духовно-нравственной жизни человека и общества, духовной культуры — философии и морали, идеологии, искусства, науки и образования;
- обогащение профессиональной грамотности и социального опыта слушателей знанием одной из традиционных культур в условиях многоэтнического и многоконфессионального состава российского общества;
- повышение компетентности слушателей в вопросах религии, религиозной картины мира и религиозного мировоззрения;
- актуализация профессиональных умений на основе высоких нравственных ценностей: добра, любви, милосердия, сострадания и т.п.;
- актуализация воспитательных возможностей слушателей для решения задач духовно-нравственного, эстетического, гражданско-патриотического воспитания педагогов и детей;
- формирование интереса к национальной культуре, к образцам личного подвига благочестия.

Учебная программа модуля предполагает организацию учебных занятий в количестве 36 академических часов, из них на лекционные занятия отводится 28 часов, на практические занятия — 8 часов.

II. Программа модуля «Духовно-нравственные ценности православия» (36 часов)

Раздел I. Православие как религиозно-социальное явление (14 часов)

Тема 1. «Общие сведения о православии» (4 часа)

Православие как религиозное явление. Православие (ортодоксия) — что означает это слово. Православное понимание Церкви: Тело Христово, социальная структура и место молитвы. Православное понимание святости и греховности. Православные святые. Духовенство. Православные монастыри и монашество. Церковный календарь. Православные праздники и их духовно-нравственное значение. Посты в православии. Особенности православного богослужения.

Православие как церковно-социальное явление. Особенности организационной структуры православия. Автокефальные и автономные Церкви. Поместные Церкви. Митрополии, епархии, приходы и монастыри. Православие в современном мире. Межправославные контакты и проблемы. Православие в современной России. Основные положения современного гражданского Устава Русской Православной Церкви. Особенности современного российского законодательства о религиозных организациях и свободе совести.

Тема 2. «Православие и современная наука о религии и ее истоках» (2 часа)

О чем говорит слово «религия». Основные истины и сущность религии. Религиозное сознание. Взгляды отдельных философов на религию: Кант, Шлейермахер и Гегель. Псевдорелигиозные учения. Деизм, пантеизм, теизм. Проблема происхождения религии. Натуралистическая, анимистическая и социальная гипотезы. Гипотеза Фейербаха. Современные данные археологии и этнографии о вопросе происхождения религии. Библейский взгляд на возникновение религии. Первая религия. Язычество. Ветхозаветная религия. Христианство (православие) — религия Нового Завета.

Тема 3. «Происхождение христианства и православия» (2 часа)

Социальная и церковно-историческая точки зрения о происхождении христианства. Идеальные предпосылки христианства в античном мире. Историческая

и мифологическая научные школы об историчности личности Иисуса Христа. Свидетельства Иосифа Флавия, Светония и Плиния Младшего. Первые упоминания о православии и значение этого понятия в жизни христианской Церкви. Великий раскол Церкви — 1054 г. Разорение Константинополя в 1204 г. Организационное оформление православия. Жизнь Церкви на Западе и на Востоке. Протестантизм и старообрядчество. Религиозные течения нового времени. Секты и деструктивные культы. Многообразие религий и православие.

Тема 4. «Духовные основы православия» (4 часа)

Источники православного вероучения. Общие сведения о Священном Предании, Священном Писании и Церковном предании. Православие о бытии Божием. Наука доказала, что Бога нет?! Атеизм. Доказательства бытия Божия: космологический, телеологический, онтологический, психологический, исторический, нравственный и религиозно-опытный аргументы. Естественное и сверхъестественное откровение Божие. Общее и индивидуальное откровение. Экзорцизм. Естественное Богопознание.

Особенности православного вероучения. Догматы: о Святой Троице, о Богочеловечестве Иисуса Христа, о двух волях во Христе, об иконопочитании. Символ веры и духовно-нравственное значение его членов. Учение о Боге (учение о вере). Учение о Богочеловечестве Иисуса Христа (учение о надежде). Учение о спасении в Церкви (учение о любви). Семь таинств Церкви: крещение, миропомазание, покаяние, Евхаристия, брак, елеосвящение и священство.

Тема 5. «Православие о вере и знании» (2 часа)

Православие и человеческая деятельность. Наука и религия. Вера и знание. Понятие науки, ее постулаты, методы, критерии. Достоверность научного знания. Мирозрение, наука, религия. Наука и мистика. Творение или эволюция. Диалектический и исторический материализм. Дуализм и пантеизм. Гипотеза антимира. Креационизм. Учение о двух творениях. Христианское — православное понимание мира, человека и общества. Экология и ее христианское осмысление. Эсхатология (учение о конце мира) в православном богословии и отечественной религиозно-философской мысли.

Раздел II. Основы православной нравственности (22 часа)

Тема 6. «Православие о человеке и обществе» (2 часа)

Православное понимание человека и общества. Образ и подобие Божие. Православие о достоинстве, свободе и правах человека. Всечеловеческие и общечеловеческие ценности. Достоинство человека как религиозно-нравственная категория. Свобода выбора и свобода от зла. Права человека в христианском миропонимании и в жизни общества. Достоинство и свобода в системе прав человека. Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.

Тема 7. «Естественный нравственный закон» (2 часа)

Нравственный закон. Действия нравственные и безнравственные. Совесть и три ее функции. Условия нравственного вменения. Прирожденность нравственного закона. Греховность рода человеческого. Отражение греховности в душе, сфере ума, чувства и воли. Последовательные стадии греха. Три источника греха. Христианская (православная) добродетель. Нравственный характер добродетели. Жизнь христианина как подвиг и борьба. Необходимость духовного бодрствования.

Тема 8. «Богооткровенный Закон» (4 часа)

Значение Ветхозаветного и Новозаветного Богооткровенного Закона. Ограниченность естественного нравственного закона. Заповеди Моисея и их духовно-нравственное значение.

Свобода воли. Детерминизм и индетерминизм. Влияние мотивов и свобода выбора. Осознание человеком своей свободы. Раскаяние. Обязанности человека по отношению к самому себе, ближним и Богу. Этапы развития духовной личности. Эгоизм и духовное самосовершенствование. Нехристианские системы этики. Эпикурейство, утилитаризм и философия общего блага.

Тема 9. «Православное учение о спасении» (4 часа)

Роль Церкви в деле спасения человека. Нагорная проповедь Иисуса Христа и Заповеди блаженства.

Человек и воля Божия. Значение таинства Крещения. Свободная воля человека и действие благодати Божией (Пелагий и Августин). Синергия. Смирение как основная христианская добродетель. Падение и обращение грешника. Анализ Притчи о блудном сыне. Три ступени падения и обращения грешника. Любовь — основа христианской нравственности. Основные черты христианской любви.

Тема 10. «Совершенствование души, ума, чувств и воли» (2 часа)

Совершенствование. Забота христианина о своей душе. Развитие ума. Значение светского и духовного образования. Эстетическое чувство. Отношение христианства к эстетике. Эмоции. Сердце как орган чувств. Развитие сердца. Красота и нравственность. Альтруизм и его развитие. Христианская надежда. Успокоение сердца в Боге. Ожидание блаженства. Развитие воли. Упражнения. Самодисциплина. Добрые привычки. Принципы. Выработка воли. Религия как духовный источник принципов.

Тема 11. «Обязанности человека по отношению к самому себе» (2 часа)

Необходимость труда. Развлечения и самособранность духа. Дурные привычки и навыки. Молитва и обеты как эффективные средства борьбы с дурными наклонностями. Храм тела. Обязанности человека по отношению к своему телу. Блудный грех и его последствия. Отражение греха в теле и душе человека. Борьба с похотью. Соблазны. Грехи саморазрушения. Пьянство и сребролюбие. Христианское бескорыстие. Физическое здоровье. Отношение христианина к болезням. Отношение христианина к смерти. Грех самоубийства и терпение скорбей.

Тема 12. «Обязанности человека по отношению к ближним» (2 часа)

Справедливость и ее виды. Христианское понимание справедливости. Строгость и снисходительность у христиан. Доверие. Желание всем добра. Ложь, клевета и сплетня. Лицемерие. Христианское милосердие и благожелательность. Помощь телесная и духовная. Благотворительность личная и общественная. Грехи против ближних. Зависть и злоречие. Греховность мести. Гнев и самосуд. Кротость и миротворчество. Обязанность побеждать зло добром. Духовное наставничество.

Тема 13. «Обязанности человека по отношению к Богу» (2 часа)

Взаимосвязь любви к Богу и ближним. Детская преданность Богу — основное настроение христианина. Богопознание. Молитва и ее значение для жизни христианина. Что значит помолиться? Типы молитв и их содержание. Молитва Господня. «Отче наш» — образец христианской молитвы. Три основные части молитвы Господней. Благодарственно-прославительный характер христианской молитвы. Молитвы Божественной литургии. Молитва домашняя. Молитва церковная. Молитвы Великого поста.

Тема 14. «Социально-нравственные основы русского православия» (2 часа)

Православный взгляд на жизнь государства и общества. Основные богословские положения. Церковь и нация. Церковь и государство. Христианская этика и светское право. Церковь и политика. Труд и его плоды. Собственность. Война и мир. Преступность, наказание, исправление. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Здоровье личности и народа. Проблемы

биоэтики. Церковь и проблемы экологии. Светские наука, культура, образование. Церковь и светские средства массовой информации. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

III. Итоговая аттестация

Общие требования

Цель итоговой аттестации: получение информации об эффективности содержания и методов повышения квалификации и коррекция системы работы

Задачи аттестации:

- анализ уровня профессиональной компетентности слушателей;
- анализ содержания и методов работы в профессиональной подготовке слушателей.

Метод контроля знаний:

- собеседование (зачет).

IV. Контрольные вопросы по темам курса

К разделу I «Православие как религиозно-социальное явление».

1. Поясните, что означает это слово — православие (ортодоксия).
2. Раскройте православное понимание Церкви: Тело Христово, социальная структура и место молитвы.
3. Расскажите о православном понимании святости и греховности.
4. Расскажите о православном духовенстве, монастырях и монашестве.
5. Назовите двенадцать православные праздники и объясните их духовно-нравственное значение.
6. Расскажите об особенностях православного богослужения и о постах.
7. Поясните особенности организационной структуры православия.
8. Раскройте значение терминов: автокефальные, автономные и поместные Церкви.
9. Расскажите об основных положениях современного гражданского Устава Русской Православной Церкви.
10. Расскажите об особенностях современного российского законодательства о религиозных организациях и свободе совести.
11. Объясните, о чем говорит слово «религия».
12. Раскройте основные истины и сущность религии. Расскажите о религиозном сознании.
13. Представьте и проанализируйте взгляды Канта, Шлейермахера и Гегеля на религию.
14. Расскажите о псевдорелигиозных учениях: деизме, пантеизме и теизме.
15. Раскройте суть проблемы происхождения религии и расскажите об основных теориях.
16. Расскажите о древнем монотеизме и раскройте проблему появления языка.
17. Расскажите о ветхозаветной религии и ее взаимосвязи с христианством.
18. Представьте социальную и церковно-историческую точки зрения на вопрос о происхождении христианства.
19. Укажите на идейные предпосылки христианства в античном мире.
20. Приведите доказательства историчности личности Иисуса Христа.
21. Расскажите о первых упоминаниях о православии и значении этого понятия в жизни христианской Церкви.

22. Расскажите о великом расколе Церкви — 1054 г., разорении Константинополя в 1204 г. и организационном оформлении православия.
23. Расскажите о жизни Церкви на Западе и на Востоке и о причинах появления протестантизма и старообрядчества, раскройте суть этих религиозных явлений.
24. Расскажите о религиозных течениях Нового времени. Поясните термины: секта и деструктивный культ.
25. Расскажите о взаимном соотношении Священного Предания, Священного Писания и Церковного предания.
26. Расскажите о том, как православие учит о бытии Божиим.
27. Дайте определение атеизму и приведите его доводы против бытия Бога.
28. Приведите доказательства бытия Божия.
29. Расскажите о естественном и сверхъестественном, общем и индивидуальном откровениях Божиих.
30. Расскажите об экзорцизме и Богопознании.
31. Расскажите о церковных догматах.
32. Расскажите о Символе веры и духовно-нравственном значении его членов.
33. Расскажите о таинствах Церкви и их духовно-нравственном значении.
34. Раскройте понятие науки, расскажите о ее постулатах, методах и критериях.
35. Расскажите о проблеме достоверности научного знания. Сравните понятия «мировоззрение», «наука» и «религия».
36. Поясните, чем отличается креационизм от материализма.
37. Расскажите о дуализме и пантеизме. Раскройте гипотезу антимира.
38. Объясните смысл учения о двух творениях.
39. Раскройте понятие «экология» в христианском его осмыслении.
40. Расскажите о понимании эсхатологии в православном богословии и отечественной религиозно-философской мысли.

К разделу II «Основы православной нравственности».

1. Расскажите о православном понимании человека и общества. Объясните, что значит — образ и подобие Божие.
2. Раскройте смысл понятий «всечеловеческие» и «общечеловеческие» ценности.
3. Расскажите о достоинстве человека как религиозно-нравственной категории.
4. Представьте понятие «свобода» как свободу от зла.
5. Расскажите о правах человека с христианских позиций.
6. Представьте принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.
7. Поясните, что означают понятия «нравственный закон» и «совесть»?
8. Расскажите о греховности рода человеческого и об отражении ее в душе, сфере ума, чувства и воли.
9. Расскажите о стадиях греха и трех его источниках.
10. Расскажите о христианских (православных) добродетелях и их нравственном характере.
11. Раскройте значение Ветхозаветного и Новозаветного Богооткровенных Законов.
12. Расскажите о Заповедях Моисея и их духовно-нравственном значении.
13. Расскажите о свободе воли, детерминизме и индетерминизме. Расскажите о влиянии мотивов на свободу выбора.
14. Объясните, что значит раскаяние и какие существуют этапы развития духовной личности.

15. Раскройте и сравните понятия «эгоизм» и «духовное самосовершенствование».
16. Расскажите о нехристианских системах этики.
17. Расскажите о Нагорной проповеди Иисуса Христа и Заповедях блаженства.
18. Расскажите о значении таинства Крещения для спасения человека.
19. Расскажите, как сочетается свободная воля человека и действие благодати Божией. Что означает термин «синергия»?
20. Представьте смирение как основную христианскую добродетель.
21. Расскажите об этапах падения и обращения грешника на примере Притчи о блудном сыне.
22. Расскажите о любви как об основе христианской нравственности. Раскройте основные черты христианской любви.
23. Расскажите о том, как христианин должен заботиться о своей душе.
24. Расскажите о пользе светского и духовного образования и о развитии ума.
25. Расскажите об отношении христианства к эстетике.
26. Расскажите об отношении христианства к эмоциям и о сердце как об органе чувств.
27. Расскажите о христианской надежде и об ожидании блаженства.
28. Расскажите о развитии воли, упражнениях, самодисциплине, добрых привычках и принципах.
29. Расскажите о развлеченьях и о необходимости труда для духовного самосовершенствования.
30. Расскажите о молитве и об обетах как об эффективных средствах борьбы с дурными наклонностями.
31. Расскажите об обязанностях человека по отношению к своему телу и об отражении греха в теле и душе человека.
32. Расскажите о борьбе с похотью, соблазнами и грехами саморазрушения.
33. Расскажите об отношении христианина к болезням и смерти.
34. Раскройте понятие «справедливость» и расскажите о ее видах. Представьте христианское понимание справедливости.
35. Расскажите о строгости и снисходительности, доверии, клевете, сплетнях, лицемерии, и о христианском милосердии и благожелательности.
36. Расскажите, какие бывают грехи против ближних и средства борьбы с ними.
37. Раскройте взаимосвязь любви к Богу и ближним.
38. Расскажите, что такое подлинное Богопознание и молитва. Какие бывают молитвы?
39. Расскажите о молитве Господней. «Отче наш» — образец христианской молитвы. Три основные части молитвы Господней.
40. Расскажите о молитвах Божественной литургии, домашних и церковных.
41. Расскажите о православном взгляде на жизнь государства и общества.
42. Поясните смысл понятий «солидарность» и «жертвенное служение».
43. Расскажите о современных православных подходах к вопросам личной, семейной и общественной нравственности.
44. Расскажите о современном отношении православия к светским наукам, культуре, образованию и средствам массовой информации.
45. Поясните православный взгляд на современные международные отношения, проблемы глобализации и секуляризма.

V. Литература

1. Архиеп. Аверкий. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Троице-Сергиева Лавра, 2000.

2. Архим. Георгий (Тертышников). Свт. Феофан Затворник и его учение о спасении. М.: Правило веры, Молодая гвардия, 1999.
3. Архим. Киприан (Керн). Антропология свт. Григория Паламы. М.: Паломник, 1996. (Св. Отцы и Учителя Церкви в исследованиях православных ученых.)
4. Архим. Платон (Игумнов). Православное Нравственное Богословие. М.: Молодая гвардия, Троице—Сергиева Лавра, 1994.
5. Библия (синодальный перевод). М., 1991.
6. Богословский М. И. Священная история Ветхого Завета. Троице-Сергиева Лавра, 1999.
7. Галицкая И. А., Метлик И. В. Новые религиозные культы: Пособие для учителей и учащихся. М.: Сентябрь, 2001.
8. Дронов Михаил, прот. Талант общения. Дейл Карнеги или Авва Дорофей. М.: Новая Книга, Ковчег, 1998.
9. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями / Сост. протоиерей Серафим Слободской. 4-е изд. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
10. Зеньковский В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: изд. Свято-Владимирского братства, 1993.
11. Зеньковский В., прот. Педагогика. Клин: Христианская жизнь, 2004.
12. Зноско-Боровский М., прот. Православие, римо-католичество, протестантизм и сектанство. Сравнительное богословие. Репринт. Троице-Сергиева лавра, 1992.
13. Игумен Евмений. Пастырское попечение о душевнобольных / «Свет православия» / Христианский собеседник. Вып. 48. Изд. Макарьево-Решемской обители, 1999.
14. Ильин И. А. Книга надежд и утешений. М.: Апостол веры, 2006.
15. Книга о Церкви. Авторы составители А. Лоргус, М. Дудко, А. Войнова, В. Киссель, Н. Ильичева. Изд. 2-е, испр. М.: Паломник, 1998.
16. Лопухин А. П. Библейская история Ветхого Завета. М., 1999.
17. Настольная книга священнослужителя. М., 1998. Т. 8.
18. Научи нас, Господи, молиться. Первая книга о молитве. М.: Отчий дом, 1999.
19. Немов. Р. С. Психология, т. 1, 2. 2-е изд. М.: Просвещение, Владос, 1995.
20. Никитин В. А. Основы православной культуры. М.: Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, изд-во «Просветитель», 2001.
21. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины. Изд. 4-е, испр. и дополненное. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2002.
22. Патриарх Московский и всея Руси Алексий II. Россия, Духовное возрождение. М.: Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1999.
23. Половинкин А. И. Православная духовная культура. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003.
24. Попов Николай, прот. Священная история Ветхого Завета. Священная история Нового Завета. Троице-Сергиева лавра, 1997, 1998.
25. Православие и традиционная народная культура: Сборник докладов Тринадцатых рождественских чтений. М., РПЦ, 2005.
26. Простые беседы о нравственности. Сборник. М., 1994.
27. Рудаков Александр, прот. Священная история Нового Завета. М.: Изд-во Московского подворья Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
28. Самый спасительный путь. О руководстве в духовной жизни. М.: Синтагма, 1997.
29. Свешников В., прот. Очерки христианской этики. М.: Паломник, 2000.
30. Супрун В. И. Православия Святые имена. Учебное пособие по истории религии. Волгоград, 1996.
31. Сурова Л. В. Церковный год: Беседы о Православии. М.: Паломник, 2000.

32. Схиигумен Савва. Опыт построения христианского мирозозерцания. Пермь: Ред. газ. Православная Пермь, 1998.

33. Толковая Библия. Под редакцией А. П. Лопухина в 12 т. СПб., 1904. Репринт. М., 1997.

34. Флоренский Павел, священник. М.: Школьная пресса, 2004.

VI. Учебный план

№	Наименование разделов	В том числе				Форма контроля
		Аудиторные			Самост. работа	
		Всего часов	Лекц. (ауд.)	прак.		
1	Православие как религиозно-социальное явление	14	10	4		
2	Основы православной нравственности	22	18	4		
	Итоговый контроль:					зачет
Итого:		36	28	8		

VII. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	В том числе				Форма контроля
		Аудиторные			Самост. работа	
		Всего часов	Лекц. (ауд.)	Прак.		
I. Православие как религиозно-социальное явление						
1.1	Общие сведения о Православии	4	4			
1.1.1	Православие как религиозное явление	2	2			
1.1.2	Православие как церковно-социальное явление	2	2			
1.2	Православие и современная наука о религии и ее истоках	2	2			
1.3	Происхождение Христианства и Православия	2	2			
1.4	Духовные основы Православия	4		4		
1.4.1	Источники православного вероучения	2		2		
1.4.2	Особенности православного вероучения	2		2		
1.5	Православие о вере и знании	2	2			
Всего:		14	10	4		
II. Основы православной нравственности						
2.1	Православие о человеке и обществе	2	2			
2.2	Естественный нравственный закон	2	2			
2.3	Богооткровенный Закон	2	2			

2.4	Православное учение о спасении	4	4			
2.4.1	Роль Церкви в деле спасения человека	2	2			
2.4.2	Человек и воля Божия	2	2			
2.5	Совершенствование души, ума, чувств и воли	2	2			
2.6	Личная и социальная жизнь христианина	2	2			
2.7	Обязанности человека по отношению к самому себе Обязанности человека по отношению к ближним	2	2			
2.8	Обязанности человека по отношению к Богу	2		2		
2.9	Социально-нравственные основы Русского Православия	2		2		
Всего:		22	18	4		
Итоговый контроль:						зачет
Итого:		36	28	8		

Учебная программа модуля «Библейская история» учебного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» для системы повышения квалификации работников образования

Автор: **Горин А. Ю.**, протоиерей, к.ф.н., доцент кафедры словесности и культурологии НИРО, ректор и преподаватель Выксунского православного духовного училища

Учреждение: Религиозная организация духовное ОУ среднего профессионального религиозного образования «Выксунское православное духовное училище»

I. Пояснительная записка

В настоящее время в отечественном образовании произошла переоценка роли духовно-нравственных ценностей в культуре и истории России, в развитии человека и общества. Деятельность религиозных организаций стала фактором, активно воздействующим на социальные процессы, духовно-нравственный облик современного человека и российского общества в целом.

Сегодня проблема ценностной мотивации, предполагающей активное действие на благо Отечества, является проблемой национального масштаба, от разрешения которой зависит, по существу, все. Несомненно, жизнь без веры, без убеждений, без ценностей — это, в конечном счете, не жизнь, а бесцельное существование.

Необходимость включения модуля «Библейская история» в программу курсов повышения квалификации работников образовательных учреждений обоснована позитивной оценкой этой образовательной области существенной частью общества. Кроме того, значительный пласт исторического и культурного наследия нашего народа и всего человечества не может быть освоен молодым поколением с достаточной глубиной без соответствующей подготовки педагогов — специалистов в этой области знания.

Учебный модуль «Библейская история» относится к числу курсов культурологического плана, поскольку, являясь по форме реализации светским учебным предметом, не ставит своей целью вовлечение обучаемых в религиозное объединение, не предполагает обучения религиозной практике (проведение богослужений, религиозных обрядов или церемоний).

Повышение профессиональной компетентности слушателей в сфере духовно-нравственной и религиозной культуры способствует защите национальных культур, отечественных культурных традиций в условиях многонационального и многоконфессионального российского государства.

Разработанный нами модуль «Библейская история» является второй частью учебного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры», который в свою очередь представляет собой содержательную основу региональных курсов повышения квалификации для педагогов по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому образованию.

Учебная программа модуля «Библейская история» состоит из следующих разделов: «Общие сведения о Библии» и «История Ветхого и Нового Заветов».

Концептуальным ядром данного предмета является библейская история Ветхого и Нового Заветов.

Изучение данного предмета предполагает ознакомление слушателей с основными понятиями о Священном Предании и Священном Писании. Некоторые темы программы призваны расширить кругозор слушателей в вопросах библейской экзегетики и археологии. В ходе изучения библейской истории слушатель познакомится с темами, посвященными сотворению мира и человека, с жизнью допотопного человечества и строителями Вавилонской башни, узнает о праведном Ное и Иове. История Ветхого Завета рассказывает о том, как жили древние праведники, пророки и Богоизбранный иудейский народ до пришествия в мир Иисуса Христа. Рассказывая о великих деяниях патриархов Авраама, Исаака и Иакова, пророков Моисея, Исая, Илии и Даниила, вождей и судей народа Божия Иисуса Навина и Самсона, царей Давида, Соломона, она не забывает упомянуть и о страшных духовных падениях, предательстве и кровавых войнах древности. Новозаветная история повествует нам о земной жизни самого Иисуса Христа, о его чудесном рождении, общественном служении, распятии, воскресении и вознесении, а также о жизни его ближайших учеников и основании ими христианской Церкви. Изучение библейской истории помогает более глубокому пониманию библейских и религиозных истин. Библейская история на исторических примерах жизни Богоизбранного народа показывает, какое большое влияние на жизнь человека и в целом общества оказывает духовно-нравственный облик как одного человека, так и всего народа в целом. Изучая библейскую историю, слушатели лучше смогут понять духовно-нравственные основы отечественной культуры, которые своими корнями неразрывно связаны духовным миром Библии.

Цель модуля: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах библейской истории.

Задачи модуля:

- повышение компетентности слушателей в вопросах библистики, экзегетики и библейской археологии;

- обогащение профессиональной грамотности слушателей знанием истории Ветхого и Нового Заветов;
- повышение компетентности слушателей в вопросах ветхозаветной религии и христианства;
- актуализация профессиональных умений на основе высоких нравственных ценностей, содержащихся в текстах Ветхого и Нового Заветов;
- актуализация воспитательных возможностей слушателей для решения задач духовно-нравственного, эстетического, гражданско-патриотического воспитания педагогов и детей;
- формирование интереса к национальной духовно-нравственной и религиозной культуре.

Учебная программа модуля предполагает организацию учебных занятий в количестве 36 академических часов, из них на лекционные занятия отводится 30 часов, на практические занятия — 6 часов.

II. Программа модуля «Библейская история» (36 часов)

Раздел I. Общие сведения о Библии (12 часов)

Тема 1. «Священное Писание» (2 часа)

Естественное и сверхъестественное богооткровение. Общие сведения о Священном Предании. Общие сведения о Священном Писании. Библия. Ветхий Завет. Новый Завет. Состав книг. Краткое содержание. Канонические и неканонические книги Библии.

Тема 2. «Язык и смыслы библейских текстов» (2 часа)

Язык Священного писания. Проблема переводов. Септуагинта. Библейская герменевтика. Библейское иносказание. Библейская археология.

Тема 3. «Ветхий Завет» (2 часа)

Наименование книг Ветхого Завета, разделение их по содержанию. Древние манускрипты. Состав Ветхого Завета. Тора. Проблема подлинности книг Ветхого Завета. Достоверность. Общие сведения о Библейских книгах и их взаимное отношение. Авторство, время написания. Исагогика.

Тема 4. «Новый Завет» (2 часа)

Наименование книг Нового Завета, разделение их по содержанию. Древние манускрипты (кодексы, папирусы, переводы). Кумран. Состав Нового Завета. Проблема подлинности книг Нового Завета. Достоверность. Общие сведения о Евангелиях и их взаимное отношение. Авторство, время написания.

Тема 5. «Славянская Библия» (2 часа)

Славянская Библия и проблема перевода на русский язык. Библейские тексты на Руси до Кирилла и Мефодия. Перевод Священного Писания святыми Кириллом и Мефодием. Геннадиевская Библия. Апостол Ивана Федорова. Остромирово Евангелие. Елизаветинская Библия.

Тема 6. «Священное Писание на русском языке» (2 часа)

История перевода Библии на русский язык в XVIII и XIX веках. Труды по переводу Библии на русский язык митрополитом Филаретом (Дроздовым). Библистика в условиях Русского зарубежья. Возрождение церковной библейской науки в России начала XXI века.

Раздел II. История Ветхого и Нового Заветов (24 часа)

Тема 7. «Сотворение мира и человека» (2 часа)

Творение мира ангелов. Происхождение мира. Творение мира из «ничего». Шесть дней творения. Происхождение неба и Земли. Сотворение «души живой».

Творение и современные данные естественных наук. Сотворение Рая. Сотворение человека. Творение жены. Образ и подобие Божие. Свобода воли. Первая Заповедь. Седьмой день.

Тема 8. «Грехопадение и изгнание из Рая» (2 часа)

Райский сад: Древо Жизни и Древо познания добра и зла. Зло и его происхождение. Грехопадение рода человеческого и его последствия. Понятие первоначального греха. Понятие смертного греха. Изгнание из Рая. Мужчина и женщина. Каин и Авель. Потомки Каина и потомки Сифа.

Тема 9. «Всемирный потоп» (2 часа)

Ной и всемирный потоп. Завет с Ноем. История Хама и пророчество Ноя о сыновьях. Вавилонское столпотворение и происхождение народов.

Тема 10. «Времена Патриархов» (2 часа)

Авраам и его переселение в землю Ханаанскую. Царь Мелхиседек. Завет Божий с Авраамом. Явление трех ангелов у дубравы Мамре. Гибель Содома и Гоморры. Исав и Иаков. Дети Иакова и история Иосифа. Переселение Иакова в Египет. Многострадальный Иов.

Тема 11. «Моисей» (2 часа)

История Моисея, его божественное избрание. Египетские казни и освобождение евреев. Ветхозаветная Пасха. Синайское законодательство. Священная скиния и ковчег Завета. Сорокалетнее странствование евреев по пустыни. Иисус Навин и завоевание земли обетованной.

Тема 12. «Времена судей» (2 часа)

Состояние еврейского народа во времена судей. Девора и Варак. Гедеон, Иеффай и Самсон. Перво-священник Илий и пророк Самуил. История Руфи.

Тема 13. «Времена царей» (2 часа)

Царствование Саула. Избрание и царствование Давида. Благодетель, грехи и покаяние Давида. Царствование Соломона и построение первого Храма. Мудрость, безумие и покаяние Соломона. Разделение еврейского царства на Израиль и Иудею. Цари израильские и пророки Илия, Елисей и Иона. Значение пророков. Падение израильского царства. Праведный Товит. Цари иудейские и пророки Исаия и Иеремия. Пленение Иудеи.

Тема 14. «Вавилонское и персидское пленения» (2 часа)

Времена вавилонского пленения. Пророки Иезекииль и Даниил. История Навуходносора и падение Вавилонского царства. Освобождение евреев из плена. Построение второго храма. Деятельность Ездры и Неемии. Пророки Аггей, Захария и Малахия. Мидо-персидского владычество. История Есфири и Мардохея.

Тема 15. «Греческое и римское пленения» (2 часа)

Времена греческого владычества. Александр Македонский в Иерусалиме. Иудея под властью египетских царей. Библейский перевод 70-и. Иудея под властью сирийских царей. Гонения Антиоха Епифана. Восстание Маттафии и освобождение Иудеи. Правление Маккавеев. Времена римского владычества. Царствование Ирода. Религиозная жизнь еврейского народа перед приходом Иисуса Христа, мессианские ожидания в среде иудеев и языческих народов.

Тема 16. «Рождество и отрочество Иисуса Христа» (2 часа)

Рождество и введение во храм Богоматери. Благовещение Пресвятой Деве Марии. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество Христово, обрезание и сретение Господне. Поклонение волхвов. Избиение вифлеемских младенцев и бегство в Египет. Возвращение в Назарет. Отрочество Господа Иисуса Христа.

Тема 17. «Общественное служение Иисуса Христа» (2 часа)

Крещение Господне и искушения Иисуса Христа в иудейской пустыне. Первые ученики Христовы и чудо на браке в Кане Галилейской. Начало проповеди в Галилее.

Исцеления бесноватого в синагоге и расслабленного в Капернауме. Избрание двенадцати апостолов. Нагорная проповедь. Притчи о Царствии Божием. Хождение по водам. Обличение фарисейских преданий. Преображение Господне. Поучение о смирении. Исцеление слепорожденного и беседа о добром пастыре. Молитва Господня. Притча о богатом и Лазаре. Воскрешение праведного Лазаря.

Тема 18. «Последние дни земной жизни Иисуса Христа» (2 часа)

Вход Господень в Иерусалим и изгнание торгующих из храма. Предательство Иуды. Тайная Вечеря и установление Таинства Евхаристии. Молитва в Гефсиманском саду, взятие под стражу, суд у первосвященников, отречение и раскаяние Петра, приговор синедриона и гибель Иуды. Иисус Христос на суде у Ирода и Пилата. Крестный путь — шествие на Голгофу. Распятие, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение Иисуса Христа. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине. Явления Христа своим ученикам. Вознесение Господне.

III. Итоговая аттестация

Общие требования

Цель итоговой аттестации: получение информации об эффективности содержания и методов повышения квалификации и коррекция системы работы

Задачи аттестации:

- анализ уровня профессиональной компетентности слушателей;
- анализ содержания и методов работы в профессиональной подготовке слушателей.

Метод контроля знаний:

- собеседование (зачет).

IV. Контрольные вопросы по темам курса

К разделу I «Общие сведения о Библии».

1. Расскажите о Священном Предании.
2. Расскажите о Священном Писании.
3. Объясните, чем канонические книги отличаются от неканонических книг Библии.
4. Расскажите о языке книг Священного писания.
5. Объясните, в чем заключается проблема переводов Священного Писания.
6. Раскройте принципы библейской герменевтики.
7. Назовите авторов основных библейских книг и время их написания.
8. Объясните, что такое исагогика.
9. Расскажите о кумранских рукописях.
10. Расскажите о переводе Библии на славянский язык.
11. Расскажите о Геннадиевской Библии.
12. Расскажите историю Елизаветинского издания Библии.
13. Расскажите о переводе Библии на русский язык.
14. Раскройте проблему перевода Библии на русский язык.
15. Расскажите о трудах митрополита Филарета (Дроздова).
16. Расскажите о возрождении библиистики в России в начале XXI века.

К разделу II «Библейская история».

1. Раскройте понятия: Священное Писание и Священное Предание.
2. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов, формировании канона и основные переводы.

3. Расскажите о сотворении мира и человека.
4. Расскажите о жизни первых людей в Раю, о грехопадении и его последствиях.
5. Расскажите историю Каина и Авеля, а также о потомках Каина и Сифа.
6. Укажите основные причины Всемирного потопа и расскажите о праведном Ное.
7. Расскажите о Вавилонском столпотворении и рассеянии народов.
8. Расскажите об избрании Богом Авраама и о его переселении в землю Ханаанскую.
9. Расскажите о падении городов Содома и Гоморры.
10. Расскажите историю праведного Иова.
11. Расскажите о праотцах Исааке, Иакове и Иосифе.
12. Моисей, исход из Египта и Синайское законодательство.
13. Судьи Израилевы: Геден, Иефай и Сампсон.
14. Расскажите о пророке Самуиле и первых царях Израильских: Сауле и Давиде.
15. Царь Соломон, первый Иерусалимский храм и ветхозаветное богослужение.
16. Укажите причины разделения древнееврейского государства на Израильское и Иудейское царства, расскажите о пророках Ионе и Илии.
17. Расскажите о великих пророках Иезекииле, Иеремии и Исаии.
18. Пленении иудеев вавилонянами, персами и греками. Пророк Даниил.
19. Расскажите об Иудее под властью Рима и о династии Иродов.
20. Расскажите о Рождестве, Введении во храм и Благовещении Девы Марии.
21. Расскажите о Рождестве Иисуса Христа, бегстве в Египет, о его детстве и отрочестве.
22. Великий пророк Иоанн Креститель.
23. Расскажите о Крещении Иисуса Христа и о его искушениях в пустыне.
24. Избрание двенадцати апостолов и чудо, совершенное Христом на браке в Кане Галилейской.
25. Раскройте духовно-нравственный смысл притч: о пропавшей овце, о блудном сыне и о богатом и Лазаре.
26. Объясните, кто такие книжники, фарисеи, саддукеи, назореи и ессеи.
27. Преображение Господне.
28. Воскрешение праведного Лазаря и вход Господень во Иерусалим.
29. Расскажите о Тайной Вечере и установлении таинства Причащения.
30. Моление Иисуса Христа в Гефсиманском саду и его арест.
31. Расскажите о суде над Иисусом Христом, о его распятии и погребении.
32. Воскресение и Вознесение Господне.

V. Литература

1. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины. Изд. 4-е, испр. и дополненное. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2002.
2. Архиеп. Аверкий. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Троице-Сергиева лавра, 2000..
3. Библия (синодальный перевод). М., 1991.
4. Богословский М. И. Священная история Ветхого Завета. Троице-Сергиева лавра, 1999.
5. Галицкая И. А., Метлик И. В. Новые религиозные культы: Пособие для учителей и учащихся. М.: Сентябрь, 2001.
6. Домострой / Сост. В. В. Колесова. М.: Художественная литература, 1991.
7. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями / Сост. протоиерей Серафим Слободской. 4-е изд. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
8. Ильин И. А., Книга надежд и утешений. М., Апостол веры, 2006.

9. Книга о Церкви / Авторы-составители А. Лоргус, М. Дудко, А. Войнова, В. Киссель, Н. Ильичева. Изд. 2-е, испр. М.: Паломник, 1998.
10. Кураев Андрей, диакон. Школьное богословие. М.: Фонд Благовест, 1999.
11. Лопухин А. П. Библиейская история Ветхого Завета. М., 1999.
12. Материалы международной научно-практической конференции «Тоталитарные секты — угроза XXI в.». Н. Новгород: Изд-во Братства св. Александра Невского, 2001.
13. Массова Г. Ф. Традиционная народная культура: нравственная основа. Минск, Беларусский верасень, 2005.
14. Научи нас, Господи, молиться. Первая книга о молитве. М.: Отчий дом, 1999.
15. Никитин В. А. Основы православной культуры. М.: Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви: Изд-во «Просветитель», 2001.
16. О. Флоренский Павел, М.: Школьная пресса, 2004.
17. Патриарх Московский и всея Руси Алексий II. Россия, Духовное возрождение. М.: Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1999.
18. Половинкин А. И. Православная духовная культура. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003.
19. Простые беседы о нравственности. Сборник. М., 1994.
20. Православие и традиционная народная культура. Сборник докладов Тринадцатых рождественских чтений. М.: РПЦ, 2005.
21. Зеньковский В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд. Свято-Владимирского братства, 1993.
22. Зеньковский В., прот. Педагогика. Клин: Христианская жизнь, 2004.
23. Зноско-Боровский М., прот. Православие, римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. Репринт. Троице-Сергиева лавра, 1992.
24. Попов Николай, прот. Священная история Ветхого Завета / Священная история Нового Завета. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997, 1998.
25. Рудаков Александр, протоиерей. Священная история Нового Завета. М.: Изд-во Московского подворья Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
26. Свешников В., прот. Очерки христианской этики. М., Паломник, 2000.
27. Супрун В. И. Православия Святые имена. Учебное пособие по истории религии. Волгоград, 1996.
28. Сурова Л. В. Церковный год: Беседы о Православии. М.: Паломник, 2000.
29. Толковая Библия. Под редакцией А. П. Лопухина в 12 т. СПб, 1904. Репринт. М., 1997.
30. Толкование евангельских событий земной жизни Иисуса Христа, составленное свят. Феофаном Затворником, 1994 (репринт).

VI. Учебный план

№	Наименование разделов	В том числе				Форма контроля
		Аудиторные			Самост. работа	
		Всего часов	Лекц. (ауд.)	прак.		
1	Общие сведения о Библии	12	10	2		
2	История Ветхого и Нового Заветов	24	20	4		
	Итоговый контроль:				зачет	
	Итого:	36	30	6		

VII. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	В том числе				Форма контроля
		Аудиторные			Самост. работа	
		Всего часов	Лекц. (ауд.)	Прак.		
I. Общие сведения о Библии						
1.1	Священное Писание	2	2			
1.2	Язык и смыслы библейских текстов	2	2			
1.3	Ветхий Завет	2	2			
1.4	Новый Завет	2	2			
1.5	Славянская Библия	2	2			
1.6	Священное Писание на Русском языке	2		2		
Всего:		12	10	2		
II. История Ветхого и Нового Заветов						
2.1	Сотворение мира и человека	2	2			
2.2	Грехопадение и изгнание из Рая	2	2			
2.3	Всемирный потоп	2	2			
2.4	Времена Патриархов	2	2			
2.5	Моисей	2	2			
2.6	Времена судей	2	2			
2.7	Времена царей	2	2			
2.8	Вавилонское и персидское пленения	2	2			
2.9	Греческое и римское пленения	2	2			
2.10	Рождество и отрочество Иисуса Христа	2	2			
2.11	Общественное служение Иисуса Христа	2		2		
2.12	Последние дни земной жизни Иисуса Христа	2		2		
Всего:		24	20	4		
Итоговый контроль:						зачет
Итого:		36	30	6		

Учебная программа модуля «Исторический путь православия» учебного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» для системы повышения квалификации работников образования

Автор: **Горин А. Ю.**, протоиерей, к.ф.н., доцент кафедры словесности и культурологии НИРО, ректор и преподаватель Выксунского православного духовного училища

Учреждение: Религиозная организация духовное ОУ среднего профессионального религиозного образования «Выксунское православное духовное училище»

I. Пояснительная записка

Одним из направлений модернизации и реформирования светской школы (в том числе высшей) стало обновление содержания общего социально-гуманитарного образования, направленное, в частности, на возвращение к ценностям традиционной духовной культуры.

Не следует забывать и о том, что фундаментом российской государственности всегда было православие, без которого немислимо большинство ярких страниц нашей истории и культуры. Православие, являющееся историческим ядром российской культуры, тесно связано с национальными культурами многих народов России — их историческим развитием и современным состоянием. В настоящее время произошла переоценка роли духовно-нравственных ценностей в культуре и истории России, в развитии человека и общества. Деятельность религиозных организаций стала фактором, активно воздействующим на социальные процессы и духовно-нравственный облик современного человека, российского общества в целом.

Сегодня проблема ценностной мотивации, предполагающей активное действие на благо Отечества, является проблемой национального масштаба, от разрешения которой зависит, по существу, все. Несомненно, жизнь без веры, без убеждений, без ценностей — это, в конечном счете, не жизнь, а бесцельное существование.

Изучение религиозного духовно-нравственного и исторического наследия несет в себе не только узкоконфессиональные, но и общесоциальные, гражданские, этнические, нравственные, художественные, семейные и другие ценности. Пережитый нашим народом в XX веке опыт показал, что насильственное изъятие этих аспектов национальной культуры из сферы образования нарушает функционирование духовной жизни общества, ведет к ее обеднению и застою.

Необходимость включения учебного модуля «Исторический путь православия» в программу курсов повышения квалификации работников образования обоснована позитивной оценкой этой образовательной области существенной частью общества. Кроме того, значительный пласт исторического и культурного наследия нашего народа и всего человечества не может быть освоен молодым поколением с достаточной глубиной без соответствующей подготовки педагогов — специалистов в этой области знания. Вполне понятно, что никто не обязан разделять какие бы то ни было убеждения, но именно отечественные ценности, сохраненные для нас Православной Церковью, могут и должны стать основой для формирования общепринятых нравственных норм современного российского общества.

Разработанный нами модуль «Исторический путь православия» является третьей частью учебного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры». Учебная программа модуля «Библейская история» состоит из следующих разделов: «Роль православия в мировой истории и культуре», «Православие и русская культура» и «Дорога к храму».

Учебный модуль «Исторический путь православия» является предметом культурологического плана, поскольку, являясь по форме реализации светским учебным предметом, не ставит своей целью вовлечение обучаемых в религиозное объединение, не предполагает обучения религиозной практике (проведение богослужений, религиозных обрядов или церемоний).

Повышение профессиональной компетентности слушателей в сфере истории Русской Православной Церкви, духовно-нравственных ценностей, религиозной культуры способствует защите национальных культур, отечественных культурных традиций в условиях многонационального российского государства. В свою очередь происходит содействие сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества.

Модуль предполагает ознакомление слушателей с различными точками зрения историков и исследователей на отдельные вопросы церковной истории с изучением церковных исторических источников (в порядке обзора). Программа модуля выстроена с учетом последовательной периодизации церковной истории.

Цель модуля: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах церковной истории.

Задачи предмета:

- повышение компетентности слушателей в вопросах истории христианской Церкви и православия;
- обогащение профессиональной грамотности и социального опыта слушателей знанием церковной истории;
- формирование у слушателей правильного представления о религиозном мироощущении;
- систематизация знаний слушателей о роли Церкви в общественной жизни и ее влиянии на развитие просвещения и культуры;
- актуализация профессиональных умений на основе русских исторических традиций церковно-общественной и духовно-нравственной жизни;
- актуализация воспитательных возможностей слушателей для решения задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания педагогов и детей.

Учебная программа предполагает организацию учебных занятий в количестве 36 академических часов, из них на лекционные занятия отводится 24 часа, на практические занятия — 12 часов.

II. Программа модуля «Исторический путь православия» (36 часов)

Раздел I. Роль православия в мировой истории и культуре (6 часов)

Тема 1. «Общая характеристика предмета» (2 часа)

Церковная история как наука, предмет науки и ее содержание. Источники. Историография. Периодизация. История науки в России.

Тема 2. «Начала церковной истории» (2 часа)

День Пятидесятницы — точка отсчета церковной истории. Понятие о Церкви Христовой. Апостольское миссионерство. Гонения на христиан. Христианские мученики. Апология христианства и апологеты. Понятие «ересь». Богословские школы — Александрийская, Антиохийская и Северо-Африканская. Церковный строй в первые века нашей эры. Святой равноапостольный царь Константин Великий.

Тема 3. «Эпоха Вселенских Соборов» (2 часа)

Догматическое понятие — Собор. Вселенские Соборы — формирование основ веры. Арианство. Юлиан Отступник и попытка восстановления язычества. Несторианство. Монофизиты. Осуждение «Трех глав». Монофилиты. Борьба с иконоборчеством. Великий раскол 1054 года. Торжество православия.

Раздел II. Православие и русская культура (18 часов)

Тема 4. «Языческая Русь и христианство» (2 часа)

Христианство и Русь до князя Владимира. Сказание Повести временных лет об апостоле Андрее. Христианство в России до начала Русского государства, св. Климент Римский. Кирилл и Мефодий — просветители славян. Первые епархии в Крыму, на Кавказе и юго-западе Руси. Предание об Аскольде и Дире. Святая княгиня Ольга.

Тема 5. «Крещение Руси при князе Владимире» (2 часа)

Великий князь Владимир и Крещение Руси. Первые русские монастыри и преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Русские святые и подвижники благочестия в Киевский период. Попытки католической экспансии. Ревнители духовного просвещения, первые училища и библиотеки. Переводная письменность, русские писатели: епископ Лука Жидята, митрополит Илларион.

Тема 6. «Святая Русь и нашествие монголов» (2 часа)

Монголо-татарское нашествие и влияние его на образование нового центра церковной жизни. Мученики за веру. Распространение христианства среди татар. Христианство на севере и на Урале, святой Стефан Пермский. Святой митрополит Петр и перенесение центра церковной жизни в Москву. Преподобный Сергий и Святитель Алексий. Митрополит Исидор и попытка введения на Руси Флорентийской унии. Святой митрополит Иона и автокефалия Русской Церкви.

Тема 7. «Две Русских митрополии» (2 часа)

Разделение русской митрополии на Московскую и Киевскую. Московская митрополия.

Христианство в Вятском крае, преподобный Трифон Вятский. Христианство в Казани, святые Гурий, Герман и Варсонофий. Христианство в Астрахани и на юге России. Иоанн IV, митрополит Макарий, Стоглавый Собор и святой митрополит Филипп II. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.

Тема 8. «Киевская митрополия» (2 часа)

Положение Киевской митрополии по отделении ее от Московской. Отношение митрополитов к Константинопольскому патриарху. Отношение польского правительства к деятельности Православной Церкви. Деятельность иезуитов в Польше и Литве. Братства — борцы за православие. Визит в Польшу Константинопольского патриарха Иеремии. Брестская уния. Восстановление православной иерархии и деятельность митрополита Петра Могилы.

Тема 9. «Москва — третий Рим» (2 часа)

Учреждение Патриаршества. Смута. Казанская икона Божией Матери и подвиг Минина и Пожарского. Новая династия и Патриарх Филарет. Патриарх Никон и церковные реформы. Русское старообрядчество. Патриарх Иоаким и начала русского образования.

Тема 10. «Православие, самодержавие, народность» (2 часа)

Петербургский — Синодальный период: Петр I и церковная реформа, Феофан Прокопович и «Духовный регламент». Становление системы духовного образования в России. Секуляризация. Ведомство православного исповедания. Школьные реформы 19 века. Русские святые и подвижники благочестия в Синодальный период. Православие и русская культура.

Тема 11. «Эпоха гонений на Русскую Церковь» (2 часа)

Поместный собор 1917-1918 гг. Святейший Патриарх Тихон. Православие в Советской России. Декрет 1918 г. Новомученики и исповедники Российские. Декларация митрополита Сергия. Православное зарубежье. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. «Сталинская оттепель». Хрущевские гонения. Брежневская стабилизация. Перестройка и церковная жизнь.

Тема 12. «Церковное возрождение» (2 часа)

Тысячелетие Крещения Руси. Новая Россия. Патриарх Алексий II и церковное возрождение. Расколы на Украине. Новое законодательство о религии. Активизация сект и тоталитарных культов в России. Возрождение религиозного образования. 2000-летие христианства. Саровские торжества 2003-2004 годов. Возвращение к родным истокам. «День народного единства». Преодоление Карловацкого раскола. Святейший Патриарх Кирилл.

Раздел III. Дорога к храму (12 часов)

1. Встречи с представителями православной общественности (2 часа)
2. Учебно-познавательные экскурсии (10 часов)
3. «Ильинская слобода» (2 часа)
4. «Наследники Минина за Веру и Отечество» (4 часа)
5. Нижегородский Епархиальный музей (2 часа)
6. Нижегородская духовная семинария (2 часа)

III. Итоговая аттестация

Общие требования

Цель итоговой аттестации: получение информации об эффективности содержания и методов повышения квалификации и коррекция системы работы

Задачи аттестации:

- анализ уровня профессиональной компетентности слушателей;
- анализ содержания и методов работы в проф. подготовке слушателей.

Метод контроля знаний: собеседование (зачет).

IV. Контрольные вопросы по темам курса

К разделу I «Роль православия в мировой истории и культуре».

1. Расскажите о церковной истории как науке, ее источниках, историографии, периодизации и о церковной науке в России.
2. Раскройте понятие о Церкви Христовой.
3. Расскажите об апостольском миссионерстве и гонениях на христиан.
4. Объясните, кто такие апологеты христианства.
5. Раскройте понятие «ересь» и расскажите об основных богословских школах.
6. Святой равноапостольный царь Константин Великий.
7. Раскройте понятие «собор». Расскажите об эпохе Вселенских Соборов.
8. Великий раскол 1054 г. и Торжество православия.

К разделу II «Православие и русская культура».

1. Расскажите о св. апостоле Андрее Первозванном и первых проявлениях христианства на русской земле.
2. Солунские братья, святые просветители славян.
3. Русские князья Аскольд и Дир и первое крещение русичей. Принятие христианства святой княгиней Ольгой.

4. Расскажите о святом князе Владимире и крещении Руси (первые мученики русской земли — варяги Федор и Иоанн).
5. Раскройте смысл особой русской святости — святые князья-страстотерпцы Борис и Глеб (первый русский митрополит и «Слово о Законе и Благодати»).
6. Преподобные Антоний и Феодосий и начало иночества в России.
7. Владимирская Русь: святой князь Андрей Боголюбский, святой епископ Владимирский Симон и святой основатель г. Н. Новгорода князь Георгий (Юрий) Всеволодович, татаро-монгольское нашествие.
8. Раскройте духовный смысл ратных подвигов святого князя Александра Невского.
9. Московская Русь: святой Алексий, митрополит всея Руси, святой князь Димитрий Донской и преподобный Сергей Радонежский, чудотворный образ Владимирской иконы Богоматери.
10. Расскажите о временном разделении Русской митрополии на Киевскую (Литовскую) и Московскую.
11. Предательство Исидора. Митрополит Иона и автокефалия Русской Церкви.
12. Охарактеризуйте ересь жидовствующих, подвиги святого Геннадия Новгородского и расскажите о Геннадиевской Библии.
13. Раскройте суть взглядов иосифлян и нестяжателей.
14. Иоанн Грозный и Русская Церковь: Стоглав, покорение Казани и учреждение Казанской епархии, священномученик митрополит Филипп, преподобномученик Корнилий Псково-печерский, явление Богородичной иконы в Казани.
15. Расскажите о состоянии Церкви Киевской митрополии в XVI веке и церковной унии.
16. Охарактеризуйте Смутное время: расскажите об установлении Патриаршества, убиении царевича Димитрия, царе Борисе Годунове, Лжедмитриях и неудачах царя Василия Шуйского.
17. Расскажите о завершении смуты: знаменитой осаде Сергиевой Лавры, кончине Патриарха Гермогена, подвиге Минина и Пожарского.
18. Царь Алексей Михайлович и Патриарх Никон, старообрядческий раскол, Патриарх Иоаким и начало русской учености.
19. Раскройте суть церковных реформ Петра I.
20. Русская Православная Церковь в XIX веке и духовное просвещение в России.
21. Церковь перед революцией. На пути к Поместному собору. Отречение Николая II.
22. Всероссийский Поместный Собор и жизнь Русской Православной Церкви при Патриархе Тихоне.
23. Расскажите о гонениях на Церковь в годы революции и гражданской войны.
24. Обновленчество и борьба с ним. Жизнь Церкви на окраинах бывшей Российской империи.
25. Расскажите о жизни Русской Православной Церкви при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре (Полянском) и митрополите Сергии (Страгородском).
26. Григорианский раскол. Декларация 1927 г. и реакция церковной общечественности на нее как внутри страны, так и за рубежом. Движение непоминающих. Время безбожных пятилеток (1936 — 1941 гг.).
27. Расскажите о жизни Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны и жизни Церкви на оккупированных территориях.
28. Охарактеризуйте «Сталинскую оттепель» и хрущевские гонения.
29. Расскажите о 1000-летию Крещения Руси и возрождении церковной жизни.

V. Литература

1. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2-х т. М., 1996.
2. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 1999.
3. Еремина Т. С. Предания о русских иконах. М., 1994.
4. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями / Сост. протоиерей Серафим Слободской. 4-е изд. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
5. Знаменский П. В. История Русской Церкви: Учебное пособие. М., 1996.
6. Зноско-Боровский М., прот. Православие, римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. Репринт. Изд Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 1992.
7. Карташов А. Б. Очерки по истории Русской Церкви в 2-х т. М., 1991.
8. Книга о Церкви / Авторы-составители А. Лоргус, М. Дудко, А. Войнова, В. Киссель, Н. Ильичева. Изд. 2-е, испр. М., Паломник, 1998.
9. Макарий, митр. Московский. История Русской Церкви. М., 1994, 1995, 1996.
10. Половинкин А. И. Православная духовная культура. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003.
11. Поспеловский Л. В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996.
12. Рудаков А., протоиерей. Краткая история христианской Церкви. М., 2000.
13. Русская Православная Церковь 988-1988 гг. Очерки Истории. М., 1988.
14. Смолич И. К. История Русской Церкви в 9 т. М. 1996.
15. Сосунцов Е. Ф., священник. Уроки Закона Божия. М.: Изд-во Московского подворья Троице-Сергиевой Лавры, 2002.
16. Супрун В. И. Православия Святые имена. Учебное пособие по истории религии. Волгоград, 1996.
17. Тальберг Н. История Русской Церкви, ч. 1-2, М., 1994.
18. Толстой М. В. История Русской Церкви («Рассказы из истории Русской Церкви»). М., 1991.
19. Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2000.
20. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. 1917-1990 гг. М., 1994.
21. Чумаченко Т. А. Государство, Православная Церковь, верующие 1941-1961 гг. АИРО-XX, 1999.
22. Шабатин И. Н. Из истории Русской Церкви от дня кончины св. митрополита Алексия до осуществления русской церковной автокефалии. Машинопись. Загорск, 1966.
23. Шапов Я. Н. Церковь и государство в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
24. Шкаровский М. В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве. М., 1999.
25. Шмеман А., протоиерей. Исторический путь Православия. М., 1993.

VI. Учебный план

№	Наименование разделов	В том числе				Форма контроля
		Аудиторные			Самост. работа	
		Всего часов	Лекц. (ауд.)	прак.		
1	Роль православия в мировой истории и культуре	6	6			
2	Православие и русская культура	18	18	4		

3	Дорога к храму	12		12		
	Итоговый контроль:					зачет
	Итого:	36	24	12		

VII. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	в том числе				Форма контроля
		Аудиторные			Самост. работа	
		Всего часов	Лекц. (ауд.)	прак.		
I. Роль православия в мировой истории и культуре						
1.1	Общая характеристика предмета	2	2			
1.2	Начала церковной истории	2	2			
1.3	Эпоха Вселенских Соборов	2	2			
	Всего:	6	6			
II. Православие и русская культура						
2.1	Языческая Русь и христианство	2	2			
2.2	Крещение Руси при князе Владимире	2	2			
2.3	Святая Русь и нашествие монголов	2	2			
2.4	Две Русских митрополии	2	2			
2.5	Киевская митрополия	2	2			
2.6	Москва — третий Рим	2	2			
2.7	Православие, самодержавие, народность	2	2			
2.8	Эпоха гонений на Русскую Церковь	2	2			
2.9	Церковное возрождение	2	2			
	Всего:	18	18			
III. Дорога к храму						
3.1	Встречи с представителями православной общности	2		2		
3.2	Учебно-познавательные экскурсии:					
3.2.1	«Ильинская слобода»	2		2		
3.2.2	«Наследники Минина за Веру и Отечество»	4		4		
3.2.3	Епархиальный музей	2		2		
3.2.4	Нижегородская духовная семинария	2		2		
	Всего:	12		12		
	Итоговый контроль:					зачет
	Итого:	36	24	12		

Учебная программа модуля

«Традиции, обряды и таинства православия» учебного курса

«Духовно-нравственные ценности отечественной культуры»

для системы повышения квалификации работников образования

Автор: **Горин А. Ю.**, протоиерей, к.ф.н., доцент кафедры словесности и культурологии НИРО, ректор и преподаватель Выксунского православного духовного училища

Учреждение: Религиозная организация духовное ОУ среднего профессионального религиозного образования «Выксунское православное духовное училище»

I. Пояснительная записка

Сегодня в отечественном образовании произошла переоценка роли отечественных духовно-нравственных ценностей в культуре и истории России, в развитии человека и общества. Деятельность религиозных организаций стала фактором, активно воздействующим как на духовно-нравственный облик современного человека, так и на социальные процессы российского общества в целом. Среди обязательных предметов массовой школы появился такой предмет, как «Основы религиозных культур и светской этики», включающий в себя модуль «Основы православной культуры». Поэтому проблема интеграции основ православной культуры в образовательный процесс высших учебных заведений является сегодня актуальной и своевременной.

Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере религиозной культуры является одной из самых насущных проблем современного педагогического сообщества в области религиоведения и культурологии. От ее профессионального разрешения во многом зависит, по существу, и будущее нашей Родины.

Учитывая вышесказанное, нами был разработан учебный курс «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» состоящий из нескольких модулей. Пропедевтической частью этого учебного курса является модуль «Традиции, обряды и таинства православия».

Учебная программа модуля «Традиции, обряды и таинства православия» состоит из следующих разделов: «Традиции православной культуры» и «Обряды и таинства православия».

Учебный модуль «Традиции, обряды и таинства православия» относится к числу курсов культурологического плана, поскольку, являясь по форме реализации светским учебным предметом, не ставит своей целью вовлечение обучаемых в религиозное объединение, не предполагает обучения религиозной практике (проведение богослужений, религиозных обрядов или церемоний).

Повышение профессиональной компетентности слушателей в сфере традиций, обрядов и таинств православной религиозной культуры способствует защите отечественных культурных традиций в условиях многонационального российского государства.

Учебный модуль «Традиции, обряды и таинства православия» является пропедевтической основой курсов повышения квалификации для педагогов по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому образованию.

Концептуальным ядром данного предмета являются христианские православные духовно-нравственные традиции и обряды.

Изучение данного предмета предполагает знакомство слушателей с основными традициями, обрядами и таинствами православия. Некоторые темы программы призваны расширить кругозор слушателей в области православной культурологии и феноменологии. Христианская культурология рассказывает о церковной культуре и духовных традициях православия, а христианская феноменология открывает нам таинственный духовный смысл, последовательность и содержание православных обрядов и таинств. Изучение основ христианской православной культуры во многом помогает не только более глубокому и серьезному пониманию духовной жизни верующих людей, но и открывает всю многогранную красоту православного мира. С точки зрения православного богословия светская культурология с чрезвычайной доскональностью изучает только внешние проявления культурной деятельности человека: памятники искусства, зодчества и литературы, а о духовно-нравственном смысле этих произведений в лучшем случае только догадывается. Поэтому слушателям будет интересно сравнить два вышеуказанных подхода. Светское понимание религиозной культуры, которое по сути является внешним по отношению к ней самой, и собственный взгляд православия на свои собственные традиции и культурные памятники, что по сути является обращением к первоисточнику. Во время учебы слушатели смогут познакомиться не только с теоретической стороной изучаемых вопросов, но и на практике увидеть влияние православных традиций на жизнь человека, правила, нормы и формы его поведения и в целом на развитие нашей отечественной культуры.

Учебная программа модуля «Традиции, обряды и таинства православия» предназначена для слушателей курсов в системе послевузовской подготовки и переподготовки.

Цель модуля: раскрыть перед слушателями духовно-нравственный смысл и значение культурных традиций, обрядов и таинств православия.

Задачи модуля:

- повышение компетентности слушателей в вопросах духовной культуры, искусства и традиций;
- обогащение профессиональной грамотности и социального опыта слушателей знанием одной из традиционных культур в условиях многоэтнического и многоконфессионального состава российского общества;
- повышение компетентности слушателей в вопросах смыслового понимания обрядов и таинств православия;
- актуализация профессиональных умений на основе примеров высокой нравственной жизни православных святых;
- актуализация воспитательных возможностей слушателей для решения задач духовно-нравственного, культурологического, феноменологического и эстетического воспитания педагогов и детей;
- показать историю христианского богослужения, его эволюцию и существующие формы;
- раскрыть значение, содержание и цель праздников, богослужебных обрядов и чинопоследований, их сущность и истинный смысл;
- объяснить этимологию и назначение священных мест, в частности храма, а также предметов и принадлежностей христианского богослужения, каковыми являются утварь, богослужебные книги, священные одежды и т.д.

Учебная программа модуля предполагает организацию учебных занятий в количестве 36 академических часов, из них на лекционные занятия отводится 28 часов, на практические занятия — 8 часов.

II. Программа модуля «Традиции, обряды и таинства православия»

(36 часов)

Раздел I. Традиции православной культуры (24 часов)

Тема 1. «Христианское богослужение и храм» (4 часа)

Христианское богослужение. Богослужение как основная традиция православной культуры. Сущность, содержание и формы христианского богослужения. Места совершения богослужения: храм, часовня, кладбище, частные места.

Христианский храм. История происхождения христианского храма: ветхозаветная Скиния; ветхозаветный храм; Сионская горница; места богослужения первых христиан. Основные типы храмов и их архитектурные формы храма. Устройство храма: алтарь, иконостас, средняя часть храма, притвор; колокольня. Церковные святыни: святые иконы, мощи, памятные реликвии. Колокольный звон. Краткая история. Духовный смысл и виды звона. Светильники: лампы, свечи и их духовное значение. Правила поведения в храме.

Тема 2. «Священнослужители и церковнослужители» (2 часа)

Священнослужители. Иерархические степени клира: епископ, пресвитер, диакон; их права и обязанности. Облачение епископа, пресвитера и диакона. Одежды священнослужителей и монашествующих. Церковнослужители. Алтарник-пономарь. Звонарь. Просфорник и др. Их права и обязанности. Священные одежды низших клириков. Священнодействия. Крестное знамение. Благословение. Возложение и воздевание рук. Умовение рук. Обращение к востоку во время молитвы. Покрытие головы. Поклоны и другие внешние знаки молитвенного благоговения. Каждение.

Тема 3. «Богослужебные книги» (2 часа)

Богослужебное Евангелие. Богослужебный Апостол. Псалтырь: устав богослужебного чтения Псалтыри; устав чтения псалтыри по усопших. Следованная Псалтырь. Часослов. Служебник. Октоих. Минеи: месячная, праздничная, общая, дополнительная. Ирмологий. Триодь постная и цветная. Типикон: история происхождения, классификация глав по богослужебным циклам, значение Типикона. Требник и Книга молебных пений.

Тема 4. «Суточный круг богослужений» (2 часа)

Понятие о богослужебных сутках, общий перечень и группировка служб суточного круга. Вечерня и ее виды. История происхождения и духовный смысл. Понятие о всенощном бдении. История и символическое значение священнодействий. Повечерие. Краткие исторические сведения и духовный смысл. Виды повечерия. Полунощница. Краткие исторические сведения и духовный смысл. Виды полунощницы. Утренняя. История происхождения и духовный смысл. Виды утрени. Часы. История происхождения и духовный смысл. Виды часов. Изобразительны (обедница). Историческая справка и духовный смысл. Литургия. Духовное значение Евхаристии. Происхождение и краткая история развития литургических форм Евхаристии. Литургии свв. Василия Великого и Иоанна Златоустого. Составные части современной литургии. Духовный смысл молитвословий и священнодействий. Правило Святого Причащения: подготовка к Причащению; благодарение. Известие учительное о литургии (время, место, условия совершения и пр.).

Тема 5. «Седмичный круг богослужения» (2 часа)

Понятие о седмичном круге богослужения, его духовное содержание. История развития седмичного круга богослужения. Особенности воскресного богослужения. Малая вечерня. Великая вечерня. Воскресная полунощница. Воскресная утренняя. Особенности воскресной литургии. Чин «о Панагии». Особенности субботного богослужения. Об обычной субботней службе. О субботней службе

во время постов. О субботнем заупокойном богослужении. Субботнее повечерие. Субботняя полунощница.

Тема 6. «Годичный круг богослужения» (2 часа)

Общие понятия о годичном круге богослужения. История развития годичного круга. Месяцеслов. Триодь постная, цветная. Общие понятия о христианских праздниках. Понятие о христианском посте. Постные дни Православной Церкви. Великие недвунадесятые праздники. История, уставные особенности богослужения праздника: Рождество святого пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна; Усекновение главы святого пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна; Святых первоверховных апостолов Петра и Павла; Покров Божией Матери; Обрезание Господне. Храмовые главы. Двунадесятые особенности. Понятие о двунадесятых праздниках. Разделение двунадесятых праздников.

Тема 7. «Двунадесятые праздники» [кроме праздников Великого поста и Пасхального цикла] (4 часа)

Двунадесятые Богородичные праздники. Рождество Богородицы. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Введение во храм Пресвятой Богородицы. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Сретение Господне. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Успение Пресвятой Богородицы. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Чин погребения Богоматери. Благовещение Пресвятой Богородицы. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий.

Двунадесятые праздники в честь Иисуса Христа. Преображение Господне. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Чин освящения плодов. Воздвижение Креста Господня. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Чин воздвижения Креста. Рождество Христово. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Рождественский пост. Недели святых Праотцев и святых Отцев. Навечерие праздника, история и его духовное содержание. Крещение Господне. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Навечерие Богоявления. Чин великого водоосвящения, его история и духовное содержание.

Тема 8. «Богослужения Великого поста» (4 часа)

Духовный смысл молитвословий Великого поста. Неделя о мытаре и фарисее. Масленица. Прощеное воскресенье. Чин прощения. Первая седмица великого поста. Великое повечерие в дни Великого поста. Канон преподобного Андрея Критского. Литургия Преждеосвященных Даров, ее происхождение и духовный смысл. Молебен святому великомученику Феодору Тирону. Неделя Православия. Духовное содержание праздника. «Чин Православия». Заупокойные субботы 2, 3, 4 седмиц Великого поста. Неделя Григория Паламы. Крестопоклонная неделя. Недели Иоанна Лествичника и Марии Египетской. «Великое стояние» Марии Египетской в четверг 5-й седмицы. Суббота акафиста. Лазарева суббота. Духовное содержание праздника. Вербное воскресенье. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Чин освящения вай.

Страстная седмица. Духовный смысл богослужения первых трех дней Страстной седмицы. Богослужение Великого четверга и его духовный смысл. Богослужение Великой пятницы. «Последование святых страстей». Великие часы. Богослужение Великой субботы. Великая вечерня с выносом святой Плащаницы. Малое повечерие с канонами на «Плач Богородицы». Духовный смысл утрени. Вечерня Великой субботы с литургией св. Василия Великого и ее глубокий духовный и символический смысл.

Тема 9. «Богослужения и традиции Святой Пасхи» (2 часа)

Пасха Христова. История праздника. Православная Пасхалия. Определение

дня Пасхи. Духовный смысл служб первого дня Пасхи: «пасхальной полунощницы», утрени, часов, литургии и вечерни. Богослужение Светлой седмицы. Неделя Антипасхи и Радоница. Преполование Пятидесятницы и Отдание Пасхи. Вознесение Господне. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Святая Пятидесятница. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий. Великая вечерня в день праздника. Неделя Всех святых. Неделя Русских святых. Петров Пост.

Раздел II. Обряды и таинства православия (12 часа)

Тема 10. «Общие понятия об обрядах и «таинствах» Церкви» (2 часа)

Происхождение понятия «таинство» в Церкви. Различные пути литургического богословия на Востоке и на Западе. Католическое и протестантское учение о таинствах. Учение о таинствах в русском православном богословии. Требник. История происхождения Требника. Виды требников и их содержание. Обряды Православной Церкви. Освящение храма. Чин отпевания мирян, священников и монахов. Панихиды. Дни поминовения усопших. Поминовение новопреставленных. Вселенские родительские субботы. Родительские поминальные дни в Русской Православной Церкви. Молебны. Малое освящение воды. Освещение крестиков, икон и др. вещей. Книга «Последование молебных пений».

Тема 11. «Таинства Крещения и Миропомазания» (2 часа)

Установление таинства Крещения. Благодатные дары Крещения. Крещение — таинство, формирующее христианскую общину. Молитвы матери, предваряющие Крещение. Оглашение в Древней Церкви. Подготовка к таинству в современных условиях. Совершение. Символический смысл священнодействий чинопоследования Крещения. Особенности современной практики совершения таинства. Установление таинства Миропомазания. Миропомазание таинство Святого Духа. Связь Миропомазания с Крещением и Евхаристией. Символика таинства. Воцерковление.

Тема 12. «Таинство Покаяния» (2 часа)

Установление таинства. Публичное покаяние в Древней Церкви. Тайная исповедь. Возникновение старчества. Исповедальная практика в истории Русской Православной Церкви. Символическое значение священнодействий чина покаяния. Духовный облик пастыря, совершителя таинства. Покаянная дисциплина христианских общин. Монашеская покаянная дисциплина. Епитимии: традиция и современность. Богослужение присоединения к православию. История принятия в Церковь иноверных. Чин присоединения к православию через Таинство Крещения: происхождение, содержание, символика. Чин присоединения к православию через таинство Миропомазания: происхождение, содержание, символика. Чин присоединения к православию через таинство Покаяния: происхождение, содержание, символика.

Тема 13. «Таинство Брака» (2 часа)

Возникновение брачного союза и формы его заключения в дохристианскую эпоху. Совершение брака в ранней христианской Церкви. Сущность христианского брака. Таинство Брака и Евхаристия. История чина обручения. История чина венчания. Совершение браковенчания в Русской Церкви. Венчание: таинственный смысл священнодействий, практические особенности современной практики. Богослужение венчания второбрачных. Духовный смысл молитв и священнодействий венчания второбрачных.

Тема 14. «Таинство Елеосвящения и чин причащения больных» (2 часа)

Установление и сущность таинства Елеосвящения. История формирования чинопоследования таинства. Содержание молитвословий, духовный смысл священнодействий, особенности современной практики. История чинопоследования причащения больных. Причащение больных по современному чину.

Священнодействия чина и их духовный смысл.

Тема 15. «Таинство Священства» (2 часа)

Установление таинства. Иерархичность Церкви. Клер и миряне. Апостольское преемство. Степени священства. Сущность благодати священства. Соборность совершения таинства. Хиротония и хиротесия. Требования к ставленникам. Избрание священнослужителей. Испытания кандидатов на священнические должности. Посвящение во чтеца и певца. Посвящение в иподиакона. История возникновения этих чинов. Духовный смысл этих посвящений. Рукоположение во диакона. Возникновение диаконата. Содержание и символика священнодействий диаконской хиротонии. Рукоположение во священника. История установления чина. Духовный смысл священнодействия пресвитерской хиротонии. Рукоположение во епископа. История установления чина. Совершение хиротонии и символический смысл ее священнодействий. Возведение в чины протодиакона, протоиерея, протопресвитера, игумена, архимандрита, архиепископа, митрополита и патриарха.

III. Итоговая аттестация

Общие требования

Цель итоговой аттестации: получение информации об эффективности содержания и методов повышения квалификации и коррекция системы работы

Задачи аттестации:

- анализ уровня профессиональной компетентности слушателей;
- анализ содержания и методов работы в проф. подготовке слушателей.

Метод контроля знаний: собеседование (зачет).

IV. Контрольные вопросы по темам курса

К разделу I «Традиции православной культуры».

1. Расскажите о духовном содержании и формах христианского богослужения.
2. Расскажите о местах совершения христианского богослужения.
3. Расскажите историю происхождения христианского храма.
4. Опишите типы храмов и их архитектурные формы, объясните духовное значение этих форм.
5. Расскажите об устройстве христианского храма.
6. Укажите, какие святыни, памятные реликвии и светильники могут находиться в храме. Поясните их духовное значение.
7. Расскажите о церковном колокольном звоне и его духовном значении.
8. Расскажите о правилах поведения в христианском храме.
9. Объясните, кто такие христианские священнослужители и расскажите о них.
10. Расскажите о богослужебном облачении священнослужителей согласно их иерархии и поясните духовное значение этих одежд.
11. Расскажите об одеждах священнослужителей и монашествующих и поясните духовное значение этих одежд.
12. Расскажите о церковнослужителях и их обязанностях.
13. Расскажите об одеждах церковнослужителей.
14. Объясните, что такое христианское священнодействие. Расскажите, какие бывают священнодействия и поясните их духовное значение.
15. Расскажите о богослужебных книгах и об их практическом применении.
16. Дайте определение понятию — Типикон. Расскажите об истории и значении Типикона.
17. Расскажите о богослужебных сутках и о духовном значении суточных богослужений.

18. Раскройте духовный смысл понятия — Божественная литургия. Расскажите об истории формирования и о духовном значении Евхаристии. Поясните, какие литургии вы знаете.

19. Расскажите о подготовке к Причащению и об условиях совершения Святого Причастия.

20. Расскажите о седмичном круге богослужения и о духовном содержании седмичных служб.

21. Расскажите об особенностях воскресного богослужения.

22. Расскажите об особенностях субботнего богослужения.

23. Расскажите о годичном круге богослужения и раскройте общие понятия о христианских праздниках.

24. Раскройте понятие о христианском посте и расскажите о постах Православной Церкви.

25. Расскажите о великих недвунадесятых праздниках, раскрывая их духовное значение.

26. Расскажите о двунадесятых праздниках, раскрывая их духовное значение.

27. Расскажите о богослужебных особенностях Великого поста, поясняя духовный смысл великопостных молитвословий.

28. Расскажите о Страстной седмице и о духовном значении ее богослужений.

29. Раскройте понятие «Пасха» и расскажите о богослужебных особенностях и о духовном значении пасхальных богослужений.

К разделу II «Обряды и таинства православия».

1. Расскажите о происхождении понятия «таинство» в Церкви. Поясните различие в понимании таинств на Востоке и на Западе.

2. Дайте общее определение понятию «обряды Православной Церкви».

3. Расскажите об освящении храма.

4. Расскажите об особенностях отпевания мирян, священников и монахов, а также о днях и формах поминовения усопших в Русской Православной Церкви.

5. Расскажите о (простых и заказных) молебнах, включая водосвятные.

6. Расскажите о традиции освящения крестиков, икон и др. вещей.

7. Поясните, что такое Требник, какова история его происхождения. Расскажите о видах требников и их содержании.

8. Расскажите о порядке совершения таинств Крещения и Миропомазания, а также о их духовном значении.

9. Расскажите о порядке совершения таинства Покаяния, а также о его духовном значении.

10. Расскажите о порядке совершения таинства Брака, а также о его духовном значении.

11. Расскажите о порядке совершения таинства Елеосвящения, а также о его духовном значении.

12. Расскажите о порядке совершения таинства Священства, а также о его духовном значении.

V. Литература

1. Арранц М. Исторические заметки о чинопоследовании Таинств по рукописям греческого Евхология. 3-курс. ЛДА, 1979.

2. Арсеньев В. С. О символизме православного богослужения в Таинстве Брака. М., 1891; «Душеполезное чтение», 1991, № 9.

3. Афанасьев Н. Таинства и тайнодействия. Православная мысль. 1951, № 8.

4. Афанасий (Сахаров), еп. О поминовении усопших по Уставу Православной Церкви. СПб., 1995.
5. Булгаков С. В. Настольная книга для священно-церковно-служителей. Ч. 1, М., 1993. (Репринт 1913).
6. Василий (Кривошеин), архиеп. Некоторые богослужебные особенности у греков и русских и их значение. Вестник Зап.-европ. Экзархата, № 89-90, 1975.
7. Всенощное Бдение и Литургия. М., 1982.
8. Георгиевский А. И. О Церковном календаре. М., 1996. (Репринт 1948 г.)
9. Георгиевский А. И. Чинопоследование Божественной Литургии. М., 1951.
10. Голубцов А. П. Из чтений по церковной археологии и литургике. СПб., 1995. (С изд. 1917 г.)
11. Дебольский Г., прот. Православная Церковь в ее Таинствах, богослужении, обрядах и требах. М., 1994. (Репринт.)
12. Дмитриевский И. Историческое, догматическое таинственное изъяснение Божественной Литургии. М., 1993. (Репринт 1897 г.)
13. Иларион (Троицкий), архим. Христианства нет без Церкви. Сергиев Посад, 1915.
14. Ильин В. Запечатанный гроб. Пасха нетления. Париж, 1920.
15. Киприан (Керн), архим. Евхаристия. Париж, 1947.
16. Михайловский В. Учение о православном богослужении. СПб., 1990.
17. Муравьев А. Н. Письма о богослужении. Т. 1. М., 1993. (Репринт 1882 г.)
18. Настольная книга священнослужителя. Т. 1, М., 1977.
19. Настольная книга священнослужителя. Т. 4, М., 1983.
20. О великих Господских и Богородичных праздниках. М., 1990. (Репринт 1835 г.)
21. Орлов Г. Заупокойное богослужение. М., 1994.
22. Розанов Н., прот. Руководство при чинопоследованиях, бываемых при основании и освящении новозданного храма. М., 1989.
23. Свенцицкий В., свящ. Шесть чтений о Таинстве Покаяния и его истории. М., 1926.
24. Скабалланович М. Толковый Типикон. Вып. 1-111. М., 1995. (Репринт изд. 1910, 1913 и 1915 гг.)
25. Служебник. М., 1984.
26. Троицкий С. Христианская философия брака. Париж, 1933.
27. Флоровский Г. Евхаристия и соборность. Путь. 1929, № 19.
28. Шмеман А., прот. Введение в литургическое богословие. П., 1965.
29. Шмеман А., прот. Водю и Духом. Опыт литургического исследования Крещения. 1974.
30. Шмеман А., проф.-прот. Таинство и Православие. Монреаль, 1965.
31. Шмеман А., проф.-прот. Таинство Крещения. П., 1951.
32. Шмеман А., проф.-прот. Таинство Миропомазания. П., 1951.

VI. Учебный план

№	Наименование разделов	В том числе			Самост. работа	Форма контроля
		Аудиторные				
		Всего часов	Лекц (ауд.)	прак.		
1	Традиции православной культуры	24	16	8		
2	Обряды и таинства православия	12	8	4		
	Итоговый контроль:				зачет	
	Итого:	36	24	12		

VII. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	в том числе				Форма контроля
		Аудиторные			Самост. работа	
		Всего часов	Лекц. (ауд.)	прак.		
I. Традиции православной культуры						
1.1	Христианское Богослужение и храм	4	4			
1.1.1	Христианское богослужение	2	2			
1.1.2	Христианский храм	2		2		
1.2	Священнослужители и церковнослужители	2	2			
1.3	Богослужебные книги	2	2			
1.4	Суточный круг богослужений	2	2			
1.5	Седмичный круг богослужения	2	2			
1.6	Годичный круг богослужения	2	2			
1.7	Двунадесятые праздники	4	2			
1.7.1	Двунадесятые Богородичные праздники	2	2			
1.7.2	Двунадесятые праздники в честь Иисуса Христа	2		2		
1.8	Богослужения Великого поста	4				
1.8.1	Духовный смысл молитвословий Великого поста	2	2			
1.8.2	Страстная седмица	2		2		
1.9	Богослужения и традиции Святой Пасхи	2		2		
Всего:		24	16	8		
II. Обряды и таинства православия						
2.1	Общие понятия об обрядах и «таинствах» Церкви	2		2		
2.2	Таинства Крещения и Миропомазания	2	2			
2.3	Таинство Покаяния	2		2		
2.4	Таинство Брака	2	2			
2.5	Таинство Елеосвящения и чин причащения больных	2	2			
2.6	Таинство Священства	2	2			
Всего:		12	8	4		
Итоговый контроль:						зачет
Итого:		36	24	12		

Программа факультативного курса для учащихся 1—11 классов общеобразовательной школы «Основы православной культуры»

Автор: **Богданова Е. В.**, учитель курса «Религии России»

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (г. Нижний Новгород)

Аннотация

Настоящая программа «Основы православной культуры» — факультативный курс для учащихся средней школы. Данная программа разработана под руководством и при непосредственном участии архимандрита Кирилла (Покровского).

Она представляет собой полный курс, отдельные блоки этой программы могут быть использованы самостоятельно. Программа ценностно ориентирована, она решает задачу обретения учащимися нравственных и культурных ценностей, усвоенных русским народом за тысячелетний период православия, а также патриотического воспитания детей, пробуждение трепетного отношения к родной культуре.

Пояснительная записка

В обстановке кризиса ценностных ориентаций общества большое значение в образовании приобретает формирование у учащихся новой системы ценностей, которые позволили бы им жить в современных условиях демократического общества, не утрачивая социально-обусловленных нравственных ориентиров. Поиск оптимально соответствующих данной задаче перспективных моделей образования, которые станут базовыми для нашего общества, привел к появлению разнообразных форм процесса обучения, которые буквально заполонили образовательное пространство России и Нижегородской области, но по сути дела основаны на информативно-знаковой парадигме. В последнее время остро ощущается потребность общества и особенно родителей в модели образования, в большой степени содержащей воспитательную и просвещенческую компоненты. Ориентация на традиционные системы воспитания и просвещения выделяет модели, направленные на обеспечение духовно-нравственной компоненты в содержании образования.

Россия как национальное и культурное единство невозможна без восстановления утраченной традиционной самобытной российской культуры. Тысячелетняя традиционная культура как раз и является основой настоящей программы.

Главная цель данной программы — всемерно способствовать развитию духовно-нравственной личности гражданина Отечества, что предполагает постановку и выполнение ряда задач.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию целостного восприятия мира и человека через усвоение русской культуры, помочь учащимся осознать производность культуры от ее духовных основ; воспитать любовь и уважение к Отечеству, его народу, культуре и святыням;
- создать необходимые условия для правильной социальной ориентации и успешного изучения курсов истории России, общей истории, отечественной литературы и других гуманитарных дисциплин, включенных в общеобразовательную программу;
- помочь развитию таких личностных качеств, как толерантность, порядочность и способность к этическому служению;

- стимулировать стремление ребенка к анализу своего поведения, внутреннему самонаблюдению, адекватной самооценке;
- обучить технике религиозной безопасности, помочь ориентироваться в сложной современной религиозной ситуации и войти учащимся в мир истинной духовной культуры;
- сформировать у детей веротерпимость и уважение к людям других национальностей (отличительную черту русского народа);
- способствовать усвоению детьми христианского искусства: иконописи, литературы, зодчества;
- ввести детей в круг основных христианских праздников, обрядов и обычаев.

Доминирующая **форма обучения** — повествовательно-диалоговая: рассказ, беседа, диалог, дискуссия, цитирование оригинальных текстов. На занятиях рекомендуется использование пособий: репродукций картин, икон, фресок, фотоальбомов, археологических материалов, карт. Возможны тематические учебные экскурсии в музеи, православные храмы. Целесообразно прослушивание классической музыки и древних духовных песнопений. Специфическим элементом обучения ребенка является рисование на темы, предложенные учителем на занятиях.

Содержание курса рассчитано на 11 лет обучения по одному часу в неделю, общим объемом 385 часов.

Главными критериями педагогического успеха в рамках данного курса можно считать:

- 1) положительные изменения в поведении детей, снижение появлений неадекватной агрессивности, количества бытовых конфликтов и психологического напряжения, свойственного детям;
- 2) способность анализировать свои поступки, понимать внутренний мир другого человека;
- 3) лучшее усвоение программы средней школы, вследствие понимания мира как целого;
- 4) усвоение техники религиозной безопасности, неприятие тоталитаризма, экстремизма и толерантное отношение к представителям традиционных религий.

Формой контроля усвоения знаний являются: письменная работа, сочинение, беседа, диалог. Итоговым контролем является зачет по результатам сочинения и активности в ведении диалога на уроке.

Первый год обучения. Божий мир.

Цель первого года обучения — помочь детям увидеть красоту и гармоничность, свидетельствующую о мудрости и совершенстве Творца. Познакомить ребенка с основами христианского понимания мирового противоборства Добра и Зла, относительности свободного выбора между добром и злом. Дать основные понятия, такие как «Бог-Творец», «душа», «ангелы», «грех и святость», «молитва», «храм», «икона» и т. д.

Второй год обучения. Библейская история. Ветхий Завет.

Цель второго года обучения — познакомить детей с древнейшей библейской культурой — основой всей христианской культуры — и способствовать усвоению учащимися библейских нравственных категорий как непреходящих ценностей.

Третий год обучения. Библейская история. Новый Завет.

Цель третьего года обучения — познакомить детей с историей Нового Завета, с основами христианства, начать изучение христианских заповедей. Дать детям нравственные ориентиры добра, истины, любви, предпочтения правды перед ложью, добродетели перед пороком, научить ответственности за свои поступки, отзывчивости по отношению к окружающим.

Четвертый год обучения. 1. Добродетель — воплощенное добро. 2. Святые Отечества.

Цель первого полугодия четвертого года обучения — на примере людей, чья жизнь была сознательно основана на Евангельских ценностях: терпении, прощении, любви, самопожертвовании, борьбе со страстями, взаимопомощи и верности, — сформировать представление об идеалах христианства, которые могли бы стать духовно-нравственным ориентиром в жизни детей.

Цель второго полугодия четвертого года обучения — стараться воспитать благоговейное отношение к святыне, познакомить детей с календарным ритмом Православной Церкви, ее традициями и праздниками.

Пятый год обучения. Святые основатели земли Русской.

Цель пятого года обучения — способствовать воспитанию патриотизма, уважения и любви к родному народу. Раскрыть роль христианства в истории и культуре России, способствовать формированию идеала личности. Этот идеал реально воплощен в образах православных святых. Примеры деятельного служения добру и красоте, личного благочестия раскрывают для ребенка высокий смысл христианских ценностей.

Шестой год обучения. Евангелие в нашей жизни.

Цель шестого года обучения — познакомить детей со страницами Нового Завета, заповедями Христа, показать красоту христианской жизни. Через обращение к Священному Писанию помочь раскрытию в ребенке идеальных качеств, заложенных в нем. Способствовать социальной адаптации ребенка в современном обществе.

Седьмой год обучения. Введение в церковнославянский язык.

Цель седьмого года обучения — дать учащимся знания по церковнославянскому языку необходимые для сознательного участия в православном богослужении и вхождения в литургическую жизнь Русской Православной Церкви; дать учащимся представление о роли церковнославянского языка в становлении и развитии русских и других славянских государств, о связи славянского и русского языков.

Восьмой год обучения. Истории религий. Христианство и религии мира.

Цель восьмого года обучения — помочь учащимся ориентироваться в сложной религиозной ситуации и обучить их правилам религиозной безопасности; содействовать формированию у детей веротерпимости и уважения к людям других национальностей; научить школьников видеть сходства и различия в системах конфессиональных ценностей; показать отличия сектантства от традиционных религий.

Девятый год обучения. Основы нравственности.

Цель девятого года обучения — помочь формированию целостного человека, как личности. Дать понятие о культуре, как производной усвоения нравственных идеалов и категорий. Помочь детям сформировать личный, активный интерес к духовному поиску истины, любви и неприятия цинизма, хамства, насилия. Содействовать формированию у молодых людей уважительного отношения к семье и ее ценностям. Способствовать формированию уклада жизни детей в соответствии с духовно — нравственной отечественной традицией, укорененной на твердом основании любви к Богу и ближнему.

Десятый год обучения. Из истории церковного искусства. Церковные песнопения и иконопись.

Цель десятого года обучения — дать учащимся знания необходимые для сознательного участия в богослужении. Привить благоговейное отношение к святыне. Подвести старшеклассников к пониманию специфики Русского Церковного искусства, расширить горизонты познания. Сформировать из учащихся грамотных зрителей и слушателей, владеющих языком искусства.

Одиннадцатый год обучения. Введение в богословие.

Православный компонент в 11-х классах представлен курсом «Введение в богословие», который призван обобщить на теоретическом уровне все то, что изучалось в течение предшествующего времени. Данный курс является итоговым, по своему содержанию он представляет краткое теоретическое введение в христианское вероучение. В программе затрагиваются вопросы догматического, основного, нравственного и сравнительного богословия, а также апологетики и церковной истории. Каждая тема непосредственно связана с вопросами современности, так что богословский материал рассматривается не в отрыве от насущных проблем жизни, но в непосредственной связи с ними. Поэтому помимо обобщающей функции, данный курс направлен на выработку у старшеклассников понимания православного вероучения, его магистральных тем и вопросов, что дает широкие возможности для осмысления восприятия христианской культуры, как русской, так и западно-европейской.

Литература для учителей. Основной список

1. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста. 1-й и 2-й годы обучения. Изд. Калининградско – Смоленской РПЦ.
2. Берсенева Т.А., Рычкова В.А. Духовно-психологическая безопасность личности. Пособия для учителей; С-Пб., 2004 г.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. - М. 2002г. Покров
4. Булгаков С. Н., прот. Православие; Издательство Белорусского Экзархата, 2011 г.
5. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. Очерк естествознания; М., Свято – Троице Сергиева Лавра, 2003 г.
6. Воспитание здорового ребёнка: традиции и современность. Сост. Ильющенко В.В., Берсенева Т.А.; «Паломник», 2007 г.
7. «Всенощное бдение. Литургия», Любое издание, одобренное Московской Патриархией.
8. Даули Т. Библейский атлас; Российской библейское общество, 2002 г.
9. В. Н. Духанин «Сокровенный мир православия». Издательский Совет РПЦ М. 2006
10. Евдокимов П. Н. Православие; Библейско Богословский Институт св. апостола Андрея; М., 2012 г.
11. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост.Прот. Серафим Слободской; Различные издания.
12. Зеньковский В. В., прот., проф. Апологетика. - Копия Париж YMCA-PRESS 1957 г.; Рига, 1992 г.
13. Ю. В. Келдыш. «К проблеме происхождения знаменного распева: Очерки и исследования по истории русской музыки», - М – 1978 г.
14. Илларион (Алфеев), еп. Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие; Клин, 2000 г.
15. Иоанн Дамаскин, св. преп. Точное изложение Православной веры.
16. Коротких Сергей, священник. Основы православной культуры и нравственности. Часть 1-2; М., 2003 г.
17. С. С. Куломзина «Две тысячи лет» 14. Паломник 2000 г.
18. Кураев А., диак. Традиция. Догмат. Обряд; Издательство «Братство Святителя Тихона», 1995 г.
19. Лоргус Андрей, священник; Дудко Михаил, священник. Книга о церкви. М. 1997г. Паломник

20. Макарова Е.В. Методические рекомендации преподавателю церковно-славянского языка; М., «Про – Пресс», 2003 г.
21. А. Мень. «Православное богослужение. Таинство. Слово и образ». – М., 1991 г.
22. Мень А. В. «Таинство, слово и образ». – М., 1991 г. (с изд.: Брюссель 1980 г.)
23. Основы православной культуры. Сост. Харитоновна О.К./Под. ред. прот. Виктора Дорофеева. Книга для учителя(1 класс); М., Издательский дом «Покров», 2002 г.
24. « О церковном пении», сборник статей, МММ. 1997 г., «Талан».
25. Осипов А. И., проф. Основное богословие; М., 1994 г.
26. Осипов А. И., проф. Путь разума в поисках истины; Издание Сретенского монастыря, М., 2002 г.
27. Плетнева А. А., Кравецкий А.Г. «Церковнославянский язык». М., «Просвящение», «Учебная литература», 1996.
28. Православная культура в школе. Ежемесячные учебно-методические пособия (сентябрь, октябрь и т.д.); М., «Покров», 2003 – 2004 г.
29. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография/ сост. Самогаев. Под общей ред. иером. Киприана (Ященко) и Л.Л.Шевченко; М., «Покров», 2003 г.
30. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений./Сост. В.М.Бычкова. Под общей ред. А.Г.Богатырёва и иером Киприана (Ященко); М., «Покров», 2004 г.
31. «Пресвятая Богородица, спаси нас!». Альбом. – Издательство Сретенского монастыря; 2000 г.
32. Д. В. Разумовский. Церковное пение в России. – М., 1867г.
33. Священник Тимофей, Берсенева Т.А. Жизнь по совести. Пособие для учителей и учащихся. Ответы на вопросы современных школьников; М., Паломник, 2001 г.
34. Склярлова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология; М., «Покров», 2004 г.
35. Н. Д. Успенский. «Древнерусское певческое искусство». – М., 1971г.
36. Н.Д. Успенский. «Образцы древнерусского певческого искусства». – М., 1968 г.
37. Г. Федотов. «Стихи духовные: Русская народная вера по духовным стихам».
38. «Христианство и религии мира» М. ПРО - ПРЕСС 2001 г.
39. Шевченко Л.Л., Шестун Е., прот. Православная культура. Методические комплекты (Методическое пособие, иллюстрированный альбом, аудиокассета) для учителя. 1-й и 2-й год обучения. - М. 2004 г. Покров
40. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.:Первое сентября, 2001.

Учебные пособия

1. Репродукции икон двенадцатых праздников и святых.
2. Репродукции и художественные альбомы.
3. Аудио и видео материалы по темам.
4. Слайды.
5. Библия в рисунках Гюстава Доре.

Литература для учащихся. Учебные пособия. Основной список

1. Бородина А.В. Основы православной культуры. Изд. 2, перераб. и доп. М., 2002.

2. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие для 1(2) класса. М., 2004. (История религиозной культуры).
3. Горячева И.А. Церковно-славянские прописи и уроки орнамента. М., 2003.
4. Давыдова Н.В. Евангелия и древнерусская литература. Учебное пособие для учащихся среднего возраста. М., 1993.
5. Давыдова Н.В. Мастера. Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Покров, 2004.
6. Детям о Христе. М.: Изд-во Московской Патриархии, «Центр Благо».
7. Евангелие для детей. Киев, Почаевская Лавра, 2007 г.
8. Животворящая святагня. Учебник-хрестоматия по курсу «Русская культура и словесность» для 6 класса. СПб.: Специальная литература, 1997.
9. Здравствуй, мир! Рабочая тетрадь-раскраска для детей дошкольного возраста / Сост. Харитоновна О.К./Под ред. прот. Виктора Дорофеева. М.: Покров, 2002.
10. Здравствуй, мир! Рабочая тетрадь-раскраска для 1 класса / Сост. Харитоновна О.К./Под ред. прот. Виктора Дорофеева. М.: Покров, 2002.
11. Иванов Пётр, свящ., и др. Христианство и религии мира. М.: Про-Пресс, 2000.
12. Книжки-раскраски из серии «Библиейские сюжеты». М.: Живоносный источник, 2002.
13. Кулаков А.Е. Свет Вифлеемской звезды. Страны истории христианства. М.: III тысячелетие веры, 1999.
14. Макарова Е.В. Прописи по церковно-славянскому языку. М.: Про-Пресс, 2009.
15. Мороз Алексей, свящ., Берсенева Т.А. Уроки добротолубия / Учебное пособие для среднего школьного возраста. СПб.: Сатисъ, 2004.
16. Плетнёва А.А., Кравецкий А.Г. Церковно-славянский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: РОПО «Древо добра», 2001.
17. Религии мира. Пособие для учащихся/Под ред. Я. Н. Шапова. М.: Просвещение, 1994.
18. Супрун В.И. Учебник церковно-славянского языка для 5-11 классов общеобразовательной школы. Волгоград: Волгоград – Книга, 1998.
19. Тесные врата. Сборник фильмов. Вып. 1,2. Студия «Неофит» Московского Данилова монастыря; М., 2003.
20. Шевченко Л.Л. Православная культура. Экспериментальное учебное пособие. 1-й год обучения: В 2-х книгах; М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2004.
21. Шевченко Л.Л. Православная культура. Экспериментальное учебное пособие. 2-й год обучения: В 2-х книгах; М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2004.
22. Языкова И.Н. Богословие иконы. Учебное пособие. М.: Издательство общедоступного православного университета, 1995.
23. Янушкявичене О. Л. Дерево доброе; М.: Отдел по катехизации, 2004.
24. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. 3-е издание. М.: Про-Пресс, 2000.
25. Срезневский И. И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Т. 1-3. СПб, 3-е изд. М., 1889.

Дополнительная образовательная программа

«Учимся работать с текстом. Учимся создавать текст»

Авторы: **Кузнецова С. В.**, учитель русского языка и литературы;
Митина С. Н., доцент кафедры культуры русской речи Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина
Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (г. Нижний Новгород)

Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщенный характер его воздействия на формирование личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Новые подходы к преподаванию родного языка предполагают корректировку объема, содержание языкового образования. Данная **программа актуальна**, так как отвечает основным требованиям новых образовательных стандартов II поколения.

Цель данной программы — формирование универсальных компетенций (коммуникативной, лингвистической, языковой, текстовой и социокультурной) учащихся.

Для реализации этой цели необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, а также с помощью личностно-ориентированного подхода выработать устойчивый интерес к русскому языку.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она реализуется с помощью учебно-методического пособия «Учимся работать с текстом. Учимся создавать текст» Митиной С. Н., Кузнецовой С. В., Н. Новгород, 2009 г. Представленный в пособии практический, теоретический, справочный материал способствует расширению мировоззрения, формированию духовно-нравственных ценностей учащихся.

Личностно ориентированный подход, который реализуется в системе заданий, направлен на **творческую, исследовательскую деятельность** обучаемых. В пособии представлены тексты А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И. Шмелева, В.Г. Короленко, К.Г. Паустовского, Д.С. Лихачева и др., которые приобщают учащихся к **национальной культуре и традициям русского народа**, развивают эстетический вкус к слову и языку, воспитывают патриотизм и духовные качества на основе общечеловеческой и православной морали. Только тот, кто знает и любит свою родную культуру и веру, будет стремиться знать и любить весь мир, культуру, уважать верования и языки других народов.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы — 11-16 лет.

Сроки реализации программы — 1 год.

Формы и режим занятий

Изучение программы планируется на 1 год, по 7,5 часов в неделю.

Обучение по данной дополнительной образовательной программе включает в себя:

- формирование морально-нравственных ценностей;
- формирование бережного отношения к слову, языку;
- воспитание любви к родному краю, Отечеству;
- изучение теоретических и практических сведений о языке и речи;
- обучение школьников умению создавать тексты по моделям, излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса.

Основное внимание уделяется **творческой деятельности** учащихся.

Работа по программе реализуется **с помощью учебно-методического пособия «Учимся работать с текстом. Учимся создавать текст»**, Митина С. Н., Кузнецова С. В., Нижний Новгород, 2009 г.

Программа предполагает использование следующих обучающих форм: беседы, лекции, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, тренинги.

Цель программы — формирование универсальных компетенций (коммуникативной, лингвистической, языковой, текстовой и социокультурной) учащихся.

Задачи:

1. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся средствами представленных в пособии текстов.
2. Развитие умений создавать тексты по моделям, излагать свои мысли в устной и письменной форме в урочной и внеурочной деятельности.
3. Овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Концептуальные основы программы:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое обобщение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

Проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественного текста.

Механизм получения результатов

Для реализации программы используются следующие формы: тесты; конкурсы-олимпиады; дискуссии; научно-практические конференции; анкеты; открытые занятия; наблюдение; анализ продуктов деятельности; фотографии; интеллектуальные игры.

Результативность деятельности определяется начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся.

Итог обучения — самостоятельное создание текстов разной стилистической направленности (устной и письменной формы).

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Проанализировать работу и результаты по русскому языку в 6 «А» классе, выявить проблемы.
- Наметить план для начального этапа осуществления программы.
- Формирование группы.
- Обеспечение учебно-методическими пособиями.

2. Основной этап

- Организовать для учащихся встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, разных языковых особенностей.
- Разработать материал для занятий.
- Спланировать виды экскурсий по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области с целью наблюдения за особенностями языка и речи.
- Спланировать выходы в библиотеку.
- Разработать план проведения конкурсов, интеллектуальных игр.
- Разработать план проведения семинаров «Теория и практика обучения речевой деятельности учащихся».

3. Заключительный

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

Циклограмма мероприятий в рамках реализации программы

Встреча с представителями Волжского казачьего войска. Беседа о духовно-нравственных основах жизни казаков.	Сентябрь
Поездка в ДЮСШ (конный клуб). Знакомство с содержанием лошадей. Беседа о бережном отношении к природе.	
Участие в районном конкурсе сочинений «Мой любимый учитель в жизни». Подготовка презентаций работ. Городской конкурс творческих работ «Болдинская осень».	
Выход в библиотеку им. В.Г. Короленко.	
Классные часы, посвящ. ученому, публицисту, общественному деятелю Д.С. Лихачеву.	Октябрь
Исследовательская работа по изучению истории родного края. Участие в школьном проекте «Покровские дни».	
Экскурсия в Сергиевскую церковь.	
Экскурсия в Нижегородский Кремль. Беседа «История Нижегородского Кремля»,	Ноябрь

встреча с представителями военно-исторического клуба «Шторм» (реконструкция вооружения древнерусского воина).	Ноябрь
Организация и проведение интеллектуальной игры «Вместе к А.С. Пушкину» для учащихся 5-го класса.	
Участие в семинаре «Теория и практика обучения речевой деятельности».	
Организация и проведение интеллектуальной игры «Вместе к А.С. Пушкину» для учащихся 6-го класса.	
Городской семинар «Жизнь и творчество П. Флоренского».	
Встреча с подполковником милиции, зам. начальника следственного изолятора Сальцевым Е. Б. Беседа о законодательстве РФ.	Декабрь
Выпуск стенгазеты «Юный правовед».	
Проведение юридической викторины.	
Посещение историко-архитектурного музея «Усадьба Рукавишниковых».	
Классные часы, посвященные житиям святых. Александр Невский.	Январь
Конкурс социальных проектов. Творческие работы, фотографии, презентации.	
Лекция «Страницы Нижегородской истории в европейском пространстве» в ДК Свердлова	
Экскурсии по православным местам родного края. Печерский монастырь.	Февраль
Районный конкурс «Вдохновение» (подготовка инсценированной басни).	
Семинар «Теория и практика обучения речевой деятельности». Открытый урок в МОУ Меляевская СОШ Кулебакского района Нижегородской области.	
Организация и проведение интеллектуальной игры «Добро пожаловать в страну русского языка и литературы!» для учащихся 5, 6, 7-го классов.	
Выход в ДК Свердлова на публичную лекцию «Имидж школьника Старого Нижнего».	Апрель
Посещение музея ГУВД Нижегородской области. Беседа на тему «История Нижегородской милиции».	
Посещения музея М. Горького (домик Каширина). Беседа о жизни и творчестве великого русского писателя, земляка.	
Городской конкурс письма. Творческие работы.	
Экскурсия в Благовещенский мужской монастырь.	
Встречи с автором пособия «Учимся работать с текстом. Учимся создавать текст», к.п.н., доцентом кафедры культуры русской речи НГПУ Митиной С.Н. Беседа на тему «Культура речи — что это?».	Май
Музыкально-театральная композиция «Вспомним всех поименно...».	
Классные часы на духовно-нравственную тему «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики».	В теч. года
Участие в городских мероприятиях.	В теч. года

Ожидаемые результаты

- Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к родному языку, стремятся к речевому совершенствованию.

- Владеют достаточным объемом словарного запаса и усваивают грамматические средства для выражения своих мыслей и чувств.
- Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения.
- Извлекают информацию из различных источников, включая словари, энциклопедии, ресурсы Интернета.
- Владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умеют преобразовывать информацию в свой собственный текст.
- Умеют сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- Владеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка.
- Владеют нормами русского литературного языка.
- Проводят многоаспектный анализ текста.
- Осваивают основные понятия лингвистики.

Молодежный туристический центр «Золотые купола» — школа духовно-нравственного воспитания

Автор: **Воробьева Р. М.**, руководитель ИИКЦ «Истоки», **Лазарева В. А.**, педагог-организатор ИИКЦ «Истоки»

Учреждение: Информационно-исследовательский краеведческий центр «Истоки», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Нижегородского района (г. Нижний Новгород)

Сегодня настало «время собирать камни», время, когда в России начинают возрождаться все лучшие духовные традиции. Технический прогресс можно приветствовать, но не поклоняться ему, ведь основой движения вперед должно быть нравственное совершенствование человека. Сейчас много говорят о духовности, но современному прагматическому человеку необходимы конкретные дела. Духовность — это сочетание знания, любви, милосердия и практической помощи тем или тому, что нуждается в защите.

Уважение к историческому прошлому, культурным традициям, стремление сохранить памятники культуры; чувство долга и ответственности за судьбу земли, на которой ты родился, — все эти качества отличают истинного патриота, духовно-нравственную личность. Д.С. Лихачев говорил о важности патриотического воспитания, краеведческого образования. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого: с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране — к ее истории, ее прошлому и настоящему».

Велика роль Русской Православной Церкви в формировании духовной культуры, патриотического духа, гражданского сознания, веры в высокое назначение России. Патриотическое мировосприятие основывается на исторической памяти. Русская Православная Церковь причисляла к лику святых не только подвижников веры, но и воинов, защитников Отечества, в память об их подвигах

возводились храмы. Истинный патриотизм заключается в его духовности. Социально-нравственной задачей человека-патриота является осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию жизни. Подлинный, духовный в своей основе патриотизм — это бескорыстное служение Отечеству.

Важным социально-значимым событием в жизни Н. Новгорода стал мегапроект «Ильинская слобода», главная цель которого возрождение и развитие духовной культуры на святой Нижегородской земле. «Ильинская слобода» — это духовно-культурный центр Н. Новгорода, сочетание храмов и исторических мест. На Ильинской улице расположены уникальные дома, в центре города — уникальные храмы. После реконструкции данная территория станет местом работы паломнических центров и туристического бизнеса. Гуманитарной составляющей мегапроекта стал проект «Школа культур» — это школа взаимодействия и взаимообогащения светского и религиозного образования. У истоков русской культуры стояло православие, сутью которого является «пробуждение человеческого в человеке» через религию и культуру. Приобщение школьников к православным традициям поможет им обрести жизненные ориентиры, постичь смысл отечественной культуры. «Проект «Школа культур» — возможность прикоснуться к прекрасной одухотворенной культуре прошлого. И если это возрождение духовного центра города, то сделать это можно только всем миром. Наша задача — восстановить историческую культурную и жилую среду в центре Н. Новгорода. Это серьезный комплексный проект», — отмечал митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий.

В рамках реализации проекта «Школа культур» был создан Молодежный туристический центр (МТЦ) «Золотые купола» как школа духовно-нравственно-воспитания. Постичь азы духовно-нравственных традиций поможет краеведение, «краелюбие», «культура топоса», т.е. места, где живет человек.

МТЦ «Золотые купола» создан на базе информационно-исследовательского краеведческого центра (ИИКЦ) «Истоки», расположенного в Нижегородском районе, где сосредоточено большое количество исторических и культурных памятников, в том числе храмового зодчества. Концептуальная идея Центра — вывести небольшое по объему школьное краеведческое образование на свободное культурно — историческое пространство города (городские музеи, архивы, театры, вузы), сделав достоянием школьников неисчерпаемые богатства его культурного наследия., что помогло бы развить глубинные чувства патриотизма, духовности, присущие русскому человеку.

Нижний Новгород как столица Приволжского федерального округа становится значительным туристическим центром, поэтому существует потребность в реализации проекта, связанного с туристско-экскурсионной сферой деятельности школьников. Используя духовно-нравственный потенциал города, Молодежный туристический центр помогает школьникам осознать ценность культурного наследия г. Н. Новгорода, сформировать культуру топоса, проявлять потребность в самостоятельном изучении и сохранении исторических, культурных и духовных ценностей Нижегородского края. Уникальность проекта заключается в том, что экскурсионная деятельность, связанная с обращением к сокровищам нижегородской православной культуры, будет осуществляться школьниками. Проект имеет широкую социальную направленность: охватывает школьников среднего и старшего звеньев, педагогов, светские и религиозные, государственные, научные и общественные организации, связанные с краеведческой, патриотической, православной деятельностью; местных жителей, интересующихся историческим прошлым города, и гостей Нижнего Новгорода.

Цель проекта — формирование национального самосознания (гражданственности, патриотизма, духовности) через приобщение учащихся к изучению, сохранению исторических, культурных памятников и духовно-нравственных традиций Нижегородского края.

Задачи

- Использовать историко-культурный потенциал города и Нижегородского района для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей.

- Приобщить школьников к углубленной краеведческой, культурологической исследовательской деятельности, практической работе по сохранению памятников истории и культуры.

- Оказывать методическую помощь педагогам школ в обогащении содержания общеобразовательных программ краеведческим экскурсионным материалом.

- Активно участвовать в пропаганде Н. Новгорода как значительного туристического центра.

- Обеспечить условия социализации, культурного и профессионального самоопределения школьников, их творческой самореализации через приобщение к возрождению духовно-нравственных ценностей и традиций города Н. Новгорода, к восстановлению и сохранению памятников православной культуры.

- Способствовать духовно-нравственному воспитанию школьников через знакомство с местными религиозно-историческими традициями.

Участники проекта:

- государственные и общественные, светские и религиозные организации, поддерживающие цели и задачи программы.

- учащиеся образовательных учреждений Нижегородского района (12-17 лет).

- педагоги дополнительного образования центра «Истоки». В ИИКЦ «Истоки» работает 13 педагогов, в их числе:

- Один доктор филологических наук

- Один аспирант ННГУ

- Три научных сотрудника государственных музеев

- Пять педагогов имеют высшую категорию

- Трое — 1 категорию.

- 5 педагогов ИИКЦ «Истоки» принимают участие в реализации проекта «МТЦ «Золотые купола».

Взаимодействие с организациями

Создание и функционирование Молодежного туристического центра «Золотые купола» было бы невозможно без поддержки различных организаций и отдельных лиц. Знания о Нижегородской земле экскурсоводы из МТЦ черпают не только из книг, много дают встречи с краеведами — Т.П. Виноградовой, писателем В.Ф. Карпенко, профессиональными экскурсоводами, работниками библиотек им. Г. Успенского, В.Г. Короленко. Успешной реализации проекта МТЦ «Золотые купола» способствует взаимодействие со следующими организациями: аппаратом полномочного представителя Президента РФ в ПФО, администрацией г. Н. Новгорода и УО и СПЗД Нижегородского района г. Н. Новгорода, Нижегородской епархией, ННГУ им. Н.И. Лобачевского (кафедрами музеологии, истории России и краеведения), НИРО (Нижегородским институтом образования), Центром развития и поддержки музеев, музеями им А.С. Пушкина, Н.А. Добролюбова, Нижегородским музеем радиолоборатория, археологическим музеем ННГУ, Дмитриевской башней Нижегородского кремля, туристическими фирмами «Турист», «Гама»; СМИ.

Направления деятельности

МТЦ «Золотые купола» определил для себя основные направления деятельности: образовательная, просветительско-пропагандистская, проектная.

Образовательная деятельность

«Идеал цельного знания достигается соединением всех духовных сил человека, интеллектуальных, нравственных и эмоциональных. Познание — живое нравственное общение личностей», — писал известный философ П. Флоренский. Экскурсионная деятельность, связанная с обращением к сокровищам нижегородской православной культуры, дает такое знание.

Цель образовательной деятельности — углубление общеисторических и краеведческих знаний учащихся; воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны и родного края, любви к земле, на которой родился; развитие творческого, духовного, интеллектуального потенциала учащихся, воспитание гражданственности, патриотизма.

Задачи:

- 1) изучение традиций и культуры Нижегородского края.
- 2) обогащение арсенала чувств, развитие культуры мысли и слова.
- 3) допрофессиональная подготовка.

Образовательная деятельность включает в себя новые образовательные программы, духовный путь усвоения знаний, использование современных технологий, научно-исследовательскую деятельность, участие в районных конкурсах и конференциях.

Обучение ведется путем погружения детей в историю, включения детей в творческие исследования истории и культуры родного края, способствует формированию патриотического отношения к своему краю, воспитанию уважения и любви к своей малой родине, к нижегородским историческим корням. Краеведение становится «краелюбием», когда школьник постигает, как много интересного может рассказать каждая улица, каждый дом. История становится не скучным сводом событий и дат, а приближается во времени, облекается в конкретные видимые формы. Ученик может постичь связь времен, понять, что без знания прошлого не будет счастливого будущего.

При обучении основной акцент делается на духовный путь усвоения знаний: от чувственного освоения (посещения церквей, созерцания храмов, икон; встреч с настоятелями церквей) к познанию (через слово педагогов, проповеди священников, книги) и доброделанию: практической помощи храмам, пропаганде знаний об Ильинской слободе, о Н. Новгороде.

Цель исследовательских работ, авторских экскурсий — не только информационная насыщенность содержания, но главное — нравственные уроки, полученные во время знакомства со святынями земли Нижегородской.

Для учащихся МТЦ «Золотые купола» введены следующие разделы программы: «Духовная культура Нижегородского края», «Нижегородский край сквозь века», «Основы православной культуры», «Основы риторики», «Экскурсоведение».

В разделе «Нижегородский край сквозь века» — знакомство с жизнью нижегородцев, их интересами и традициями в разные эпохи, раскрытие различных аспектов духовной культуры: историческое наследие Нижегородского края; богатейшее содержание нижегородского «литературного гнезда» (А.С. Пушкин, И.В. Даль, А. Мельников-Печерский, М. Горький). В основе раздела — погружение в историческое прошлое города, поиск интересных фактов из истории улиц, знакомство с историей русской православной церкви на Нижегородской земле.

«Основы православной культуры» преподает катехизатор, учащиеся посещают храмы, беседуют с их настоятелями.

В разделе «Духовная культура Нижегородского края» — изучение основ архитектуры, храмового зодчества, истории церквей и храмов, знакомство со строителями храмов, расположенных в Ильинской слободе: церковь Жен-Мироносиц, церковь Ильи Пророка, церковь Успения на Ильинской горе, церковь Сергия в Петушкове, церковь Вознесения, церковь Похвалы Пресвятой Богородицы; часовня у Ильинской решетки; Благовещенский монастырь.

Раздел «Искусство красноречия» помогает овладевать коммуникативной культурой, формировать представление о национально-культурном своеобразии русского речевого идеала. Юные экскурсоводы должны в совершенстве владеть речью, правильно составлять тексты авторских экскурсий, грамотно отвечать на вопросы экскурсантов.

С практикой составления и проведения экскурсий знакомит «Экскурсоведение». Овладение методикой проведения экскурсий необходимо для составления авторских экскурсий, школьники отрабатывают экскурсии на маршруте по исторической части Нижнего Новгорода, разрабатывают тематические экскурсии, которые составляются с учетом разных возрастных и социальных групп населения.

Для того чтобы обучение соответствовало современным техническим требованиям, во время занятий используются компьютерные технологии. Педагоги проводят компьютерные уроки, интернет-технологии используются в исследовательской работе, для гостей города проводятся виртуальные экскурсии. Компьютерные презентации МТЦ, конференции проходят в медиазале Нижегородского музея науки (Нижегородской радиолоборатории).

В основе образовательной деятельности лежат следующие **педагогические принципы**.

- Гуманизации: содействие в самоопределении школьников, в возможности допрофессиональной подготовки в области музееведения и экскурсоведения.
- Дифференциации и индивидуализации: добровольный выбор предложенных направлений деятельности, учет интересов и возможностей детей во время подготовки и проведения мероприятий.
- Развития личности: развитие познавательной активности, творчества.
- Комплексности: вся программа деятельности, проводимые мероприятия направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, духовности.

Для создания авторских экскурсий в Центре происходит приобщение учащихся к **научно-исследовательской деятельности**: работа в архивах, в библиографических отделах библиотек, беседы с краеведами, настоятелями церквей.

Целью данной деятельности является приобщение школьников к углубленной краеведческой, культурологической исследовательской деятельности, практической работе по сохранению памятников истории и культуры, раскрытие интеллектуального потенциала учащихся, стимулирование познавательной деятельности, формирование системы знаний по истории Нижегородского края.

В своей научно-исследовательской работе учащиеся МТЦ получают консультации педагогов ВУЗов: ННГУ (Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского), НГПУ (Нижегородского педагогического университета им. К. Минина).

Программа дополнительного образования детей

объединения «Возрождение»

(духовно-нравственное воспитание и православная культура)

Автор: **Козлова Л. В.**, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества (Арзамасский район Нижегородской области)

Анализ ситуации в России за последние годы показал следующее.

Нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности общему, коллективному идеалу ответственности человека за человека, из области сопереживания другим людям сместились на переживание ценностей выгоды, удачи, на проявление практичности и рационализма.

В результате этого усиливается разобщенность людей, ухудшается нравственность, происходит разрушение семьи, потеря смысла жизни, криминализация сознания, нарастание форм девиантного поведения. Все это может привести к нравственной деградации общества. Такие негативные явления особенно заметны в молодежной среде. Это ставит перед образовательными структурами, ответственными за нравственное здоровье нации, задачу социально-педагогической коррекции и реабилитации юных членов российского общества.

Учеными доказано, что существует взаимосвязь между приобщением человека к культуре и его духовно-нравственным развитием.

Православная культура была ядром истории России на протяжении последних 10 веков. Введение христианства в России наложило яркий отпечаток на просвещение и культуру как русского, так и других народов, входивших в состав Российского государства. Таким образом, православная культура отражает особенности сознания и среды обитания человека, сформированные на основе православной духовности в контексте истории России.

Поэтому в качестве формы необходимой духовно-нравственной коррекции в дополнительном образовании детей мы продолжаем реализацию программы «Возрождение». Программа была разработана в 2005 году на основе анализа сложившейся в регионах России практики патриотического воспитания и неразрывно связанного с ней православного возрождения России, с учетом правовых норм деятельности светских учреждений, существующей практики стандартизации образовательных программ. Данная программа трижды перерабатывалась, дополнялась и прошла педагогическую и социальную адаптацию к реалиям современности и местным условиям.

Город Арзамас является исторически признанным духовным центром юга Нижегородской области. Его называют «преддверием Дивеева». И рабочий поселок Выездное, который находится в пяти минутах ходьбы от города, имеет глубокие религиозные традиции.

Направленность программы

Программа объединения состоит из курсов «мироведения», в котором изучаются основные общечеловеческие ценности на основе православной культуры, акций

милосердия, патриотических мероприятий. А также разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», направлена на реализацию поставленных в нем целей и задач, включает его содержательные компоненты с учетом возрастных возможностей учащихся.

Актуальность и значимость данного вида деятельности.

Содержание программы «Возрождение» направлено на усвоение школьниками основ социального и культурного опыта. Поэтому преподавание школьникам знаний по православной культуре необходимо:

- для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;
- для воспитания школьников как граждан, обладающих положительными качествами, осознающих нравственные ценности и необходимость их осуществления в своем поведении;
- для передачи современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Цель: воспитание гражданина России, накопление знаний учащихся об основном содержании христианского вероучения, памятниками православной письменности, изобразительного и музыкального искусства, развитие умений творческого применения полученных знаний в повседневной жизни, развитие на их основе собственных навыков.

Задачи. Принцип личностно-ценностного соответствия предполагает отбор содержания программы в соответствии с ценностными предпочтениями детей. Поэтому этапы достижения цели выделяются с учетом возрастных особенностей учащихся:

- 1-й — учащиеся начальных классов (1–2 класс) (закладываются основы общих представлений о православной культуре, через образное восприятие и мышление даются представления о нравственно-эстетических категориях добра и зла);
- 2-й — учащиеся начальных классов (3–4 класс) (углубляется познание личных связей ребенка с православной культурой, через абстрактно-логическое мышление получают основы знаний о ценностях православной культуры);
- 3-й — учащиеся средних классов (5–6 класс) (продолжение воспитания качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам);
- 4-й — учащиеся средних классов (7–8 класс) (содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры учащихся; формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры на местном материале).

Сроки реализации программы. Выполнение программы рассчитано на 4 года.

Краткие сведения о коллективе

Состав группы постоянный, набор детей свободный.

Год обучения	Количество обучающихся	Возраст обучающихся
1	12	7–8 лет
2	10	9–10 лет
3	8	11–12 лет
4	8	13–14 лет

Условия реализации программы

- Оборудование: видеоманитофон, магнитофон, мультимедиа.
- Помещение: классные комнаты, актовый зал.
- Дидактические и методические материалы:
 - учебники: учебно-методический комплект «Православная культура» (под ред. Л.Л. Шевченко).
 - аудио- и видеокассеты (15 наименований).
 - художественная литература.
 - православная литература.
 - педагогическая и другая научная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 3.

Программы, ориентированные на средний и старший школьный возраст	
Лазарева Н. А. Методическая разработка программы «Древнерусская литература»	3
Матюшонок А. А. Программа внеклассного чтения «Духовное чтение»	19
Нестерова И. П. Программа внеурочной деятельности «Мир, дарованный нам Богом»	25
Гринес Е. Н., Ивлиева Н. Ю. Программа дополнительного образования «С чего начинается Родина...» (5 — 11 классы)	32
Кудакова Е. В. Дополнительная образовательная программа «Православная верующая семья как модель для создания и укрепления современной семьи»	45
Яковчукова Г. В. Программа дополнительного образования историко-краеведческого направления «Наследие»	54

Раздел 4.

Программы работы с молодежью, студенчеством; просвещение родительской общечественности	
Загрекова Л. В. Программа дисциплины «Православная педагогика»	62
Петрова Г. А. Комплексная программа воспитания в медицинском вузе на основе формирования духовно-нравственной позиции, приоритета традиционных семейных ценностей и здорового образа жизни на основе взаимодействия с Русской Православной Церковью	84
Захарова В. Т. Программа дисциплины «Духовно-нравственные основы отечественной литературы XX века (Серебряный век и русское зарубежье)»	91
Пигалова Н. А. Программа дисциплины «Социальная диаконация»	94
Куликова Л. Ю. Дополнительная образовательная программа духовно-нравственного воспитания подростков в православно-просветительской деятельности «Наследие»	108
Парилов О. В. Рабочая программа дисциплины «Становление и мировоззренческие основы старообрядчества»	119

Костина С. М. Программа внеклассной работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся на ступени начального профессионального образования	122
Апанасенкова Е. Д. Программа по духовно-просветительской работе с родителями «Русская нравственная традиция в воспитании»	126
Петрова Н. В., Дулина О. В. Программа семейного воспитания «От чистого истока»	132

Раздел 5.

Программы дополнительного образования. Эффективные формы работы с различными целевыми и возрастными категориями.

Горин А. Ю. Учебная программа модуля «Духовно-нравственные ценности православия» учебного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» для системы повышения квалификации работников образования	140
Горин А. Ю. Учебная программа модуля «Библейская история» учебного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» для системы повышения квалификации работников образования	150
Горин А. Ю. Учебная программа модуля «Исторический путь православия» учебного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» для системы повышения квалификации работников образования	158
Горин А. Ю. Учебная программа модуля «Традиции, обряды и таинства православия» учебного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» для системы повышения квалификации работников образования	165
Богданова Е. В. Программа факультативного курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы «Основы православной культуры»	174
Кузнецова С. В., Митина С. Н. Дополнительная образовательная программа «Учимся работать с текстом. Учимся создавать текст»	180
Воробьева Р. М., Лазарева В. А. Молодежный туристический центр «Золотые купола» — школа духовно-нравственного воспитания	184
Козлова Л. В. Программа дополнительного образования детей объединения «Возрождение» (духовно-нравственное воспитание и православная культура)	189



ПО БЛАГОСЛОВЕНИЮ МИТРОПОЛИТА НИЖЕГОРОДСКОГО И АРЗАМАССКОГО ГЕОРГИЯ
ПАЛОМНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НИЖЕГОРОДСКОЙ ЕПАРХИИ

ПАЛОМНИЧЕСТВО К ПРАВОСЛАВНЫМ СВЯТЫНЯМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, ОТДЫХ

Паломнический центр Нижегородской епархии (НП ПЦ «Глагол») является тур-оператором по международному и внутреннему туризму и в течение многих лет занимается организацией поездок для верующих и просто любознательных людей всех возрастов. Наши экскурсии рассчитаны на взрослых и детей и предусматривают посещение святынь Русской Православной Церкви, памятников истории и архитектуры.

География наших маршрутов постоянно растет, и на сегодняшний день мы готовы предложить **более 50 маршрутов по Нижегородской области, а также по России, ближнему и дальнему зарубежью**. И все это при современном качестве комфорта и туристического обслуживания.

На территории Нижегородского края расположено более 400 действующих храмов и монастырей — каждый со своей неповторимой, и зачастую великой и драматической судьбой. Самой чтимой нижегородской святыней является **Дивеевский монастырь** — четвертый удел Божией Матери на земле. На полпути из Нижнего Новгорода в Дивеево располагается город **Арзамас**, привлекающий паломников многочисленными храмами и монастырями. К югу от Нижнего Новгорода, недалеко от известного своими гончарами города Богородска, располагается **Оранский мужской монастырь**. Главная святыня обители — чудотворная икона Владимирской Оранской Божией Матери, известная своими многочисленными исцелениями с XVII века. Берега Волги украшает еще одна святая обитель — **Макарьевский Желтоводский монастырь**, основанный нижегородцем, преподобным Макарием, в XIV столетии. Популярный летний маршрут — легендарное **озеро Светлояр**, с которым связано предание о скрывшемся под его водами во время монгольского разорения граде Большом Китеже. «Малым Китежем» в старину часто называли стоящий на Волге **Городец**. Сегодня это — уютный провинциальный городок с многочисленными музеями, ремесленными мастерскими, деревянными домами, украшенными глухой «корабельной» резьбой. Главной святыней города является **Феодоровский монастырь**, где, по преданию, окончил свою земную жизнь святой благоверный князь Александр Невский. В непосредственной близости к Нижнему Новгороду располагаются древние города **Муром, Владимир, Гороховец** — их святыни также ждут паломников и туристов. **Нижний Новгород** тоже найдет что показать любознательному путнику. На его территории располагается более 40 приходских храмов и 3 монастыря.

Информация, подготовленная нашими экскурсоводами, включает в себя не только самые важные сведения об их основании и последующей жизни, но и любопытные для новичков подробности устройства православных храмов, уклада

церковной жизни, истории и сведения об основах православия. В ходе этих поездок вы сможете познакомиться с богатой духовной историей этих мест, поклониться святыням, принять участие в богослужениях.

Для наших паломников мы разработали маршруты разной продолжительности. Так, за 1 или 2 выходных дня можно успеть посетить святые места, узнать о достопримечательностях **Нижегорода**, побывать в **Дивеево**, **Муроме**, **Макарьевском монастыре**, **Арзамасе**, **Городце**, **Катунках** и **Пурехе**, **Владимире**, **Суздале**, **Оранском монастыре**, **Флорищевой пустыни** и **Гороховце**, **Москве**, **Троице-Сергиевой Лавре**, **Казани**, **Ярославле** и **Костроме**, **Новом Иерусалиме** и **Оптиной пустыни**.

Если вы готовы к более продолжительному путешествию, вы можете отправиться в **Санкт-Петербург**, **Тихвин**, **Вологду**, **Кирилло-Белозерский монастырь**, **остров Валаам**, **Соловецкие острова**, **Екатеринбург**, **Киев**, **Псков**, **Минск**, **Иерусалим** и **Грецию**.

Стоимость поездки зависит от размера группы и будет рассчитана по вашему запросу. Мы всегда стараемся предложить паломникам экономичные и при этом вполне комфортабельные условия путешествия. В каждой группе мы предоставляем бесплатные места для руководителей. Содержание поездки обсуждается заранее, в нее могут быть внесены любые изменения и дополнения по вашему желанию. С группами работают опытные православные гиды, переезды осуществляются на комфортабельных автобусах и микроавтобусах, ночлег и питание организуются в монастырях или в доступных частных гостиницах и кафе.

Паломнический центр Нижегородской епархии действует по благословению митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия. Ознакомиться с нашими программами можно на сайте www.palomnik.nne.ru.

Подробности по телефонам: 8 (831) 419-55-85, 419-64-77.

E-mail: palomniknn@yandex.ru





Фонд преподобного Серафима Саровского

Сборник образовательных программ
по духовно-нравственному развитию детей и молодежи:
материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2012»

Том II



Отпечатано в типографии ООО «Юнион Принт»,
603022, Нижний Новгород, Окский съезд, 2.
Тираж 2000 экз.