

Фонд преподобного Серафима Саровского



СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Материалы конкурса
«Серафимовский учитель — 2014»

Том II

Нижний Новгород
2015

УДК 371
ББК 74.200.51
С23

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук **О. Ю. Бараевой**

Редакторы **М. А. Гришин, Е. Е. Решетова**

Рецензенты:

Шапошников Л. Е. — президент Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, «Серафимовский учитель»

Швецова Г. Н. — министр образования и науки Республики Марий Эл, доктор педагогических наук, профессор

Архимандрит **Георгий (Шестун)** — заведующий кафедрой православной педагогики и психологии Самарской православной духовной семинарии, доктор педагогических наук, профессор

С 23

Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2014» / Под общ. ред. О. Бараевой. — В 2-х т. — Т. 2. — Нижний Новгород, 2014. — 152 с.

В сборнике представлены образовательные программы и социально-культурные проекты участников педагогического конкурса «Серафимовский учитель — 2014».

Обобщение опыта духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, представление его широкой аудитории работников сферы образования, культуры и социальной политики позволит обогатить просветительскую деятельность в современной образовательной практике.

ISBN 987-5-91032-029-5

© Фонд преподобного Серафима Саровского, 2015 г.

© НП ПЦ «Глагол», 2015 г.

© М. Гришин — редактура, дизайн, верстка, 2015 г.

Историческая память: 70-летию Великой Победы посвящается

Нравственное воспитание учащихся на уроках истории

Автор: **Елисов А.В.**, заслуженный учитель РФ, учитель истории и обществознания

Учреждение: МБОУ «Саваслейская СОШ», с. Саваслейка,
Кулебакский район, Нижегородская область

Несмотря на позитивность нововведений в преподавании истории, за кадром осталась самая главная цель истории как учебного предмета — нравственно-ценностная. В начале XXI века ведется поиск модели преподавания истории в школе, исходя из новых целей исторического образования, которые формулируются так:

1. Овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древнейших времен до наших дней;
2. Развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания;
3. Развитие ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе складывающейся или сложившейся системы ценностей;
4. Поддержание интереса к истории и культуре — отечественной и мировой.

С нашей точки зрения, в подходе к истории как средству нравственного воспитания школа делает лишь первые шаги, но они почти не решают задачу воспитания на уроках истории. Поэтому богатое историческое наследие остается невостребованным. Авторы учебников являются проводниками теории моральной нейтральности, согласно которой исторический процесс не оценивается ни как нравственный, ни как безнравственный. Долгое время считалось, что давать оценку можно только результатам деятельности человека, а не процессу человеческой деятельности. В результате система нравственного воспитания отсутствует, а учебники истории ограничиваются сухим перечислением фактов, не трогающих за сердце. Методика преподавания акцентирует внимание на образовательных и развивающих целях, а огромный пласт исторического материала, связанный с положительным и отрицательным опытом истории, остается не оцененным по достоинству, хотя потребность в этом существует.

Оценку педагогических идей прошлых веков целесообразно начать с анализа понятий «образование», «воспитание», «просвещение», «личность». Обратимся к первоначальной сущности этих понятий. Под «образованием» до революции 1917 года понималась деятельность по постижению, усвоению образа Божия (слово «образование» происходит от слова «образ»). Процесс «воспитания» сводился к воцерковлению личности, (слово «воспитание» происходит от словосочетания «питание оси»). «Просвещение» понималось как распространение знаний, основанных на постижении истины (слово «просвещение» в основе своей содержит понятие «свет истинного знания»). «Личность» понималась как носитель образа Божия (слово «личность» образовано от «лик»), а понятие

личности включает в себя возможность выбора в сторону просвещения светом истины и постижением образа Божьего.

Таким образом, система образования в России до революции 1917 года строилась на воспитании ученика в духе православных традиций, веры, преданности престолу и Отечеству, национальных ценностях, на началах патриотизма и православия. Образовательные же и развивающие цели только служили воспитательной и являлись одновременно средствами воспитания добрых сынов Отечества.

Целью данной работы является обобщение педагогического опыта по вопросу о нравственном воспитании учеников на уроках истории. Нравственное воспитание будет результативным в случае последовательного решения ряда задач:

1) Рассмотреть теоретические аспекты нравственного воспитания, исходя из его целей, методов и технологий, которые могут быть использованы в процессе учебной деятельности на уроке;

2) Проанализировать практический опыт по нравственному воспитанию учащихся на уроках истории;

3) Дать конкретное описание технологии уроков нравственного воспитания с использованием конкретных методических рекомендаций.

Учитывая **актуальность** вопроса воспитания в современной школе, данная работа является попыткой восполнить этот пробел в педагогической литературе и не является истиной в последней инстанции.

Исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников. Роль учителя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но ни в коем случае не навязывающей свои ценностные приоритеты.

Воспитательные задачи урока можно свести к следующим:

1. Действовать в положительном направлении, взывая к лучшим началам в человеке и показывая их на широком историческом материале;

2. Определить суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них и другие нравственные категории в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытания временем и почему их ценности оказались слабее ценностей других цивилизаций и так далее);

3. Взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, уважению к личности, живущей в согласии с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;

4. способствовать формированию уважительного отношения к ценностям различных наций, носителями которых являются другие учащиеся.

Таким образом, можно выделить ряд аспектов нравственного воспитания на уроках истории:

— Аксиологический: обращение учащихся к высшим ценностям;

— Гносеологический: включение учащихся в процесс познания высших ценностей;

— Когнитивный: познание учащимся через призму высших ценностей самого себя и своих возможностей;

— Ориентационный: выявление ядра нравственной ориентации человека, его отношения к миру, людям и самому себе;

— Результативный: становление структуры человеческого «я».

Итак, главная цель нравственного воспитания определяется возможностью включения учащихся в процесс осознания и переживания нравственных ценностей в качестве потребностей личности, субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров на основе исторических фактов.

Реализация этой цели включает в себя ряд обязательных условий успешности процесса воспитания: 1) целенаправленность; 2) процесс взаимоотношения педагога и ученика; 3) создание воспитательной среды; 4) содержание воспитания; 5) творческий характер воспитания.

Исследовательские проекты, посвященные 70-летию великой Победы

Автор: **Елисов А.В.**, заслуженный учитель РФ, учитель истории и обществознания

Учреждение: МБОУ «Саваслейская СОШ», с. Саваслейка,
Кулебакский район, Нижегородская область

«Как воспитать уважение к победителям Великой Отечественной войны»

Методические материалы для родителей

Не секрет, что современные школьные программы по истории знакомят учащихся с Великой Отечественной войной только в 9 классе. Если в школе внеклассные мероприятия не будут нацелены на поддержание исторической памяти о подвиге советского народа, то современный ученик до 14-15 лет рискует не получить целостных знаний о великой Победе. В таком случае гигантский пласт исторического наследия, который имеет Россия в своем духовном арсенале, оказывается невостребованным как раз тогда, когда в ребенке формируются его духовные ценности. К 14-15 годам ребенок становится подлинным носителем ряда нравственных качеств, которые укореняются в нем и проявляются в его поведении. Мы часто сетуем на то, что поколение XXI века не знает опыта Великой Отечественной войны. А откуда дети могут о нем узнать? У нас в России есть прекрасный воспитывающий материал, которым родители вправе пользоваться в процессе воспитания, в каком бы возрасте не находился ребенок, будь то семья верующая или неверующая. История Великой Отечественной войны — это тот краеугольный камень, который может стать опорой для строительства личности. Одно страшит, что эту ценность пытаются похитить нашей из нравственной копилки и, таким образом, лишит будущие поколения исторической памяти. Не диверсия ли это, когда серьезно о войне в школе говорят с детьми только в конце 9 класса? Не преступление ли это против памяти, когда в СМИ фильмы о войне по центральному каналом показываются только накануне 23 февраля или 9 мая? Забвение разоряет все, что создано руками наших предков. Есть одна замечательная мысль об истории Великой Отечественной

войны, высказанная ее солдатами: «Сохраните только память о нас, а мы ничего не потеряем, уйдя из жизни». Мы почти утратили древнюю мудрость: «Когда о войнах забывают, начинаются новые» Часто зло повторяется по причине того, что мы забыли о добре и добрых людях. Добавляются явные мифы и искажения. Особенно выгодно представлять войну в том неприглядном виде, в котором она часто рисуется тем, кто на ней никогда не был. Ветеранов все меньше и меньше. Когда-нибудь наступит момент, и очередной День Победы Россия встретит без них. Кто тогда расскажет о войне так, как это могли рассказать сами ее участники? Есть одно замечательное выражение: «Мы выиграли вторую мировую войну, но мы начисто проиграли свою историю». Поэтому дело сохранения исторической памяти должно быть нравственным приоритетом не только государства, но и каждой семьи. Предлагаемая статья рекомендована родителям и является описанием возможных методов воспитания в детях и внуках уважения к нравственному наследию времен Великой Отечественной войны.

Душу народа определяют по его делам. Она находит свое отражение в традициях. Если живы традиции, жив и народ.

Вспомнить с детьми обычаи и обряды предков — значит научить их любви к Родине, уважению к культуре, обрядам, обычаям народов. Не зря говорят: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Применение национальных традиций народов нашей страны в воспитании школьников — это пусть маленький, но очень важный шаг в цивилизованное будущее нашей страны.

Лучше всего начать с добрых традиций. Поводом для возникновения этих традиций может стать празднование Дня Победы. Как сделать этот день особым и запоминающимся в семье? Об этом наша статья.

Что же такое традиция? Традиция — это сохранение, развитие и передача народной культуры, умений и мастерства новым поколениям. Традиции зарождаются, долго утверждаются и бытуют в жизни. День Победы стал прекрасной иллюстрацией к тому, как этот праздник может стать запоминающимся на долгие годы и будет питать многие поколения. Важно сделать его не просто выходным днем, а временем размышления над тем, как выигрышно жить в мире, а не воевать. О того, как родители и дети будут строить эти традиции, зависит многое в нравственном воспитании ребенка. Психологи говорят, что современный родитель из 24 часов в сутки всего лишь 16 минут тратит на своего ребенка. В это время входит его обмен информацией с детьми. Все остальное время ребенка занимают учителя в школе, улица, компьютер, телевидение. 9 мая родители могут провести с ребенком почти весь день и своим отношением изменить его восприятие праздника. Как можно построить этот день? Ниже будут представлены разные варианты семейного Дня Победы.

День Победы может стать традиционным, каким его привык видеть ребенок. Мы опишем традицию, характерную для маленького военного городка, в котором живут и трудятся новые поколения офицеров — в основном, дети фронтовиков.

Учащиеся школы идут на митинг к сельскому памятнику Победы в составе школьной колонны. Форма одежды парадная, на груди — георгиевская ленточка. В руках цветы. Родители идут рядом параллельно школьной колонне. Этим они показывают единство и причастность к нашему национальному празднику. У памятника Победы родители и дети возлагают к памятнику цветы во время проведения торжественного митинга.

Часть детей участвует в литературно-музыкальной композиции, которая длится у памятника чуть более 45 минут. Ребята поют песни, читают стихи, играют на баяне мелодии Великой Отечественной, стоят в почетном карауле. За время

митинга дети стремятся хотя бы несколько минут постоять в почетном карауле у памятника. Если у ребенка не получится это сделать в День Победы, нужно прийти к памятнику либо накануне, либо после официальной части. Родителям необходимо рассказать об истории этого памятника прямо на месте, где он находится, прочесть все надписи, которые здесь оставлены. Возможно, на нем есть имена родственников, участвовавших в войне. Вот здесь и возникает поле для рассказа о родовых подвигах, о друзьях семьи, соседях или просто односельчанах. Опыт воздействия памяти на детское сердце подмечен не раз в исторической практике. Дети помнят только то, что затрагивает их сердце. Прочтите им стихотворение о памяти, чтобы ребенок знал смысл хранения в душе такого рода стихов.

Если семья живет в той местности, где нет родственников, погибших в войне (у военных это случается часто), родители могут пройти с ребенком на кладбище и прибраться могилу ветерана на погосте. Сын или дочь должны видеть, как память деятельна. Пусть ребенок почувствует, что беспамятство там, где расстояние между высокими словами и ничтожными поступками сведено к нулю. Можно это сделать либо накануне, либо после Дня Победы. Целесообразно навестить погост, если там похоронены родственники или друзья семьи. Пусть ребенок почувствует живую связь со своим предком. Именно здесь уместно сказать ребенку следующее: «Это наш прадед, его звали... (назвать его фамилию, имя и отчество). Без него бы не было тебя», или: «Без этой Победы ни я, ни ты не родились бы на свет». Именно здесь родители могут взять с ребенка слово помнить о войне и попросить его передать эту память будущим поколениям. День посещения кладбища можно перенести на Радуницу, день специального поминовения усопших. Ребенку важно на деле узнать, что такое Радуница, и научиться усваивать уже сложившиеся традиции.

Дома с семьей можно устроить праздник, главной в котором станет живая беседа об итогах Великой Отечественной войны.

Не исключено, что в семье есть свои фронтовые ценности: фотографии, письма, предметы того времени, вокруг которых можно построить беседу. Главное, чтобы ребенок осознал нравственную ценность подвига тех, кто отдал жизнь за нас. Если родители хотят правильно воспитать своих детей, то они обязательно должны рассказать историю вещи, и она выведет их на военные события, связанные с историей семьи.

Родители могут заранее запастись фильмами о войне, среди которых хочется назвать «А зори здесь тихие», «Аты-баты, шли солдаты», «В бой идут одни старики», «Баллада о солдате». Пусть в семье будет традиция каждый год просматривать на День Победы фильм о войне и обсуждать его. Если ребенка эта тема заинтересует, нужно подобрать ему соответствующую видеотеку и периодически вместе обсуждать увиденное.

После семейного общения ребенку рекомендуется сходить на концерт, посвященный празднику Победы, причем ребенок может в нем участвовать как артист или смотреть его в роли зрителя. Рекомендуется посетить концерт всей семьей, а вечером вместе выйти в центр города (села) и посмотреть вечерний салют. Во время салюта хорошо бы рассказать ребенку о том, когда был произведен первый в годы войны салют (в 1943 году, после коренного перелома в войне). Информация должна быть избранной и не перегружать детей. На массовом гулянии нужно позаботиться о времяпрепровождении в духе культуры военных лет, чтобы не осквернять памяти о Победе современными нововведениями.

Второй вариант ориентирован на воцерковляющиеся семьи. Особенность его состоит в том, чтобы в этот день семья попала на молитву в храм или на панихиду

у памятника Победы. По сложившейся православной традиции семья с детьми идет на литургию, а затем на молебен об усопших, где молится за всех погибших в годы войны. Важно, чтобы дети сами написали в поминальной записке имена тех, кто отдал свои жизни в годы войны из числа близких или дальних родственников. Не секрет, что дети часто не помнят или не знают имен и отчеств тех, кто погиб в годы войн или после нее. Родители должны показать своим детям, как эта записка подается во время богослужения. Именно тогда ребенок на деле увидит, что «Никто не забыт и ничто не забыто». Будет замечательно, если до или после светского мероприятия у памятника состоится панихида. Ребенок поймет, что у памятника славы скорбят и верующие, и люди, не пришедшие к вере. Когда будет объявлена минута молчания, ребенку нужно предложить помолиться про себя за убиенных в войне или скончавшихся после нее.

Именно в этот день верующие родители могут научить ребенка, как составить поминальный синодик. Пусть ребенок сам запишет в свой помянник тех, кто погиб на войне, всех усопших сродников и друзей семьи. Пусть он также запишет имена людей, за которых он будет молиться о здравии уже самостоятельно или вместе с родителями. Так помянная книга подростка станет той маленькой книгой памяти, которую начнет составлять он сам.

Именно в этот день или накануне неплохо продумать, какие подарки можно подарить друг другу в День Победы. Памятными сувенирами могут стать семейные раритеты, если они есть в семье. Если таких атрибутов войны не осталось, можно передавать из поколения в поколение и другие подарки.

В белорусских семьях часто принято хранить землю Хатыни. Родители стараются рассказать о том ужасе, который уничтожил тысячи советских деревень в годы войны. Некоторые специально возят в Хатынь своих детей, чтобы они лучше представляли ту глубину человеческого падения, в которой оказались представители фашизма. Православные люди показывают, как мученики за Родину отдавали свои жизни. Неплохо поразмышлять в этих местах или дома о том, что думали в этот момент погибающие люди, сожженные заживо в хатынском сарае. Какими были их последние слова, что они говорили друг другу в этот момент? А чтобы делали в этот момент мы? Никто не гарантирует нам того, что на войне будут соблюдаться современные права человека.

За столом, когда семья соберется вместе, трапезу целесообразно начать с кусочка хлеба массой в 125 граммов, который равняется ленинградскому суточному пайку во время блокады. Необходимо дать такой кусочек всем домашним, а затем прибавить к нему то, что дает нам Господь, как хлеб насущный на сегодня.

Если есть желание, можно вновь обратиться к фронтовым кинофильмам и еще раз посмотреть на войну через призму советского кинематографа или такого современного фильма, как «Брестская крепость».

Иногда вся семья собирается вокруг телевизора и смотрит военный парад. В таком случае родители могут рассказать детям и об истории первого военного парада, и о тех, кто сам участвовал в такого рода торжественных мероприятиях. Наверняка в местности, где живет человек, есть те, кто бывал на Красной площади и сохранил воспоминания о парадах на 9 мая.

Если среди земляков еще остались ветераны Великой Отечественной, встреча с ними обязательно оставит глубокий след в сердцах детей. Встретиться с ними нужно до праздника. Не секрет, что о ветеранах вспоминают ближе ко Дню Победы. Навестить ветерана дома, оказать ему услугу — долг каждого человека. Уже очень скоро такой возможности у нас уже не будет.

Составьте памятку «Уроки жизни», куда ребенок будет вписывать собственные выводы о том, как ему жить. Возьмите большой лист бумаги, прикрепите

дома к стене, впишите туда свои первые слова. Попросите ребенка делать то же самое по мере открытия им тайн жизни из опыта других людей. Например, первыми словами там могут быть строчки из кинофильма «Судьба»: «На Руси между смертью и позором почти всегда выбирали смерть».

А вот и другие слова из жизни:

1. Война — это не только столкновение экономик, полководческих талантов, идеологических копий, война — это еще и столкновение духов.
2. Ужасна не война, а состояние народов, приводящее к войне.
3. Война красива только издалека и для тех, кто на ней не был.
4. Победа в войне — это не только умелый выбор позиции, удача маневра, это душа народа в единстве с замыслом полководца.
5. На войне исход сражения решает не первая, не вторая, а последняя атака или битва.
6. Война — явление сложного характера, она может быть смесью добра и зла, быть чистым злом, но беспримесным добром она не бывает никогда.
7. Война — священное дело для тех, кто предпринимает ее по необходимости в защиту правды и Отечества.
8. Солдат войны не выбирает.
9. Пойми одного солдата, и ты поймешь всю войну.
10. Смотри всегда за собственной войной и никогда не думай о том, будет ли война.

Самое главное, чтобы ребенок понял: День Победы — это день настоящей любви, которая не мыслима без самопожертвования. Семья может ничего не говорить о любви, но она должна являть ее всем, чтобы она не делала в это святой для нашей страны день.

Методическая разработка классного часа для обучающихся 5-9 классов «Фашизм: испытание памяти — испытание памятью»

Цель: способствовать воспитанию в учениках высоких морально-нравственных качеств, патриотических чувств, уважения к истории родного народа, принявшего на себя тяготы II мировой войны.

Задачи:

- Воспитательная: способствовать формированию у учащихся исторического мировоззрения на основе вживания в образы и события, связанные с людьми, чья судьба стала трагической страницей российской истории.
- Развивающая: приблизиться к пониманию сущности исторической памяти и необходимости извлекать нравственные уроки из своего прошлого, дать оценку деяниям фашизма разумом и сердцем
- Познавательная: расширить и углубить знания учащихся о целях и методах фашизма на материалах Второй мировой войны.

Примерная структура классного часа:

1. **Смысл памяти:** что такое память и зачем она нужна людям; союзники памяти и забвения; способы сохранения памяти и ее умерщвления.

2. Методы и цели фашизма (Хатынь, Освенцим, Бухенвальд).
3. Мудрость памяти и уроки войны.

Оборудование и технические средства:

Школьная доска разделяется на 2 половины:

Левая часть доски содержит следующую информацию: памятка немецкому солдату: «Помни и знай. Нет нервов, нет сердца, ты сделан из немецкого железа. Убей в себе жалость к старикам, детям, женщинам»; слова нацистского папача: «Я все забыл»; черный колокол и фашистский флаг.

Правая часть доски заретуширована белым цветом и содержит следующие записи:

«Цена победы над фашизмом:

- 65 млн. погибших в войне;
- 27 млн. советских людей;
- 18 млн. прошло концлагеря;
- 12 млн. погибло в концлагерях».

Слова на советском памятнике: «Помни войну».

Советский флаг.

Листки-эпиграфы:

1. «История может воспитывать только правдой»;
2. «Зову живых, оплакиваю мертвых» (надпись на колоколе);
3. «Можно умереть, но остаться жить, а можно жить, будучи мертвым» (отец Арсений).

Записи на аудиокассетах: колокольный звон; «Бухенвальдский набат».

Тексты песен: «Любите Россию», «Если б не было войны».

4. Подсвечники и свечи.

5. Притча о письменах:

«Отцы постигли мудрость жизни и описали ее в своих письменах, завещая ее своим сыновьям, но сыновья только переписали эти наставления и выполнили 50% из отцовских наставлений. Внуки исполнили тоже половину из завещанного, а правнуки переписали их и положили на полку, не заглядывая в наставления предков».

Стихи Расула Гамзатова; Петруся Бровки («Мертвая деревня»), Натальи Кончаловской, Николая Новикова, поэтов-фронтовиков.

1. Текст памятки «Мудрость памяти»:

- Нельзя жить, не зная.
- Помни имя свое, человек.
- Забвение разоряет все, что создано руками наших предков.
- Сохраните только память о нас, и мы ничего не потеряем, уйдя из жизни за правое дело.
- Нельзя быть равнодушным к великой памяти.
- Народ, пренебрегающий памятью, лишает себя памяти и не имеет будущего.
- Часто зло повторяется по причине забвения.
- Помня войну, мы помогаем миру.
- Беспамяństwo там, где расстояние между высокими словами и ничтожными поступками сведено к нулю.
- Чаше спрашивай себя: а что я сделал для того, чтобы сохранить добрую память о своем народе.

2. Текст памятки «Уроки войны»:
 - Ужасна не война, а состояние народов, приводящее к войне.
 - Война красива только издалека и для тех, кто на ней не был.
 - Пойми одного человека, прошедшего войну, и ты поймешь всю войну.
 - Война может быть смесью добра и зла, быть чистым злом, но просто добром она не бывает никогда.
 - Дорога на войну самая трудная, а самая легкая — дорога с войны домой.
 - Как победить врага на войне? Сравняться с ним по силе зла, но не впасть во зло.

Рекомендуемая литература:

1. Борушко В.А. Хатынь. Комплект открыток. — Минск.: «Беларусь» 1985.
2. Буравкин Г. Хатынь. — Минск, 1984.
3. Ваньевич А. Мемориальный комплекс «Хатынь». — М., 1976.
4. Егорова О. Дни Хатыни // Сельская жизнь. — 1983.
5. Левченко Е.Ф. Путеводитель по мемориалу «Хатынь». — Минск: «Беларусь», 1986.
6. Морозов Д. Огонь и жито. — М.: Молодая гвардия, 1983.

Содержание урока

Мотивационно-ориентированный этап.

Интерпретация замысла.

Классный час «Фашизм: испытание памяти — испытание памятью» проводится в 9 классе при участии учеников, учителей и родителей. Учитель подчеркивает связь родителей и детей, присутствие которых еще больше сплачивает родственные чувства. Учитель напоминает ученикам о связи имени и отчества, которую пытались разрушить фашисты своими методами, пытаясь предать забвению жизнь и имена многих людей. Для этого учитель рассаживает детей напротив родителей, так чтобы при ответах на вопросы, они могли видеть родительские глаза. Рядом с родителями — учителя, которые обладают знаниями о Хатыни, о фашистских концлагерях, в силу того, что они совершали туда туристические поездки и могут передать свои впечатления от увиденных мест. Другая группа учителей приглашается, чтобы исполнить песни о войне. Родители, и учителя, и ученики в равной степени участвуют в обсуждении темы.

Учитель на этом этапе ориентирует всех участников классного часа на то, чтобы работать в связке, совместными усилиями побудить учеников возвращаться к осмыслению наследия II мировой войны, нравственной оценке произошедших событий, связанных с жестокими методами, формированию нравственно-этических норм, связанных с историческим мировоззрением.

Деятельность учителя	Деятельность детей	Деятельность привлеченных лиц (родителей и учителей)	Психолого-педагогический анализ
1. Формулирует цели мероприятия «Фашизм: испытание памяти — испытание памятью» и ставит вопрос: с какими целями пришли участники на этот классный час?	Слушают. Отвечают: расширить свои знания о жестокости фашистов.	Слушают. Отвечают: понять какой видят войну дети, понимают ли они смысл памяти.	Происходит процесс совместного формулирования целей данного мероприятия в связке организатора, учащихся, родителей и учителей, из которых выделяются главные — стать нравственно чище, лучше через осмысление трагических страниц войны.

<p>2. Рассказывает притчу о нерадивых наследниках и ставит вопрос детям: почему потомки забыли о наставлениях предков? (См. «Притчу о письменах»).</p>	<p>Отвечают: — оторвались от событий прошлого те, кто в них не участвовал; — не потрудились понять; — заболели самолюбленностью; — не приучили себя к ответственности; — не захотели подражать своим отцам.</p>	<p>Слушают.</p>	<p>Учениками анализируется отрицательный опыт хранения памяти через притчу. Притча предполагает найти себя среди упоминаемых персонажей, и учащиеся погружаются в личные раздумья по вопросу: к какому поколению людей они относятся?</p>
<p>3. Спрашивает: зачем нужна память?</p>	<p>Отвечают: — зло часто повторяется; — нельзя жить, не зная своего прошлого; — забвение разоряет все то, что предки для нас сделали; — чтобы помнить и положительный и отрицательный опыт; — это нужно нам, чтобы сохранить память о себе.</p>	<p>Слушают.</p>	<p>Ученики выявляют смысл обретения памяти, чтобы не оказаться беспмятными в четвертом поколении и не деградировать нравственно. Ученики видят в процессе восстановления памяти прошлого положительную мотивацию к самопознанию</p>
<p>4. Учитель включает запись Хатынского колокольного звона и просит учеников и всех участников услышать, что сказал колокол и систематизировать.</p>	<p>Слушают. Называют свои мысли: — запомни; — придите; — храни, Бог; — спаси память.</p>	<p>Слушают. Называют свои мысли: — любите; — помните меня; — услышьте; — вечная память.</p>	<p>Происходит совместный поиск ответа на поставленный вопрос. К умственным выводам подключаются сердечные ощущения, на индивидуальном уровне систематизируются высказанные мысли.</p>
<p>5. Просит зачитать стихотворение Расула Гамзатова «Вам долг велит советоваться с нами». После прочтения спрашивает: зачем советоваться с теми, кого сегодня нет, и что они могут нам сказать, раз их нет в живых?</p>	<p>Один ученик читает стихотворение, остальные слушают. Отвечают на вопрос учителя: — чтобы сохранить память о человеке; — они могут нам сказать о себе</p>	<p>Слушают. Реплика: — нужно вслушиваться в то, что говорят нам родные люди сейчас, чтобы не сожалеть об этом, когда их не будет.</p>	<p>Происходит соединение разума и сердца, у учащихся появляется единая мысль о том, что деяния человека обладают огромной силой во времени. Эта сила может быть направлена и в положительное, и в отрицательное русло. Учащиеся убеждаются в необходимости отделить добро от зла, чтобы служить добру.</p>

	своими делами, которые оставили после себя; — колокол умеет, говорить, и наследие ушедших людей тоже умеет говорить.		
6. Спрашивает: назывите союзников беспамятства?	Отвечают: — зло; — безответственность; — черствость.	Отвечают: — бессердечие — неумение понять ценность жизни каждого человека	Учащиеся делают вывод о бесперспективности беспамятства как элемента нравственной деградации человека.
7. Спрашивает: а как умели помнить о своих героях и родственниках наши предки? Что делали фашисты с памятью?	Отвечают: — строили храмы; — молились; — ставили памятники. Отвечают: — разрушали.	Слушают.	Учащиеся убеждаются, что память конструктивна, а беспамятство разрушительно.

Исполнительный этап.

Интерпретация замысла.

Целью этого этапа является вживание в образы людей и события, происходившие в годы II мировой войны. Главное, чтобы дети почувствовали тот ужас, который испытывали люди, оказавшиеся в Хатынском сарае, подожженном фашистами, прочувствовали трагедию людей, оказавшихся узниками Освенцима, Бухенвальда, Саласпилса, сделали вывод о том, что такое «фашизм» не только с помощью разума, но и сердца. Достижение цели возможно с помощью рассказов людей, которые посещали в этих местах в качестве туристов. Для этого они приглашаются на классный час.

Описание содержания

Деятельность учителя	Деятельность детей	Деятельность привлеченных лиц (родителей и учителей)	Психолого-педагогический анализ
Спрашивает детей: 1. Что такое фашизм? 2. Что такое фашизм лично для вас?	1. Называют классическое определение: «Фашизм — это идейно-политическое течение, возникшее в XX веке в Германии и Италии, основанное на превосходстве одного народа над другими».	Слушают.	Происходит соединение объективного и субъективного знания в фашизме.

	2. Горе моих предков, погибших в войне.		
3. Приводят выражение-надпись записанное в Армении: «Младшему глотай, а старшему слово». И спрашивает, что оно означает?	Слушают. Отвечают: «Мы знаем мало о войне, поэтому надо дать слово тем, кто знает о ней больше».	Слушают.	Учащиеся осваивают этический аспект: старший человек знает больше о жизни, и поэтому к его словам надо прислушиваться. Формируется уважение к старшинству и к слову правды.
4. Предоставляет слово родителям (маме ученика).	Слушают.	Рассказывает о том, что такое для нее День Победы и что такое Хатынь. У нее в Хатыни были родственники	Осмысливается субъективное восприятие услышанного, с которым можно согласиться и не согласиться, но услышать нужно.
5. Учитель задает вопрос маме ученика, рассказывающей о Хатыни: какие бы Вы сказали слова своему сыну, если бы Вы оказались в Хатынском сарае? Учитель извиняется за вопрос.	Слушают. Диалог сына со своей мамой.	Плачет. Отвечает мать: «Не дай Бог! Но, если такое представить, то, наверное, "постарайся остаться живым, и если выберешься, то расскажи о том, что видел"». Сын: «Все будет хорошо». Сын читает стихи о Хатыни (Новикова).	Учащиеся становятся свидетелями трудного выбора, который должен сделать человек, представивший себя участником событий, в экстремальной ситуации. Ученики начинают осознавать отрицательные стороны фашизма на живом примере, который видят рядом с собой. Ученики встают на сторону матери, ее переживания сближают детей с родителями.
6. Спрашивает: кто еще был в Хатыни? Предоставляет слово учителям.	Слушают.	Рассказ о том, что стало с Хатынью после войны.	Учащиеся осмысливают новый субъективный опыт понимания того, что произошло в Хатыни.
7. Учитель включает запись колокольного звона в Хатыни и спрашивает, что означает надпись на колоколе: «Зову живых — оплакиваю мертвых»	Слушают. Отвечают: — колокол напоминает о том, что бы люди откликнулись на боль из прошлого. Читают стихи о Хатыни.	Слушают. Отвечают: — необходимо постоянно поддерживать память в живых; — необходимо тренировать память.	Идет осмысление фраз и звуков колокола через свое субъективное восприятие того, что произошло в Хатыни. Соединяется субъективное собственное восприятие с объективным восприятием других людей. Формируются эстетические потребности через музыку колокола и поэтические произведения.

<p>8. Учитель называет цифры Хатынской драмы и просит рассказать о подробностях того, что происходило во время сожжения людей.</p>	<p>Слушают сообщение по материалам очевидцев Хатынской драмы. Рассматривают фотоснимки и рисунок о Хатыни, нарисованный учеником 9 класса.</p>	<p>Исполняется песня «Если бы не было войны»</p>	<p>Соединение субъективного восприятия с объективными данными об этом событии. Происходит рождение собственной точки зрения по вопросу о том, что произошло в Хатыни в 1943?</p>
<p>9. Учитель предоставляет слово тем, кто побывал в местах, где раньше были концлагеря, и спрашивает учеников, какие названия они знают?</p>	<p>Называют концлагеря, отмечая, что там людей лишали и имени, и памяти о близких</p>	<p>— Рассказ о пещерах Освенцима. — Рассказ о газовых камерах. — Рассказ о трех березках, где расстреливали детей и взрослых. — Рассказ о гудящей земле Бухенвальда. — Рассказ о детском концлагере.</p>	<p>Происходит накопление материалов на основе субъективного взгляда по вопросу о методах фашизма, имевших место в концлагерях. Учащиеся укрепляются в неприятии фашизма, его целей и методов, характеризуют их как античеловечные.</p>
<p>10. Вопрос учителям, побывавшим в бывших концлагерях: что заставляет вас ехать в эти места?</p>	<p>Слушают.</p>	<p>Отвечают: — почувствовать связь с этими местами, связь с людьми, которые погибли здесь; — почувствовать боль русской земли; — получить ответы на вопрос, как правильно жить? Звучит песня «Любите Россию».</p>	<p>Учащиеся постигают смысл деятельности, связанной с изучением материалов времен II мировой войны. Они понимают, что несут ответственность за жизнь на земле, за близких людей и за Родину. Усваивается мысль о том, что правда постигается трудом, и ее нужно искать.</p>
<p>11. Обращает внимание учеников на цифры жертв концлагерей в целом войны и проводит слова нацистского палача: «Я все забыл». Спрашивает: как к ним относиться?</p>	<p>Слушают. Отвечают: — нам забывать нельзя. Когда о войнах забывают, наступают новые.</p>	<p>Отвечают: Если это забыть, то это повторится. Беслан — это повторение зла. Современный конфликт на Украине — это забвение опыта войны 1941-1945 гг., и потому история повторяется (сожжение людей 2 мая 2014 г. в Одессе)</p>	<p>Происходит соединение выводов, сделанных на теоретическом и практическом уровнях, о губительности беспамятства. Усваивается мысль о том, что история повторяется, если пренебрегать ее уроками.</p>

12. Рассказывает о том, что раньше люди из святых мест везли на память свечу и зажигали ее, когда семье было трудно преодолеть какие-то обстоятельства. Раздает свечи всем участникам. Звучит «Бухенвальдский набат»	Слушают. Встают и с зажженными свечами слушают стоя.	Слушают стоя с зажженными свечами.	Усваивают символ: свеча — это примирение людей, символ памяти. Проникаются силой славы и музыки «Бухенвальдского набата», чувствуя горе людей, живших тогда и пострадавших от фашистов, или свое собственное.
	Оставляют себе на память недогоревшие свечи.		

Рефлексивно-оценочный этап.

Интерпретация замысла.

Целью этого этапа является попытка оценить цели и методы фашизма в индивидуальном порядке. Каждому учащемуся нужно дать слово для воспроизведения своих мыслей и чувств. Кто-то сделает это вслух, кто-то напишет об этом на листе бумаги, висящем в классе. Целесообразно составить вместе с учащимися две памятки: одна будет называться «Мудрость памяти», другая — «Уроки войны». Класс делится на группы и каждая объединяется со своими родителями и учителями, после чего они зачитывают свои тексты. Учащиеся сами выбирают себе домашнее задание, а родители и учителя предлагают им возможные варианты усиления работы над осмыслением опыта II мировой войны. Целесообразно сделать выставку книгу о Хатыни и концлагерях.

Описание содержания

Деятельность учителя	Деятельность детей	Деятельность привлеченных лиц (родителей и учителей)	Психолого-педагогический анализ
1. Спрашивает: что же такое фашизм для вас, и что вам дал этот урок?	Высказывают свою позицию. Выражают готовность расширить свои знания о II мировой войне.	Обязуются свозить своих детей в памятные места (Хатынь)	Укрепляют личные точки зрения о целях и методах фашизма и о его отрицательных свойствах. Появляются потребности увеличить свои знания о II мировой войне и побывать в местах победы человеческого духа над смертью.
2. Предлагает заполнить памятки «Мудрость памяти» и «Уроки войны», разбившись на две группы, в которые входят учителя и родители.	Работают над текстом памятки «Уроки войны» и «Мудрость памяти»	Соединяются усилия родителей, учащихся и учителей в осмыслении событий II мировой войны, и каждый получает возможность зафиксировать свою мысль в памятках. Происходит рефлексия деятельности ученика им самим.	

	Текст памятки прикрепляют к листу бумаги на второй доске.	Помогают ученикам.	
3. Учитель обобщает сказанное и возвращается к притче, которую он рассказал в начале урока. Учитель сообщает о самостоятельном выборе домашнего задания каждым учеником в зависимости от того, что его больше затронуло на уроке.	Слушают.	Слушают.	Осмысление обобщенных выводов и дополнительное раздумье над вечными темами человеческого бытия.

Выводы: данное мероприятие проходит в рамках методики этического диалога, которая предполагает следующие шаги:

1. Завязка, выявляющая проблему.
2. Процесс взаимодействия по выявленной проблеме.
3. Точка кульминации и выход на «вечную тему».
4. Нравственный вывод.
5. Последующее личностное раздумье.

Оно затрагивает все каналы воздействия на духовный мир человека: и разум, и сердце, и волю.

Воспитательное мероприятие для старшеклассников

«Философия праздника»

Автор: **Елисов А.В.**, заслуженный учитель РФ, учитель истории и обществознания

Учреждение: МБОУ «Саваслейская СОШ», с.Саваслейка, Кулебакский район, Нижегородская область

Цель: показать идейную сущность праздников в жизни человека, общества и государства

Задачи:

1. Дать характеристику причинам возникновения праздников, выявить смыслообразующую суть праздника, показать жизнестойкость и необходимость наличия праздников в частной, семейной, общественной и государственной жизни.
2. Показать духовную основу праздничных дней и истоки возникновения праздников.
3. Выявить причины перехода общества от одних праздников к другим, показать устойчивость одних праздников в сравнении с другими, которые быстро стираются из памяти.

Метод: частично-поисковый.

Оборудование:

1. Перечень двенадцатых праздников в православии.
2. Перечень дней боевой славы в России.
3. Перечень событий одного из дней в истории — желательно того, когда проводится урок.
4. Перечень государственных праздников.
5. Словари: Ожегова, иностранных слов, статьи и исследования.

План:

1. Что такое праздник?
2. Виды праздников.
3. Смысл праздника.
4. Истоки праздников.
5. Государственные праздники в России.
6. Религиозные праздники и причины их сохранения в календаре празднований независимо от эпохи.
7. Праздник и праздность.

Конспект мероприятия

1. Оргмомент.

Учитель формулирует цели мероприятия, делит учащихся на группы и задает аудитории вопрос: что означает словосочетание «с праздником»? Каждая группа объясняет свое понимание вопроса. Завязывается беседа.

Учитель подчеркивает, что нынешний день (и каждый) — это праздник в религиозном и светском плане. У кого-то семейный праздник; возможно, сегодня — двенадцатый праздник в православной церкви (один из 12), возможно — государственный праздник или день боевой славы.

2. Актуализация и мотивация.

Учитель выясняет: в чем необходимость праздника? Для этого он предлагает дать определение празднику.

- 1 группа устраивает «мозговой шторм».
- 2 группа работает со словарями.
- 3 группа разбирает корень слова «праздник», устанавливает его значение, проводит словообразовательный анализ.

Результаты групповой деятельности приобретают следующий вид:

1 группа отмечает, что праздник объединяет большинство людей вокруг общего события, который проверен историей.

2 группа обнаруживает такое определение праздника «1. День торжества в честь или в память какого-то события 2. Выходной, нерабочий день. 3. День, отмеченный обычаем или церковью. 4. День радости и торжества. 5. День игр и развлечений». Отмечается, что в словаре иностранных слов это понятие отсутствует. Учащиеся приходят к мысли о необходимости произвести словообразовательный анализ.

3 группа отмечает возможные подходы. Ранняя, вероятно старославянская, форма современного корня «-порож(н)-», в современном русском языке замещена корнем «-пуст-». Значение их синонимично — «свободный, ничем не занятый».

3. Систематизация и закрепление.

Учащиеся изучают «Словарь русского языка» Ожегова, где понятие праздника определяется как день торжества в честь или в память какого-то события, а также как выходной, нерабочий день)

Далее группы получают следующее задание:

1 группа — дать определение «государственного праздника».

2 группа — дать определение «религиозного праздника».

3 группа — дать определение «праздника боевой славы».

Результаты работы групп пишутся на доске:

1. Государственный праздник — событие, которое объединяет большинство людей в государстве (при условии, что несправадная часть населения готова поздравить празднующую и не чувствует себя оскорбленной этим торжеством).

2. Религиозный праздник — событие в память о значимых фактах в истории той или иной религии, связанное с определенными культовыми особенностями и объединяющее представителей этой религии в общей радости.

3. Праздник боевой славы — событие, отмечаемое армией и обществом, связанное с выдающимися успехами в военном деле и повлиявшее на ход истории Отечества.

Учащиеся выясняют, что сближает все три определения? Учитель обобщает: «Сущность праздника — торжество радости, которую разделяет большинство», и дополняет список типов праздников следующими: общественные, корпоративные, семейные, личные.

Учитель спрашивает, что является истоками праздника: 1 группа считает, что события, 2 группа считает, что люди, 3 — что это общая радость или страдание.

Учащиеся говорят о различных типах праздниках — государственных и семейных, традиционных и национальных. Учитель подводит учащихся к теме православных праздников, которые в советском календаре были заменены революционными. 4 ноября — День Казанской иконы Божией Матери, 7 ноября — День Великой Октябрьской социалистической революции, 4 ноября — День народного единства.

Учитель: — А теперь попытаемся ответить на вопрос, откуда пошли собственно праздники в христианской традиции? Они получили свое развитие от иудейских праздников, которые сильно повлияли на христианство. Таким образом, сложился своего рода сакральный календарь, включающий культурно-религиозный феномен праздника как богослужения. Отличаются же праздники тем, что у них разный тип богослужения.

Учитель дает задание группам:

1. Всякое ли событие есть праздник?

2. Почему у православных каждый день — это праздник?

3. Почему в светском календаре каждый день связан с каким-то общественным празднованием?

Систематизация ответов:

1. Если событие затрагивает интересы большинства, то оно может стать праздничным, но таких событий в государственном масштабе не должно быть много. Индивидуально какое-то событие для конкретного человека может стать праздником.

2. Есть мнение о том, что для православных каждый день — самый важный в жизни, и он должен переживаться как последний. Вот почему в церкви нет одинакового богослужения. В святках каждый день отдан событиям христианской жизни. Вот почему каждый день для христианина — это праздник.

3. Общество берет за основу религиозную традицию, но переводит ее на светский уровень, и потому в календаре года каждый день отмечает память о событии или человеке.

Информация от учителя:

Не менее важным и интересным вопросом является сам исконный смысл христианского праздника. Он заключается в том, чтобы в этот день совершать молитвы, пение, чтение, поклоны. С этими православными традициями связаны и некоторые народные кулинарные традиции.

Многие христианские традиции заимствованы из общехристианских, частично — из византийских придворных церемоний, ради того, чтобы почерпнуть в них что-то важное и особенное. При этом добавлялись собственные обычаи и традиции, свой смысл — это, в первую очередь, относится к событиям рождения, жизни, смерти и воскресения Иисуса Христа.

Наука, которая занимается изучением христианского богослужения, называется «литургикой», а вот та, которая непосредственно изучает праздники — «эортологией». Эортология (от греч. εορτή, eortho «праздник») — праздниковедение; часть литургики, имеющая своим предметом исследование церковных праздников. Следуя архиепископу Киприану (Керну), православный эортолог занимается вопросами истории возникновения праздников, их развития, расширения их объемов и числа, а также историей возникновения календаря и типов календарей, развитием Типикона как регулятора повседневной и праздничной церковной жизни.

Учитель дает каждой группе задание: по перечню праздников определить, какова была логика выбора этих праздников из календаря.

Виды праздников

Христианские двенадцатые	Государственные	Дни боевой славы
1. Рождество Христово. 2. Крещение Господне. 3. Сретение Господне. 4. Благовещение Пресвятой Богородицы. 5. Вход Господень в Иерусалим. 6. Вознесение Господне. 7. День Святой Троицы. 8. Преображение Господне. 9. Успение Богородицы. 10. Рождество Пресвятой Богородицы. 11. Воздвижение Креста Господня. 12. Введение во храм Пресвятой Богородицы	1. Новый год. 2. Рождество Христово. 3. День защитника Отечества. 4. Праздник российских женщин. 5. Праздник весны и труда 6. День Победы. 7. День России. 8. День народного единства.	7 января — снятие блокады Ленинграда. 2 февраля — разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. 18 апреля — Ледовое побоище. 9 мая — День Победы. 10 июля — Полтавская битва. 9 августа — Гангутское сражение. 23 августа — победа на Курской дуге. 8 сентября — Бородинская битва. 11 сентября — победа Ушакова под Корфу над турками. 21 сентября — Куликовская битва. 4 ноября — освобождение ополчением Минина и Пожарского Москвы. 1 декабря — победа над турками под Синопом под руководством Нахимова. 5 декабря — контрнаступление советских войск под Москвой. 24 декабря — победа Суворова над турками под Измаилом.

Учитель просит сравнить праздники советские, дореволюционные и современные разным группам:

До 1917 г.	1917-1991 г.	С 1992 г.
Рождество Христово	Новый год	Новый год и Рождество Христово
День жен-мироносиц (второе воскресенье после Пасхи)	8 марта — Международный женский день	8 марта — праздник российских женщин
6 мая — день Георгия Победоносца	Сначала 23 февраля — День Красной армии, потом 9 мая — День Победы	23 февраля — день защитника Отечества, 9 мая — День Победы, 4 ноября — День народного единства
Пасха Христова	22 апреля — день рождения В.И. Ленина, 1 мая — праздник весны и труда	1 мая — праздник весны

На основании этой таблицы учащиеся приходят к выводу, что каждая эпоха выдвигает своих героев и празднует свои исторические события, а источником советских и российских праздников являются православные дореволюционные праздники.

Учитель предлагает каждой группе придумать новые государственные праздники.

Вот что предложили группы:

- 1 группа — Праздник «День семьи, любви и верности».
- 2 группа — День русского народа и народов России.
- 3 группа — День матери в день Рождества Богородицы

Учитель задает вопрос: какие дни не могут быть государственными праздниками в современной России?

«Мозговой штурм»:

1. День Октябрьской революции.
2. День ввода советских войск в Афганистан.

Учитель спрашивает: чем отличается празднование от праздности?

Учащиеся подчеркивают, что празднование — это участие в сорадании большинства, которое предлагает и труд, и веселье, а праздность — это пустое времяпрепровождение, сродни лени; оно убивает идею праздника и развивает в человеке не положительные качества, а отрицательные.

Выводы:

1. Нам необходима культура празднования.
2. Необходима разработка ритуала праздника, выбор его символики.
3. Праздник и выходной день подразумевают совместные радость и труд.

Дополнительная информация:

Учитель может использовать ее на уроке или предложить экспертам, выдвинутым каждой группой, самостоятельно поработать с этим материалом.

Праздники — неизменные спутники народной жизни. Для нас они — возможность доставить радость близким.

Праздник — не календарное понятие, он происходит там, где его чувствуют и ждут.

Праздник как феномен культуры — день или дни торжества, установленные в честь или память кого или чего-либо. В сознании человека праздник ассоциируется с временным вступлением в некое пространство всеобщности, свободы, равенства и изобилия. Праздник — антитеза будням, обычной жизни, специфическая кратковременная форма человеческого бытия.

Исторические корни праздника уходят в глубокую древность, они тесно связаны с магией, ритуалом, трудовой деятельностью, мировосприятием, образом жизни, ценностными ориентациями. Издревле существовала общечеловеческая потребность в празднике, выполнявшем важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую. Праздник выступал как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

Как бы далеко ни углублялись мы в историю, нам не удастся найти такое время, такой период, в котором не было бы праздников, начиная от плясок вокруг костра по случаю удачной охоты и кончая Святками, Масленицей, Пасхой, Купальной неделей и прочими календарными торжествами нынешних дней. Со времен первобытных капищ и языческого осмысления природы и своего места и роли в ней народ не упускал случая спеть, потанцевать, поиграть. Славил богов, поклонялись идолам, стремились умилостивить их жертвоприношениями, песнями, танцами и играми. Эта первооснова доживших до наших дней обрядов и ритуалов и сегодня легко узнаваема, если владеть историей формирования и развития нации.

Праздники обладают способностью группового воздействия, утверждают стабильные стереотипы поведения, соответствующие данным общественным отношениям нормы нравственности и ценностные ориентации.

Праздник всегда имеет оптимистичный, жизнеутверждающий характер; его содержательная сторона отличается выраженной духовной направленностью. В нем ощутима многовековая преемственность духовных ценностей.

С развитием цивилизации праздники становились делом официальным, а с утверждением государственности как формы и средства управления человеческим сообществом — еще и регламентированным. Тем же путем шла и церковь. Причем и церковь, и государство очень строго следили за тем, чтобы празднества любого масштаба и содержания не выходили за официально установленные рамки. Эта система жива и сегодня.

Особое значение в структуре праздника приобретает его эстетическая составляющая: чувственно-эмоциональная насыщенность содержания, выразительность, экспрессивность, алогизм, зрелищность, элементы карнавальности, театрализация. Все эти качества роднят праздник с искусством, но не отождествляют их. Праздник — некая пограничная зона между реальной жизнью и художественным произведением.

Типология праздников многообразна: народные (национальные), религиозные, государственные, профессиональные, семейные и так далее. Народным праздникам свойственна естественность, органичность; государственные праздники отличает высокая степень протокольной регламентированности, выраженная идеологическая направленность; религиозные праздники являются отражением той или иной формы верований. Наблюдается определенная близость народных и религиозных праздников, поскольку в национальных культурах религия выступает одной из важных форм ценностной ориентации. Но народные

праздники могут не исчерпываться религиозными, так как включают в себя и элементы светской культуры (например, карнавальная культура в рамках европейского средневековья). Существует возможность превращения в перспективе государственных праздников в народные.

Семейный праздник

Когда же речь идет о семейных праздниках, официальная регламентация теряет свою довлеющую силу. В узком родственном кругу, внутри «ячейки» общества действуют свои правила и регламенты и, независимо от официальных канонов, рождаются, умирают, преобразовываются самые разные — большие и малые — праздники. Не будет преувеличением сказать, что без праздников существование нормальной семьи невозможно, без них нет и самой семьи.

Само понятие «праздник», в том числе и семейный, содержание, которое в это понятие вкладывается, трансформируется в зависимости от условий существования каждой отдельной семьи, ее духовных, религиозных, нравственных, политических ориентаций, образовательного и материального цензов.

Семейные праздники очень многообразны, в каждом отдельном случае имеют свои традиции, нормы, способы их обозначения, даже свои критерии в определении значимости того или иного события. Но при всем при этом семейные торжества можно разделить на общечеловеческие, общенациональные, общегосударственные и лично-семейные. К общечеловеческим торжествам относятся рождение детей (за редчайшим исключением это всегда радость); нет на земле народа, нации, племени, где рождение новой семьи не воспринималось как бы праздник; не менее важны дни рождения, именины, годовщины супружества.

За последние годы в нашей жизни многое изменилось. Но тяга людей к праздникам, желание как-то по-особому отметить то или иное событие остались неизменными. Более того, потребность в праздниках значительно возросла.

Таким образом, праздник — своеобразное зеркало социальных отношений, старейшая и перспективная форма бытия культуры.

Домашнее задание: составить перечень семейных праздников.

Программа гражданско-патриотического воспитания

«Рубеж обороны 1941 года»

Автор: **Квасников П.Ю.**, учитель физической культуры
Учреждение: МБОУ «Кишкинская СОШ», с. Кишкино,
Нижегородская область

Программа носит комплексный характер. В процессе работы обучающиеся получают необходимые знания по истории, культуре области, района и села, учатся активной практической деятельности, направленной на распространение полученных знаний и самосовершенствование.

Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс строится на внедрении в деятельность элементов социальной практики, ознакомлении детей с опытом других поколений обучающихся, изучении краеведческого

материала, собираемого в процессе работы. Основной концептуальной идеей программы является организация содержательной, общественно значимой, практической деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического). Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей (опорных, сопутствующих, перспективных) с географией, биологией, историей и литературой.

Цель программы: формирование гражданско-патриотического потенциала на примере трудового подвига жителей тыла, повышение уровня православной культуры обучающихся в современных условиях. Увековечение памяти участников строительства рубежа обороны 1941 года.

В предлагаемой программе учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное приобретение и расширение теоретических знаний и практических умений и навыков. Большое место в подготовке юного поколения следует уделять:

- созданию условий для достижения самоэффективности, основанной на нравственных установках общества (интеграция социализации и воспитания);
- созданию условий для психологического и физического, умственного и духовного развития школьника, взаимодействию с семьей;
- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- формированию чувства гордости за историческое прошлое и настоящее Нижегородского края.

Формы реализации программы:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- поиск материалов в сети Интернет, сбор информации у родственников и жителей населенного пункта;
- экскурсии (музеи, библиотеки);
- творческие встречи с учащимися других образовательных учреждений;
- походы по участку рубежа, многодневные велопоходы;
- межрайонные конференции, слеты поисковых отрядов;
- учебно-познавательные поездки;
- практические занятия.

Условия реализации:

- технические средства обучения;
- дидактический материал;
- туристические походы и ориентирование на местности;
- создание банка данных истории рубежа обороны и размещение материалов на сайте школы в сети Интернет;
- разработка маршрутов пешеходных, лыжных и велопоходов;
- нанесение на карту пройденного участка рубежа обороны с имеющимися оборонительными укреплениями.

Механизм реализации программы

1 этап. Сбор архивных документов и публикаций о строительстве и строениях рубежа обороны на дальних подступах к г. Горькому.

2 этап. Знакомство с участниками строительства — жителями родного населенного пункта и ближайших окрестностей. Заочное знакомство по переписке с участниками строительства или их родственниками.

3 этап. Изучение рубежа обороны на местности, нанесение на карту. Знакомство с учениками других школ, занимающихся изучением рубежа обороны, и обмен с ними собранным материалом. Публикации в прессе о проделанной работе с целью заинтересовать данной работой и привлечь учащихся и общественность к решению задач данной программы.

4 этап. Увековечение памяти о строителях рубежа, отметка памятными знаками пересечения рубежа с автомобильными дорогами и широкое освещение этой деятельности в средствах массовой информации.

5 этап. Прохождение участка рубежа от берега Волги до Оки с посещением памятных знаков и сельских храмов по пути следования. Посещение Оранского монастыря и родины писателя Николая Кочина в с.Гремячая Поляна.

Любить Родину — значит ее знать. Юный гражданин знает свой родной край, гордится людьми, их боевыми и трудовыми подвигами, достижениями своих земляков, историей и природой своего края. Поэтому на начальном этапе реализации программы учащиеся знакомятся с архивными материалами, находящимися в сельской библиотеке, продолжают поиск в сети Интернет. Много материалов, посвященных рубежу обороны, находится в фондах Дальнеконстантиновского краеведческого музея (директор — Грязнов Николай Федорович).

На следующем этапе происходит знакомство с участниками строительства рубежа обороны — жителями своего населенного пункта и ближайших окрестностей. Затем — прохождение участка рубежа в Кстовском районе (протяженность — 40 км).

Изучив архивный материал и участок рубежа обороны, хорошо сохранившийся на местности, вступаем в контакт с поисковыми отрядами других школ и Кстовским военным училищем для установки памятных знаков. Знакомимся со священником местного храма для проведения чина освящения памятных знаков, устанавливаемых в приходе Работкинской церкви.

Продолжение работы по программе — участие в Демидовских чтениях Воротынского р-на с целью заинтересовать учащихся школ Спасского и Воротынского районов изучением рубежа обороны (участок рубежа у с.Фокина). Посещение участка рубежа у с.Румянцева Дальнеконстантиновского района, построенного учащимися нашей школы в 1941 году.

Установка памятного знака на 475 км федеральной автомобильной трассы «Москва-Казань» является итогом многолетней работы над проектом «Рубеж обороны» отряда следопытов Кишкинской и других участвующих школ.

На слете поисковых отрядов, проходившем на итоговой конференции проекта «Рубеж обороны», подведены итоги поисковой деятельности, названы лучшие участники проекта, определены планы по дальнейшему изучению рубежа и увековечению памяти участников строительства.

Дополнительная образовательная программа «Слава Российского флота и Нижегородская земля»

Авторы: **Иткин Э.С.**, заслуженный учитель РФ, старший научный сотрудник ГБОУ ДПО НИРО; **Михайлов М.М.**, учитель; протоиерей **Евгений Худин**, руководитель отдела образования и катехизации Нижегородской епархии
Учреждение: МБОУ СОШ №44, Нижний Новгород

Программа «Слава Российского флота и Нижегородская земля» предназначена для создания системы воспитательно-просветительской и военно-патриотической работы в МБОУ СОШ № 44 Нижнего Новгорода при активном участии отдела образования и катехизации Нижегородской епархии и Нижегородской областной общественной организации «Ветераны флота» под научным руководством лаборатории гражданского становления личности Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО).

Актуальность и практическая значимость программы

В «Концепции духовно-нравственного развития и социализации личности» приводится следующий перечень базовых национальных ценностей: патриотизм как традиционный источник нравственности (любовь к Родине, своему народу, своей малой родине, служение Отечеству), социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература.

Программа «Слава Российского флота и Нижегородская земля» при соблюдении необходимых условий обеспечивает формирование большинства приведенных выше духовно-нравственных ценностей.

Сотрудничество школы с отделом образования и катехизации Нижегородской епархии, общественными организациями «Ветераны флота», «Жители блокадного Ленинграда города Нижнего Новгорода» и прочими позволяет объединить патриотический потенциал ветеранов, духовенства, учителей и школьников в воспитании любви к Родине, своему народу, своей малой родине, в служении Отечеству.

Это и социальная солидарность — союз старшего и младшего поколений, формирующий доверие к людям, справедливость, милосердие, доброту. Это и воспитание гражданственности — долга перед Отечеством, перед старшими поколениями. Это и семейное воспитание — почитание родителей, забота о старших и младших. Это труд и творчество, которые выражаются в совместной деятельности учащихся и ветеранов по организации совместных мероприятий.

Программа предполагает сотрудничество со священнослужителями Нижегородской епархии, знакомство школьников с учением церкви о необходимости защиты Отечества, о положительной роли духовности в военной истории России. Программа «Слава Российского флота и Нижегородская земля» предполагает использование культурного потенциала поколения ветеранов через организацию концертов хора старых нижегородцев перед ученической аудиторией. Составной частью программы является использование творческого потенциала учащихся: проведение акции «Открытие ветерану», оформление

«Стены морской славы», посвященной морякам-нижегородцам, знакомство с произведениями искусства, отражающими героические страницы армии и флота и так далее.

Структура программы «Слава Российского Флота и Нижегородская земля»

Классы	1-4	5-8	9-11
Название программы	Программа дополнительного образования «Слава Российского Флота и Нижегородская земля»		
	См. «Тематический план морских месячников» и «План внеклассной и внешкольной работы для 1-4 кл.»	Программа факультативного курса «Слава Российского Флота и Нижегородская земля»	См. «Тематический план морских месячников» и «План внеклассной и внешкольной работы для 9-11 кл.»

Цель программы:

Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знаний о героических эпизодах истории Российского флота и Русской Православной Церкви в контексте их связей с прошлым Нижегородской области посредством сотрудничества с ветеранскими и конфессиональными организациями.

Задачи программы

- воспитание патриотизма на примерах героической истории Российского Флота и Русской Православной Церкви, их значимых персоналий во взаимосвязи с прошлым Нижегородской земли;
- формирование представлений о военно-патриотических традициях Российского флота и РПЦ;
- развитие межпредметных связей учебных дисциплин для реализации их воспитательного потенциала в рамках тематики данной программы;
- укрепление взаимодействия светской и церковной систем образования, государственных и общественных организаций путем создания единого воспитательного пространства школы (при участии ГБОУ ДПО НИРО, отдела образования и катехизации Нижегородской епархии и ветеранских организаций);
- отбор и внедрение наиболее эффективных методик гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в педагогическую практику и практику ветеранских организаций по сотрудничеству с образовательными учреждениями.

Условия работы по программе

- организационное и методическое обеспечение сотрудничества педагогов разных специальностей (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования);
- создание условий для реализации принципов дополнительного образования детей (свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; возможность самоопределения и самореализации, деятельностная основа образовательного процесса).

Взаимодействие с социокультурной средой

Данная программа предполагает сотрудничество школы со следующими субъектами воспитательного пространства:

- ГБОУ ДПО НИРО (лаборатория гражданского становления личности);
- отдел образования и катехизации Нижегородской епархии;
- храмы Нижнего Новгорода — места исторической памяти: кафедральный собор во имя св. блгв. кн. Александра Невского; храм в честь Смоленской иконы Божией Матери; храм в честь св. вмч. Георгия Победоносца; храм в честь Всех святых в Марьиной Роще; храм собора Пресвятой Богородицы (Рождественская церковь); Спасо-Преображенский храм в Старых Печорах.

Часовни Нижнего Новгорода — места исторической памяти: часовня святого праведного воина Феодора Ушакова в Политехническом университете; Преображенская часовня в Кремле.

Монастыри — места исторической памяти: Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь; Вознесенский Печерский мужской монастырь; Благовещенский мужской монастырь; Рождество-Богородичный Санаксарский мужской монастырь в Темникове (Мордовия).

Ветеранские и общественные организации: областная общественная организация «Ветераны флота»; городская общественная организация «Жители блокадного Ленинграда города Нижнего Новгорода»; общество «Нижегородский краевед»; хор старых нижегородцев; клубы исторической реконструкции.

Государственные организации: Центральный архив Нижегородской области; музей юнг при Дворце детского творчества им. В.П. Чкалова; Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник; музей истории правоохранительных органов и Вооруженных сил; детская областная библиотека им. В.И. Ленина и так далее.

Возраст участников программы, учебная нагрузка

- 1-4 классы — внеклассные и внешкольные мероприятия по общешкольному плану;
- 5-8 классы — факультативные занятия. Расчетное время 70 часов;
- 9-11 — внеклассные и внешкольные мероприятия по общешкольному плану.

Срок реализации: программа реализуется в течение 1 года. По истечении этого времени следует пролонгация с учетом изменяющихся условий, новых памятных дат и событий.

Направления деятельности программы

1. Экскурсионно-краеведческая деятельность: участие школьников в экскурсиях по местам исторической памяти Нижнего Новгорода, связанным с историей флота, духовными и историческими персоналиями, в том числе православными святыми, являющимися образцами духовно-нравственного служения для молодого поколения россиян.

2. Обучающая деятельность: изучение событий военно-морской истории России, биографий флотоводцев.

3. Поисково-исследовательская деятельность: сбор материалов о российских флотоводцах и значимых персоналиях для создания «Стены морской славы нижегородцев».

4. Просветительская деятельность: проведение силами обучающихся экскурсий по популяризации материала экспозиции «Стена морской славы нижегородцев», собранного в ходе поисково-исследовательской работы.

5. Коммуникативная деятельность: воспитательно-дидактическое общение — беседы учеников в ходе проводимых мероприятий с членами ветеранских организаций, священнослужителями и так далее.

- 6. Благотворительная деятельность:** забота о ветеранах (акция «Милосердие»).
- 7. Творческая деятельность:** художественная самодеятельность, участие в праздниках «От всей души», конкурсе «Открытка ветерану», создание электронных презентаций по военно-морской тематике, оформительская работа по созданию «Стены морской славы нижегородцев».
- 8. Трудовая деятельность:** уход за памятником и захоронением матросов крейсера «Варяг» Голубкова и Журина; участие в субботнике, посвященном добровольцу Первой мировой войны священнику Василию Голубинскому.

Формы обучения

Аудиторные занятия: занятия комбинированного типа; уроки мужества (пресс-конференции, практикумы, презентации).

Внеаудиторные занятия: экскурсии и туристические поездки; интеллектуальные игры; встречи со значимыми людьми; работа в сети Интернет.

Социально значимые дела:

- конкурс «Открытка ветерану (1-4 кл.);
- операция «Обелиск» (уход за воинскими захоронениями) (8-11 кл.);
- поисковая работа, оформление «Стены морской славы нижегородцев» и проведение экскурсий (5-8 кл.);
- праздники «От всей души» (торжества, посвященные чествованию членов ветеранских организаций (1-11 кл.);
- акция «Милосердие» (забота о немощных ветеранах (5-11 кл.);
- субботник на территории Спасо-Преображенского храма в Печерской слободе, посвященный памяти священника-добровольца Первой мировой войны Василия Голубинского (5-11 кл.).

Литература

1. Балакин С.А., Масляев Ю.П. Парусные корабли. — М., 2003.
2. Газенко В.Н. Боевые парусные корабли. — М., 2001.
3. Детская военно-морская энциклопедия: в 2 тт. — СПб.- М., 2003.
4. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: пособие для учащихся. — М, 1981.
5. Иткин Э.С. Дни воинской славы России: в 2 тт. — Нижний Новгород, 2007-2010.
6. Корабли-герои / Под ред. адмирала В.Н. Алексева. — М., 1976.

Методическая разработка

«Духовно-нравственное воспитание через проектную деятельность по подготовке и празднованию Дня Победы»

Автор: **Драченкова О.А.**, педагог дополнительного образования

Учреждение: МБОУ «Вятская православная гимназия
во имя преподобного Трифона Вятского», г. Киров

Данная работа посвящена описанию опыта духовно-нравственного воспитания детей через реализацию проектной деятельности на тему «Школьная «Книга Памяти»» и «Дети войны». Методическая разработка раскрывает этапы, направления, содержание подготовки и описание результата проекта — празднование Дня Победы в школе. Проект спектакля «Дети войны», задуманный в форме исторической реконструкции, основан на краеведческом материале. Педагогам других местностей можно взять идею и принципы работы, а спектакль наполнить своим фактическим содержанием. Представляемый опыт может быть востребован во внеурочной деятельности любого образовательного учреждения, в детских домах творчества, в центрах дополнительного образования, воскресных школах, поскольку рассчитан на учащихся начальной и средней ступени.

Актуальность работы состоит в том, что ветеранов-участников войны осталось очень мало, и в современной школе стали редкостью беседы с ними, их участие в празднике Дня Победы. А те, кто был во время войны ребенком — это уже прабабушки и прадедушки учеников начальной школы.

На мой взгляд, необходимо, не теряя времени, находить людей, которые помнят войну, чтобы от них дети узнали, что пережила наша страна в те годы. Информационный поток формирует зачастую искаженный образ войны 1941-1945 годов и нивелирует подвиг нашего народа. Трагический пример этого мы видим сегодня на Украине. В целом, печальной реальностью современности стал отрыв от родной культуры, незнание истории своего Отечества.

С точки зрения православного мировоззрения, педагогики и психологии, человек гармонично развивается, взрослеет, ощущает опору в жизни, устойчив психологически, если он через семью укоренен в родной традиции. Особенно важно для развития личности ребенка включение его в историю рода и через это — формирование памяти о предках, благодарности им. Что может сделать школа, чтобы не прерывалась живая связь поколений в семье? Как сохранить и передать современным детям память о подвиге нашего народа? Попытаемся ответить на эти вопросы, опираясь на наш опыт работы в гимназии.

Цель работы: сохранить и передать современным детям живую память о Великой Отечественной войне и сформировать понимание того, что именно мы празднуем в День Победы, на примере истории своей семьи и школы.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями жизни людей, особенно детей в тылу в годы войны.
2. Дать представление Великой Отечественной войне через исследование военных судеб родственников-участников войны, истории нашей школы в военные годы.

3. Развивать умения и навыки работы с разными историческими источниками: устными, письменными, вещественными; проводить семейные исторические исследования, оформлять собранный материал, представлять его в виде личного исследовательского проекта и сценария исторической реконструкции.

4. Развивать творческие способности через оформление страниц «Книги Памяти», декораций для сценария исторической реконструкции.

5. Проводить с родителями просветительскую работу о важности изучения истории семьи и родословной.

6. Воспитывать патриотизм, сострадание и милосердие в общении с пожилыми людьми, сотрудничество, ответственность, умение работать в коллективе.

Идею можно реализовать в разных масштабах: классный руководитель на базе своего класса; учитель истории или педагог-организатор на общешкольном уровне; педагог дополнительного образования на кружке или студии, на базе начальной школы, в среднем звене; педагог воскресной школы на базе прихода. По современным «Федеральным государственным образовательным стандартам» классный руководитель должен 1 час в неделю вести обязательный кружок «Социальный проект». На мой взгляд, представленную идею можно реализовать как социальный проект класса. Хорошо, если данный проект объединит несколько педагогов, и каждый будет отвечать за свое направление: кто-то за «Книгу Памяти», кто-то за сценарий «Дети войны» и так далее. Можно воплотить данные проекты по отдельности, поскольку они самостоятельны.

Работа является долговременной, рассчитана на год, идет по двум направлениям и осуществляется в несколько этапов. Первое направление — создание «Книги Памяти». Девиз: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...».

Этапы работы:

1. Озвучивание и проработка идеи создания школьной (либо классной) «Книги Памяти» среди педагогов. Определение сроков, ответственных.

2. На родительских собраниях объяснить воспитательную ценность изучения истории семьи, нацелить родителей на поддержку детей в поиске и оформлении материала, показать образцы готовых страниц для «Книги Памяти», представить исследовательские проекты учащихся по данной теме. Участие и помощь родителей в таком деле — важнейшая предпосылка успеха.

3. В детском коллективе актуализировать данную идею и совместно принять решение провести семейное историческое исследование на тему «Как война коснулась моей семьи». Один из основных акцентов в беседах с учащимися: честно жить, защищать Отечество, трудиться во время войны — это подвиг, скорее, даже подвижничество, и поэтому человека, жившего во время войны, можно назвать героем, хотя у него может и не быть орденов и медалей. Дети размышляют, за что можно наградить родственника, который, например, был ребенком в годы войны. Сами придумывают свою медаль, награду для того, о ком собрали материал, например, «За честность», «За терпение», «За то, что выжил» и так далее. Сроки выполнения и форма представления материала обговариваются сразу. По личному опыту могу сказать, что учащиеся загораются этой работой, если для педагога тема войны лично значима и он рассказывает истории о своих родных. Дети чувствуют искренность и взволнованность взрослого, у них тоже возникает живой отклик. Например, я эту работу делаю в память о своих погибших прадедах Василии и Михаиле, дедушке Серафиме, который был разведчиком, воевал на Ленинградском фронте, был там тяжело ранен, бабушке Таисии, всю войну проработавшую в колхозе. Я рассказываю о них ученикам и в начале

каждого учебного года показываю им первую гимназическую «Книгу Памяти», знакомя с историями, которые уже написали наши выпускники.

4. Объявляется конкурс на лучшую обложку для «Книги Памяти».

5. К определенному сроку результаты представляются для «Книги Памяти», в виде страницы на которой творчески отражены результаты исследования с рисунками, ксерокопиями документов, рассказами, сочинениями-рассуждениями, придуманными наградами для родственников и так далее.

6. Подводятся итоги конкурса по обложке для «Книги Памяти».

7. Собранные страницы сшиваются, склеиваются и формируются в книгу.

8. «Книга Памяти» презентуется на празднике, посвященном Дню Победы.

9. В православной школе, в воскресной и общеобразовательной (по желанию и возможностям) составляется общая заупокойная записка либо помянник с именами воинов, тыловиков, детей войны, о которых узнали ребята, и в День Победы служится панихида.

10. Книга может храниться в школьной библиотеке, в музее. Следующие поколения учеников формируют второй том, третий и так далее. Выполненные работы дети представляют на конференциях, конкурсах, фестивалях — как индивидуальные исследовательские проекты. В течение всего 2014-2015 учебного года два тома нашей «Книги памяти» путешествуют по всем классам гимназии. Примерно по десять дней книга находится в каждом классе. Ученики читают ее страницы на переменах, уроках литературы, истории, обсуждают на классных часах и во время занятий по социальному проекту.

11. К юбилею Дня Победы мы планируем собрать самые интересные и трогательные истории и издать отдельным сборником, который можно распространять, так как мимо некоторых судеб невозможно пройти, и хотелось бы, чтобы о них узнало как можно больше наших соотечественников.

В ходе данной работы совместное творчество детей и родителей благотворно влияет на семью. Семьи сплачиваются, родственники близкие и дальние начинают чаще звонить друг другу, что-то уточнять. В результате дети погружаются в мир семейных реликвий, преданий, может быть, впервые узнают имена некоторых родственников. Ребенок чувствует себя причастным к истории Отечества через историю семьи, школы, города; обучается помнить и благодарить своих предков, ценить свои корни, включается в православную традицию поминовения усопших.

Иногда такая работа вызывает настоящее потрясение: «Я знал о таком только по фильмам и книжкам, а оказывается, это было с моими прабабушкой и прабабушкой!» Ребята начинают иначе воспринимать литературные произведения о военном времени. По мере проживания подобных узнаваний-удивлений представление ребят о жизни во время войны становится все более объемным, многогранным. На личном опыте и на примере своих детей знаю, как меняется отношение к старому поколению родственников в сторону принятия, понимания их немостей. Эта деятельность вносит вклад в формирование и сохранение связи поколений, и есть надежда, что, став взрослыми, дети расскажут своим потомкам о Великой Отечественной войне через призму своего опыта.

Второе направление работы: создание спектакля — исторической реконструкции на тему «Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны».

Этапы работы:

1. Определение круга людей, бывших в годы войны детьми, у которых учащиеся будут собирать воспоминания.

2. Сбор воспоминаний о жизни в военные годы. Воспоминания могут быть переданы в любой форме: в личной беседе, в письменном виде. Для облегчения работы можно разработать с учащимися анкету. Во время этого этапа запускается важный процесс — дети начинают общаться с пожилыми людьми, что само по себе несет огромный воспитательный потенциал. Происходит передача жизненного опыта «из уст в уста».

3. Изучение собранных воспоминаний и составление сценария исторической реконструкции «Дети войны».

4. Распределение ролей, репетиции, создание декораций, подбор реквизита.

5. Выступление на празднике, посвященном Дню Победы с приглашением людей, на основе воспоминаний которых составлен сценарий.

Педагог, исходя из особенностей образовательного учреждения, сам определяет количество участников данного проекта. В нашей гимназии этот проект родился на основе особенностей местной истории. Первоначально гимназия располагалась в здании бывшей церковно-приходской школы, в советское время в нем была начальная школа №9. В этой школе всю жизнь проработала известная вятская учительница Тепляшина Аполлинария Николаевна (1879-1976 гг.). Она была выпускницей Вятской Мариинской женской гимназии, еще до революции работала в церковно-приходской школе. У нее не было семьи — семьей стала школа, ученики. Всю жизнь она хранила Евангелие, подаренное на выпускном вечере духовником Мариинской гимназии.

В своем педагогическом служении Аполлинария Николаевна являла традицию православной педагогики, была подвижницей и несла детям евангельскую любовь. Ее ученики до сих пор собираются, называют себя «теплымицами», в день ее рождения 19 декабря в музее Народного образования проводится вечер памяти Тепляшиной А.Н., на котором выступают наши педагоги и учащиеся.

Один из ее учеников, писатель, председатель Российского детского фонда Альберт Анатольевич Лиханов посвятил своей учительнице повесть «Крестная». Это она покупала в те голодные годы на свои деньги таблетки витамина «С» — единственное, что можно было купить без карточек — и раздавала своим ученикам в классе: на серебряной ложечке каждому в рот, чтобы при ней съели. А когда кончались деньги, заваривала в ведре витаминный напиток из хвои, жутко горький, и ребята его пили. Она ходила вместе с женщиной-почтальоном по домам учеников, когда та несла похоронки, чтобы разделить горе, поддержать людей.

Профессионализм А.Н. Тепляшиной был отмечен и советской педагогикой: она была награждена двумя орденами Ленина — самой высокой наградой того времени, имела звание заслуженного учителя РСФСР. В нашем городе учреждена премия имени Аполлинарии Николаевны Тепляшиной для учителей начальных классов за доброту, материнскую заботу и профессионализм.

Сейчас наша Вятская православная гимназия располагается в здании бывшей Вятской женской Мариинской гимназии, где училась Аполлинария Николаевна. В классах висят ее портреты, ей посвящен стенд гимназического музея. «Тепляшинцев» мы приглашаем на гимназические праздники, и само общение с людьми этого поколения дарит бесценный опыт. Однажды за теплым, душевным праздничным чаепитием мы попросили учеников Аполлинарии Николаевны написать воспоминания о жизни и учебе в годы войны. Воспоминания были написаны, собраны, и на их основе родился сценарий исторической реконструкции «Дети войны». Интересно, что после работы в спектакле-реконструкции ребята начинают иначе воспринимать литературные произведения о военном времени. Например, рассказ Леонида Пантелеева «Новенькая», с которым

дети знакомятся в третьем классе. Дети удивляются, что описанные в рассказе ситуации очень похожи на те, которые они показывали на реконструкции. Еще важнее, что они могут сравнить свою школьную жизнь с той, которая была в годы войны, попытаться представить себя в тех условиях.

Педагоги других образовательных учреждения могут творчески преобразить сценарий и наполнить материалом, собранным их детьми для «Книги Памяти», либо по воспоминания бывших учеников школы, либо по воспоминаниям пожилых прихожан.

Социально-психологический проект «Мы за мир!»

Автор: **Медведева Н.А.**, педагог-психолог

Учреждение: ГБУ «Ершовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г.Ершов, Саратовская область

Проект «Мы за мир!» реализуется в небольшом городке Ершове Саратовской области. Весь Ершовский район насчитывает чуть более 50 тысяч человек населения. Среди них весьма внушительную часть составляют дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, 151 из которых имеют статус инвалида. Для этих детей, а также для детей из близлежащих районов (673 человека) функционирует «Ершовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Много трудностей на пути выздоровления или даже незначительного облегчения своих страданий преодолевают наши ребята. В реабилитационном центре с помощью профессиональных педагогов, медицинских и социальных работников и с Божией помощью дети учатся ходить, говорить, играть, дружить и просто жить. В нашем центре наряду с оздоровительными, медицинскими, психологическими, социальными мероприятиями ведется богатейшая воспитательная работа. Важное место в этой работе занимает духовно-нравственное просвещение, гражданско-патриотическое воспитание. Находясь на реабилитации, дети не заиклены на своем недуге. Они живут полноценной активной общественной жизнью. Когда до наших ребят дошла информация о войне на Украине, когда они узнали о нелегкой судьбе украинских детей, о том, что дети-беженцы приехали в наш город, их охватило огромное желание помочь, поддержать, подружиться с ребятами, которым сейчас очень нелегко. Так у нас возникла мысль создания и реализации на базе реабилитационного центра социального проекта «Мы за мир!». Основной его целью стало осуществление гражданско-патриотического воспитания. О нашем проекте узнали дети из общеобразовательных школ, школ дополнительного образования, и они тоже не остались равнодушными. Со дня своего основания реабилитационный центр поддерживает тесные отношения со Свято-Никольским храмом города Ершова. Настоятель иерей Виктор Назаренко с удовольствием поддержал идею проекта. Всеобщими усилиями началась реализация проекта, и в данной работе мы хотим поделиться своими результатами.

Целью проекта является:

- воспитание, с указанием на особую значимость нравственной и патриотической культуры для детей;
- поддержка украинских детей, столкнувшихся с ужасами террористических актов и противоправных силовых воздействий;
- привлечение внимания к проблеме защиты детей;
- объяснение углубленного понятия «своя Родина», осознание своей значимости в развитии нашей любимой Родины. Развитие желания помочь Родине в меру своих возможностей;
- воспитание чувства сострадания к людям, неприятия жестокости и насилия; формирование у детей патриотических чувств — чувства гордости за свой народ, свою страну;
- формирование желания жить в мире, заниматься созидательным трудом, принимать активное участие в борьбе за мирное сосуществование.

Принципы реализации проекта:

1. Целенаправленность всех проектных мероприятий;
2. Добровольность участия в проекте;
3. Обеспечение условий для детей, участвующих в реализации проекта, обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
4. Доступность проектных мероприятий для восприятия и участия в них всем категориям участников;
5. Связь с современностью, с событиями, происходящими сегодня в мире.

Базовая площадка для реализации проекта: «Ершовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Срок реализации проекта: 01.08.2014 — 15.10.2014.

Проект «Мы за мир» разработан для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с военными действиями на Украине, а также для детей с ограниченными возможностями и учащихся общеобразовательных школ и школ дополнительного образования, с участием представителей Свято-Никольского храма г.Ершова. Данный проект дал возможность детям с разными интеллектуальными возможностями, разными жизненными ситуациями, имеющими различные социальные категории, с разными интересами и возрастными особенностями объединиться против военных, террористических и насильственных действий. Проект помог детям адаптироваться в новых условиях, безболезненно наладить социальные контакты. В ходе проекта проведен ряд мероприятий под лозунгом «Мы за мир!». Это встречи и беседы с клириком Свято-Никольского храма г.Ершова; мероприятия познавательного и развлекательного характера; социально-психологические тренинги; просмотр тематических фильмов и социальных роликов; выставки рисунков и поделок.

План реализации проекта

№	Мероприятие	Дата
1.	Презентация проекта «Мы за мир!». Цель: объявить о начале реализации проекта, в доступной для детского восприятия форме раскрыть актуальность и цели проекта, познакомить с планом мероприятий; получить эстетическое удовольствие от концертной программы.	01.08.2014

2.	Встреча со священником из Свято-Никольского храма г.Ершова. Беседа на тему «Церковь против воин, зла и насилия». Цель: духовно-нравственное просвещение детей по проблемам зла, насилия, военных и противоправных действий.	08.08.2014
3.	Социально-психологический тренинг. Цель: сплочение детей различных социальных категорий в единый, дружный коллектив; снятие эмоциональных и психологических барьеров; создание благоприятной атмосферы для дальнейшего общения.	19.08.2014
4.	Занятие в арт-терапевтической мастерской. Создание коллажа «Мы вместе!» Цель: используя средства арт-терапии, изобразить общегрупповое чувство. Получить удовольствие от совместной творческой работы.	03.09.2014
5.	Подготовка работ и организация выставки «Дети Ершова против войны!» Цель: развивать творческие способности детей, фантазию, развивать чувство патриотизма; при помощи средств изобразительного искусства воспитывать в детях негативное отношение к войне.	15.07.2014 — 15.09.2014
6.	Кинозал. Просмотр патриотических мультфильмов, фильмов, социальных роликов против военных и террористических действий. Беседа об увиденном. Цель: на примере героических подвигов персонажей мультипликации и кинематографа осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, воспитание в детях негативного отношения к военным, террористическим и насильственным действиям.	08.09.2014
7.	Экскурсия к памятному месту г.Ершова — мемориальной стене, посвященной погибшим в годы Великой Отечественной войны, расположенной в центре города. Цель: прививать уважение к памяти павших бойцов, учиться беречь обелиски и памятники; воспитывать патриотические чувства детей.	19.09.2014
8.	Кукольное представление для детей «Как собака себе друга искала». Цель: раскрыть понятие «дружба» на примере сказочных персонажей, воспитать в детях желание дружить; получить удовольствие от совместного просмотра сказки.	29.09.2014
9.	Занятие познавательного содержания «Нет войне!». Цель: осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, рассказать детям об ужасах войны, выработать в детях позицию неприемлемости по отношению к войне	02.10.2014
10.	Театрализованное представление «Курочкино яичко». Цель: получить удовольствие от совместной подготовки и инсценировки сказки, воспитание любви к народным сказкам.	09.10.2014
11.	Ярмарка в народном стиле. Чаепитие. Цель: вспомнить традиции русского и украинского народов, привить желание соблюдать традиции своего народа, получить эстетическое удовольствие от совместного развлекательного мероприятия.	10.10.2014
12.	Закрытие проекта. Концертная программа «Мы вместе! Мы за мир!» Цель: подвести итоги реализации проекта, получить удовольствие от совместной подготовки и проведения концертной программы, поддерживать нравственно-патриотическую направленность концертной программы.	15.10.2014

В ходе проекта получены следующие результаты:

- достижение поставленных воспитательных целей;
- адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- объединение детей различных социальных категорий в дружный крепкий коллектив;
- выработка четкой гражданской позиции неприятия военных, террористических и насильственных действий;
- осознание желания жить и развиваться в свободной, благородной, благодетельной, сострадающей и сопереживающей, многонациональной, дружной, развитой стране без войн и насилия.

Наш проект помог детям-беженцам адаптироваться в новых условиях, почувствовать поддержку и заботу, увидеть неравнодушие к их трудностям. В ходе проекта дети с ограниченными возможностями почувствовали возможность помочь нуждающимся, быть нужными и полезными своему обществу. Дети-школьники научились сопереживать, совершать благие поступки, получать удовольствие, отдавая свое тепло нуждающимся. Дети-участники проекта получили возможность развиваться духовно и нравственно, испытать гордость за свою могучую, сильную, добродетельную, благородную страну.

Программа военно-спортивной смены «Ветер перемен»

Автор: **Родионов А.Б.**, председатель правления Самарская региональная общественная организация участников боевых служб военно-морского флота «Центр военно-патриотического воспитания «Контингент», г. Самара

Участниками программы являются подростки «групп риска» в возрасте от 14 до 17 лет следующих категорий: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являющиеся воспитанниками образовательных учреждений интернатного типа, а также находящиеся под опекой граждан; дети девиантного поведения, состоящие на внутришкольном учете, на учете ОДН, КДН; дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Количество детей в одну смену в работе по данной тематической программе может варьировать от 50 до 100 человек.

Специфика организации летнего отдыха детей вышеназванных категорий определяется их психологическими особенностями, а именно:

- дети данных категорий, как правило, плохо умеют организовывать свое время и недостаточно хорошо осознают опасность многих своих действий. Поэтому в условиях безнадзорности они легко попадают в ситуации, связанные с риском для их жизни и здоровья;
- в основе девиаций данной категории детей лежит отсутствие достаточно внимания, эмоционального тепла и поддержки во время нахождения в неблагополучной семье;
- ограниченная дееспособность и активность ребенка;
- чрезвычайная ранимость, болезненное отношение детей к собственным проблемам;
- размытость границы между старшим и младшим поколениями;
- заниженная или завышенная самооценка;
- отсутствие в ближайшем окружении ребенка значимого (авторитетного) взрослого.

Диагностика познавательной активности и ценностных ориентаций данных детей позволяет сделать вывод о том, что большинство из них уважительно относится к истории своей страны, осознает историческое значение основных событий российской истории и достижений народов России в мировом сообществе. Вместе с тем, мы понимаем, что работа по формированию патриотизма и гражданственности у детей данных категорий не должна ограничиваться только рамками учебно-воспитательной деятельности. Благоприятными условиями для

развития активной жизненной позиции детей, требующих коррекции, являются условия летнего оздоровительного лагеря, поскольку социокультурная среда летнего лагеря позволяет повысить воспитательный эффект всех форм воспитания, опирается на высокую эмоциональную привлекательность организуемых летом мероприятий.

В-основном в лагерях используются игровые методики и технология коллективно-творческого дела (далее — КТД), что вполне объяснимо спецификой организации летнего оздоровительного лагеря.

Помимо развивающих игр и КТД, которые по большей части носят дидактический характер, очень важно формировать условия для развития личностных способностей ребенка, так как известно, что именно в игровой деятельности формируются такие психологические способности, как наглядно-образное мышление, воображение, фантазия, а так же обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, процесс его организации, диагностики и осознания, недостаточное развитие которых характерно для воспитанников образовательных учреждений интернатного типа.

Программа тематической смены является авторской, разработана авторским коллективом Самарской региональной общественной организации участников боевых служб военно-морского флота «Центр военно-патриотического воспитания «Континент». Данная программа предназначена для создания такого образовательно-воспитательного пространства, в котором дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в особой коррекции, смогут развить свои патриотические, спортивные и гражданские качества личности, научатся реализовывать свои творческие и социальные возможности посредством вовлечения в комплексную игру.

Для реализации данной программы необходимо привлечь дополнительное оборудование и социальных партнеров.

В качестве дополнительного оборудования для военно-спортивных игр можно использовать лазертаг-оборудование организации «Лазертаг» клуба «Континент», в качестве социального партнера — курсантов военно-патриотического клуба Самарского государственного технического университета.

Цель: создание детям вышеназванных категорий благоприятных условий для воспитания патриотических чувств по отношению к своей стране, героям, городу или краю, формированию активной гражданской позиции с учетом коррекции нарушений развития и девиаций поведения на основе специальных педагогических подходов в целях социализации детей в период их оздоровления и организации летнего досуга.

Задачи:

1. Знакомство с историческим прошлым Родины.
2. Формирование социально активной и духовно-нравственной позиции.
3. Гражданско-патриотическое воспитание детей.
4. Укрепление духовно-нравственного и физического здоровья.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Для достижения поставленных целей и задач детский оздоровительный лагерь осуществляет следующие основные виды деятельности:

— содержание, воспитание и организация досуга детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением;

— реализация программ дополнительного образования детей посредством организации и проведения военно-спортивных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы военно-спортивной смены

Даты	Планируемые мероприятия
1-3 день	Организационный период — Психологическая диагностика и анкетирование детей социальным педагогом на предмет выявления их интересов. — Работа по знакомству и сплочению отрядов. — Подготовка к открытию смены.
4 день	— Организационное построение-линейка — объявление легенды смены, создание вымпелов-знамен флотов. — Создание отрядов-взводов морской пехоты (например, Балтийский, Черноморский, Северный, Тихоокеанский, Каспийская флотилия), распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, презентация взводов.
5 день	— Разучивание девизов, строевых песен — Просмотр кинофильмов по военно-морской тематике — Викторина по созданию флотов
6 день	— Герои и героические события с участием морских пехотинцев в войнах XVII-XX вв. (Азовские походы 1695-1696 гг., Северная война 1703-1705 гг., оборона Севастополя 1854-1855 гг., русско-японская война 1904-1905 гг., Великая Отечественная война, военные конфликты и локальные войны XX в. и так далее) — Концерт инструкторов и взводов «Черная туча»
7 день	— Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обрушение здания) — Изучение средств радиационной, химической, биологической защиты
8 день	— Ознакомление с воинскими уставами — Конкурс вязания морских узлов
9 день	— В здоровом теле — здоровый дух (КТД) — Урок по начальной военной подготовке — Костер «Вечер патриотической песни»
10 день	— Изучение правил ношения воинской формы. — Изучение воинских званий современной Российской армии и флота. — Вечер памяти «Ими гордится Россия» (герои — наши земляки)
11 день	— Урок по начальной военной подготовке — Беседы, видеофильмы о морской пехоте СССР и России
12 день	— Урок по начальной военной подготовке — Смотр строя — Конкурсное сочинение
13 день	— Мастер-класс (разборка-сборка учебного автомата Калашникова) — Традиции морской пехоты СССР и России
14 день	— Инженерная подготовка — Видеофильмы о морской пехоте СССР и России
15 день	— Строевая подготовка — Видеофильмы о морской пехоте СССР и России

16 день	— День встречи с ветеранами — Конкурс строя и песни — Вечер «Морской словарь»
17 день	— ОФП — Беседы, видеофильмы о морской пехоте СССР и России
18 день	— Спортивное ориентирование — Игровая программа «Один на один с природой»
19 день	— Игра «Зарница», 1 этап — Игра «Зарница», 2 этап
20 день	— Подготовка к демобилизации — Церемония закрытия смены. Парад взводов. Вручение грамот, сувениров — Итоговый концерт
21 день	— Отъезд детей

Мероприятия по оздоровлению, профилактике включаются в ежедневные планы работы воспитателя с отрядом.

Оздоровительная работа

Ежедневно: утренняя зарядка, строевая подготовка.

По графику: беседы и тренинги о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, спортивные соревнования, игры на воздухе, проветривание помещений, отслеживание состояния здоровья медиком, посещение бассейна или прилегающего водоема.

Профилактическая работа

- Занятия по правилам дорожного движения;
- Тренинг «Умей сказать нет» (профилактика негативных привычек);
- Беседы «Моя многонациональная Родина»;
- Беседы «Береги здоровье смолоду» (пропаганда здорового образа жизни);
- Занятие «Чистые руки — залог здоровья» (профилактика заболеваний);
- Профилактические занятия инспектора детской комнаты милиции;
- Профилактические беседы инспекторов ОДН и специалистов МЧС;
- Вводные и текущие инструктажи по технике безопасности, правилам поведения на воде, во время выездных мероприятий, массовых и спортивных мероприятий и при возникновении ЧС.

Работа педагога-организатора:

- Планерки воспитателей и инструкторов по обсуждению планов работы на каждый день;
- Корректировка работы и программы в период ее реализации;
- Анализ проведенных мероприятий.

Работа психолога, социального педагога: индивидуальные консультации, беседы, тренинги, коррекционная работа, диагностика.

При оценке эффективности реализации программы основными показателями должны стать отзывы самих детей, качество реализованных мероприятий, успешность конкретного ребенка в конкретном деле (по итогам заполнения дневников вожатых и воспитателей). Кроме того, могут быть использованы

следующие показатели: оценка педагогов, методистов, психологов, социальных педагогов; анализ отчетов вожатых и воспитателей по итогам работы. Возможна организация конференции по итогам реализации программы для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом, создание фото- и видеоотчетов, создание открытого доступного информационного банка данных на сайте министерства образования и науки Самарской области.

По итогам смены с целью продолжения работы в данном направлении издаются методические материалы.

Литература:

1. Бережная И.Ф. Формирование социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. — Воронеж, 1998.
2. Бревнова В.М. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности. Электронный ресурс. : автореф. дис. канд пед. наук / В.М. Бревнова. — Омск, 2008.
3. Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков / А.В. Быков, Т.И. Шульга. — М.: Изд-во УРАО, 2001.
4. Гамаюнова А.Н. Особенности социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта. Автореф. дис. канд. пед. наук / А.Н. Гамаюнова. — М., 1997.
5. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: по материалам социологических исследований / И. Дементьева // Социальная педагогика. — № 2. — 2003.
6. Дементьева И.Ф. Дети-сироты: социальная защита, возможности адаптации / И.Ф. Дементьева // Россия: трансформирующееся общество. — М.: ИС РАН, 2001.
7. Иванова Н.П. Пути повышения успешности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей / Н.П. Иванова // Дети «группы риска». Проблемная семья. Помощь, поддержка, защита. — М.: ИПК и ПРНО, 1999.
8. Кабанов С.Н. Социальное сиротство детей и подростков в современной России : причины, состояние, тенденции (социологический анализ): дис. . канд. соц. наук / С.Н. Кабанов. — М., 2002.
9. Ключников С.В. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. рекомендации / С.В. Ключников. — Великий Новгород: НовГУ, 2002.

Долгосрочная воспитательная программа «Свечечки неугасимые»

Автор: **Зимина А.И.**, учитель русского языка и литературы,
классный руководитель

Учреждение: ГБОУ СОШ №14, г.Сызрань, Самарская область

От воспитания человека зависит будущее России. Поэтому нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданской ответственности через включение учащихся в социально значимую деятельность по сохранению памяти о новомучениках и исповедниках продиктовано:

— социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, патриот;

— ФГОСами, предполагающими достижение современного национального воспитательного идеала.

Проблемой особой педагогической значимости является духовно-нравственная дезориентация подрастающего поколения. Поэтому посредством обращения к подвигу новомучеников и исповедников необходимо заложить национальные ценности, которые станут залогом воспитания человека.

Воспитание — это не изолированная задача, которую можно решить как-то особо, только педагогическими методами. «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующая личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом» (В. Сухомлинский).

Полноценное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание происходит, если процесс воспитания не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности для нравственного поступка, для деятельности на благо людей, общества.

Цель программы: достижение национального воспитательного идеала (воспитание всесторонней личности) через сохранение памяти о новомучениках и исповедниках российских.

Задачи:

- увековечивание памяти о новомучениках и исповедниках российских;
- воспитание нравственности,
- формирование личности гражданина-патриота;
- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- развитие познавательных интересов, потребностей в познании исторических ценностей страны, региона, города.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к воспитанию личности на основе освоения различных способов деятельности (социальные проекты, направленные на увековечивание памяти о новомучениках и исповедниках, мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, установление памятника репрессированным в Сызрани, архивная работа и так далее).

Концепция программы

В основе воспитательной системы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит принцип социализации.

Ведущая идея программы — воспитать личность возможно через сохранение памяти о новомучениках и исповедниках российских. Программа имеет культурологическую, историческую, нравственную и патриотическую направленность, ориентирована на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы базовых ценностей в процессе социализации:
 - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - Воспитание духовности, нравственных чувств, творческой и социальной активности,
 - Ценностное отношение к жизни во всех ее отношениях.

2. Личностные результаты:
 - воспитание готовности к саморазвитию;
 - воспитание социальной ответственности и компетентности (умения моделировать социальные отношения, принимать участие в разработке и реализации социальных проектов).

3. Метапредметные результаты (освоение в процессе воспитания УУД):
 - Личностные: осознание своей принадлежности к культурным традициям своего народа, личностное самоопределение.
 - Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями.
 - Познавательные: умение применять обобщенные знания в конкретной жизненной ситуации, умение работать с различными видами информации.
 - Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вступать в диалог.
 - Предметные результаты: освоение опыта деятельности по применению знаний.

Целевая аудитория: общеобразовательная школа, учащиеся 8-11 классов, родители, социум.

Теоретическая база:

- труды педагогов К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского;
- православная педагогика священника Евгения Шестуна.

Перспективность программы заключается в том, что в ее основе лежит системно-деятельностный подход (включение учащихся в социально значимую, активную познавательную (поисковую) деятельность.

Обращаясь к подвигу новомучеников, мы можем возродить в нашем народе веру, благочестие и добродетель, восстановить национальное историческое самосознание.

Реализация программы

Программа осуществляется через:

- Сотрудничество с храмом Успения Божией Матери (г. Сызрань);
- Сотрудничество с Государственным архивом г. Сызрани;
- Сотрудничество с краеведческим музеем г. Сызрани;

- Сотрудничество с местными СМИ;
- Социально-направленную деятельность;
- Сотрудничество со структурами власти (в части установки памятника жертвам репрессий);
- Сотрудничество с организациями, занимающимися духовно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения;
- Использование инновационных форм и методов с целью формирования духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма.

С 2010 г. реализуются проекты, способствующие увековечиванию памяти жертв репрессий.

ПРОЕКТ «БЕЛЫЕ ЛЕНТОЧКИ ПАМЯТИ»

Проект «Белые ленточки памяти» предполагает знакомство с трагическими страницами истории нашей Родины (1937-38 гг.), увековечивание памяти о репрессированных в 30-х годах XX века.

Проект позволяет приобщить учащихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитать личность с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, способную воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни, воспитать гражданина, готового служить Отечеству, сформировать систему ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу. Сроки реализации программы: 2011-2014 год.

Участники проекта: учащиеся общеобразовательной школы 8-11 классов, родители, педагоги, настоятель храма Успения Божией Матери священник Михаил Гордеев, другие заинтересованные лица.

Основное содержание проекта

Обоснование актуальности, цель проекта: увековечивание памяти о новомучениках, репрессированных и расстрелянных в 30-е годы XX века на территории г. Сызрани.

Воспитательный аспект:

- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, ценностям демократического общества;
- воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности через критическое осмысление отечественной истории;
- формирование активной жизненной позиции.

Развивающий аспект: развитие коммуникативных и общеинтеллектуальных умений и навыков.

Задачи проекта: сбор информации о местах расстрела репрессированных в г. Сызрани Самарской области (архив, социологический опрос, экспедиция на место расстрела, интервьюирование);

- привлечение внимания общественности (горожан) к проблеме сохранения памяти о жертвах репрессий, информирование жителей города о событиях 1937-1938 гг. (подготовка информационного буклета);
- закладка Аллеи памяти в Заусиновском овраге — месте расстрела и массового захоронения политических заключенных;

- проведение акции «Белые ленточки»: повязывание памятных лент на ветви деревьев посаженной аллеи;
- установка памятной таблички на Аллее памяти;
- установка памятного знака в виде сломанного дерева на Аллее памяти;
- создание мультимедийного фильма о реализации проекта;
- выпуск номера школьной газеты «Парта», посвященного трагедии в Заусиновском овраге;
- написание о реализации проекта статей в газету «Волжские вести»;
- создание сайта о реализации проекта.
- проведение мероприятий для учащихся школы, родителей, общественности.

Проект «Белые ленточки памяти» состоит из трех составных частей и направлений работы:

1. Теоретическая: разработка программного обеспечения проекта «Белые ленточки памяти», комплекта методических материалов, сбор информации по проблеме проекта;

2. Практическая: посадка деревьев (Аллея памяти), установка памятной таблички, памятного знака; проведение мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания;

3. Культурно-массовая: проведение акции «Белые ленточки», привлечение общественности к участию в проекте через СМИ, проведение культурно-массовых мероприятий.

Теоретическая часть проекта предполагает сбор информации, разработку программы проекта «Белые ленточки памяти», создание комплекта методических материалов.

Практическая часть проекта

В процессе работы учащимися осуществляется сбор информации о местах расстрела репрессированных в г. Сызрани, проводится экспедиция на место расстрела, закладка Аллеи памяти из 12 деревьев на месте расстрела и массового захоронения политзаключенных в Заусиновском овраге; устанавливается памятная табличка и памятный знак в виде сломанного дерева.

В процессе работы учащимися проводится социологический опрос, выявляющий степень информирования жителей города о событиях 1937-1938 гг. на основе которого ведется подготовка информационного буклета; учащиеся пишут статьи в газету «Волжские вести», готовят спецвыпуск школьной газеты «Парта», создают в сети Интернет страничку-навигатор «Новомученики Самарской области» и сайт «Белые ленточки».

Мероприятия проводятся в сотрудничестве с настоятелем храма Успения Божией Матери.

Основные формы деятельности в рамках проекта:

- Экспедиции.
- Закладка Аллеи памяти.
- Социологические опросы.
- Акция «Памяти достойны», «Белые ленточки».
- Поисковая работа.
- Урок-презентация.
- Совместные мероприятия с культурно-музейными центрами.

Предполагаемые результаты:

В процессе реализации проекта учащиеся:

- расширят знания об истории Отечества;
- узнают о новомучениках и исповедниках российских;
- овладеют навыками исследовательской деятельности;
- разовьют умение работать в коллективе;
- воспитают в себе уважение к исторической памяти;
- научатся оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.

Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа «Духовные истоки культуры Оренбуржья»

Автор: **Мишучков А.А.**, кандидат философских наук, доцент, педагог дополнительного образования

Учреждение: ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Реализуя цели гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской российской идентичности, данная программа опирается на ряд ключевых государственных программ по воспитанию и образованию молодого поколения, в частности, на программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Потенциал церковно-музейной педагогики становится важным педагогическим средством воспитания гражданственности и патриотических качеств подрастающего поколения, историко-краеведческая работа — ведущим фактором развития личности обучающихся, цивилизационная этика — нравственным фундаментом духовного роста обучающихся и залогом будущего возрождения в обществе.

Программа «Духовные истоки культуры Оренбуржья» является эффективным средством духовно-нравственного и гражданско-патриотического формирования личности учащихся как носителей культуры российской цивилизации.

Музейная среда школы — средство погружения школьников в историческое прошлое своих соотечественников. Моральная рефлексия и исследовательская деятельность позволяет обучающимся оценить настоящее в личном и общественном ракурсе, приступить к реализации проекции своего будущего через проектную учебную деятельность.

Актуальность образовательной программы определяется также тем, что она является эффективным средством формирования всесторонне развитой, компетентной личности, любящей свою Родину и знающей ее историю, обладающей многогранным массивом информации, значимыми и необходимыми современному гражданину знаниями и умениями, гибким мышлением, устойчивыми духовно-нравственными качествами, творческим отношением к решению социальных, учебных и, в будущем, профессиональных задач личности обучающегося.

На современном историческом этапе общественно-политического развития России актуализировались и заняли особо значимое место такие направления в образовательной и воспитательной деятельности, как духовно-нравственное,

гражданско-патриотическое воспитание и просвещение личности, формирование ее социальной активности, творческого потенциала, жизненной компетентности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и культурным традициям. Важную роль играет умение самостоятельно ориентироваться в общественных событиях, создавать мотивацию для позитивных и нравственных поступков, полезных для людей и общества в целом. Важной педагогической задачей является такое гражданское воспитание, когда взрослеющий гражданин России принимает судьбу Отечества как свою личную, понимает и принимает личную ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и уважает духовные и культурные традиции многонационального российского народа.

Компетентностный подход в программе реализуется через формирование ключевых образовательных компетентностей обучающихся:

1. Ценностно-смысловой:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация;
- целеполагание и закрепление позитивных ценностных социальных ориентиров и алгоритмов деятельности;
- формирование механизма ценностного самоопределения ученика в ситуациях социальной и учебной деятельности.

2. Общекультурной:

- включенность в мировую, цивилизационную, национально-религиозную и региональную типологию культуры;
- знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательной:

- умение осуществлять самостоятельную познавательную деятельность;
- умение работать с разными типами исторических источников;
- умение критически анализировать историческую информацию и соотносить ее с собственными историческими знаниями;
- проектирование музейной и краеведческой деятельности.

4. Технологической и трудовой:

- мотивация к трудовой и учебно-исследовательской деятельности;
- овладение учебными и трудовыми технологиями в рамках образовательных программ (музееведение, краеведение);
- способность человека понять, присвоить и реализовать инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности и его установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности.

5. Информационной:

- планирование информационного поиска;
- владение способами систематизации и преобразования информации;
- умение работать с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах;
- владение техникой связи и информационными технологиями (сеть Интернет) и умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

6. Коммуникативной:

- соблюдение норм речи;
- определение цели и адекватной формы представления результатов деятельности;

- владение средствами обсуждения и презентации результатов исследования;
- формулирование собственной позиции в ходе дискуссии и использование исторических сведений для ее аргументации.

7. Личностного самосовершенствования:

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- развитие необходимых социальных личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Цель программы: формирование духовно-нравственного мира личности обучающихся на основе цивилизационной этики, традиций православия и многонациональной культуры народов, населяющих территорию Оренбуржья, через освоение навыков учебно-исследовательской историко-церковной краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать специальные знания в области музейного дела, навыки создания музейных экспозиций и ухода за экспонатами;
- сформировать умения и навыки в области поиска, сбора и создания материальных объектов (музейных экспозиций, экспонатов, макетов);
- сформировать знания о православной культуре России и Оренбуржья в исторической ретроспективе и в современности.
- сформировать у обучающихся интерес к истории родного края, организации исследовательской работы по истории и культуре народов, населяющих территорию Оренбуржья;
- сформировать умение находить, структурировать, обрабатывать информацию, работать с историческими источниками и архивами;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности и интеллектуального уровня обучающихся, развивать образно-символическое и логическое мышление;
- формировать и развивать способности подростка к адаптации в сложных условиях социальной и природной среды;
- формировать мотивацию к постоянному самообразованию и саморазвитию;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, получению в дальнейшем среднего и высшего профессионального образования по социально-гуманитарным специальностям и направлениям, включающим знания о православной духовной и материальной культуре — теологии, искусству, филологии, истории, социологии, педагогике и так далее;
- способствовать овладению обучающимися умениями ориентироваться в информационном потоке, анализировать события и явления с позиций гражданской идентичности и цивилизационной этики;
- содействовать совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся посредством социально-проектной, конкурсной и экскурсоводческой деятельности;
- способствовать приобщению обучающихся к плодотворным способам и формам проведения свободного времени через вовлечение их в культуросообразную, досуговую деятельность;
- способствовать социализации обучающихся через участие в областных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Воспитательные:

- сформировать целостную систему типов социальных идентичностей личности учащегося;
- способствовать воспитанию нравственного отношения к окружающему миру, уважения и бережного отношения к историческому наследию предшествующих поколений;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, к ее природным богатствам и культурным ценностям;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, эмоциональную отзывчивость, межкультурное сопереживание (эмпатию);
- воспитывать чувство национальной гордости, национального самосознания, бережное отношение к историко-культурному наследию Оренбуржья, родного села, своей семьи;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность, инициативность, организаторские качества;
- воспитывать толерантность как способность жить с представителями других культур, языков и религий;
- воспитывать музейную культуру обучающихся и бережное отношение к историческим памятникам как части общей культуры человека;
- способствовать приобретению знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности.

Специфика программы выражена в ее структуре: она носит комплексный, модульный характер. Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира. Содержание программы имеет концентрическое построение, где в каждом модуле реализуется концептуальная идея восхождения обучающихся от познания семейной и региональной культуры к познанию и включенности в общероссийскую и мировую культуру. Одной из задач программы является формирование целостной системы типов идентичностей, что обеспечивает высокую социализацию личности. Типы идентичностей следующие: личностная, семейная (родословие), национальная, региональная, гражданско-правовая (русская), православная, цивилизационная.

В содержании образовательной программы отражен национально-региональный компонент по культуре и истории Оренбуржья.

Программа предполагает использование проектной и исследовательской деятельности обучающихся: сбор материала и оформление тематической музейной экспозиции, разработка экскурсий, защита исследовательских работ на конкурсах.

Результаты освоения программы ориентированы на ФГОС второго поколения и предполагают мониторинг конкретных результатов на трех уровнях: предметном, метапредметном, личностном.

Каждый год обучения включает три тематических раздела, тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению. В первом разделе — «Цивилизационная этика» — ставится задача по формированию нравственного стержня личности, положительной мотивации в музейно-краеведческой деятельности, моральному принятию всей исторически и личностно сложившейся системы идентичностей личности; во втором

разделе — «Хранитель школьного музея» — сообщаются знания о теории и практике музееведения, приобретаются навыки музейно-экспозиционной деятельности; третий раздел — «Церковный краевед Оренбуржья» — через учебно-исследовательскую поисковую деятельность формирует знания и подходы обучающихся к изучению истории родного края и православия.

Материал подобран по принципу усложнения и увеличения объема самостоятельной работы в процессе реализации каждого последующего творческого задания. Значимая сторона программы — постоянное углубление краеведческого материала на протяжении всех трех лет обучения, что приводит ко все более самостоятельному и осознанному восприятию материала. Это позволяет воспитаннику пройти индивидуальный образовательный путь по трем уровням:

- общекультурный: уровень усвоения предполагает расширение кругозора ребенка и информированности в данных образовательных областях, совершенствование навыков общения и умений в совместной деятельности в коллективе;
- углубленный: предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, овладение основными знаниями на уровне практического применения, формирование способности передавать свой опыт младшим членам коллектива;
- предпрофессиональный уровень предусматривает наличие профессиональной ориентации; умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения; получение социального опыта.

Возраст детей

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (обучающихся 7-11 классов), проявляющих интерес к исследовательской церковно-краеведческой деятельности и традициям православия как ведущей части российской цивилизации.

Количество детей в группе: 10-15 человек. Группы могут быть разновозрастными, однако при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются не только возрастные, но и физические и психологические особенности детей. Теоретические занятия целесообразно проводить с группой в полном составе. Для практических занятий наиболее приемлемы минигруппы (5-6 человек), считающие себя одной командой с ярко выраженным лидером, ответственным за реализацию проекта краеведческой деятельности. Такой подход обусловлен тем, что для детей этого возраста характерно командное выполнение проектных и личное выполнение исследовательских работ с ориентацией на лидера.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на три года обучения — всего 432 часа (144 часа в год, 4 часа в неделю); занятия проводятся с сентября по май включительно.

Формы и режим занятий

Занятия проходят 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа — 45 мин., перерыв — 10 мин.

Основными формами образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия, экскурсии, походы, тематические праздники, конкурсы, выставки, презентации проектов.

Формы занятий — групповая, малой группой, индивидуальная.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная (самостоятельное выполнение индивидуального задания, работа в архивах и библиотеках при написании научного исследования);
- фронтальная (проведение экскурсий, музейных уроков);
- групповая (выполнение групповых проектов);
- коллективная (выполнение коллективных проектов).

В основном, в начале обучения занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей делается больший упор на малые групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия — особенно на том этапе обучения, где начинается специализация. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными заданиями для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, психологического и функционального развития.

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музейведческим и краеведческим специальностям. Обучение основано на сочетании теоретических и практических форм работы в каждом занятии, по каждой теме — так, чтобы они дополняли и обогащали друг друга.

Ожидаемые результаты, критерии оценки и способы определения результативности

В объединении сложилась психологическая система мониторинга результативности освоения обучающимися программы. Цель мониторинга: выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательной программы.

Для определения уровня освоения программы и портрета воспитанника применяются следующие формы: входная диагностика (анкета воспитанника объединения); текущая диагностика (наблюдение, анкета «Я и мое объединение», участие в конкурсах различного уровня); итоговая диагностика (включающая тесты, опросы, защиту проектов и исследовательских работ, наблюдение, методику «Ценностные ориентации», методику «Определение психологического климата группы»). Текущая диагностика включает в себя три аспекта деятельности обучающегося:

— **Когнитивный компонент.** Школьный тест умственного развития (М.К. Акимова и другие); тест «Оценка сообразительности»; диагностика когнитивного компонента нравственного сознания (стадии развития моральных суждений по Л. Колбергу);

— **Поведенческий компонент.** Диагностические методики изучения социально-психологического типа личности; кинетический рисунок семьи; методика «Нарисуй себя»; тест-опросник для определения уровня самооценки; экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга;

— **Эмоциональный компонент.** Методики: «Что мы ценим в людях», «Как поступать», «Закончи предложение», методика «Типовое состояние» Э. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого, методика «Оценка настроения», опросник ВФТ, «Изучение эмоциональной напряженности» Г.Ш. Габреевой, изучение осознания мотивационных предпочтений;

— **Аксиологический компонент.** Определение уровня сформированности ценностных ориентаций по методике Б.С. Круглова, анкета на изучение ценностных ориентаций, «Исследование ценностных ориентаций обучающихся средних и старших классов» (Рокич), опросник «К чему стремлюсь в жизни?», оценочные листы для изучения уровня сформированности компетентностей у обучающихся.

Таким образом, целостная система психологической диагностики обучающихся объединения создает основы здоровой психологической атмосферы в группе, понимания личности обучающегося, поднимает уровень психологической культуры обучающихся и взаимодействия их друг с другом и с педагогами.

Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Личностный уровень		
<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебно-познавательный интерес к истории, церковному краеведению, этике; — ценностное отношение к своему роду, семье, родному краю, отечеству, его истории и культуре; — умение выбирать целевые установки для своих поступков. 	<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения общаться в условиях разновозрастного коллектива; — знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение; — опыт самоорганизации и организации совместной деятельности; — чувство причастности к истории своего родного края. 	<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения общаться в межкультурных ситуациях; — социальные идентичности личности, в частности, цивилизационная и гражданско-правовая; — любовь к родной культуре и уважение к другим культурам; — высокая культура в отношении к сакральным ценностям и религиозной идентичности.
Метапредметный уровень		
<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения работать с дополнительной литературой; — умения творчески подходить к выполнению заданий. 	<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельная аналитическая деятельность; — творческий потенциал через реализацию собственных замыслов; — умения проводить наблюдения и обобщать материалы наблюдений; — навыки публичных выступлений; 	<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей края; — владение технологическими знаниями, связанными с обработкой музейных экспонатов; — умения представить (презентовать) себя и результаты своего труда.
Предметные результаты		
<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знания об истории малой родины — Оренбуржья, истории Оренбургской метрополии РПЦ; истории православной гимназии г. Оренбурга; — знания правил поведения в музее; — знания о создании музейной экспозиции; — умение проводить экскурсии; — знания о православных традициях города; — умение составлять родословную; — умение разрабатывать тему исследования; — знание принципов разработки и реализации проектов. 	<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знания о музеях Оренбуржья и мира; — знания о комплектовании фондов; — умения работать с архивными материалами; — умения составить музейную экспозицию; — навыки профессии экскурсовода; — умения пользоваться методами поисково-исследовательской работы в музее, архиве; — знания основ церковного краеведения; — навыки написания творческой и исследовательской работы; — устойчивый интерес к изучению истории и культуры родного края. 	<p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знания о мировой и российской цивилизации; — поиск объектов культурно-исторического наследия, ведение исследовательских записей; — оформление стенда, выставки. Подготовка экспонатов для выставки; — разработка маршрута по памятным местам своего края, создание текста и проведение экскурсии; — выступление с докладом на научно-практической конференции, публикация статей; — составление рекламной афиши, буклета. Оформление текста для публикации в СМИ.

Итоговые открытые занятия проводятся в конце каждого года обучения в форме праздника, посвященного Дню славянской письменности, с приглашением родителей и деятелей культуры.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
(144 часа в год; 4 часа в неделю)

№	Модуль или раздел	№ недели	1 полугодие	2 полугодие
			16 нед. х 4 ч	20 нед. х 4 ч
	Инвариант			
1.	Церковная этика	1-12	48	—
2.	Хранитель школьного музея	13-24	16	32
3.	Церковный краевед Оренбуржья	25-36	—	30
	Вариатив			18
Всего:		36 нед.	64 ч.	80 ч.
			144 ч.	

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			Универсальные учебные действия
		Всего	Теория	Практика	
1	Церковная этика	48	24	24	Личностные УУД: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция; нравственный выбор. Познавательные УУД: выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний по этике; построение высказывания в устной и письменной форме.
1.1	Введение в христианскую цивилизационную этику.	4	2	2	
1.2	Мудрость и истина. София — премудрость Божья.	4	2	2	
1.3	Типы мышления: благоразумие. Добро и зло. Теодицея.	4	2	2	
1.4	Золотое правило нравственности. Миссия социального служения.	4	2	2	
1.5	Соборность и единство. Гуманизм и ненасилие.	4	2	2	
1.6	Интеллигентность. Честь и достоинство.	4	2	2	
1.7	Свобода веры и свобода в социуме. Ответственность и долг.	4	2	2	
1.8	Гражданственность и патриотизм.	4	2	2	
1.9	Культура трудолюбия. Развитие творческих способностей.	4	2	2	
1.10	Закон, право, совесть. Гражданско-правовая культура.	4	2	2	
1.11	Гендерные роли и идеал семьи. Мужественность и женственность.	4	2	2	
1.12	Дружба и товарищество. Любовь Божия и человеческая.	4	2	2	

2. Хранитель школьного музея					
2.1	Вводное занятие. Специфика программы по музееведению Организация занятий. Предмет и задачи программы. Вводный инструктаж. Обзорная экскурсия по музею.	4	2	2	<p>Познавательные общеучебные УУД: выбор эффективных способов решения задач в этике, музееведении и краеведении; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка СМИ; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Логические УУД: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУД: культура самоанализа и диагностики.</p>
2.2	Музееведение и историко-культурное наследие России.	4	2	2	
2.3	Нормативные акты о музее. Роль школьного музея в церковно-краеведческой деятельности. Совет школьного музея.	4	2	2	
2.4	Разделы экспозиций и их значение. Фонды школьного музея.	4	2	2	
2.5	Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции.	4	2	2	
2.6	Концепция экспозиции школьного музея.	4	2	2	
2.7	Комплектование фондов школьного музея.	4	2	2	
2.8	Вещественные музейные источники и архивные материалы.	4	2	2	
2.9	Источники информации. Подтверждение достоверности фактов.	4	2	2	
2.10	Определение степени сохранности экспоната. Атрибуция.	4	2	2	
2.11	Коллекции краеведческого музея и школьных музеев г. Оренбурга.	4	2	2	
2.12	Проект экспозиции, посвященной истории школы.	4	2	2	
3. Церковный краевед Оренбуржья					
3.1	История церквей г. Оренбурга.	4	2	2	<p>Постановка и решение проблемы; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
3.2	История церковного краеведения в Оренбуржье.	4	2	2	
3.3	Методология церковного краеведения.	4	2	2	
3.4	Правила написания научно-исследовательской работы.	4	2	2	
3.5	Специфика проектной церковно-краеведческой работы. Стендовый доклад.	4	2	2	
3.6	Работа с архивными материалами в учебно-исследовательской деятельности.	4	2	2	
3.7	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.	6	2	4	

4. Вариатив				
4.1	Экскурсии по церквям г. Оренбурга и области.	6	—	6
4.2	Посещение музеев г. Оренбурга.	6	—	6
4.3	Участие в научно-практических конференциях и конкурсах по краеведению.	6	—	6

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			Универсальные учебные действия
		Всего	Теория	Практика	
1	Церковная этика	48	24	24	Личностные УУД: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция; нравственный выбор. Познавательные УУД: выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний по этике; построение высказывания в устной и письменной форме.
1.1	Мир и безопасность в обществе. Героизм и мужество.	4	2	2	
1.2	Сила и власть. Пассионарии в обществе. Справедливость и правосудие.	4	2	2	
1.3	Доброта и симпатия. Красота и одухотворенность.	4	2	2	
1.4	Милосердие и милость. Сострадание (эмпатия) и нежность.	4	2	2	
1.5	Долготерпение и смирение.	4	2	2	
1.6	Уважение и прощение.	4	2	2	
1.7	Надежда и счастье.	4	2	2	
1.8	Вера и верность.	4	2	2	
1.9	Умеренность и уравновешенность.	4	2	2	
1.10	Благодарение и чистота души.	4	2	2	
1.11	Стыд, цельность, совершенство.	4	2	2	
1.12	Моя цивилизационная идентичность.	4	2	2	
2. Хранитель школьного музея					
2.1	Поисково-собираТЕЛЬская работа музея, связь с церковным краеведением.	48	24	24	Познавательные общеучебные УУД: выбор эффективных способов решения задач в этике, музееведении и краеведении; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и
2.2	Организация фондовой работы в музее. Основные направления фондовой работы: комплектование, учет, хранение, изучение фондов, проведение консультаций.	4	2	2	

2.3	Определение и описание музейных экспонатов. Организация хранения экспонатов. Вспомогательные карты. Терминология экспоната.	4	2	2	<p>результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка СМИ; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Логические УУД: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы, их формулирование.</p>
2.4	Исследовательская деятельность в школьном музее.	4	2	2	
2.5	Игра «Организатор школьного музея».	4	2	2	
2.6	Игра: «Хранители школьного музея».	4	2	2	
2.7	Игра: «Оформители школьного музея».	4	2	2	
2.8	Экспозиция в музее «Церковные богослужебные книги»	4	2	2	
2.9	Экспозиция в музее «Ткачество».	4	2	2	
2.10	Экспозиция в музее «Русская народная игрушка».	4	2	2	
2.11	Экспозиция в музее «Школьные книги и учебные принадлежности».	4	2	2	
2.12	Проектирование экспозиций, посвященных церковной истории Оренбуржья.	4	2	2	
3. Церковный краевед Оренбуржья					
3.1	История церквей г. Оренбурга и Оренбуржья.	4	2	2	<p>К Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества (определение целей, функций участников, способов взаимодействия); постановка вопросов; разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
3.2	Архитектура г. Оренбурга: краеведческий потенциал исследования.	4	2	2	
3.3	История и теория церковного краеведения в Оренбуржье.	4	2	2	
3.4	Методология школьного краеведения.	4	2	2	
3.5	Организация работы по составлению родословия.	4	2	2	
3.6	Использование мультимедийных презентаций при представлении исследовательских работ.	4	2	2	
3.7	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	6	—	6	

4. Вариатив					
4.1	Экскурсии по церквям г. Оренбурга и области	6	—	6	
4.2	Посещение музеев г. Оренбурга	6	—	6	
4.3	Участие в научно-практических конференциях и конкурсах по краеведению	6	—	6	

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			Универсальные учебные действия
		Всего	Теория	Практика	
1	Церковная этика	48	24	24	
1.1	Внимание, организованность, осторожность.	4	2	2	Личностные УУД: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция; нравственный выбор. Познавательные УУД: выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний по этике; построение высказывания в устной и письменной форме.
1.2	Социально-историческая память, постоянство, традиционализм.	4	2	2	
1.3	Утешение и ревность (усердие).	4	2	2	
1.4	Серьезность, ироничность, удивление.	4	2	2	
1.5	Блаженство и святость.	4	2	2	
1.6	Молитва и пост, покаяние.	4	2	2	
1.7	Жертвенность и бесстрашие.	4	2	2	
1.8	Простота и благоговение. «Будьте как дети».	4	2	2	
1.9	Открытость, коммуникативность, диалогичность.	4	2	2	
1.10	Богородице и благодать.	4	2	2	
1.11	Безмолвие и нищета духа.	4	2	2	
1.12	Цивилизационная идентичность и вызовы глобализации.	4	2	2	
2. Хранитель школьного музея					
2.1	Теория экскурсоведения. Принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.	4	2	2	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества (определение целей, функций участников, способов взаимодействия); постановка вопросов;
2.2	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	4	2	2	
2.3	Совершенствование экскурсионного маршрута и мастерства экскурсовода. Работа над содержанием и методами.	4	2	2	

2.4	Организация экскурсии в рамках церковно-исторического краеведения.	4	2	2	разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением: контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматикой и синтаксисом русского языка.
2.5	Игра «Организатор школьного музея».	4	2	2	
2.6	Игра: «Хранители школьного музея».	4	2	2	
2.7	Игра: «Оформители школьного музея».	4	2	2	
2.8	Экспозиция в школьном музее «Старая фотография».	4	2	2	
2.9	Экспозиция «День Победы».	4	2	2	
2.10	Экспозиция «Предметы хозяйства и орудия труда».	4	2	2	
2.11	Экспозиция «Нумизматика».	4	2	2	
2.12	Экспозиции посвященные истории Оренбуржья.	4	2	2	
3. Церковный краевед Оренбуржья					
3.1	История церквей восточного Оренбуржья.	4	2	2	Познавательные УУД: выбор эффективных способов решения задач в этике, музееведении и краеведении; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка СМИ; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3.2	История и опыт детского церковного краеведения. Движение «Вестники».	4	2	2	
3.3	Методология церковного краеведения. Краеведческое ориентирование.	4	2	2	
3.4	История Оренбургской епархии как предмет церковно-краеведческого исследования школьников.	4	2	2	
3.5	Стеновый доклад и популяризация работы.	4	2	2	
3.6	Краеведение как путь к постижению идеала и ценностей православия.	4	2	2	
3.7	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.	6	—	6	
4. Вариатив					
4.1	Экскурсии по церквям г. Оренбурга и области.	6	—	6	
4.2	Посещение музеев г. Оренбурга.	6	—	6	
4.3	Участие в научно-практических конференциях и конкурсах по краеведению.	6	—	6	

Проект «Великая Отечественная война: музей мужества»

Авторы: **Маркина А.В., Казанцева Л.Г.**

Учреждение: НОУ «Дивеевская монастырская православная средняя общеобразовательная школа», с.Дивеево, Нижегородская область

История Дивеевской монастырской православной средней общеобразовательной школы насчитывает 18 лет, а школьного музея — 6 лет. Начинаясь музей благодаря личному вкладу учителя краеведения нашей школы А.С. Парубца. На протяжении многих лет он собирал коллекцию минералов, которую и подарил школьному музею. Этот день можно считать днем рождения музейной экспозиции.

В течение шести лет осуществлялась практическая деятельность по созданию музея и наполнению его экспонатами. Обучающиеся школы стали непосредственными участниками в ходе поиска информации об истории страны на различных этапах, общения с героями-земляками, работы с источниками в архивах. В связи с переездом школы в 2011 году в новое здание для музея было выделено отдельное помещение; так появилась возможность не только существенно увеличить количество форм работы с обучающимися и посетителями, но и создать отдельные экспозиции.

Музей сегодня — это исследовательский центр, направленный на поиск, изучение, сохранение памяти о прошлом и героических подвигах, отважных делах и поступках прошлого и настоящего.

Проект рассчитан, прежде всего, на школьников в возрасте от 7 до 17 лет — не только нашей школы, но и учащихся иных образовательных учреждений при условии добровольного желания знать историю Великой Отечественной войны, вносить посильный вклад в создание экспозиций.

Вторая целевая группа — педагоги, родители обучающихся, заинтересованные в воспитании подрастающего поколения, желающие передать знания и накопленный опыт, находящиеся в поиске новых идей и проектов, направленных на формирование мировоззрения школьников.

Третья целевая группа — старшее поколение:

- желающие передать накопленный опыт и знания;
- нуждающиеся в заботе и внимании со стороны подрастающего поколения;
- способствующие сплочению взрослого и молодого поколений в совместной деятельности.

Цели проекта:

1. Создание мемориальной военной экспозиции к 70-летию Победы с целью формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания патриотизма, проявляющихся в мировоззрении и поведении учеников, становлении самосознания и самоопределения.

2. Создание «Музея мужества», посвященного событиям Великой Отечественной войны и подвигам наших современников.

Задачи проекта:

- привлечь внимание обучающихся к истории нашей страны;
- углубить и расширить знания о Великой Отечественной войне на основе судеб земляков;

- способствовать сплочению взрослого и молодого поколений в совместной деятельности;
- способствовать формированию гражданской позиции у посетителей; изучить, проанализировать и обобщить опыт создания военных экспозиций и диорам крупными музеями России;
- провести семинары с целью обучения всех участников проекта сбору и оформлению материала (как имеющегося уже в школьном музее, так и нового) для экспозиций и создания предметного плана диорамы;
- собрать, проанализировать и обобщить информацию о вкладе Горьковской области и Дивеевского района в Победу и о земляках-фронтовиках;
- организовать информационно-методическое обеспечение проекта посредством школьного сайта и оформления буклета по диораме;
- организовать научно-поисковую деятельность в рамках работы музея для пополнения его новыми экспонатами и материалами;
- подготовить и провести рекламную кампанию с целью привлечения финансовых средств на создание музея и диорамы;
- привлечь к реализации проекта общественные организации, государственные музеи и архивы с целью обмена опытом и оказания консультативной помощи.

Проект, в основе которого лежит идея создания военной экспозиции к 70-летию Победы и «Музея мужества», даст возможность обучающимся получать актуальные и исторически достоверные знания и навыки, обмениваться информацией, разрабатывать собственные проекты, получать возможность сохранять и, по возможности, приумножать историческое наследие своей Родины.

Деятельность музея будет направлена на:

- взаимодействие с учреждениями образования и культуры района и области, поисковыми отрядами по обмену опытом;
- расширение музейно-культурного пространства села Дивеева;
- сотрудничество с государственными музеями и архивами, общественными организациями;
- развитие проектно-исследовательской деятельности в рамках военной истории;
- проведение семинаров, круглых столов, диспутов, уроков, классных часов на базе школьного музея и с использованием экспонатов музея;
- создание для обучающихся пространства, где каждый сможет проявить себя, узнать много нового и стать соавтором проекта, что особенно важно для их социальной адаптации;
- создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

В результате реализации проекта планируется создать механизм, интегрирующий музейную педагогику в образовательный процесс, способствующий взаимодействию различных социальных групп и обеспечивающий эффективные коммуникации между ними.

Просветительская деятельность на основе традиционных православных ценностей в малых городах и селах

Дополнительная образовательная программа

«С чего начинается Родина?..»

Автор: **Половинкина Е.Н.**, учитель начальных классов
Учреждение: МБОУ «Уренская СОШ №1», г. Урень, Нижегородская область

Современная школа призвана объединить вокруг себя все институты воспитания, создать пространство, ориентированное на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Но именно краеведение воспитывает любовь к родному краю и дает те знания, без которых невозможно сохранение памятников культуры на местах. Оно раскрывает единство истории каждого города, села, деревни с историей, жизнью нашей страны, дает возможность прочувствовать причастность к ней каждой семье и признать своим долгом, честью быть достойным наследником лучших традиций родного края. В этом и состоит **актуальность** данной программы.

Необходимо отметить, что программы образовательных областей «Окружающий мир», «Родная история», «Изобразительное искусство» характеризуются рассогласованием между необходимостью всестороннего познания родного края и недостаточным количеством учебного времени, отводимого на его изучение. Полагаю, что воспитание детей без познания ими истории, природы, хозяйства, культуры родного края, формирования к нему чувства привязанности и любви будет неполноценным.

Новизна программы заключается:

- в ознакомлении детей с опытом других поколений, изучении краеведческого материала — как школьного музея, так и архивных документов и экспонатов районного музея;
- в вовлечении обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, что способствует творческому развитию личности и приобретению социальных, коммуникативных и исследовательских умений и навыков;
- в применении информационно-коммуникационных технологий — таких, как мультимедийные презентации, использовании программы «SMART Board» и приложения к интерактивной доске «Notebook», материалов сети Интернет, познавательных и обучающих онлайн- и flash-игр, создании сайта;
- в укреплении и формировании здорового организма ребенка через организацию походов и экскурсий.

Педагогическая целесообразность программы туристско-краеведческой направленности «С чего начинается Родина?…» состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия Уренского края как части России.

Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся и местными старожилами как живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций местности. Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Отличительные особенности программы

Программа «С чего начинается Родина?…» является авторской дополнительной образовательной программой. За основу взяты краеведческие ресурсы Уренской центральной библиотеки, районного и школьного краеведческих музеев и храма Трех святителей. Взаимодействие школы с научно-исследовательскими и духовно-просветительскими учреждениями направлено на формирование творческой личности, и поэтому занятия проходят на базе этих учреждений.

Более двадцати лет центральная библиотека Урения работает над сбором и сохранением информационных материалов о боевой и трудовой доблести уренцев, занимается издательской деятельностью. Сегодня библиотека располагает универсальным фондом по краеведению и способна предоставить лучшую информацию по данной теме.

Занятия проходят в форме библиотечного часа в читальном зале центральной библиотеки при активном участии ее работников и сопровождаются демонстрацией видеofilьмов и презентаций. Собранная полнотекстовая база данных по различным темам, несомненно, является помощником при написании докладов, проектов, рефератов, исследований.

Благодаря совместной интересной, увлекательной и творческой работе школы и районного краеведческого музея мои воспитанники имеют представление о традициях и обычаях русского народа, душой усваивают высокие идеалы добра, красоты, любви к людям Уренской земли. Занятия в краеведческом абонементе проходят в уютной обстановке, сопровождаются показом экспонатов музея, фотографий, архивных документов и располагают школьников к размышлениям о прошлом малой родины.

Школьный краеведческий музей существует с 1972 года, с того момента, как было построено новое здание школы. Музей имеет «Свидетельство школьного музея» за №1836, выданное в 1976 году; 5 мая 2007 года музей прошел перепаспортизацию. В музее 5 залов: зал истории школы; зал ремесел и быта; зал воинской славы; выставочный зал-класс; зал природы.

Экспонаты и архивные документы школьного музея используются на занятиях, которые можно проводить в специально оборудованном классе школьного музея.

Посещение храма Трех святителей и душеполезные беседы с настоятелем Уренского благочиния священником Валерием Юшковым знакомят детей с элементарными сведениями из истории христианства, с миром нравственных ценностей и главными отечественными святынями, в первую очередь — святынями и памятными местами родной земли.

В программу также включены экскурсии (автобусные, пешеходные), занятия на природе, походы выходного дня, встречи с известными людьми — старожилами

края, участие в благотворительных акциях «Спешите делать добро» и «Помоги ветерану». Практическая часть насыщена различными видами деятельности, способной заинтересовать учащихся туризмом и краеведением. Кроме того, в некоторые разделы программы включены элементы проектной и исследовательской деятельности.

Поход как форма занятия способствует развитию самостоятельности, формирует навыки самообслуживания, учит брать на себя и нести ответственность за общее дело и других людей, демонстрирует необходимость бережного отношения к родной природе и родной культуре, благоустройства и поддержания чистоты на природных и культурных объектах. В походе формируются коммуникативные навыки. Дети учатся рациональному использованию своего времени, выполняют экологическую работу по обустройству мест туристических стоянок, очистке территорий родников и других природных объектов.

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и изучения родного края.

Цель программы: содействовать изучению и сохранению исторического облика Уренской земли с его жизненным укладом, природным своеобразием, культурным и духовным наследием

Задачи:

— образовательные: формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной жизнью родного края;

— воспитательные: развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к малой родине;

— укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родных; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии;

— развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через поисковую и исследовательскую деятельность, краеведческие чтения, конкурсы, олимпиады; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Возраст детей и их психологические особенности

В реализации данной образовательной программы участвуют дети 6-10 лет. В этом возрасте ребенок стремится поскорее стать взрослым. Желание этой взрослости реализуется во всех формах повседневной жизни: игры, общение со сверстниками, родителями, учителями, где дети активно могут проявлять свою самостоятельность и независимость. Стремление поскорее стать взрослым — это также непреодолимая тяга к получению знаний.

Именно в младшем школьном возрасте возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Использование различных игр и развивающих упражнений оказывает благотворное влияние

на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды и успешного протекания учебной деятельности, являющейся основной на данном периоде развития ребенка.

Режим занятий

Программа рассчитана на четыре года обучения в отдельно взятом классе. Общая продолжительность составляет 144 часа при равномерном распределении этих часов (1 час в неделю). Занятия предполагается проводить во второй половине дня.

Содержание программы

Программа включает 4 раздела:

- «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»;
- «Учись доброму, так худое на ум не пойдет»;
- «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»;
- «Правда Божия ярче солнышка».

Своеобразие **первого раздела** программы в том, что учащиеся узнают о семье в прошлом: кто возглавлял семью, как распределялись обязанности по дому между всеми ее членами; как относились в семье к старшим, что они делали по хозяйству?

Кто из членов семьи, и какую роль играл в воспитании детей? На каких примерах они воспитывались, какие были взаимоотношения между детьми?

Здесь же — рассказ о традициях в своей семье, о семейных реликвиях и знакомство с генеалогическим деревом.

Второй раздел программы знакомит с историей школы: когда она возникла и по каким источникам это установлено; какой она была и где размещалась; был ли интернат и для чего он необходим? Судьбы выпускников школы. Школа в разные исторические периоды: в годы коллективизации и Великой Отечественной войны, «застоя» и перестройки. Наша школа сегодня, ее достижения и традиции.

Это направление подробнее помогут раскрыть экспозиции школьного музея, где представлены школьные принадлежности разных лет, фотоматериалы.

Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края, главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, места памяти земляков, погибших в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, ее красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города. Правила экологически грамотного поведения в природе и многое другое раскроет содержание **третьего раздела** программы.

Последний раздел программы кружка реализуется через чтение и изучение произведений православной тематики, посещения храма Трех святителей и беседы с его настоятелем. Раздел способствует формированию личности, развивающейся на основе духовных ценностей русского народа, и приобретению жизненного опыта. Особое значение имеют подготовка и проведение православных праздников.

Учебно-тематический план первого года обучения (1 класс)

№ п/п	Название раздела. Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»				
1.1	Введение в программу. Входная диагностика.	1	1	
1.2	Изучение правил техники безопасности и этических норм во время проведения занятий.	1	1	
1.3-1.4	История моей семьи. Семейные узы.	2	1	1
1.5-1.6	Я среди родных и близких. О чем расскажет семейный альбом?	2	1	1
1.7-1.8	«Мир семьи в колыбельной песенке». Изготовление книжки-малышки.	2	1	1
Раздел 2. «Учись доброму, так худое на ум не пойдет»				
2.1	Наша школа. Виртуальная экскурсия по школьным коридорам.	1		1
2.2-2.3	Обзорная экскурсия по школьному музею. Зал истории школы. Известные выпускники школы «Наша слава и наша память».	2		2
2.4-2.5	Школа: символы и традиции. Творческая работа «Герб класса».	2	1	1
2.6-2.7	Составление макета «Школа для лесных жителей».	2		2
2.8-2.9	День Наума-Грамотника. Банк пословиц и поговорок об учении.	2	1	1
Раздел 3. «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»				
3.1	«С чего начинается Родина?...»	1	1	
3.2	«Я поведу тебя в музей. ...». Обзорная экскурсия по районному краеведческому музею.	1		1
3.3	«Город, в котором я живу». Видеоэкскурсия.	1		1
3.4-3.5	«Герб моего города». Творческая работа.	2	1	1
3.6	Краеведческий абонемент. «Там на неведомых дорожках...». Животный мир Уренской земли.	1	1	
3.7	«Тайны бабушкиного сундука». Одежда уренских крестьян.	1	1	
3.8-3.9	Учебно-просветительский центр. Экскурсия в музей Ф.И. Каратыгина.	2		2
3.10-3.12	«В боях рождались подвиги». Великая Отечественная война в истории Уренского района. Экскурсия в «Зал Славы» школьного музея. Вручение цветов ветеранам.	3	1	2
3.13-3.14	Поход в парк. «Голоса птиц». Просмотр и обсуждение мультфильма «Зеленый друг». Экологические flash-игры.	2		2

Раздел 4. «Правда Божия ярче солнышка»				
4.1	Беседы «Правда Божия ярче солнышка»	1	1	
4.2	«Первый раз идем в святой храм». Встреча с настоятелем храма Трех святителей.	1		1
4.3	Правила жизни. Беседа «Дети, не обольщайтесь похвалой». Выходная диагностика.	1	1	
4.4	Просмотр и анализ мультфильма «Ангел» по сказке Г.Х.Андерсена.	1		1
4.5	Итоговое занятие.	1	1	
Итого:		36	15	21

Учебно-тематический план второго года обучения (2 класс)

№ п/п	Название раздела. Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с методом проектов. Входная диагностика.	1	1	
1.2-1.3	Я среди родных и близких. Герб моей семьи. Семейные традиции.	2	1	1
1.4	Я и моя семья. Семейные заботы. Семейные реликвии.	1	1	
1.5-1.6	Проект «Я и мое имя. Значение и наречение имени».	2	1	1
1.7-1.9	Народный календарь. «Осенние посиделки».	3		3
Раздел 2. «Учись доброму, так худое на ум не пойдет»				
2.1	Листая страницы истории. «Из жизни школы...».	1		1
2.2-2.4	Проект «Школа будущего».	3	1	2
Раздел 3. «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»				
3.1	«Конституция — основной закон». Библиотечный час.	1	1	
3.2	«Что необходимо, чтобы отправиться в дорогу».	1	1	
3.3-3.4	Семейный выход на природу. «Праздник печеной картошки».	2		2
3.5	«Страницы летописи народного ополчения». Библиотечный час.	1	1	
3.6-3.8	«Зимняя фантазия». Изготовление елочной игрушки на городскую елку.	3		3
3.9-3.10	«У ворот постучался Новый год!». Новогоднее познавательное путешествие.	2		2
3.11-3.12	«Вот мчится тройка почтовая». История создания почтового отделения в нашем городе. Экскурсия на почту.	2		2
3.13	«Шаг в мир выборов». Фотоконкурс «В объективе — выборы».	1	1	

3.14-3.15	«Спасибо деду за Победу». Встреча с ветераном Великой Отечественной. Изготовление подарочной открытки.	2		2
3.16	Акция помощи «Помоги ветерану».	1		1
Раздел 4. «Правда Божия ярче солнышка»				
4.1-4.2	«Покрывает все покровом Богородице сама». Посещение храма.	2	1	1
4.3-4.4	Литературно-музыкальная композиция «Свет звезды Вифлеемской».	2	1	1
4.5-4.6	Задуманные беседы. «Пасха красная», «Птичья Пасха». Выходная диагностика.	2		2
4.7	Итоговое занятие.	1	1	
Итого:		36	12	24

Учебно-тематический план третьего года обучения (3 класс)

№ п/п	Название раздела. Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»				
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	1	
1.2	Тепло родного очага.	1	1	
1.3-1.5	Проект «Фамилия — наследственное имя семьи».	3	1	2
1.6-1.8	Проект «Храним то, что дорого нашему сердцу».	3	1	2
1.9-1.10	«Мама, папа, я — творческая семья».	2		2
1.11-1.12	Проект «Семейные традиции»: рассказ о вещи, передаваемой из поколения в поколение	2	1	1
Раздел 2. «Учись доброму, так худое на ум не пойдёт»				
2.1	Животные нашего края. Экскурсия по «Залу природы» школьного музея	1		1
2.2-2.3	Экологический проект. «Книга тревоги Уренского края».	2		2
2.4-2.5	Сказка-история о школьных принадлежностях «Волшебный пенал».	2		2
Раздел 3. «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»				
3.1	Занятие краеведческого абонемента «Великие реки великой страны».	1	1	
3.2	Экскурсия в редакцию газеты «Уренские вести».	1		1
3.3	Занятие краеведческого абонемента «Старины обычай древний. Торговая жизнь Уренского края».	1	1	
3.4	Экскурсия в Нижний Новгород «История Нижегородского кремля».	1		1
3.5-3.7	Народный календарь. «Широкая Масленица пришла. История праздника».	3	1	2

3.8-3.9	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Литературно-музыкальная композиция «Детство, опаленное войной».	2		2
3.10	Акция добра «Помоги ветерану».	1		1
3.11	Занятие краеведческого абонемена «Их именами названы наши улицы».	1	1	
3.12-3.13	Поисковая работа — сбор диалектного материала «Так говорили наши предки».	2		2
3.14	Поход.	1		1
Раздел 4. «Правда Божия ярче солнышка»				
4.1	Час общения. Сказка «Каменное сердце».	1	1	
4.2	Задумчивая беседа. Просмотр и обсуждение видеофильма «Рождество Пресвятой Богородицы».	1	1	
4.3	День памяти преподобного Сергия Радонежского. Посещение храма.	1	1	
4.4	Час общения. Сказка «Сонное яблочко». Выходная диагностика.	1	1	
4.5	Итоговое занятие.	1		1
Итого:		36	13	23

Учебно-тематический план четвертого года обучения (4 класс)

№ п/п	Название раздела. Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»				
1.1-1.2	Вводное занятие. Знакомство с методом исследовательской деятельности. Входная диагностика.	2	1	1
1.3	Краеведческий абонемент. Час общения «Без труда нет добра». Разговор о профессиях родителей.	1	1	
1.4	Ролевая игра «Здравствуйте, гости дорогие!».	1		1
1.5-1.6	«Слышу голос из прекрасного далека...».	2	1	1
1.7-1.9	Исследовательская работа «Корнями дерево сильно».	3	1	2
1.10-1.12	Участие в областном конкурсе исследовательских работ «Моя семья в истории страны».	3	1	2
Раздел 2. «Учись доброму, так худое на ум не пойдет»				
2.1-2.2	Инсценировка «Как Миша про школу узнал».			
2		2		
2.3-2.4	Праздник-встреча с ветераном педагогического труда «Сеять разумное, доброе, вечное».	2		2
2.5	«В старину учились дети...». Репродукции известных картин о школах прошлого.	1		1

Раздел 3. «Я вырос здесь, и край мне этот дорог»				
3.1-3.2	Конкурс рисунков, фотографий, видео, стихов и песен «Люблю тебя, мой край родной!».	2		2
3.3-3.4	Исследовательская работа «Легенды и предания заселения земли Уренской».	2		2
3.5-3.6	Исследовательская работа «Улица, улица, улица родная...».	2		2
3.7-3.8	Экскурсия в краеведческий музей г. Ветлуги.	2		2
3.9-3.10	Экскурсия по городу «В памятниках память народная».	2	1	1
3.11-3.12	«В боях рождались подвиги». Акция «Спеши делать добро».	2	1	1
3.13	Библиотечный час. Конкурс знатоков «Город, в котором я живу». Выходная диагностика.	1		1
Раздел 4. «Правда Божия ярче солнышка»				
4.1	Час общения «Заповеди Божии»	1	1	
4.2-4.3	Рождественская сказка «В целом мире торжество, наступило Рождество».	2		2
4.4-4.5	Посещение храма. Праздник Св. Троицы.	2		2
4.6	Итоговое занятие.	1		1
Итого:		36	8	28

Прогнозируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники овладевают теоретически и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми им как в повседневной жизни, так и для участия в школьных, районных и областных туристических слетах.

С целью отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы используются следующие методы и виды контроля: педагогическое наблюдение; педагогический анализ (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение учащимися диагностических заданий); участие воспитанников в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях; защита проектов, решение задач поискового характера, наблюдение за активностью обучающихся на занятиях); мониторинг: контрольные задания и тесты, ведение творческого альбома учащегося, оформление фотоотчетов.

Авторская программа духовно-нравственного воспитания

«Юный патриот»

Автор: **Шабаева Т.Ю.**, учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ СОШ, с. Наровчат, Пензенская область

Краткий экскурс в историю для ознакомления с лучшими образцами мирового и отечественного искусства, данный на доступном для учащихся уровне, способствует пробуждению интереса к предмету и усвоению яркого, объемного образа. Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков.

Сохранился и основной структурный принцип курса литературного краеведения — его сопряженность со школьным курсом литературного чтения, что способствует расширению и углублению знаний учащихся. Вместе с тем при подборе текстов учитывался возраст учащихся, их интерес к приключениям, к ярким, необычным людям. В литературном краеведении речь идет о литературе, об искусстве слова, поэтому так важно учитывать образную природу читаемых текстов.

Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие, развивающие функции. Краеведческая работа может носить одновременно исследовательский и прикладной, общественно — воспитательный характер.

С учетом этого курс построен таким образом, чтобы практическая деятельность учеников не была изолирована от умственной. В соответствии с этим программа ориентирована на систематическую проектную деятельность учащихся, широкое применение проблемно-поисковых методов в учебной дисциплине.

Данная программа является наиболее **актуальной**, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трех, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Новизна программы заключается в объединении биологического, психологического, православного и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края.

Формы организации занятий по курсу в начальной школе могут быть разнообразными: занятия в классе, экскурсии, походы в музеи, культпоходы, проведение фольклорных праздников. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Занятия могут быть различными по типу деятельности, например: рассказ учителя, беседа, практическое занятие, сбор материала, анализ собранного материала, игровые моменты — кроссворды, викторины, экскурсии по историко-культурным и святым местам Наровчата, Пензенской области и так далее.

Использовать материал можно по-разному: в изложении учителя, в работе с книгой, музейным экспонатом и иными путями. При работе по курсу необходимо опираться на фонды музея, привлекать родителей учащихся, использовать их знания.

Цель программы: формирование духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях православия; развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами эколого-краеведческой деятельности, воспитание патриотов своего края.

Задачи программы:

1. Установление личных связей ученика с православной культурой;
2. Расширение знаний по экологии и географии на основе конкретных фактов из истории родного города и области;
3. Воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
4. Оснащение обучающихся с основами экологического туризма, формирование представления об их связи с краеведением;
5. Привитие навыков научно-исследовательской работы;
6. Профориентация, связанная с эколого-географическим профилем.

Духовно-эмоциональное обогащение личности:

- развитие созидательных возможностей личности;
- формирование внутренней потребности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей;
- развитие познавательных процессов и приемов познавательной деятельности;
- восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа, историей родного края;
- приобщение учащихся к богатой культуре и святым местам Пензенского края;
- формирование чувства гордости за свою Родину, давшую множество талантов, героев.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Общая характеристика курса

Весь курс обучения представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются от класса к классу и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей.

Продвижение учащихся происходит постепенно от одного блока к другому, но в то же время оно не является строго линейным. Скорее наоборот, освоение большинства программных проблем в силу их глубины и разносторонности строится по концентрическому принципу, и школьники встречаются с ними на разных ступенях единого курса.

Главным в процессе обучения является передача нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества.

Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, села, в интернет-конкурсах.
- Разработка проектов к урокам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (32 часа).

Наша Родина — Наровчат (13 часов).

Наше село Наровчат (Пензенской области) — часть большой страны. Население Пензенской области, Наровчата.

Природа нашего села. Распознавание деревьев по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Знакомство с разнообразием животных нашего края, их внешним строением. Насекомые, птицы, рыбы нашего края.

Перелетные птицы, где они зимуют.

Реки, озера, родники, пруды Наровчатского района. Куда текут реки?

Как используются реки, озера, пруды, родники в районе.

Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Святые места Наровчатского района

Практическая работа.

Праздник Пасхи (Светлое Христово Воскресенье).

Экскурсия в музей-заповедник.

Экскурсия в Покровский собор.

Экскурсия на Паник-родник.

Очерки Наровчатской земли (11 часов).

Исследователи и краеведы Наровчатской земли: А Кротков, Б. Гвоздев, Н. Спрыгина, А. Алихова, М. Фосс, В. Лебедев, В. Третьяков, Г. Белорыбкин, В. Россин, М. Афиногенова, В. Поляков, А. Сохряков.

Мохши — город и улус. Возникновение, развитие и гибель золотоордынского города и улуса Мохши. Наручадь. Нуриджан. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Религия. Узбек. Тимур. Тамерлан.

Легенды о Наручаде. Княгиня Нарчатка. По древним дорогам Наровчатской земли. Стоянки древних людей.

Озименки. Занятия, жилище, орудия труда древних людей.

Посуда. Форма сосудов археологических культур. Внутренняя обстановка жилища. Открытия каменного века. Орудия труда из камня, кости, дерева. Посуда из дерева, веток, коры, глины. Инструменты для добывания огня.

Практическая работа.

Экскурсии в музей-заповедник.

Серебряный родник (8 часов).

Бабушкин коробок. А.П. Анисимов. Потешки. Народные загадки. Заклички и приговорки. Колыбельная. Народные сказки. «Пугливая мышь», «Благодарный медведь» (мордовские народные сказки.)

Д.Злобина, «Жаворонки»; М. Лермонтов, «Кавказ» (отрывок).

А.И. Куприн — наш земляк. Знакомство с биографией.

Чтение произведений писателя.

Практическая работа.

Экскурсия в музей «Дом А. Куприна».

2 класс (34 часа).

География и экология Наровчатского района Пензенской области (6 часов).

Основные сведения о своем селе, районе, области; виды транспорта, наиболее распространенные профессии.

Основные формы рельефа Пензенской области, Наровчатского района. Своеобразие горных пород нашей местности.

Полезные ископаемые Пензенской области, Наровчатского района. Расположение основных месторождений. Использование полезных ископаемых.

Практическая работа.

Сбор горных пород и составление коллекции. Воды Наровчатского района, Пензенской области, города Пензы. Воды Пензенской области территории бассейнов рек Мокши и Суры. Режим реки Мокши. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве воды местных рек: Шелдаиса, Лопужовки, Мокши.

Очерки Наровчатской земли (14 часов).

Хроника Наровчата. Наровчатское городище.

Русская крепость. Уездный город. Герб.

Внештатный город. Достопримечательности города.

Районный центр. Руководители района XX века.

Административное отнесение Наровчатского района.

Троице-Сканов женский монастырь. Возникновение монастыря.

Архитектурный ансамбль. Настоятели Троице-Сканова монастыря. Скановы пещеры. Тайны Плодской горы.

Пещерный комплекс. Кельи монахов. Подземная церковь. «Железная дверь». Спелеологи. Современное состояние пещер.

Священный родник преподобных Антония и Феодосия Печерских.

Практическая работа.

Праздник Рождества Христова.

Экскурсия в Троице-Сканов женский монастырь. Пещерный комплекс. Священный родник преподобных Антония и Феодосия Печерских. Экскурсия в «Пушкинский центр имени Н.Н. Пушкиной-Ланской».

Серебряный родник (8 часов).

Куприн и Наровчат. А.И. Куприн, «Слон».

Дина Злобина, «Троицын день».

Матрена Смирнова, «Солдатская мать».

Олег Савин, «Неизвестному солдату», «Ночь».

Стихи В.А. Полякова.

Создание проектов (итоговые работы) — 6 часов.

3 класс (34 часа).

Особенности географического положения и площадь Наровчатского района Пензенской области (5 часов).

Широта и долгота крайних точек района, области; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток. Соседи области, района.

Очерки Наровчатской земли (19 часов).

Вхождение Наровчата в состав России. Большая Ногайская дорога. Поход Ивана Грозного на Казань. Освоение территории района в XV-XVI веках. Засечная черта. Степан Разин. Наровчатский присуд. «Новокрещены». Е. Пугачев.

Язычники, мусульмане, христиане. Три периода в истории Наровчата: языческий, татарский, христианский. Особенности религиозных воззрений народов Наровчатского края.

Обряды. Традиции. Украшения. Архитектура.

Первые древнемордовские могильники.

Занятия. Пути расселения мокши. Орудия труда.

Буртасское наследство. Появление буртас в Наровчатском районе. Занятия. Строй. Вера. Происхождение буртас, три точки зрения.

Практическая работа.

Языческий праздник Масленицы: выставка больших кукол «Масленица», «Веселые забавы».

Экскурсия в музей истории и культуры буртас.

Экскурсия к источнику св. Николая Чудотворца.

Серебряный родник (6 часов).

В.А. Поляков, «Музыка родной земли», «Обыкновенный дождь».

А.Куприн, «Белый пудель», «Чудесный доктор», «Тапер», «Барбос и Жулька».

Практическая работа.

Шоу-викторина «Поле чудес» по произведениям писателя-земляка А.Куприна.

Создание проектов (итоговые работы) — 4 часа.

4 класс (34 часа).

Пенза — культурно-исторический и научно-промышленный центр области (10 часов).

Этнография и исторические особенности формирования современных районов области.

Пенза старая и новая. Культура и архитектура города.

Образовательные и научные учреждения города. Православные храмы.

Промышленность города. Инфраструктура, транспорт и связь.

Экологическая ситуация и проблемы города. Загрязнение природной среды. Основные источники загрязнения. Изменение состояния природных комплексов под влиянием деятельности человека.

Практическая работа.

Экскурсии в Пензенский краеведческий музей, на художественные выставки, к памятникам архитектуры, святым местам города и так далее.

Экскурсия на промышленные предприятия города Пензы.

Обсуждение географических особенностей, экологических ситуаций и проблем.

Очерки Наровчатской земли (12 часов).

Достижения районного масштаба.

Основное богатство земли Арапова. Кирпичный завод.

Спичечная фабрика.

Производство рогож.

Наровчатский совнархоз. Артели. Колхозы. МТС.

Электростанция. Перерабатывающая промышленность.

Упадок хозяйства в 80-90 годы XX века. Фермерство.

История костюма. Особенности русского и мордовского национального костюма.
Культура Наровчатского района. Традиции.
Религия. Архитектура. Медицина. Образование.
Памятники архитектуры и истории.
Краеведческий музей. Дом-музей А.И. Куприна. «Наровчат творческий».
Тюремный замок.

Практическая работа.

День памяти Кирилла и Мефодия — праздник славянской письменности и культуры. Экскурсия «Салолейка», Нижнеломовский район. Экскурсия в «Наровчат творческий», «Тюремный замок».

Их имена в истории Наровчата: А.И. Куприн, П.Д. Дружинин, Н.А. Афиногенов, А.Н. Афиногенов, А.А. Архангельский, А.А. Тряпкин, В.И. Малышев, В.Н. Гришаев, М.И. Буренков, В.М. Костин.

Наровчат в годы Великой Отечественной войны.

Герои войны и труда: Бородин Н.И., Матюшкин В.Е., Милюков А.А., Плешаков А.Я., Сарычев Ф.К., Сорокин П.В., Спиринов П.П., Тремасов Д.Е., Харитошкин В.И., Черябкин П.В., Ширяев П.Н., Сеснев Н.И., Жернаков А.А., Коршунов П.И., Стародымов Д.П.

Участие Советского Союза в локальных вооруженных конфликтах (Афганистан). Войсковые операции в Чечне, Дагестане, Ингушетии, Нагорном Карабахе.

Серебряный родник (10 часов).

А.Куприн, «Сапсан», «Завирайка», «Ральф», «Бальт», «Скворцы».

Практическая работа.

Кроссворд «Знаете ли вы?» по произведениям Куприна.

«Звездный час» по произведениям А.Куприна.

Праздник «Солнечный поэт — Павел Дружинин». Биография. Стихи: «Детство», «Наровчат уездный город», «Война», «Цветы» и другие.

М. Лермонтов, «Бородино», «Два великана».

Создание проектов (итоговые работы) — 2 часа.

В результате реализации программы ожидается, что учащиеся будут:

- 1) Знать название страны, области, села, улицы, культурных центров;
- 2) Иметь представление о жанрах русского народного творчества, уметь использовать в речи пословицы, поговорки;
- 3) Знать основные православные, народные и современные праздники;
- 4) Знать свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, соседей; выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах;
- 5) Знать и оберегать святыни России;
- 6) Принимать христианские ценности как личные ценности;
- 7) Знать известных писателей и поэтов Наровчатского района, Пензенской области, членов землячества, выдающихся людей;
- 8) Иметь представления о растительном и животном мире родного края;
- 9) Знать представителей «Красной книги» Пензенской области и Наровчатского района;
- 10) Уметь работать со справочной литературой;
- 11) Уметь самостоятельно высказывать свои мысли;
- 12) Уметь отвечать на поставленные вопросы.

Программа духовно-нравственного воспитания «Возрождение»

Автор: **Шишкина В.А.**, заместитель директора по воспитательной работе
Учреждение: МБОУ СОШ, п. Возрождение, Саратовская область

В поселке Возрождение православный храм Успения Пресвятой Богородицы открылся в 2002 году (на карте Саратовской области поселок появился в 1950-х годах; исторически храма в поселке никогда не было). Настоятель храма священник Виталий Колпаченко и педагоги школы объединили свои усилия в вопросах духовного воспитания. Они видели свою задачу в том, чтобы последовательно способствовать постепенному приобщению жителей поселка, прежде всего, детей к отечественным духовным традициям, к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времен являлось и является сейчас православие.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ (ст. 28, 29 «О свободе совести» и «О свободе информации»), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1; ст.5, п.4), Федеральным законом «Об образовании РФ», «Национальной доктриной образования», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Цель программы: формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

Задачи программы:

- расширять сотрудничество школы, семьи и церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- приобщать жителей поселка, прежде всего детей, к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- формировать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей;
- прививать молодежи стремление участвовать в православной культурной жизни.

Основополагающие принципы работы:

1. Взаимодействие семьи, школы и церкви в реализации программы.
2. Добровольное участие: каждый человек сам выбирает степень своего участия в программе, определяет свое место в системе мероприятий; главное — желание приобщиться к основам православной культуры.
3. «Принцип горы»: заключается в восхождении детей на вершину духовно-творчества. Тематические мероприятия подготавливаются ежедневными духовно значимыми делами, сквозной работой школы.
4. Принцип «открытых дверей»: каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику программы.
5. «Уважай личность ребенка»: предполагается атмосфера бережного отношения к личности ребенка, уважение его мнения и выбора.

Формы работы с детьми:

- Встречи с священниками по вопросам духовно-нравственного воспитания.
- Образовательные чтения.
- Встречи с интересными людьми.
- Просмотр и обсуждение фильмов духовно-нравственного содержания.
- Тематические вечера.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Олимпиады по основам православной культуры.
- Конкурсы духовно-нравственной направленности.
- Проведение праздников.
- Подготовка спектаклей.
- Экскурсии.
- Детская благотворительность.
- Социальные проекты и акции.
- Паломнические поездки.

Формы работы с педагогами в процессе реализации программы:

- Образовательные чтения.
- Курсы повышения квалификации .
- Заседания педагогического совета.
- Консультации по вопросам православной педагогики.
- Заседания методического объединения классных руководителей.
- Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области духовно-нравственного воспитания.

Формы работы с родителями:

- Образовательные чтения.
- Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
- Лекторий для родителей.
- Дни открытых дверей.
- Проведение совместных мероприятий (праздники, выставки, конкурсы).
- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

Основные направления программы «Возрождение»

№	Направление	Пути реализации	
1	Создание нормативно-правовой базы по духовно-нравственному воспитанию	1	Создание и периодическое пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания
2	Совершенствование деятельности педагогического коллектива школы в области духовно-нравственного воспитания	1	Обучение преподавателей на курсах повышения квалификации по программе «История религий»
		2	Посещение курсов повышения квалификации по основам православной культуры, духовно-нравственного и патриотического воспитания
		3	Преподавание предмета ОПК (в форме факультативных занятий, в рамках школьного компонента либо внеурочной деятельности)
		4	Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области духовно-нравственного воспитания (организация семинаров, открытые уроки, посещение региональных и районных семинаров и конференций по данному направлению)

		5	Участие учителей и жителей поселка в региональных Пименовских чтениях
		6	Участие в международных Рождественских чтениях
		7	Создание кабинета основ православной культуры
3	Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.	1	Образовательные чтения
		2	Встречи со священнослужителями
		3	Встречи с интересными людьми
		4	Просмотр и обсуждение фильмов духовно-нравственного содержания
		5	Подготовка спектаклей к рождественским и пасхальным праздникам
		6	Праздник, посвященный Дню письменности
		7	Экскурсии в храмы
		8	Противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия.
		9	Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей
		10	Проведение праздников совместно с родителями учащихся и жителями поселка
		11	Проведение родительских собраний по вопросам духовного воспитания
		12	Сотрудничество с сельским Домом культуры
		13	Сотрудничество со средствами массовой информации
4	Развитие интеллектуальных, творческих способностей детей	1	Участие в олимпиадах по ОПК
		2	Участие в региональном конкурсе «Человек и общество»
		3	Участие в различных конкурсах духовно-нравственной направленности
		4	Участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня
5	Социальное служение и благотворительные акции	1	Благоустройство территории храма, поселка
		2	Шефство над реабилитационным центром
		3	Уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны
		4	Благоустройство катка для жителей поселка, зон спортивного отдыха
		5	Участие в социальных проектах и благотворительных акциях
6	Паломнические поездки	1	Паломнические поездки по святым местам

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ожидается:

1. В учреждении как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного воспитания;
- тесное сотрудничество семьи, школы, церкви в работе по духовно-нравственному воспитанию.

2. В образе выпускника:

- осознание обучающимися традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- развитие творческих способностей.

Эколого-краеведческий путеводитель

«Родников связующие нити»

Авторы: **Федосеенко С.Ю.**, заместитель директора;

Каньшина Е.Н., педагог-организатор; **Качкова О.А.**, методист

Учреждение: МБОУ ДОД «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области», Оренбургская область

С чего начинается Родина? Конечно же, с того места, где мы родились и выросли. Наша Родина — Оренбургский район с его бескрайними степными просторами и уникальными историческими, культурными и природными памятниками.

Юные экологи Оренбургского района очень хотят, чтобы район процветал и с каждым годом становился все краше. Поэтому они стараются внести свой личный вклад в развитие родного края.

Эколого-краеведческий путеводитель «Родников связующие нити» поможет более ответственно относиться к историческому и культурному прошлому малой Родины и ее природным богатствам, задуматься о своем предназначении в этой жизни.

Этот путеводитель будет полезен для тех, кто решил совершить интересное и захватывающее путешествие по Оренбургскому району.

СЕЛО АРХАНГЕЛОВКА

Старинное село Архангеловка расположилось в долине среди двух невысоких гор, всего в 35 километрах от города Оренбурга. В чистоте и порядке содержат жители родное село, как когда-то их предки.

Приехав туда погостить, непременно посетите школу, где в 2005 году был открыт музей. Здесь собран богатый материал, посвященный различным историческим периодам жизни села и школы.

Так, экспозиция «Моя малая Родина» повествует об истории заселения Архангеловки. Село основали в 1842-1843 гг. переселенцы из Тамбовской губернии. Постепенно они выстраивали избы, обживали местную степь и возводили на собственные средства храм. Главным и единственным занятием крестьян села было земледелие. Они сеяли преимущественно рожь, пшеницу и овес, занимались разведением картофеля и пчел.

Экспозиция «По призыву Родины» свидетельствует о 250 жителях Архангеловки, которые ушли защищать Родину во время Великой Отечественной войны. 160 из них так и не вернулись домой. Фотографии участников войны, солдатская форма, Знамя Победы — все это хранит память о героическом прошлом жителей села.

«О Лукиане Попове». В селе Архангеловке родился, учился и начинал свою творческую деятельность академик живописи, передвижник Лукиан Васильевич Попов (1873-1914 гг.). Материалы о нем, его творческие работы вызывают чувство гордости и восхищения у школьников, педагогов, родителей.

В селе также есть значимые культурные и исторические памятники: церковный приход святого архистратига Божия Михаила, памятник воинам Великой Отечественной войны, дом местного уельца-мастера Сергея Михайловича Кудинова.

Село Архангеловка славится в нашем районе еще и тем, что на его территории много родников: Алексеевский, Светлый, Ремнево, Украинский, Сельский, Липовая балка и другие. Эти родники всегда играли большую роль в снабжении питьевой водой местного населения. К источникам люди приходили за крещенской водой, к ним же шли с иконами в засушливые годы.

Рядом с родниками Светлым, Подболотовым, Благие камни в 70-80-е годы ученики школы разбивали лагерь труда и отдыха. Водой из этих родников они поливали огороды, за которыми сами ухаживали, ведь полученный урожай был незаменим в сельской столовой.

По рассказам местных старожилов, вода из родника Украинского была чистой и вкусная, ее использовали летом на полевой кухне для приготовления пищи рабочим, механизаторам, полеводам. Родник Сельский обеспечивал водой всех местных жителей вплоть до 1957 года, ведь до этих пор в Архангеловке не было центрального водопровода.

Не так давно в селе был создан цех по производству минеральной воды. Взятые пробы показали очень хорошие результаты, вода оказалась чистой. Предпринимателям даже не пришлось закупать оборудование для дополнительной фильтрации воды.

Юные экологи решили взять шефство над родником Алексеевским и теперь постоянно заботятся о чистоте и порядке на территории этого родника.

СЕЛО БРОДЕЦКОЕ

Село Бродецкое находится в 50 км от Оренбурга. Оно было основано переселенцами с Украины в далеком 1898 году. Рядом с селом находилась хорошая мельница, принадлежавшая Управлению Оренбургского казачьего войска, а с другой стороны — хутор Оренбургского женского монастыря.

В школьном музее, который был открыт в 1998 году, имеются богатые экспозиции, подробно рассказывающие об истории села. Так, экспозиция «История села Бродецкого» знакомит нас с фотографиями казаков-переселенцев, снимками первых домов, которые позволяют образно восстановить картину жизни казаков в самом начале их поселения.

Раздел «И память вечную храня!..» повествует о героических подвигах сельчан. Здесь бережно хранятся материалы газет 1943-1945 годов, солдатская фляжка, кружка, армейский телефон, печатная машинка.

«Дом, где раскрываются сердца». За последние годы в музее собран большой материал об образовании Бродецкой школы: фотографии, воспоминания выпускников. Сегодня учащиеся с интересом рассматривают школьную парту 60-х годов, чернильницу-непроливайку, ручку с пером и так далее.

«Культура и быт». В этой экспозиции представлены предметы сельского быта, работы бродецких умельцев: удивительные рушники, расшитые стеганные одеяла, наволочки, швейная машинка, гармошка.

История села Бродецкого тесно связана с историей Успенского женского монастыря, который был образован в 1854 году. Женский монастырь имел внушительные размеры. Он включал в себя двухэтажный корпус, храм, несколько деревянных флигелей. После революции 1917 года хуторские монастырские земли отобрали, а сестер начали преследовать власти.

В наше время на месте бывшего храма и флигеля видны остатки фундаментов. Очень жаль, что местным жителям не удалось сохранить православную святыню.

Село Бродецкое имеет много живописных природных уголков. Но самым значимым и любимым местом жителей, к которому они относятся с большим уважением, несомненно, является родник Крещенская купель, что расположен в 1,5 км от села. Местное население всегда знало об этом роднике, и не случайно именно вблизи этого источника было заложено село. Видно, не даром в народе говорят: «Не строй дом там, где нет воды».

Родник берет свое начало у подножия невысокой горы и несет свою вкусную целебную воду к местной реке. Вокруг родника растут кудрявые ивы, стройные березы, прекрасные рябины. Вода, вытекающая от подножия горы, собирается в круглое озерцо. Рядом с родником люди поставили скамейки, чтобы можно было спокойно любоваться прекрасным видом этого места. Во время свадеб сюда приводят молодых: испить глоток чистой воды является символом новой жизни.

СЕЛО ВЯЗОВКА

Старинное село Вязовка было основано в 1742 году. В разные годы с судьбой этого села были связаны имена таких знаменитых людей, как Александр Васильевич Суворов, Василий Алексеевич Перов, цесаревич Николай Александрович Романов.

Много потрясений пережила Вязовка, но во все времена местные казаки всегда верой и правдой служили своему Отечеству, а казачки ждали своих мужей и вязали красивые и теплые пуховые платки, которые до сих пор так славятся на всю Россию.

Путешествуя по селу, можно посетить уникальный музейный комплекс «Казачья гавань», созданный талантливым мастером и феноменальным фантазером Михаилом Мاستрюковым.

Посмотреть в музее есть на что: старинные шашки, кусочек хлеба блокадного Ленинграда, чашка и платок, которые раздавали собравшимся на Ходыньском поле по случаю коронации Николая II. Во дворе — полноразмерная подводная лодка «Адмирал Колчак», макет фрегата «Паллада», самодельная карусель и целый технопарк изобретений, среди которых — универсальное мотор-колесо (на 10 операций), мини-трактор с корабельным рулевым управлением и железно-дорожными тормозами, несколько ветряков.

В этом селе находится памятник православной культуры — храм Покрова Пресвятой Богородицы. Первые данные о церкви села Вязовки относятся к 1878 году. Именно в этом году на праздник Покрова Божьей Матери закончилось строительство храма. В годы революции церковь в приказном порядке стала клубом, и только спустя более 80 лет храм в селе стали восстанавливать всем миром. Осенью 2005 года состоялась первая служба. Сегодня в церковь Покрова Пресвятой Богородицы приходят не только местные жители, но и приезжают люди из близлежащих сел.

Имея богатую историю, это село славится еще и тем, что на его территории берет начало полноводный родник Вязовский.

— Родник этот был еще при наших дедах, — рассказывают старожилы села. — Возле него из дерева был желоб и колодец. По ним стекала родниковая вода. На Крещение в роднике всегда освящали воду. За родником строго следили. Никто не баловался вблизи него, а уж тем более не сорил.

Есть среди старожил и те, кто до сих пор следит за родником. Они даже поделились секретом очистки местного источника: самое главное, чтобы сердце было открытым, да руки добрыми, иначе пропадет водяная жила.

Только вот за последние годы родник пришел в запустение, старикам не под силу его обустроить. Но уже прошлым летом его территорию жители Вязовки заботливо устелили щепнем, поставили бетонные плиты, лестницу, установили водотоки для талых и дождевых вод, выложили грот, установили забор. Потом состоялось торжественное открытие родника. В честь этого события у обновленного источника устроили настоящий праздник. Жители поселка читали стихи, пели песни, а школьники угощали всех вкусной родниковой водой.

По результатам областного смотра-конкурса на лучшее обустройство родника «Живи, родник, живи!» Вязовский источник занял второе почетное место.

Если вы подъедете к роднику, вас приветливо встретят очень красивые скульптуры аистов. Они как настоящие хранители этого места напоминают всем местным жителям и гостям о том, как важно сохранять природу в ее первозданном виде.

ПОСЕЛОК ГОРНЫЙ

В Оренбургском районе есть населенные пункты, которым более 250 лет — это села Каменноозерное, Вязовка, Черноречье. А вот поселок Горный сравнительно молод: он был образован в 1932 году, но жизнь его полна значимых событий и ярких имен. Как в капле воды, в нем отражается история всей России.

Это и период коллективизации с образованием совхоза «Оренбургский», и голодное лихолетье тридцатых годов, и Великая Отечественная война, которая затронула всех жителей нашей большой страны, и постепенное налаживание послевоенной жизни — строительство школы, Дома культуры, птицефабрики.

В настоящее время здесь проживает более тысячи человек — русские, татары, украинцы, армяне, мордва, чуваша, казахи.

Жители Горного с особенной любовью и заботой относятся к водоемам, которые окружают поселок.

Река Каргалка — приток реки Сакмары. Протяженность ее более 70 км. Часть ее протекает у подножия возвышенности, на которой расположен поселок. Ныне Каргалка сильно обмелела, и ее берега заросли рогозом, тростником, камышом. Она всегда была зоной отдыха для местных жителей. Ежегодно осенью и весной школьники проводят акции по очистке ее берегов от мусора.

О роднике Горном в поселке узнали не так давно. Когда Каргалка обмелела, на месте ее бывшего русла образовался маленький родничок, который наполняет реку.

Учащиеся секции «Юные экологи» в 2013 году впервые провели операцию по очистке этого родничка. Они собрали мусор, сухие ветки, выложили камнем русло источника и установили табличку с названием. Инициативу детей поддержали взрослые. Теперь это место полностью благоустроено: здесь есть удобный спуск, тропинка из гальки. Жители верят, что их родник будет жить, и еще не одна добрая традиция будет связана с этим красивым местом.

СЕЛО ДЕДУРОВКА

Село Дедуровка многие в районе считают украинским. И это не случайно, ведь первыми поселенцами в 1820 году стали выходцы из Украины. Село получило название от фамилии старшего переселенца Дедуры.

Здесь находятся уникальные культурные, исторические, природные объекты. На центральной площади села расположен музей истории Оренбургского района. Он имеет несколько залов: историко-краеведческий, этнографии, экологии, истории образования, истории села Дедуровки, детского творчества, истории оренбургского казачества, истории газопромыслового управления, а также картинную галерею со сменной экспозицией.

Рядом с музеем находится большая двухэтажная школа, где также представлены музейные экспозиции.

«50 лет в школе». Дедуровскую школу на протяжении 50 лет возглавлял народный учитель СССР Н.К. Калугин, создавший свою систему трудового обучения и воспитания сельских школьников.

«Гордость школы». Известно, что выпускники школы всегда прославляли родную землю, школу своим трудом, мастерством, героизмом. Поэтому невозможно забыть подвиг Михаила Григорьевича Ткачева, погибшего от рук бандитов при исполнении служебного долга.

«Туризм, спорт, мы!». О достижениях, высоких спортивных результатах воспитанников Дедуровской школы известно далеко за пределами района.

В центре Дедуровки находится памятник павшим за Родину в годы Великой Отечественной войны воинам-землякам — скорбная фигура солдата. За его спиной на постаменте возвышается высокая гранитная стела с высеченными 196 фамилиями погибших сельчан.

В 2012 году вокруг памятника воинам Великой Отечественной войны был реконструирован Парк Победы: высажены саженцы липы, березы, лиственницы.

В 20–30 годы XX столетия в Дедуровке находился храм святителя Николая Чудотворца, но, к сожалению, в 1936 году он сгорел.

В 1993 году по благословлению митрополита Оренбургского и Бузулукского Леонтия рядом с местом, где стоял сгоревший храм, был заложен фундамент нового храма Святителя Николая. Жители села надеются и верят, что в скором будущем зазвонят колокола их новой церкви.

Настоящее украшение и гордость Дедуровки — озера Белужье, Гусарское и Лебяжье. Они делают весь природный ландшафт данной территории уникальным. Об этих озерах знают многие жители области. Здесь водятся много рыбы, водоплавающих птиц и животных.

В окрестностях озера Скрынька находится родник. На него влияет временной погодный фактор. За таким родником трудно ухаживать. Во время весеннего паводка вода в озере поднимается, родник остается под водой, а в летнее время, после отступления воды, ключ бьет рядом с озером. В засуху он пересыхает. Но, несмотря на все это, местные жители бережно относятся к роднику и отмечают, что вода в нем всегда чистая и холодная.

ПОСЕЛОК ЗАУРАЛЬНЫЙ

В 1780 году на месте современного поселка Заурального было несколько хуторов: хутор Авдеево, основанный помещиком майором М.А. Авдеевым, хутор купцов Зарывновых и маленькая деревенька Шугаевка. С течением времени все они были объединены в поселок Зауральный. С 1879 года на окраине хутора Авдеево находился мужской Успенно-Макарьевский монастырь, который славился своим кирпичным заводом на всю Россию. К большому сожалению, в тридцатые годы XX века монастырь был полностью разрушен.

Недалеко от поселка расположен живописный лесной уголок. В тени деревьев, недалеко от реки, берет свое начало родник с замечательным названием Надежда. Это название придумали учащиеся школы, они искренне верят, что вода родника будет дарить жителям села не только вкусную воду, но и надежду на свершение их самых добрых дел.

СЕЛО ЗУБАРЕВКА

Село Зубаревка расположено в зелени лугов в верховье реки Каргалки. Оно было образовано в 1911 году переселенцами из Малороссии — ныне это Днепропетровская область Украины.

В настоящее время здесь проживает около 600 жителей, бережно хранящих историю и традиции своего села. Так, в музейной комнате школы, по отдельности представленным экспозициям можно проследить его историю.

«Дали зеленые, край отчий!». Здесь представлен макет саманного дома, в котором жили первые переселенцы, записи бесед со старожилами о прошлом села.

«Школьная история» повествует об истории образования школы в Зубаревке и учителях-ветеранах.

«Культура и быт». Здесь представлены такие старинные предметы, как тульский самовар, радиола «Муромец» и многое другое.

Изюминкой села является его пруд, на который съезжаются отдохнуть и порыбачить жители соседних сел и даже Оренбурга. По инициативе депутата районного совета депутатов В.П. Овчинникова на пруду ежегодно проводится фестиваль гитарной песни, куда собираются любители бардовских песен со всей области.

Родник Зубаревский расположен на севере в 500-х метрах от асфальтовой дороги, что ведет в село. Когда-то сельчане брали из него воду, но потом появились колонки. На родник приходили только в Крещение. Со временем, фонтанчик родника еле пробивался через песок и опавшие листья. Этим летом школьники совместно с жителями села очистили родник, смастерили мостки, уложили вокруг камни, поставили деревянный указатель. Пришедших к этому чуду природы поражает тишина, и лишь приятное журчание воды нарушает природный покой.

СЕЛО КАМЕННООЗЕРНОЕ

Первое упоминание о селе датируется 1747 годом, когда на месте озера Каменного (о. Песчан) в 32 верстах от Оренбурга на восток был заложен казачий редут. Здесь несли службу казаки из Оренбурга и Башкирии.

В селе есть школьный историко-краеведческий музей. Здесь можно увидеть старинные фотографии казачьих семей, подлинные экспонаты, дающие реальные представления о быте казаков, их жизненном укладе. В 1891 году казаки станицы встречались с наследником престола — цесаревичем Николаем

Александровичем. В музее сохранилась часть мемориальной доски, где золотыми буквами написано об этом событии.

Из школьного музея можно отправиться на центральную площадь, где в окружении тополей, кленов и яблонь стоит еще одно свидетельство прошлых лет —obelisk в честь земляков, отдавших свою жизнь за свободу и процветание Родины.

К природным достопримечательностям села Каменнозерного можно отнести Алебастрову гору, доходящую до 147 метров высоты. В старом карьере до сих пор можно обнаружить известняк и камень-песчаник. В овраге Ветлянки, в трех километрах от станицы, и в овраге Грязнушки имеются почти стометровые толщи красноцветных пород. В окрестностях самого села большие залежи песка, белой глины, гравия.

В трех километрах от села Каменнозерного находится родник Чистый яр. О нем местные жители говорят как об искрящемся и наполненном чистой и прохладной водой источнике жизни. Они свято верят, что вода, испитая в этом роднике, придает душевные и физические силы.

Заключение

Земля-матушка подарила нам маленькое чудо — родник. И, пока живет родник, живет и село с его богатой историей. Мы надеемся, что юные экологи проведут вас по самым значимым и интересным местам своих сел. А выбрать маршрут вам поможет эколого-краеведческий путеводитель «Родников связующие нити».

Центр православной и духовно-нравственной культуры

«Православная гостиная»

Автор: **Мясникова Т.Н.**, ведущий библиограф
методико-библиографического отдела

Учреждение: МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»,
с.Аликово, Чувашская Республика

Данный проект предусматривает создание при библиотеке центра православной и духовно-нравственной культуры «Православная гостиная» в рамках празднования 700-летия со дня рождения св. прп. Сергия Радонежского, основателя Троице-Сергиевой Лавры и распространителя монашества в Северной Руси.

Цель проекта — объединение детей и взрослых независимо от рода занятий и возраста и приобщение их к духовно-нравственным ценностям православной культуры.

Реализация проекта будет способствовать снижению неблагоприятных показателей (преступности, алкоголизма, наркомании, табакокурения и других) в Аликовском районе, преодолению кризисных явлений, стабилизации духовно-нравственной ситуации среди детей и взрослых.

Описание проекта

Объединив усилия специалистов, имеющих профессиональную подготовку и положительный опыт духовно-нравственного просвещения (священнослужителя, врача-нарколога, социального педагога, психолога, инспектора по делам

несовершеннолетних, социального работника), библиотека планирует создать положительную среду формирования нравственной позиции детей и взрослых. Работники надеются, что библиотека станет методическим и координационным центром по целенаправленному решению проблем духовного развития населения, что у посетителей возникнет постоянная потребность читать, общаться, беседовать, размышлять.

Современное общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. С другой, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, криминализация общества. Как следствие этих процессов — рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, алкоголизма, снижение общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь.

Разложение нравственности заметно во всех возрастах. В суете мы забываем обо всем, нами руководит идея выгоды, а не идея добра, любви и мира. Мы словно потеряли нравственную почву. Она уходит у нас из-под ног. Падение интереса к чтению добрых, хороших книг только способствует этому.

Нравственное возрождение населения немыслимо без духовного воспитания, так как духовное начало — это высшее, что формирует, определяет личность и утверждает ее статус в обществе.

Центр православной и духовно-нравственной культуры «Православная гостиница» предполагает через книгу и мероприятия открыть путь к духовно-нравственному возрождению населения.

В год празднования 700-летия со дня рождения св. прп. Сергия Радонежского библиотека будет уделять особое внимание проведению различных мероприятий, посвященных великому святому.

Цель проекта — формирование духовно-нравственного здоровья населения, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры в рамках «Центра православной и духовно-нравственной культуры».

Проект предусматривает решение следующих **задач**:

- приобщение детей и взрослых к духовно-нравственным ценностям традиционной отечественной культуры, к изучению прошлого своего народа через книгу;
- содействие развитию активного культурного сознания и нравственного поведения детей и взрослых, формированию их жизненных позиций;
- осуществление целенаправленной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди населения;
- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в семье;
- обобщение опыта работы путем издания сборника методико-библиографических материалов.

Результативность проекта

В год празднования 700-летия со дня рождения св. прп. Сергия Радонежского внимание общества, государства, православной церкви обращено на нравственное воспитание детей, юношества и молодежи. Первоочередной задачей библиотек является развитие интереса к истории и культуре своей страны, чувства гордости за свой народ, за его прошлое, знакомство с житием великого

русского подвижника Сергия Радонежского, воспитание христианских добродетелей на примере подвига русских святых.

Центральная библиотека с целью изучения мировоззрения молодого поколения и их духовных потребностей провела **социологический опрос «Мои нравственные ценности»** среди молодежи от 14 до 18 лет. В ходе исследования было установлено, что у молодежи искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Причины духовного падения молодежи: воздействие на неокрепший интеллект и чувства молодого человека средств массовой коммуникации и информации; проникновение западной культуры, смена идеологических ориентаций и так далее. Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения национальной культуры, изучения истории своего народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Особое значение имеет возвращение к традиционной системе нравственности, сформированной православием (уважение к старшим, терпение и терпимость к окружающим, умение познавать свои ошибки, послушание, целомудрие, милосердие и так далее).

С 2014 года библиотека расширила рамки проекта, а именно — создала «Центр православной и духовно-нравственной культуры “Православная гостиная”», который стал базовым учреждением духовно-нравственного возрождения подростков и молодежи.

Авторская программа

«Православные праздники и обычаи нашего края»

Автор: **Леонова С.Е.**, учитель начальных классов

Учреждение: ГБОУ СОШ №2, с. Борское, Самарская область

Программа «Православные праздники и обычаи нашего края» способствует духовно-нравственному развитию личности современного школьника, социализации учащихся в современном российском обществе и интеграции в пространство российской культуры. Программа разработана в соответствии с государственным стандартом начального образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Актуальность. В настоящее время становится все более актуальным приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям, являющимся основой отечественной культурно-исторической традиции, доминирующей в России. Традиционная культура, как известно, предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование духовно-нравственным представлениям о человеке, что значительно расширяет горизонт восприятия и позволяет на этой основе воспитать целостную, гармоничную

личность. В свою очередь, культурно-историческая традиция через красоту и совершенство природы, управляющие ею законы, учит видеть величие и могущество ее Творца. В связи с этим, изучение традиции православных праздников и обычаев в рамках предлагаемой программы будет способствовать более глубокому погружению подрастающего поколения в православную культурно-историческую традицию, что обусловлено насущной социально-педагогической потребностью современного общества.

Новизной программы является то, что ее содержание отражает глубокий смысл празднования православных праздников и обычаев, основанных на традиционной культуре родного села, района.

Цель программы: создание условий для изучения традиционной (православной) культуры малой Родины.

Для достижения данной цели следует решить следующий комплекс обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с историей, содержанием и смыслом православных праздников;
- приобщить обучающихся к изучению житийной литературы;
- изучить традиции празднования православных праздников в селах Борского района.

Воспитательные задачи:

- формировать активную жизненную и гражданскую позицию;
- воспитывать чувство любви и привязанности к своему краю, его истории и культуре;
- формировать умение общаться, слушать других, понимать интересы коллектива.

Развивающие задачи:

- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- формировать потребность в самопознании, в саморазвитии;
- реализовать творческие возможности обучающихся посредством включения в творческую деятельность.

Отличительной особенностью программы является уникальность представленного материала, поскольку программа построена на изучении православной культуры сел Борского района.

Базовыми теоретическими идеями программы «Православные праздники и обычаи нашего края» являются:

- идея воспитания личности на культурно-исторических традициях родного края;
- идея Л.С. Выготского о том, что развитие ребенка зависит от исторического развития знаний. Мир приобретает для ребенка смысл по мере усвоения значений, разделяемых окружающими людьми. Понимание мира развивается через сотрудничество с более знающими людьми, которые не только передают знания, но и учат и дают образцы способов познавательной деятельности;
- идея Л.С. Выготского о творческой деятельности, которая находится в непосредственной зависимости от других форм нашей деятельности, и в частности — от накопления опыта.

Ключевые понятия

Традиция — исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения, предания.

Культура — уклад жизни, образ жизни, образ наших мыслей: это любовь как жертвенность, это наша совестливость, наша стыдливость, наше понимание и различение добра и зла.

«Творчество есть сущностное созидание» (В.П. Океанский). Л.В. Выготский говорит о необходимости в максимальной степени раздвинуть рамки личного и ограниченного опыта, включить ребенка в более широкую сеть жизни. Это поможет в условиях развития творчества детей накапливать социальный опыт.

Программа предназначена для учащихся 10-12 лет и реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов в год — 36. Периодичность занятий — 1 ч. в неделю.

Содержание программы

Тема 1. Техника безопасности. Православный календарь (1 ч).

Годичный круг праздников. Дванадцатые и великие православные праздники. Переходящие и непереходящие праздники. Особо чтимые праздники в селах Борского района.

Тема 2. Крестовоздвижение (2 ч).

История празднования Крестовоздвижения. Формы креста и его символика. Экскурсия на место воздвижения поклонного креста в окрестности села Борское.

Тема 3. Празднование Казанской иконы Божией Матери — престольный праздник храмов сел Языкова и Заплавного (3 ч).

Традиции и обычаи престольного праздника в с.Языкове. Народные игры, песни на празднике. Поездка в этнографический музей с.Заплавного с посещением храма в честь Казанской иконы Божией Матери.

Тема 4. Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных — престольный праздник храма с. Коноваловка (3 ч).

Мир видимый и невидимый. Ангелы и демоны. Происхождение зла. Наши защитники-ангелы. Традиции и обычаи престольного праздника храма с.Коноваловка. Поездка в храм Архистратига Михаила с.Коноваловка.

Тема 5. Святитель Николай Чудотворец — скорбящим и страждующим помощник (3 ч).

Почитание святителя Николая в селах Благодаровка, Неприк. Традиции празднования Николы Зимнего в селах. Экскурсия в с. Благодаровка с посещением Свято-Никольского храма.

Тема 6. Рождественские традиции (4 ч).

Рождественский пост. Смысл и значение поста. Местные блюда постного стола. Вертеп. Подготовка рождественского спектакля. Разучивание местных колядок.

Тема 7. Социальный проект «Славим Рождество» (3 ч).

Участие в рождественском концерте с. Борское.

Тема 8. Празднование памяти святой блаженной Ксении Петербургской (2 ч).

Житие святой блаженной Ксении Петербургской. Храм во имя святой блаженной Ксении Петербургской в с. Борское. История, традиции.

Тема 9. Сретение Господне (2 ч).

История праздника. Традиции празднования на Руси. Выставка декоративно-прикладного творчества «Русь православная».

Тема 10. Благовещение. (2 ч).

О значении Великого поста. Вербное воскресенье: история праздника,

символика (ветви пальмы, вербы). Традиции празднования Благовещения и Вербного воскресенья жителями сел Борского района. Рецепты постного теста. Выпечка «жаворонков».

Тема 11. Праздник «Ликуй, земля! Христос воскрес!» (5 ч).

Праздник светлого Христова Воскресения. Пасха — главное событие для православных христиан. Традиции празднования Пасхи в селах Борского района. Подготовка и проведение праздника «Ликуй, Земля! Христос воскрес!». Пасхальные композиции. Поездка на пасхальный концерт.

Тема 12. Радоница (1 ч).

Радоница — день особого поминовения усопших. Традиции Радоницы в селах Борского района.

Тема 13. Троица (4 ч).

Смысл и значение праздника. Народные гуляния на Троицу в селах Борского района. Подготовка и проведение праздника на природе.

Тема 14. Итоговое занятие (1 ч).

Формы организации занятий:

- беседы;
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- просмотр слайд-фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- организация творческих выставок;
- постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- сюжетно-ролевые игры;
- проведение совместных православных праздников.

Список литературы для педагога:

1. Алексеев В.В. Из истории приходов Борского района: справочно-биографические материалы. — Самара: Русское эхо, 2008.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2011.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М., 2010.
4. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Альманах 1 / Под ред. игумена Киприана (Ященко). — М., 2007.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Под ред. А. Я. Данилюка. — М., 2011.
6. Закон РФ «Об образовании».
7. Игумен Георгий (Шестун) Православная педагогика. Издание 4-е. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.

Образовательный проект «Сретенские чтения»

Авторы: **Кожухова М.Ю.**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе; **Гуреева Т.В.**, преподаватель ОПК
Учреждение: МАОУ «Гимназия №1 города Кувандыка»,
Оренбургская область

Когда мы начинали масштабную работу по проекту, давшему название и всей конференции, ежегодно проходящей в небольшом городке на юге Урала и собирающей сегодня около 900 человек, актуальность работы по духовно-нравственному воспитанию ни у кого не вызвала сомнений. Общее падение нравственности, смещение понятия нормы, девальвация традиционных ценностей и беспокойство за содержание воспитания — все это инициировало поиск новых форм и способов работы.

Конечно, главным ресурсом духовно-нравственного воспитания ребенка является семья. Но сегодня семья не справляется с воспитанием — это видно по детям, которые приходят в школу. Причины этого — и в низком социальном статусе семей, четвертая часть которых — неполные семьи, и в необходимости борьбы за физическое выживание в условиях полунцивицизованного существования, особенно в российской глубинке. Но не только в этом: чтобы справиться со сложной миссией воспитания — более сложной сегодня, чем в другие времена — нужен не просто высокий образовательный и общекультурный ценз родителей: сама семья должна быть воцерковлена. Старец Епифаний писал: «Больше говорите Богу о ваших детях, чем детям о Боге».

Традиционно в России школа берет на себя часть воспитательных функций. Отраднo и благословенно бремя педагога, если, как это получилось у нас, эту миссию он выполняет под духовным руководством священника Русской Православной Церкви.

Более 10 лет назад сообщество православных педагогов, объединившись во круг созданной при приходе воскресной школы, организовало взаимодействие с общественностью одного из малых городов России, озабоченной духовно-нравственным состоянием подрастающего поколения. При этом христианские ценности не навязывались, а активно транслировались всеми участниками сообщества как почва для осмысления нравственной и культурной истории народа, его духовной и национальной самоидентификации, которая невозможна без учета православия как духовного стержня развития русской цивилизации.

Цели и задачи проекта

Цель: привлечь внимание общественности, государственных и церковных структур малых городов России к духовному наследию российского народа, к истории, культуре, образованию как мощным средствам объединения здоровых сил общества в укреплении традиционной семьи и российского государства.

Задачи:

- осмысление проблем духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения;
- актуализация опыта и православных традиций семейного воспитания;
- обсуждение направлений развития образовательных учреждений в условиях введения новых образовательных стандартов и новых требований в области духовно-нравственного воспитания;

- воспитание гражданской ответственности, пробуждения общенародной исторической памяти и национальной гордости;
- объединение усилий семьи, школы и церкви в вопросах воспитания;
- апробация новой для малого города формы проведения крупных общественных акций, получивших широкий резонанс и имевших социальный эффект.

Алгоритм проведения Сретенских образовательных чтений

1. Анкетирование педагогов, старшеклассников и родителей с целью изучения запросов общества на освещение определенных вопросов.
2. Проведение конкурса докладов по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Темы выбираются по желанию участников, а также предлагается перечень по итогам анкетирования и с учетом актуальных условий.
3. Составление программы чтений, рассылка приглашений выступающим, гостям, объявление о проведении чтений в СМИ.
4. Приглашение представителей СМИ на чтения.
5. Печать программ чтений для всех участников пленарного заседания.
6. Выпуск православного листка для участников пленарного заседания (при наличии возможности, лучше подготовить блокнотики с символикой чтений, православные газеты и так далее).
7. Организация секций по школам (в каждом пункте проведения чтений работают три секции в трех аудиториях. Священники по очереди выступают по 20 мин. в каждой секции, затем меняются аудиториями: таким образом, в каждой аудитории слушается три выступления священников по трем темам. Затем все докладчики (священнослужители, представители вузов) после трапезы собираются в ДК.
8. Проведение пленарного заседания:
 - 8.1. Оформление сцены: икона в центре (например, икона праздника Сретенья), тема и задачи чтений на плакате и слайдах.
 - 8.2. Подготовка выставки поделок, рисунков на православную тематику.
 - 8.3. Подготовка выставки-продажи книг по духовно-нравственному воспитанию.
 - 8.4. Подготовка трапезы для всех желающих перед началом чтений (можно ограничиться чаем и булочками).
 - 8.5. Регистрация участников пленарного заседания, раздача программ, газет, блокнотов и так далее.
 - 8.6. Пока участники собираются в зале можно показать фильм на соответствующую тематику, небольшой концерт духовной музыки и так далее.
 - 8.7. Перед началом и по окончании чтений — общая молитва.
 - 8.8. Регламент выступлений: 10-20 мин. Само пленарное заседание должно длиться не более 2 часов. Если после пленарного предусмотрена работа в секциях — то не более 1 часа.
 - 8.9. Подведение итогов чтений.
9. Освещение чтений в СМИ.
10. Выпуск сборника докладов чтений.

Результаты реализации проекта:

- консолидация местной интеллигенции, СМИ, педагогического сообщества, прихожан и районных властей;
- отсутствие серьезных межнациональных и межконфессиональных конфликтов, несмотря на сложный этнический состав и социальные условия;

— интерес к чтениям, проявленный соседними районами; стремление реализовать аналогичные проекты;

— в ходе чтений проходят встречи молодежи разных школ со священниками, учеными, педагогами, что расширяет и социальный опыт, и культурный горизонт.

Главный эффект — Сретенские чтения стали неотъемлемой частью культурной жизни района: их ждут, в их организацию и проведение вовлечено около тысячи человек, что для столь маленького района — действительно большое событие.

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Родничок»

Авторы: **Белова Н.В.**, воспитатель группы продленного дня;

Комарова В.П., учитель начальных классов;

Молдаванцева Н.В., учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ «Липовская ООШ», п. Совхозный,
Нижегородская область

Созданию программы предшествовало осмысление перемен, происходящих в жизни селян в последние 20 лет, и глубокий анализ эффективности тех воспитательных мероприятий, которые мы проводим в школе.

Поэтому в содержание программы «Родничок» были включены только те мероприятия, которые должны дать наибольший эффект для духовно-нравственного воспитания младших школьников. Поскольку по ФГОС главная цель воспитательной работы школы — воспитание и личностное развитие каждого школьника, то и основная идея данной программы заключается в создании условий для принятия личностью каждого ребенка базовых национальных ценностей, духовных традиций, укрепление веры в Россию, формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Целый ряд факторов способствовал тому, что проживающие в сельской местности люди в настоящее время утратили те духовно-нравственные качества, которыми был силен русский человек: трудолюбие, крепкие семейные отношения, глубокая православная вера.

Если человек не имеет понятия о нравственных и духовных законах — стираются границы между добром и злом, нет уважения и должного внимания к людям старшего поколения, нет интереса даже к истории своего рода. Таково (в большой степени) поколение родителей наших сегодняшних младших школьников. Поэтому задача духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников в сельских школах стоит наиболее остро. Наша программа «Родничок» — один из путей решения этой сложной задачи.

МБОУ «Липовская ООШ», где мы работаем, находится в сельской местности. Учащиеся приходят и приезжают в школу из 13 населенных пунктов. Реализация программы происходит в тесном сотрудничестве с родителями, бабушками, дедушками учащихся, потому что укрепление семейных отношений,

знакомство с духовно-нравственными принципами, на которых строится православная семья — это одна из главных наших задач. Ценности личности формируются в семье, в неформальных объединениях, через средства массовой информации, через коллективы групп в детском саду и школе. Все пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью — поэтому недостатки развития и воспитания в период младшего школьного возраста очень трудно исправить позже.

Еще одна задача, решаемая нашей программой — помочь родителям осознать, что именно в семье сохраняются и передаются духовные ценности и обычаи, созданные предками: «Все живы, пока о них помнят».

Ребенок пришел в школу. Он уже личность. Но, если целенаправленно не развивать эту личность в духовном направлении, то «вместо цветущего сада будет бурьян с сорняками».

Дети младшего школьного возраста в состоянии понимать необходимость послушания и осуществлять самооценку: «Если я слушаюсь родителей и учителей — я хороший, а если я не слушаюсь или делаю что-то запрещенное — я плохой». Кроме того, дети в процессе подготовки и проведения многих мероприятий программы получают опыт нравственных отношений с педагогами и своими родственниками.

Мы должны так продумать и организовать духовно-нравственное воспитание и развитие личности каждого ребенка, чтобы к четвертому классу эта личность соответствовала всем требованиям, определенным ФГОС.

Программа духовно-нравственного воспитания «Родничок» предполагает организацию единого воспитательного, нравственного, культурного и развивающего пространства для детей силами педагогов, родителей и работников дополнительного образования: Кочергинского Дома культуры, библиотеки, «Центра детского творчества», Балахнинского благочиния.

Реализация программы происходит в учебное и в каникулярное время.

Цель программы:

Создание условий для принятия личностью каждого младшего школьника базовых национальных ценностей, духовных традиций, укрепление веры в Россию, формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Задачи программы:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров в сознании детей на основе традиционных общенародных и христианских ценностей.
2. Воспитание чувства патриотизма и любви к своему народу, своей стране.
3. Проведение мониторинга эффективности мероприятий по реализации программы и уровня воспитанности детей.
4. Увеличение количества педагогов, работающих по программе.
5. Организация взаимодействия всех целевых групп (педагогов школы, дополнительного образования, Балахнинского благочиния, родителей обучающихся, самих обучающихся).
6. Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих по программе.

Целевые группы:

1. Педагоги школы и дополнительного образования, которые взаимодействуют по реализации программы: это педагоги МБОУ «Липовская ООШ», социальный

педагог школы, педагоги «Центра детского творчества», сотрудники Кочергинского Дома культуры.

2. Балахнинское благочиние в лице иерея Михаила Голика.

3. Обучающиеся МБОУ «Липовская ООШ» в возрасте 6-11 лет (1-5 классы).

Основные принципы реализации программы:

— принцип качественно нового представления о роли и значении воспитания, ФГОС;

— принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;

— принцип разнообразия воспитательных технологий, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

— принцип культуросообразности, который базируется на историческом и культурном наследии России, ее духовных ценностях и традициях;

— принцип личностной самооценки, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, родители школьника) как индивидуальность, личность;

— принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными установками;

— принцип коллективного воспитания, когда взрослые и дети взаимодействуют в процессе решения задач по формированию у детей опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

— принцип природосообразности, когда воспитание формирует чувство ответственности за последствия своих действий и поведения;

— принцип целостности, который обеспечивает системность и преемственность воспитания, взаимосвязь всех компонентов.

Содержание программы и календарно-тематическое планирование

I блок. «Славься, Отечество наше свободное!»

Цель: воспитание интереса к истории своей малой Родины — городу Балахне и тем поселениям, где живут учащиеся 1-5 классов (поселок Совхозный; деревни Липовки, Липовский разъезд, Третьяны, Кочергино, Ляпуниха, Смиринно, Постниково, Могилыцы, Шишкино, Шеляухово), воспитание чувства сопричастности к нашей большой Родине — России. Ознакомление детей с православными праздниками и традициями, которые являются неотъемлемой частью русской народной культуры.

Задачи: на основе бесед, экскурсий, встреч, видеоматериалов дать учащимся информацию об истории Балахны и тех поселениях, где живут дети, чтобы вызвать у них интерес к исследовательской поисковой работе и начать формировать чувство сопричастности нашей малой Родины к истории нашей большой Родины — России. Показать неразрывную связь православной и народной истории и культуры.

№	Мероприятие	Срок
1	День города Балахны. Устный журнал «Славлю тебя, земля Балахнинская!»	сентябрь
2	Клубный час «Колокольные звоны»	октябрь
3	Защитники земли русской К.Минин и Д.Пожарский. Тематические классные часы.	сентябрь

4	Мой город, моя деревня, мой поселок. Беседы и выставка рисунков, фотографий.	сентябрь
5	День здоровья «Народные игры нашего края»	октябрь
6	День поселка Совхозный. Участие в концерте.	сентябрь
7	Александр Невский — «имя России». Тематические классные часы.	октябрь
8	Семейный праздник «Покрывает всех покровом Богородица сама»	октябрь
9	Проект «Моя родословная». Сбор и оформление материалов по родословной детей, участвующих в программе.	в течение года

II блок: «Семья — семь Я»

Цель: формирование семейных ценностей.

Задачи: создать условия для сплочения детей и родителей.

Формировать чувство гордости за причастность к своей семье, своему роду. Воспитывать внимание к своим близким людям как духовную ценность. Познакомить с тем, какие нравственные отношения должны складываться в православной семье, с выражением почитания по отношению к родителям и людям старшего поколения.

№	Мероприятие	Срок
1	Праздник Казанской иконы Божией Матери. «День богатырской силы».	ноябрь
2	Праздник «Бабушка рядышком с дедушкой» в сельской библиотеке.	ноябрь
3	Выставка поделок «Что умеют бабушкины руки»	ноябрь
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери. Клубный час «Тепло материнского сердца».	ноябрь
5	Тематические классные часы на тему «Моя семья». Беседа с иереем М.Голиком «Духовное развитие в семье и в обществе».	декабрь
6	Акции «Спешим делать добро», «Подари людям радость», «Игрушки делаем сами всей своей дружной творческой семьей»	декабрь
7	День здоровья «Всей семьей на лыжи»	декабрь
8	Праздник «Святой Николай Чудотворец».	декабрь
9	Проект «Моя родословная». Сбор и оформление материалов по родословной детей, участвующих в программе.	в течение года

III блок: «По маршруту боевой славы»

Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств.

Задачи: воспитание интереса к истории нашего Отечества, чувства гордости за героизм наших людей. Трансляция знаний о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг., уважительного отношения к прошлому нашей Родины и людям — свидетелям эпохи. Формирование представления о связи патриотизма с духовностью и нравственностью.

№	Мероприятие	Срок
1	Урок памяти «Поклонимся и мертвым и живым!», посвященный истории Сталинграда.	январь
2	Семейные посиделки «В огне рождественских свечей» (в местном краеведческом музее Кочергинского дома досуга «Русская горница»)	январь

3	Занятие о св. прп. Серафиме Саровском «В простых сердцах Бог почивает»	январь
4	Праздник Крещения Господня	январь
5	Урок мужества «Блокада Ленинграда». Оформление стенда «Память жива»	февраль
6	Классные часы на тему «Вы в битвах Родину спасли». Участие в смотре строя и песни.	февраль
7	Клубный час «Песни военных лет».	февраль
8	Акции «Спешим делать добро», «Подари людям радость». Поздравления с Днем Защитника Отечества.	февраль
9	Концерт, посвященный мамам и бабушкам	март

IV блок: «Спешим творить добро»

Цель: воспитание уважительного, заботливого, бережного отношения к людям старших поколений.

Задачи: знакомство с православными праздниками и традициями, их смыслом для духовного развития человека.

№	Мероприятие	Срок
1	Беседа с иереем Михаилом Голиком «Простые беседы о Боге»	апрель
2	Посещение церкви Преображения Господня в деревне Шеляухово Балахнинского района.	апрель
3	Участие в творческих конкурсах на тему «Пасха Красная» и «Красота Божьего мира»	апрель
4	Праздник «Нам поет пасхальный звон».	апрель
5	Клубный час «Четвероногие спасатели на войне».	май
6	Классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.	май
7	Акция «Дарим радость» — подготовка поздравлений и концерта, посвященного Дню Победы.	май
8	Занятие «Святые Кирилл и Мефодий — покровители учащихся»	май
9	Праздник «Символ Родины моей»	май
10	Проект «Моя родословная». Итоговая выставка работ детей, участвующих в программе, по теме «Моя семья в истории России»	май

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование в сознании детей таких ценностей, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, уважение к истории, культуре и православным традициям России, ответственность за свое поведение в обществе, желание и стремление становиться лучше.

2. Повышение уровня воспитанности детей, участвовавших в реализации программы.

3. Увеличение количества педагогов, работающих по программе.

4. Организация эффективного взаимодействия всех целевых групп (педагогов школы, дополнительного образования, Балахнинского благочиния, родителей обучающихся, самих обучающихся).

Музейная педагогика: авторская программа «Возрождение»

Автор: **Дойко С.Л.**, учитель истории и обществознания

Учреждение: МБОУ «Ундоровский лицей», с. Ундоры, Ульяновский район, Ульяновская область

«Музейная педагогика» — термин, который сегодня прочно вошел в современный педагогический словарь. В наше время эта отрасль музееведения преобразуется в новую научную дисциплину, объединяющую собственно музееведение, педагогику, психологию и краеведение.

Понятие «музейная педагогика» появилось в конце XIX века в Германии и воспринималось как направление музейной работы с учащимися. В качестве особой области знаний и исследований музейная педагогика начинает формироваться в 60-е гг. XX века (первые центры музейной педагогики появились в Берлине, Кельне, Мюнхене и Нюрнберге), в нашей стране термин «музейная педагогика» начал употребляться только в 70-е гг. XX века.

Как научная дисциплина музейная педагогика начала формироваться в 1990-е годы. Значение музейной педагогики в культурном развитии личности трудно переоценить. Известные русские искусствоведы, философы, педагоги Н. Федоров, П.А. Флоренский, Ф. Шмит, А.В. Бакушинский считали, что музей обладает образовательным, воспитательным, эстетическим и духовным потенциалом. Музейная деятельность способствует включению школьников в особую эстетическую атмосферу, освоению ими художественного наследия, а также интеллектуальному, эмоциональному и творческому развитию, удовлетворяет познавательные и образовательные потребности личности.

Основной целью музейной педагогики является нравственное и гражданское воспитание личности.

Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию, которая также реализует личностно-ориентированное направление работы с учащимися.

Опыт педагогической деятельности показывает, что научная, исследовательская деятельность учащихся, презентация и защита краеведческих проектов в рамках музейной деятельности способствует активизации творческих способностей личности, ее нравственному росту.

Назначение создаваемых школьных музеев состоит в вовлечении детей в деятельность и общение. Музей помогает воздействовать на эмоциональную сферу, раскрывает интеллектуальные и творческие способности личности ребенка, развивает исследовательскую, созидательную и познавательную деятельность.

Изучение исторического краеведения является составной частью государственной программы патриотического воспитания молодежи.

Цели деятельности:

— Включение подростков в развивающуюся образовательную и воспитательную среду, приобщение молодого поколения к духовным ценностям и развитию чувства патриотизма через воссоздание и сохранение исторических ценностей села Ундоры.

— Создание при лицее краеведческого музея «Живой родник».

Задачи проекта:

1. Создать историко-краеведческий отряд «Возрождение», в том числе:

- Собрать информацию об истории с. Ундоры путем краеведческой, поисковой, научно-исследовательской работы учащихся;
- Систематизировать собранные сведения и создать проекты, презентации экспозиций музея при лицее;
- Оформить тематические выставки в рекреациях и кабинете истории;
- Оформить историческую, архивную информацию в виде рефератов и презентаций для использования ее в урочной и внеклассной деятельности: проведения экскурсий, классных часов, краеведческих и научно-практических конференций, уроков истории, литературы, краеведения, экологии;
- Организовать группу экскурсоводов из числа участников клуба «Возрождение».

2. Организовать деятельность по воссозданию исторических мест села.

- Составление карты маршрута «Отчизны верные сыны».
- Воссоздание парка им.Ивашевых с привлечением ученического, педагогического коллектива лицея, общественности села Ундоры.
- Провести операцию по очистке целебных святых источников села и внести их в перечень достопримечательностей сел.
- Привлечь к благоустройству исторических мест села общественность, обратиться за помощью к организациям с. Ундоры.

3. Привлечь необходимое оборудование:

- Компьютерная, копировальная техника, канцтовары для оформления проекта, стенды, компьютерные диски для размещения презентаций и информации;
- Рабочий инвентарь для приведения в порядок парка им.Ивашева и родников;
- Декоративные кустарники, рассада, семена цветочно-декоративных культур;
- Строительные материалы (щебень, песок, камни, краска, побелка) для оформления интерьера парка, покраски оград, скамеек, ухода за деревьями.

Второй этап (реализация плана деятельности). Работа на этом этапе строится в соответствии с разработанным алгоритмом, и положительного результата можно достичь только при взаимодействии всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива.

Третий этап (презентационный). На этом этапе проходят презентации музеев. Проекты школьников должны быть представлены на разных уровнях. Презентации музея были представлены на областных научно-краеведческих конференциях обучающихся «ЭКО» в секции региональное краеведение, всероссийских и международных конкурсах и конференциях.

Социальный проект «Моя малая Родина»

Автор: **Бодрова М.А.**, педагог дополнительного образования
Организация: некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр», Челно-Вершинское подразделение «Лествица», с. Челно-Вершины, Самарская область

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Не подвергая сомнению, значимость знаний в становлении личности воспитанника, тем не менее, можно утверждать, что качество знаний, ценность идей, мыслей и деятельности человека определяются не только глубиной самих знаний, но и их духовной насыщенностью.

Основной принцип гуманной педагогики — очеловечивать среду вокруг ребенка. Необходимо организовать окружающий мир воспитанника и педагогический процесс так, чтобы:

- ребенок познавал и усваивал истинно человеческое;
- ребенок познавал себя как личность;
- ребенок проявлял свою истинную индивидуальность, осуществлял свою миссию;
- ребенок находил общественный простор для развития своей истинной природы;
- личный интерес ребенка совпадал с общечеловеческими интересами;
- были устранены источники, способные спровоцировать ребенка на асоциальные мысли, слова и поступки.

Очень важно в воспитании детей знакомиться с жизнью и подвигами великих патриотов земли Русской. Это и св. прп. Сергей Радонежский, который своим духовным авторитетом мирил князей и собирал Русь в единое могучее государство; и св. блгв. кн. Александр Невский, знаменитые слова которого «Не в силе Бог, а в правде» до сих пор помнят потомки; и св. блгв. кн. Димитрий Донской, сражавшийся на поле брани, как простой воин. Это великие полководцы — Суворов, Кутузов. Все они являются высоким нравственным примером для наших детей.

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развитие России. Решение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

Одним из интенсивных способов гражданско-патриотического воспитания является социальное проектирование, осуществляемое в деятельности объединении «Я — исследователь. Проектная деятельность». Его цель — создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социальных проблем местного сообщества.

Проектный и ценностный подходы в гармонизации педагогического пространства выбраны нами не случайно, это направление позволяет включать в себя различные формы активной, творческой, педагогической деятельности.

Проектирование побуждает саморазвитие, способность к ответственным поступкам и действиям. Участвуя в проектной деятельности, воспитанники становятся инициаторами социальных проектов районного масштаба. Метод социального проектирования включает в себя полный цикл выполнения проекта — от замысла до его реализации и оценки. Воспитанниками объединения были разработаны и реализованы проекты «Знать и помнить», «Чтобы помнили», «Моя малая Родина».

В рамках проекта «Знать и помнить» была организована работа добровольцев по сбору материалов для компьютерной базы данных об участниках локальных конфликтов. Это позволило привлечь молодое поколение района к изучению боевого пути и подвигов земляков. Внедрение инновационных технологий в изучение локальных войн сделало информацию более доступной и интересной для населения и, в первую очередь, для детей и молодежи. Участие подрастающего поколения в сборе и компьютерной обработке исторических материалов позволило вовлечь молодежь в социально-активную деятельность, направленную на гражданское становление, патриотическое воспитание, повысить интерес к изучению истории родного края. Добровольцами была установлена памятная доска погибшим землякам у памятника воинам-интернационалистам. В историко-краеведческом музее на основе собранных материалов, оформлена выставка «Солдат войны не выбирает», посвященная челновершинцам, участвовавшим в локальных войнах. В проекте приняли участие 197 добровольцев из 10 школ района. Собрана информация о 79 земляках — участниках локальных военных конфликтов.

По желанию участников проекта работа была продолжена в проекте «Чтобы помнили». В рамках проекта на территории муниципального района Челно-Вершинский Самарской области проходил сбор добровольцами исторических данных об участниках боевых действий в Чеченской республике, проводились классные часы об истории военных действий в Чечне. Участниками проекта стала молодежь из сел Челно-Вершины, Девлезеркино, Чувашское Урметьево, Старое Эштебенькино, Каменный Брод, Шламка, Новое Аделяково. По материалам проекта разработана и издана брошюра «Чтобы помнили», выпущен и распространен компакт-диск (сборник сценариев и презентаций о боевых действиях в Чеченской республике, о земляках-участниках военных действий), заложен мемориал и сквер героев локальных войн. Все участники отметили важность данного проекта и решили продолжать работу по благоустройству сквера. Проект был реализован в сотрудничестве с Челно-Вершинским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Ребята продолжают оказывать помощь в работах по благоустройству сквера. Проект воодушевил жителей на создание мемориала и открытие памятника, посвященного героям локальных войн. Продолжение проекта осуществлялось на пожертвование жителей района, мемориал был открыт в 2013 году. Инициатива молодежи получила и поддержку всего населения района.

В рамках акции состоялась презентация брошюры и электронного диска «Моя малая Родина». Впервые был собран материал об истории всех поселений Челно-Вершинского муниципального района. Всего в исследовании приняли участие 244 человека из 12 школ района. На основе собранного материала ребятами была разработана и проведена краеведческая игра на местности.

Программа внеурочной деятельности «Истоки»

Автор: **Григорьева С.А.**, учитель начальных классов
МОУ «Мамасевская СОШ», д. Часовенная, Волжский район,
Республика Марий Эл

Огромный интерес педагогов и организаторов учебного процесса к духовно-нравственному воспитанию детей обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования. К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социально-психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные конфликты.

Одной из причин также является рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающийся с 90-х гг. в нашей стране и за рубежом, на фоне политических споров о дальнейших путях развития России. В центре внимания оказываются проблемы сохранения традиций, а также знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов. При изучении курса нельзя недооценить причины общекультурного и коммуникативного характера, обусловленные расширением связей с другими народами, их традицией и культурой.

Программа социально-педагогической направленности рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Цель программы: создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся начальных классов; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Для реализации этой цели **представляются актуальными следующие задачи:**

- формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей;
- развитие терпимости и доброты в общении учащихся;
- формирование уважительного отношения младших школьников к старшему поколению, развитие интереса к своей Родине, воспитание чувства гордости за историю и культуру малой Родины.

Организация образовательного процесса

Уровень подготовки детей при приеме в группу определяется собеседованием. Условие — желание ребенка и родителей.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (в четверг с 12.30 до 15.00).

Основной возраст детей, участвующих в программе: 9-10 лет.

Возрастные рамки программы были определены с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Обучение и воспитание на социокультурном опыте направлены на:

- развитие ориентации на доброе отношение друг к другу и к окружающим;
- создание в группе позитивного настроения на общение, социокультурное наполнение категорий «Слово добра», «Слово чести»;
- развитие чувства ответственности за благополучие семьи, продолжение рода, чувства любви к родному очагу и родной природе;
- наполнение реальным практическим содержанием категорий «Труд земной» и «Труд души»;
- развитие внутренних ресурсов человека;
- развитие основы успешной деятельности;
- становление социокультурной основы всех участников активного воспитательного процесса;
- развитие социокультурного стержня как индивидуумов, так и группы, семьи;
- воспитание доброго отношения к понятиям «вера, надежда, любовь, мудрость»;
- развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности;
- развитие синергизма, единого контекста в группе;
- развитие социокультурной основы индивидуума и группы;
- создание первой книги.

Методика отслеживания результатов

1. Организация контроля по теоретическим знаниям: беседа, опрос по карточкам, викторина.

2. Участие в конкурсных программах.

3. Участие в классных и школьных мероприятиях.

4. Наблюдение за отношением с одноклассниками, родителями и учителями.

Механизм отслеживания результатов образовательной деятельности

Одним из важнейших условий оценки эффективности данной образовательной программы является ее продуманный мониторинг. Он включает в себя отслеживание следующих показателей:

- учет посещаемости и наполняемости групп;
- учет личностных достижений детей (участие в конкурсах и викторинах);
- главным результатом социокультурного развития каждого ребенка является создание первой книги.

Методическое обеспечение программы

При обучении детей применяются следующие устные методы изложения знаний: рассказ, рассказ-объяснение, беседа.

Обращение к форме рассказа используется в случае, когда нужно сообщить обучающимся новые знания, факты, события — все, что нельзя наблюдать непосредственно.

Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который может быть расширен новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке, тетради, записью новых слов понятий и определений.

Рассказ-объяснение используется в случае, когда нужно раскрыть логическую последовательность.

Беседа используется в случае, когда необходимо задействовать имеющиеся знания и личный опыт ребят. Беседа помогает объединить изучение нового материала и с закреплением пройденного.

Игра помогает улучшать отношения между детьми, сближает их.

Экскурсии проводятся для закрепления материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. На экскурсиях дети приобщаются к социокультурным ценностям, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Важной составляющей занятий являются **активные формы обучения**: тренинги, разновидность ресурсного круга, работа в паре, тройке, четверке, диалоги, позволяющие включить в процесс осознания материала всех детей, прочувствовать лично значимые понятия, приобрести новый жизненный опыт, получить объективную оценку развития, постичь грамматику общения, умение слушать и слышать друг друга, совместно осваивать и присваивать ценности своего народа и выработать собственную позицию.

В итоге обучения и воспитания учеников на социокультурном опыте они должны знать:

- историю своей школы;
- семейные традиции;
- историю своего рода;
- общечеловеческие ценности.

Содержание программы

Вводное занятие: «Вера, Надежда, Любовь, София...»

Вера. Вера. Чему доверяет сердце. Как верит пылливый ум. Во что верует душа. «Веру к делу применяй, а дело — к вере». Верность. Верность — знак веры. Присяга и клятва — знаки верности. «Ложную клятву давать — веру ломать». «Верность не знает мелочей». Правда. О Правде и Кривде. «Правда открывается не всем». Правда в деле. Правда в слове. Правда в образе. Правосудие. Честь. Воинская честь и доблесть. Похвала мудрости. Поклон преподобному. «Береги честь смолоду».

Надежда. Надежда на свои силы и опыт. Надежда не должна умирать. О тщетной надежде. Надежда, которая не умирает. Согласие. Когда дело идет на лад. Согласие ума, сердца и души. Как согласие красоту творит и добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие. Терпение. «Без терпения нет умения». «Терпение и надежда вместе идут». «Без терпенья нет спасенья». Нетерпимость. Послушание. Послушание опыту. Послушание совести. Послушание закону.

Любовь. Любовь к ближнему. Дружба. Единство. «Там, где любовь — там Бог и правда». Милосердие. Милосердие в деле. Милосердие в слове. «Где гнев, там и милость». Доброта. Добрые слова. Добрые дела. Доброжелательность. Раскаяние. «Простите меня». Прощеное Воскресение. Покаяние в храме. Притча о блудном сыне.

София. Ум да разум. «Ум познает и запоминает». Святые Кирилл и Мефодий. «Ум рассуждает, уму помогает». Как ум обогатить и разум просветить. Истина. Истина в слове. Священное Писание. Истина в образе. Знания и мудрость. Отрасли знания. Энциклопедии и словари. Мудрость и мудрецы. София — премудрость Божия.

Литература:

1. Богушева Е. Чем бы дитя не тешилось... — М., 2002.
2. Ганаго Б. Искорки света. Рассказы для детей. — Минск, 2006.
3. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Приложение к журналу «Воспитание школьника».

4. Зинченко З. Детям о православной вере. Книга для школы и семьи. — СПб., 2006.
5. Зоберн В. Доброе сердце. — М., 2005.
6. Ладик Л.А. Солнце честного девчества. — М., 2006.
7. Медведева И., Шишова Т. Дети нашего времени. — М., 2003.
8. Мороз А., Барсенева Т.А. Уроки добротылюбия. — СПб., 2005.
9. Сладкова М. Самая сладкая ягодка. — Рязань, 2000.
10. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: книга для учителя — М.: Издательство «Первое сентября», 2001.

Социальный проект «Водная экскурсия по реке Лух с использованием карты-лоции (для экотуристов)»

Авторы: **Яковчукова Г.В., Чивикина О.Н., Дик М.А.**

Учреждение: МБОУ СОШ №47, р.п. Фролищи, Нижегородская область

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Данный социальный проект эколого-краеведческого направления отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Актуальность

Если вы любите походы «выходного дня», то река Лух — это именно то место, куда вы обязательно должны попасть хоть раз. Лух является «Меккой водного туризма». Это одна из наиболее красивых рек средней полосы России, удивительный мир ослепительно белых пляжей, чистой воды и рыбалки. Здесь в прекрасных сосновых, богатых природными дарами лесах, можно встретить редких представителей флоры и фауны. А сохранилась эта первозданная красота благодаря тому, что реку окружают глухие болота — только байдарочник может попасть в этот мир.

Здесь красивая природа, свежий воздух и не самая сложная трасса для прохождения порогов на байдарке или лодке.

Именно с этой реки многие начинают свой путь в водный туризм. Если у вас есть желание организовать водные походы с детьми, то поездка на Лух также будет оптимальным решением. При выборе этой реки вы можете быть уверены в минимальном риске и максимуме впечатлений. Отдых на Лухе запомнится вам на длительное время, а ваши дети будут просить вас снова и снова посетить этот маршрут. Сплав по Луху может осуществляться на протяжении почти 170 км. На реке есть несколько мест, откуда можно начинать сплав на байдарках. Очень важно знать о них заранее, чтобы не тратить драгоценное время путешествия на решение организационных вопросов.

Сегодня об уникальном Клязьминском бассейне знают многие экотуристы, этим водным маршрутом ежегодно с мая по октябрь пользуются любители водного туризма. Главная особенность этого маршрута — отдаленность от городов и деревень в сочетании с красивыми видами берегов. Если вдруг в середине путешествия вы решите прервать его, сделать это будет очень непросто. Вас ждут сосновые берега, песчаные пляжи, широкие разливы и множество приятных открытий, от которых отказаться просто невозможно. Необычная особенность реки — вода цвета янтаря, завораживающая своими желто-коричневыми оттенками.

Проблема. Отсутствие полной достоверной информации о бассейне реки Лух для любителей водного туризма.

Цель: разработать водную экскурсию по реке Лух на основе модели карты-лоции для экотуристов.

Задачи: исследовать бассейн реки Лух, изучить флору и фауну, посетить исторические места с целью составления виртуальной экскурсии для экотуристов, написания и издания книги.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни малой родины;
- ознакомление с историей и современной жизнью Нижегородчины как опорного края России;
- составление карты-лоции прохождения водного маршрута.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностно-ценностного отношения к родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитание позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание ответственности за слова, дела, поступки;
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, специализированные акции;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед детьми в будущем;
- личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающихся на способности и дарования детей.

Этапы реализации проекта

	Сроки	Направления работы	Содержание работы	Планируемые результаты
1 этап, подготовительный	2009-2010	Изучение историко-краеведческих материалов, справочной литературы, интернет-ресурсов.	1. Сбор и изучение материала 2. Работа с картами для определения лоции маршрута 3. Выбор места стоянок с целью посещения и изучения местных достопримечательностей	1. Банк фото- и видеоматериалов. 2. Разработанный водный маршрут с указанием ближайших населенных пунктов.
2 этап, практический	2010-2014	Практическое изучение маршрута, подтверждение предположений, сбор материалов	1. Сплав по реке Лух. 2. Пешеходно-водный поход в окрестностях стоянки. 3. Составление карты-лоции для экотуристов.	1. Дневниковые записи. 2. Презентации исследовательских работ. 3. Карта-лоция водного маршрута для экотуристов.
3 этап, заключительный	2014-2015	Обобщение собранного материала	1. Разработка виртуальной экскурсии для экотуристов. 2. Выпуск книги «Почему речку Лух в народе называют Янтарной»	Виртуальная экскурсия, основанная на материалах книги «Почему речку Лух в народе называют Янтарной»

Нам предстояло отправиться в водное путешествие по реке Лух. Мы понимали, что осуществить сплав по всему маршруту будет трудно по причине огромной протяженности реки. Было принято решение разбить маршрут на участки: Лух — Фролищи, Фролищи — Перово (стоянка под г.Гороховец — место впадения р.Лух в р.Клязьму).

В ходе путешествий мы вели дневник, фото- и видеосъемку, брали интервью у местных жителей. Посещения населенных пунктов, памятных мест и краеведческих музеев позволили пополнить наши знания об историческом прошлом малой родины.

В результате проделанной работы мы овладели исследовательскими навыками, приобрели экотуристические умения, научились составлять карту-лоцию и использовать ее во время водного путешествия. За период сплавов мы сделали для себя важный вывод — природа не прощает человеку нерадивого к ней отношения, поэтому необходимо соблюдать правила поведения в природе — в лесу, на водоемах. В результате мы овладели правилами экологической культуры; общаясь с местным населением, узнали много интересных исторических фактов (легенды, сказания, воспоминания), которые впоследствии послужили рабочим материалом для написания книги «Почему речку Лух в народе называют Янтарной».

Итогом нашей работы на заключительном этапе учебного проекта стало создание виртуальной экскурсии по реке Лух с подробным описанием мест стоянок, особенностями близлежащих населенных пунктов и береговой зоны.

Дополнительная образовательная программа «Краеведение»

Автор: **Чухманова Е.А.**, педагог дополнительного образования
Учреждение: МБОУ «Сар-Майданская СОШ», с. Сар-Майдан,
Нижегородская область

Программа «Краеведение» по содержательной направленности является исторической, по функциональному предназначению — досуговой, по форме организации — одногодичной.

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста и направлена на обеспечение углубленного изучения истории малой Родины.

Программа ставит своей задачей показать историю земли, на которой живут учащиеся, ее культуру и быт.

Для понимания законов истории, действующих на уровне села, привлекаются материалы, документы, рассказывающие о жизни и быте жителей села, устраиваются встречи со старожилами — все это делает программу курса более конкретной, убедительной и эмоциональной.

Программа также предусматривает изучение ряда тем, связанных с этнографией, топонимикой. Такие знания о родном крае необходимы каждому вступающему в жизнь молодому человеку, чтобы подрастающее поколение формировалось не столько в духе потребительства, сколько в духе активного созидания. Чтобы говорить о любви к родному краю, нужно знать его прошлое и настоящее — богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам — к замечательной Вознесенской земле.

Программа предполагает изучение тем по истории культуры, быта, образования как в районе в целом, так и в родном селе в частности.

Особое внимание в программе «Краеведение» отводится изучению фольклора родного села: легенд, песен, обрядов. Программа курса позволяет формировать у учащихся представление об основных проблемах развития региона. Включено изучение исторических, географических, литературных текстов.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт при изучении истории России.

Программа кружка способствует формированию гражданских качеств учащихся, их патриотизма, стимулирует самостоятельные размышления о малой Родине, учит воспринимать исторические события как реальность, протекающую рядом с нами.

Данная программа рассчитана на **34 часа**, периодичность проведения занятий — 2 раза в месяц по 2 часа.

На расширение познавательной деятельности влияют встречи со старожилами села, экскурсии по родному краю, посещения краеведческого музея.

Результаты своей деятельности в кружке дети демонстрируют на школьных выставках, принимают участие в районных и областных конкурсах. Собранные легенды, фольклорные песни могут служить основой для проведения фольклорных праздников.

Цели программы: познакомить учащихся с культурно-историческим наследием родного края, сформировать гражданскую позицию учащихся,

Основные задачи программы:

1. Научить получать информацию из различных источников и использовать ее для принятия решений, касающихся гармоничного пребывания в пространстве национальной культуры.
2. Воспитывать духовно обогащенную личность в любви к родному краю.
3. Развивать познавательную активность учащихся.
4. Формировать аналитическое мышление и способности школьников к рефлексии.
5. Научить учащихся понимать, что они — неотделимая и составная часть большого целого.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые «простые нормы нравственности», а также высшие социально-нравственные качества: гражданственность, патриотизм, активную жизненную позицию.
2. Формирование у учащихся системы ценностных ориентаций, задающих позитивную направленность личностного развития.
3. Создание коллектива единомышленников, увлеченных изучением истории села.

Основные направления:

Программа « Краеведение» включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовно-нравственное, краеведение в области литературы и искусства, этнографическое.

Формы проведения занятий: экскурсии, работа с архивными материалами, конференции, уроки, работа с документами, исследовательская деятельность, посещение музея.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- экскурсии по окрестностям села;
- посещение концертов фольклорных коллективов;
- сбор фольклорного материала;
- оформление собранных материалов;
- создание и оформление этнографического уголка в школе;
- организация работы с архивными материалами через сеть Интернет;
- участие в краеведческих конкурсах.

Содержание программы

Сложные перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска новых путей для формирования у подростков гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине. И это формирование начинается с привития любви к своей малой Родине.

Данная программа предназначена для осмысления ситуации, определения приоритетов, выбора методов решения проблем, реализации задач, направленных на выполнение нравственного воспитания подростков в духе патриотизма и гражданственности.

Если мы хотим, чтобы наши дети выросли достойными гражданами своей страны, понимающими законы истории, уважающими наследие отцов и дедов, мы должны изучать это наследие, знать о процессах, происходящих в нашем районе, показать, как изменялась земля, на которой жили отцы и деды и на которой сейчас живут наши дети. Для этого и создан кружок «Краеведение».

Для того, чтобы детям было интересно, чтобы процесс знакомства с историей малой Родины стал творческим, деятельность кружка предполагает разнообразные

формы и методы работы, которые одновременно способствуют развитию творчества, ставя учащегося в позицию активного участника. Одной из таких форм является изучение материалов местной прессы, чтение художественной литературы, непосредственно связанной с историей родного края (В.Карпенко, «Братья», «Алена Арзамасская» и так далее). Этим самым учащимся прививается потребность в чтении периодики и художественной литературы.

Вместе с тем, учащиеся знакомятся с фольклором родного края: обрядами, песнями, легендами, сказаниями, которые самостоятельно собирают у старожилов села. Впоследствии данный материал ляжет в основу фольклорного праздника, который ежегодно проводится в школе в период Святки. При этом учащиеся овладевают навыками сбора фольклорного материала и учатся правильно его оформлять.

Деятельность кружка разнообразна. Наряду с теоретическими сведениями, полученными на занятиях и из собранного фольклорного материала, в кружке запланированы экскурсии и походы по родному краю с целью знакомства с достопримечательностями края и природой региона. При этом проводятся беседы о правильном поведении на природе, бережном отношении к ней, сохранении и приумножении природных богатств.

Посещение районного краеведческого музея является одной из обязательных форм работы кружка, поскольку без наглядной демонстрации документов, предметов быта и орудий труда наших предков знания учащихся по данной проблематике будут неполными.

Благодаря разнообразию деятельности кружка у учащихся формируется свое понимание мира, закладывается база для выработки гражданской жизненной позиции.

Тематическое планирование программы «Краеведение»

	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
I	Введение	2	2	
1-2	Введение в курс краеведения		2	
II	История родного края	4	4	
3	Нижегородское Поволжье X-XVII веков. Пургасова Русь. Русь и болгары.		1	
4	«Нов град Нижний» и Нижегородское княжество. Под высокою рукою Москвы		1	
5	Жизнь района в XIV-XVII веках. Зарождение будных поселений.		1	
6	Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь. Монастыри Нижегородской земли		1	
III	История родного села	10	9	1
7	Возникновение села.		1	
8	Быт села в XVIII-XIX веке		1	
9	Сар-Майдан в XX веке		1	
10	Село в годы Великой отечественной войны		1	
11	Дорога к Богу...		1	

12	Храм родного села в честь Николая Чудотворца			1
13	Водные ресурсы села (реки, родники, колодцы)		1	
14	Поля и луга родного села		1	
15	Леса родного края и их обитатели		1	
16	О чем рассказывают улицы и переулки		1	
IV	Экскурсия по родному краю	4		4
17-18	«Казенный лес», «Холодный родник», р. Сарма			2
19-20	«Татарские могилы», «Федькина Мельница»			2
V	Промыслы родного края	3	2	1
21	Золотые узоры Хохломы Городецкая промыслы.		1	
22	Полх-Майданская матрешка.		1	
23	Через пыль веков...			1
VI	Культура края	6	5	1
24	Обряды села		2	
25	Мое поющее село...		1	
26	Запись песен у жителей села			1
27	Легенды родного села		1	
28	Легенды родного края		1	
VII	Образование	2	2	
29	История образования в районе		1	
30	История школы с. Сар-Майдан		1	
VIII	Литературоведение и история	3	3	
31	Наш край в произведениях писателей и поэтов		1	
32	Наш край и исторические личности		1	
33	Имя твое		1	

Литература

1. Городецкие чтения. Вып. 1, 2, 3, 4, 5.
2. История Нижегородского края в словаре Брокгауза и Ефрона. — Н.Новгород, 1993.
3. Коптерев Л.М. Нижегородское Поволжье X-XVI веков. — ОГИЗ, 1939.
4. Наш край. — Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1998.
5. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, чтениях. — ТПП, ГИУС, 1992.
6. Нижегородский край: Факты, события, люди. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994.
7. Памятники истории и культуры Горьковской области. — Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1987.
8. Тюрин А.И., Чемоданов Л.А. История Горьковской области. — Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1981.
9. Чухманова А.С. Легенды с. Сар-Майдан (личный архив).

Разработка паломнических и туристических маршрутов

«На земле “Аленького цветочка”»

Автор: **Зепнова Н.А.**, преподаватель

Учреждение: ГБОУ СОШ «Образовательный центр», с. Петровка,
Самарская область

Изучение истории своей малой родины сейчас актуально как никогда. Современные условия жизни привели к тому, что изменяются духовные ценности, колеблются моральные устои, молодежь не видит истинного смысла жизни. В настоящее время в нашей стране как никогда остро стоит проблема нравственно-го и духовного возрождения общества, поиска национальной идеи. Во всем мире, во всех странах существуют свои исторически сложившиеся традиции, вероисповедания; жизнь общества строится на определенных моральных нормах.

Огромный поток переселенцев из стран теперь уже «ближнего зарубежья» в Россию несет нам новые традиции и иную культуру, поэтому как никогда важно сохранение исторического наследия нашей страны. Это, прежде всего, сохранение исторической памяти тех мест, где мы родились и живем. И сколько бы люди не жило на одном месте, тридцать или триста — всегда есть, что хранить и что передать потомкам. Каждое поселение неповторимо и имеет свою историю. Наши дети и внуки должны знать историю своей Родины.

2014 год в нашей стране был объявлен Годом культуры. Село Языково — памятное место в Самарской области. Исторические события прошлого века связывают наше село со многими регионами нашей страны, а также с зарубежьем. Аксаковскими тропами к нам едут люди, чтобы увидеть заповедные места, описанные в произведениях русского писателя, побывать на могиле Ольги Григорьевны Аксаковой, и, конечно же, в «Аксаковской комнате». Частыми посетителями школьного музея являются сотрудники «Аксаковского музея» города Уфы, социальные партнеры Башкирского отделения «Аксаковского фонда», Самарского регионального общественного фонда развития культуры и нравственности «Всенародное достояние».

19 июля 2013 года Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области проводило II областную выставку «Сельский туризм и ремесла». В рамках мероприятий прошли презентации выставочных экспозиций муниципальных районов губерний и туристических маршрутов. В районе было разработано несколько экскурсий. Одна из них — по Аксаковским местам — проходила и в нашем музее.

В результате большой и кропотливой работы всех участников проекта созданы фильмы, написаны книги, село Языково вошло в «золотое кольцо аксаковского Поволжья». На Борской земле каждую осень проходят «Аксаковские дни», которые включают в себя цикл мероприятий для школьников, в том числе литературные чтения, викторины, выставки.

Участники «Аксаковской экспедиции» составили уникальный путеводитель по «жизненному» маршруту Аксаковых, куда вошло и село Языково Борского района.

Объектом исследования данной работы являются исторические и паломнические места нашего края: музей, храм в честь Казанской иконы Божией Матери, братская могила, панорама окружающей природы.

Цель работы:

- воспитание любви и уважения к родине;
- выявление на основе изучения теоретических источников факторов развития паломнического и религиозного туризма в нашем крае;
- составление маршрута экскурсии «На земле «Аленького цветочка».

Для достижения цели данной работы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить перспективы развития паломнического и религиозного туризма в нашем крае;
2. Исследовать православные памятники истории и культуры нашего края;
3. Привлечь школьников к активной исследовательско-образовательной деятельности;
4. Провести историко-краеведческую работу среди жителей села;
5. Поделиться накопленным опытом с исследователями творчества С.Т. Аксакова и с паломниками, посещающими наши достопримечательности

Актуальность данного проекта обусловлена важностью внешкольной общественной работы на современном этапе, а также формированием культуры, необходимостью знать и изучать родные места.

Инновационность данного проекта заключается в реализации двух взаимосвязанных и взаимодействующих направлений (краеведческого и экскурсионного). Школьные проекты «Виртуальный музей» и «Виртуальная экскурсия» органично дополняют данный проект: исследовательские работы сопровождаются мультимедийными презентациями. В связи с переходом на новые образовательные стандарты второго поколения и компетентностный подход необходимо создать благоприятные условия для практико-ориентированного подхода и развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, культурная и досуговая.

Центром воспитательной деятельности по краеведческому воспитанию должны стать музей, уроки краеведения, литературы. Школьный музей — это творческое сотрудничество учителей и учеников, он должен стать многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школы в литературно-краеведческом направлении, а также воспитывать у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего района, села, школы.

Таким образом, данная работа ориентирована на учащихся, молодежь, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы и истории родного края.

В рамках работы разработан экскурсионный маршрут для детей и для взрослых «На земле «Аленького цветочка», в который входят экскурсии в Литературно-краеведческий музей, в храм в честь Казанской иконы Божией Матери, посещение братской могилы, обзор местности села Языкова.

Объектами интереса религиозных туристов являются достопримечательности и святые места. Поездки могут быть связаны с праздниками и фестивалями, проходящими в определенное время года:

1. «Аксаковские чтения» с посещением храма.
2. Фестиваль «Аксаковская осень».
3. Праздник «Аксаковские дни на Борской земле».

Практическая значимость работы заключается в возможности дальнейшего, более глубокого изучения темы.

Материалы, содержащиеся в работе, а также основные ее положения и выводы могут быть использованы в учебных целях и в процессе экскурсионной работы.

Предлагаемый маршрут экскурсии дает возможность ознакомиться с православными памятниками истории и культуры Самарского края, воочию соприкоснуться с духовными ценностями.

Разработка маршрута экскурсии «На земле “Аленького цветочка”»

Экскурсия. С этим словом у каждого из нас связаны воспоминания о туристских поездках, новых местах, эмоциональных переживаниях. Трудно представить себе человека, который бы за всю свою жизнь ни разу не участвовал в экскурсиях. В детском саду малышей водят в зоопарк для знакомства с диковинными зверьями, осенью — в ближайшую рощицу, полюбоваться золотом увядающей природы и собрать опавшие листья. В школе ученики посещают музеи, предприятия, участвуют в экскурсиях по своему родному краю. Став взрослыми, мы сами выбираем интересующие нас экскурсии, на которых можно повстречаться с чем-то малознакомым, но крайне любопытным, или еще раз увидеть уже известное, чтобы открыть в нем что-то новое для себя. Экскурсия сопровождает нас всю жизнь. Она — прекрасный учитель, соблюдающий незыблемое познавательное правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Экскурсия для ее участников — интеллектуальное удовольствие, а для экскурсовода — сложный творческий процесс, успех которого зависит от глубины краеведческих знаний и от того, владеет ли экскурсовод отточенной техникой ведения экскурсии, обладает ли талантом педагога и актера.

Нужно признать, что в настоящее время в наш прогрессивный, суматошный век с его компьютерными технологиями религия все же стала отодвигаться на второй план, особенно в нашей стране. В 1990-е годы началось формирование новой экскурсионной тематики, связанной с религиозным содержанием. Объектов показа для создания подобных экскурсий было предостаточно, несмотря на потери, понесенные церковью в разное время в связи с целенаправленным разрушением храмов. Сегодня экскурсии на религиозную тематику созданы в стране повсеместно. Экскурсии в храмы стали популярными как у прихожан, так и у граждан, никогда ранее не посещавших церковь.

Удовлетворить потребность человека в приобщении к духовным и нравственным ценностям, накоплении и углублении знаний, в том числе и профессиональных, можно при участии в экскурсионных мероприятиях: осмотре музейных экспозиций, исторических, культурных, архитектурных и природных достопримечательностей и так далее. Именно такую важную роль играет экскурсия в жизни людей.

Описание экскурсии «На земле “Аленького цветочка”»

Данная экскурсия разрабатывается как обзорная, комбинированная экскурсия-прогулка для школьников, молодежи и людей зрелого возраста.

Она предполагает осмотр исторических и современных культовых строений, музейных экспонатов, интерьера «Аксаковской комнаты», панорамы села Языкова. Ее целью является воспитание уважения и интереса к историческому прошлому российского православия, расширение кругозора экскурсантов.

Экскурсионный маршрут начинается от школьного литературно-краеведческого музея. Этот объект избран первым, так как сочетает в себе историческую ценность и современное значение. Второй объект — храм в честь Казанской иконы Божией Матери. Такие поездки объединяют разных людей: многие паломники едут, чтобы поклониться праху аксаковских потомков, а именно — Ольге Григорьевне Аксаковой.

Городских жителей, тех, кто приезжает из степной местности, и детей привлекает окружающая село природа — и, особенно, «вид сверху», поэтому мы включили этот объект в нашу экскурсию.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ

Вид экскурсии: обзорная, комбинированная.

Протяженность маршрута: 1 км, с использованием обзорного принципа построения экскурсии.

Методические приемы: рассказ, совмещенный с одновременным показом объектов.

Продолжительность: 60 мин.

Количество объектов: 4.

Состав экскурсантов: школьники, молодежь, жители села, исследователи, паломники и прочие.

Цель: знакомство с достопримечательностями села Языкова.

Задачи экскурсии:

— формировать способности к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, художественное восприятие действительности;

— получить дополнительные знания в различных областях духовно-нравственной культуры;

— воспитывать патриотические чувства;

— развивать общий кругозор.

Расположившись на стыке европейских и азиатских культур, Самара вобрала в себя черты как Западной, так и Восточной великих цивилизаций. Многонациональностью и толерантностью Самара отличается и по сей день.

Путешествуя по просторам Самарской области, можно осознать и почувствовать мудрость тысячелетий, прикоснуться к святыням православия, узнать истоки многовековой истории.

В Самарской области много святых мест, куда можно поехать с семьей, также постоянно организуются паломнические туры на православные праздники.

Мы должны помнить, что паломничество преследует сразу несколько целей: во-первых, дает возможность прикоснуться к святыням, помолиться. В этом смысле оно является частью религиозной жизни людей и в плане укрепления веры, благочестия имеет очень большое значение.

Социальные программы и проекты

Программа по духовно-нравственному воспитанию

Авторы: **Плотникова Л.В., Клочковская Н.В., Беседина Е.В.**, преподаватели
Учреждение: ГАОУ СПО «Саратовский областной базовый медицинский колледж», г. Саратов

Под влиянием глобализации в современной России происходит трансформация системы профессионального образования. В силу особой восприимчивости студенческой молодежи возникновение новых жизненных ценностей и девальвация прежних затронули эту социально-демографическую группу в большей степени, чем другие слои общества. Именно поэтому представляется актуальным внедрение «Концепции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся ГАОУ СПО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»».

Ценности, имеющие наибольший приоритет у студентов Саратовского областного базового медицинского колледжа

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Семья | 8. Возможность развития |
| 2. Здоровье | 9. Стремление к самосовершенствованию |
| 3. Любовь | 10. Надежность |
| 4. Свобода | 11. Порядочность |
| 5. Преданность в дружбе | 12. Образование |
| 6. Карьера | 13. Справедливость |
| 7. Знания | |

Для формирования данного пространства в колледже имеются все условия:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, большая часть которого имеет высшее медицинское образование и опыт работы в практическом здравоохранении;
- практическое обучение студентов в медицинских учреждениях города Саратова и области;
- тесное сотрудничество с Саратовской епархией;
- наличие в колледже программы научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- исторические традиции колледжа;
- постоянная связь с родителями студентов.

Цель, задачи и основные направления концепции

Воспитательная работа по духовно-нравственному развитию личности строится как целенаправленная система педагогической деятельности, призванная способствовать становлению и развитию духовных и нравственных качеств личности воспитанника. Целенаправленность такой работы определяется структурой целей и задач духовно-нравственного воспитания.

Целью «Концепции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся ГАОУ СПО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»» является

формирование личности, осознающей высший смысл человеческой жизни, обладающей устойчивой духовно-нравственной культурой, способной самостоятельно направлять, контролировать и оценивать свои действия, обосновывать и предъявлять нравственные требования к другим людям и их поступкам, давать нравственные оценки событиям и явлениям социально-общественной жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1) Формирование нравственного сознания: знаний о смысле жизни и об основных нравственных категориях — любви, справедливости, долге, добре, ответственности, честности, правде, совести и так далее;

2) Развитие положительного личного отношения студентов к нравственным категориям как универсальным всеобщим ценностям, ведущим принципам устройства любого общества и человеческих взаимоотношений;

3) Формирование умений применять нравственные категории для суждений о явлениях действительности, выносить нравственные оценки поступкам (своим, своих друзей, окружающих людей — личностный уровень) и общественным событиям (общественный уровень).

Цель и основные задачи духовно-нравственного воспитания, сформулированные в настоящей «Концепции», являются базовыми положениями воспитания в ГАОУ СПО «Саратовский областной базовый медицинский колледж».

Рекомендуемые формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении:

1. Беседы, тематические кураторские часы.
2. Кинолектории.
3. Экскурсии.
4. Встречи со священниками.
5. Социальные проекты.
6. Организация волонтерского движения.
7. Внеаудиторные мероприятия духовного и нравственного содержания (лекции, конференции, диспуты, круглые столы).
8. Организация творческих выставок.
9. Благотворительные акции.

Планирование учебно-воспитательного процесса — ответственный раздел работы. План — основа деятельности учебного заведения — отражает цели деятельности, программу действий, направленных на достижение поставленных целей и задач, реальные сроки реализации намеченного, результаты и оценку достигнутого. Особенностью данного плана является акцентирование внимания в организации и проведении каждого мероприятия на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.

Для этого необходимо развитие следующих направлений:

— **информационное**: пропаганда духовно-нравственных ценностей, обеспечение высокого качества профессиональной, доступной и легко понимаемой информации для любого, нуждающегося в ней;

— **образовательное**: разработка, реализация и оценка эффективности «Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся»;

— **координирующее**: взаимодействие различных государственных органов и учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, населения, направленное на поддержку политики гармоничного духовного развития личности обучающихся и формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

При составлении плана отдается предпочтение следующим критериям:

- соответствие содержания плана положениям основных нормативных документов;
- актуальность;
- развитость направлений и форм (разумное соотношение словесных и практических дел);
- целесообразность;
- конкретность;
- реальность;
- единство цели и средства воспитания;
- календарная последовательность;
- оформление.

Данный план апробируется в течение года, но может быть использован и в последующие годы обучения с необходимыми изменениями.

План воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся

№	Мероприятия	Срок
1. Учебно-образовательный блок		
1.	Проведение лекционных занятий в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра» по уходу за больными»: «Введение. Религии мира. У истоков мифа и обряда»; «Роль православия в жизни русского человека»; «Создание системы оказания медицинской помощи в годы Крымской войны 1854-1856 гг.»; «Становление движения сестер милосердия»; «Современные тенденции в служении сестер милосердия»; «Сестра милосердия патронажной службы»; «Героизм медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	в течение года
	Проведение лекционных занятий в рамках дисциплины «Культурология»: «Введение. Религии мира. У истоков мифа и обряда»; «Роль православия в жизни русского человека»	в течение года
2.	Проведение кинолектория с просмотром тематических фильмов: «Флоренс Найтингейл и ее наследие»; «21 день» (о работе хосписа); «Царская семья Романовых»; «Великая княгиня Елизавета Федоровна»; «Жизнь Марфо-Мариинской обители»; «Доктор Живаго»	в течение года
3.	Смотр-конкурс творческих работ, рефератов по темам: «Профессия делать добро»; «Духовные основы милосердия»; «Милосердие – что это такое?»;	май
4.	Проведение конференций: — «Ангелы милосердия»; — «Сестрам милосердия Крымской войны посвящается...»; — «Сестрам милосердия царской семьи посвящается»; — «Женщины на войне»; — «Главное чудо света»	декабрь февраль март апрель май
5.	Проведение профессионального конкурса «Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом»	март
6.	Проведение экскурсий: — Саратовский государственный художественный музей им.Радищева, экспозиция «Древнерусская живопись»; — Саратовский государственный музей боевой славы, экспозиция «Поезд милосердия»	октябрь апрель

2. Духовно-нравственный блок		
1.	Проведение экскурсий: — «Знакомство с устройством православного храма»; — «Епархиальный учебный центр сестер милосердия во имя св. прпмц. Елисаветы Феодоровны»; — «Знакомство с работой общества православных врачей»	сентябрь ноябрь февраль
2.	Беседы со священником на биоэтические темы: — «Эвтаназия: убийство или милосердие?»; — «Моральные аспекты трансплантологии»; — «Этические аспекты репродуктивных прав человека»; — «Аборт как проблема биомедицинской этики»	октябрь ноябрь январь март
3.	Проведение православного лектория: — «История христианской церкви»; — «Символ веры в церковном богослужении»; — «Христианские праздники в русской семье»	сентябрь декабрь апрель
3. Организационный блок		
1.	Анкетирование обучающихся по вопросам этики, морали, отношению к милосердию	сентябрь
2.	Социально-бытовая помощь пожилым людям Волжского района г.Саратова	в течение года
3.	Знакомство с работой хосписа	октябрь
4.	Работа по осуществлению ухода за одинокими пациентами в отделении паллиативного лечения МУЗ «Городская клиническая больница №2 им. В.И.Разумовского», г.Саратов	декабрь
5.	Участие в волонтерском движении	в течение года

Внеаудиторные занятия-экскурсии «Духовность и милосердие»

Возрождение традиций сестринского милосердия в современных условиях развития сестринского дела в России подразумевает воспитание духовности современной молодежи. При работе в этом направлении большую помощь нам оказывает православная церковь.

Русскому человеку представить духовность визуально можно только в стенах православной храма. Для этих целей преподавателями междисциплинарного курса «Теория и практика сестринского дела» была организована экскурсия в Духосошестввенский храм г.Саратова. В процессе экскурсии священник познакомил студентов с устройством храма, рассказал о службе, пояснил, что такое «исповедь», «причастие», ответил на вопросы; рассказал вкратце об обществе православных врачей, которое существует при храме в честь Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня с 2004 года. Ежемесячно врачи общества обсуждают различные проблемы биоэтики, в их числе: проблема эвтаназии, абортов, контрацепция и отношение к ним медицины и православия. Из добровольцев общества сформирована бригада детских врачей, которые оказывают бесплатную консультативную и даже оперативную помощь.

Духовные традиции сестер милосердия прошлого века являются образцом нравственности для современных сестер милосердия, медсестер и фельдшеров. Для знакомства с образом жизни современных сестер милосердия мы организовали экскурсию в храм в честь Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня, в котором уже несколько лет существует межепархиальное женское

духовное училище-центр сестер милосердия. Основы медицинской профессии они получают в стенах нашего колледжа, а также проходят обучение на базе Саратовской православной духовной семинарии.

Они готовят еду для прихожан, для бездомных. В их обязанности входит уборка храма, участие в службе. Священник рассказал обучающимся, что при храме действует «Общество милосердия» — группа православных верующих, на безвозмездной основе добровольно оказывающих помощь в уходе за детьми в учреждениях здравоохранения. Добровольцы регулярно посещают детскую больницу №4, областную детскую больницу, дом малютки, занимаются организацией детских праздников, помощью пожилым и больным людям.

В заключительной части экскурсии священник рассказал о сестрах милосердия, особо чтимых православной церковью. Некоторые из них после смерти были возведены в лик святых — например, сестры милосердия из семьи последнего российского императора: великие княжны Ольга и Татьяна, императрица Александра Федоровна и великая княгиня Елизавета Федоровна.

Ожидаемые результаты:

1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России.

2. Формирование системы нравственных ценностей будущих медицинских работников — специалистов среднего звена: высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность делать правильный нравственный выбор; гуманность; уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Воспитание отношения обучающихся к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.

4. Создание системы комфортной среды обучения и воспитания.

5. Повышение образовательного уровня студентов. Качественное формирование профессиональных и общественных компетенций

Мамина школа «Забота»

Автор: **Суслина С.А.**, руководитель епархиального центра

Организация: Выксунский епархиальный центр защиты семьи, материнства и детства «Забота», г.Выкса, Нижегородская область

Настоящая программа «Мамина школа «Забота» — это действующая модель цикла мероприятий для семей, где воспитываются дети от 0 до 3 лет.

Актуальность разработки программы «Мамина школа» заключается в следующем:

1. Забота о раннем развитии и духовно-нравственном воспитании детей раннего возраста и их родителей (программа «Демографическая стратегия 2025»);

2. Смена традиционной системы обучения на новое образование, которое сохраняет некоторые ценности традиционного и стремиться к индивидуализации траектории обучения, адекватной возрасту (с 1 до 3 лет);

3. Увеличение запроса родителей на использование в ДОУ и ДРЦ образовательных технологий, сохраняющих самоценность детства и имеющих гуманистическую направленность.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка и родителя на занятиях.

Развитие психических процессов и свойств личности наиболее интенсивно происходит именно в раннем возрасте. По некоторым наблюдениям психологов, ребенок до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь — 30-40%. Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Компетентный родитель и педагог могут способствовать успешному психическому развитию ребенка, эффективно решать возникающие трудности в воспитании и общении с детьми, способствуя гармоничному развитию каждого ребенка в целом. Форма занятий предполагает максимальную активность родителей, что является гарантом дальнейшего использования приобретенных знаний и навыков в повседневной жизни.

Целью программы является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности родителя и ребенка посредством его приобщения к высшим ценностям православия при освоении духовно-нравственных традиций (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

Программа предназначена для педагогов дошкольных учреждений, психологов, родителей с детьми раннего дошкольного возраста от года до трех лет, а также для использования в домашних условиях.

Работа по этой программе была проведена в период с мая по январь, однако для ДОУ и ДРЦ рекомендуется проводить ее с сентября по май.

На каждом занятии могут присутствовать 5-6 мам и 5-6 детей в возрасте от года до трех лет, поэтому при составлении программы было особенно важно подобрать упражнения так, чтобы на протяжении всего занятия сохранялся интерес как у родителей, так и у малышей.

Программа предусматривает тесное взаимодействие с семьями и просвещение родителей по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания православной культуры, жизни семьи и общества.

Для реализации работы по духовно-нравственному воспитанию используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется во время чтения педагогом художественной литературы; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, предметов; экскурсий по городу, целевых прогулок (родители и дети); проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога; чтения сказок и стихотворений детьми; ответов на вопросы родителей, педагога; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и так далее); рассматривания наглядного материала; рассказов взрослых о своих впечатлениях.

Практический метод используется, когда необходимо организовать продуктивную деятельность; провести игры со строительным материалом («дорожка к Храму»), дидактические («Что такое хорошо, а что такое плохо») и так далее; провести экскурсии «По святым местам» (родители и дети); организовать вечера с родителями; изготовить с родителями наглядные пособия.

Воспитание духовной личности на основе православных традиций осуществляется совместными усилиями образовательной системы и семьи. Семья при

этом рассматривается как малая церковь. Здесь особенно важно соблюдать принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и образовательном учреждении.

Временные характеристики

Программа рассчитана на 17 встреч по 40-60 минут. Время может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, глубины осознания членами группы собственных проблем, актуальности изучаемой темы и так далее.

Частота встреч определяется ведущим. Поскольку существенной частью курса является выполнение домашнего задания и последующее обсуждение его, участники группы должны в перерыве между встречами иметь возможность применить на практике полученные знания. Поэтому наиболее рациональным является такой режим работы, при котором встречи проходят 2 раза в месяц. Перерывы между встречами, с одной стороны, достаточно велики, чтобы иметь возможность применять изучаемые навыки и анализировать их, с другой стороны, достаточно малы, чтобы у членов группы сохранялся настрой на общение.

В программе внимание концентрируется на навыках общения родителей. Эти необходимые навыки делятся на две группы: необходимые для решения проблем ребенка и необходимые для решения проблем родителя. Любая проблема должна решаться родителями совместно с детьми. На занятиях в группе родители учатся активному слушанию, самовыражению, получают навыки ведения беседы, закрепляют чувство уверенности в себе.

Основные блоки программы

Обучающий курс построен таким образом, чтобы в нем были задействованы три уровня работы с участниками групп — информационный, личностный и поведенческий. Поэтому предлагаемая программа работы с родителями и детьми, включает в себя элементы личностного семинара-тренинга.

Общая структура курса

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом поставленной (заявленной) цели и возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Во вводной и рабочей части занятия участниками являются только мамы, дети в это время под руководством педагога самостоятельно работают с дидактическим материалом. Совместная работа мамы и ребенка происходит в завершающей части занятия.

Часть 1. Вводная

Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (мамами). Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами и обсуждение домашнего задания.

Часть 2. Рабочая

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка каждой встречи. В нее входят теоретические выкладки по теме каждого занятия, ознакомление с возрастными особенностями развития ребенка раннего дошкольного возраста, способы выхода из сложных ситуаций, а также этюды, упражнения, игры, направленные на духовно-нравственное развитие познавательной сферы родителя ребенка раннего дошкольного возраста для закрепления полученной информации.

Часть 3. Завершающая

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от

работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей (мама совместно с ребенком) игры или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка или аппликации.

Так как в программе предполагается работа родителей с маленькими детьми, необходимо постоянно следить за тем, чтобы участники занятия были включены в работу, не уставали, не отвлекались.

Поэтому завершающий блок обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно упражнения на развитие произвольности, а также собственные идеи авторов.

Приветствие и прощание детей носят традиционный характер, как правило, они индивидуальны в каждой группе.

Во время занятий родители с детьми сидят в кругу на стульях. Круг — это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям родителей с детьми, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Методологические принципы, использованные при создании программы

Принцип системности. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми возраста от 1 до 3 лет и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития эмоциональных отношений взрослого и ребенка и развития личности малыша. Поэтому особое внимание уделено играм и упражнениям на развитие и укрепление эмоциональных отношений. Это нашло отражение в формулировке целей, конкретизации задач, в подборе содержания и методов работы.

Принцип этнопедагогического подхода. Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание, с нашей точки зрения, должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, православной культуре, включающую богатейший опыт праздников и обычаев.

Принцип личностного подхода. Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности, права на уважение. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками процесса.

Принцип деятельностного подхода. Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка с взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Общение реализуется в играх с сюжетными игрушками, природным материалом, на занятиях продуктивными видами деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение воспитательных задач.

Учебно-тематический план занятий

№, тема занятия	Участники	Занятий	Время проведения
1. Знакомство	Родители и дети	1	Май (для ДОУ сентябрь)
2. Особенности развития ребенка раннего возраста	Родители и дети	2	Июнь (для ДОУ октябрь)

3. Успех взаимодействия или «Давайте вместе!»	Родители и дети	2	Июль (для ДОУ ноябрь)
4. Активное слушание	Родители и дети	2	Август (для ДОУ декабрь)
5. Проблемы воспитания ребенка раннего возраста	Родители и дети	2	Сентябрь (для ДОУ январь)
6. Безусловное принятие	Родители и дети	1	Октябрь (для ДОУ февраль)
7. Общение в жизни ребенка	Родители и дети	1	
8. Эмоциональный мир ребенка	Родители и дети	1	Ноябрь (для ДОУ март)
9. Игра — дело серьезное	Родители и дети	1	
10. Познавательные процессы ребенка	Родители и дети	1	Декабрь (для ДОУ апрель)
11. Поощрение и наказание	Родители и дети	1	
12. Мир вокруг нас	Родители и дети	1	Январь (для ДОУ май)
13. Итоговая встреча	Родители и дети	1	

Таким образом, духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер и лишь нам, взрослым решать каков будет этот облик.

Программа «Мамина школа “Забота”» создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы. Внедрение данной программы в воспитательный процесс позволяет создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного образования в дошкольном образовательном учреждении, построенную на ценностях православной культуры и отвечающую потребностям развития целостной личности ребенка. Работа в данном направлении дает новый импульс духовному оздоровлению взрослых и детей.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997. — 96 с.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. — М.: Просвещение, 1992. — 143с.: — (Б-ка воспитателя детского сада).
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. — 144с., 4 л. ил. (Б-ка «Детский сад на селе»).
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: 2002. — 120 с.
5. Евангелие для самых маленьких / С.Н. Горбова. — Минск: Белорусский Экзархат Московского Патриархата, 2005. — 160 с.
6. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В.Жердева. — Изд.3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 186, [1] с. — (Мир вашего ребенка).
7. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. — М., 2001.
8. Закон Божий (руководство для семьи и школы) / Серафим Слободской. — Минск: Белорусский Экзархат Московского Патриархата, 2012. — 793 с.

9. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 240 с., ил.

10. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).

11. Любимова Н.В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни. Методы психологической самопомощи / Н.В.Любимова. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 64 с. — (Психологический практикум).

12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Изд-во «Речь».

13. От 0 до 3 / Дружинина Л.В., Ладодо К.С., Тонкова-Ямпольская Р.В., Тэгай Н.Д. — М.: Медицина, 1991. — 128с., ил.

14. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 172 с.

Социальная программа «Молодежь и православие»

Автор: **Кирсанова С.И.**, социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи

Учреждение: ГБУ «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям “Семья”», г.Красноармейск, Саратовская область

Человек — существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное — это естественная потребность человека, призванная в этот мир.

В наше время особенно очевидно, что без духовности, которую несет с собой православие, нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание, сочувствие — вечные ценности. И без духовной помощи православия просто не обойтись. Русское православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании человека. Сила православия заключается в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимается как ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, красоты, жизни, человечности, сочувствия, как приоритет таких ценностей, как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами нашей жизни, и жизни наших детей. Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи — той среды, в которой живет человек, в которой происходит становление и развитие. Культура — это, прежде всего, система ценностей, закреплённая в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей.

Подростковый возраст — самый чувствительный из всех возрастных периодов, именно в это время закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности.

Одна из особенностей подросткового возраста — обострение интереса к самому себе, стремление самому себе ответить на вопрос «Какой я?», то есть развитие

самопознания. Каждому подростку для гармоничного развития необходима социально здоровая среда, поддержка и заинтересованное внимание со стороны окружающих, социальное одобрение.

Как же найти свою дорогу в жизни? Одни ребята гуляют и поют песни во дворах, а другие хотят реализовать себя в общественно полезной деятельности, принести пользу не только себе и своим близким, но и сверстникам, знакомым, а порой и незнакомым людям. А почему бы и нет? Какой дорогой пойти, каждый выбирает сам.

Для того, чтобы молодежь и подростки приобщились к миру православия, чтобы у них сформировался положительный образ церкви, целостное отношение к православной культуре и духовно нравственное восприятие мира, и была разработана программа «Молодежь и православие». Данная программа способствует развитию представлений подростков и молодежи о православной культуре, истории и традициях, нравственно-этических основах православия, развитию духовного, нравственного и культурного потенциала молодежи, формированию понятий терпимости, любви, сочувствия, взаимопомощи.

Цели программы: формирование православного мировоззрения, знаний о православной церкви, культуре; подготовка подростков и молодежи к участию в практических мероприятиях по православному просвещению.

Задачи:

- воспитание и развитие личности на приоритете общечеловеческих ценностей, народно-национальных и культурно-исторических традиций;
- пробуждение интереса к духовному;
- формирование гуманистического мировоззрения.

Целевая группа: 15 человек волонтеров и 500 участников целевой группы — учащиеся 8-10 классов школ, студенты колледжа и лица.

Программа «Молодежь и православие» состоит из 2-х блоков.

Первый блок предусматривает 8 занятий по подготовке волонтеров и членов общества «Православная молодежь» к участию в реализации мероприятий, направленных на приобщение подростков и молодежи к миру православия. В проведении информационных, социально-психологических тренингов по развитию коммуникативной компетентности участников, адекватного восприятия себя и других, ситуаций взаимодействия принимают участие социальные педагоги, педагоги-психологи, служители храма Петра и Павла, куратор членов общества «Православная молодежь».

Цель блока: формирование православного мировоззрения, знаний о православной церкви, культуре.

Второй блок состоит из 4-х занятий для учащихся 8-10 классов школ города и студентов средних специальных учебных заведений. В проведении занятий участвуют волонтеры, социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты центра и служители храма Петра и Павла.

Цель блока: приобщение подростков и молодежи к миру православия, формирование положительного образа церкви, ценностного отношения к православной культуре.

Рабочий план реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Подписание соглашения о взаимодействии с местной религиозной организацией православного прихода храма первоверховных апостолов Петра и Павла г.Красноармейска	февраль	зав. отделением

2.	Информационное занятие «Дорога к храму»	март	специалисты отделения
3.	Анкетирование с целью определения готовности к волонтерской деятельности	март	специалисты отделения
4.	Формирование команды волонтеров из числа активных подростков	март	специалисты отделения
5.	Установочный семинар-тренинг для группы кандидатов в волонтеры и членов общества «Православная молодежь»	март	педагог-психолог соц.педагог
1 блок. Тренинговые занятия с волонтерами			
1.	«Храм и его устройство. Храмы России»	апрель	педагог-психолог соц.педагог
2.	«История православной церкви»	апрель	педагог-психолог соц.педагог
3.	«Православные праздники»	апрель	педагог-психолог соц.педагог
4.	«Социальное служение церкви»	апрель	педагог-психолог соц.педагог
5.	«Таинства православной церкви»	апрель	педагог-психолог соц.педагог
6.	«Иконопись»	апрель	педагог-психолог соц.педагог
7.	«Смысл и сущность православной морали»	апрель	педагог-психолог соц.педагог
2 блок. Проведение занятий волонтерами.			
1.	«Дом и семья в православной традиции»	май	соц.педагог
2.	«Мысли о вере и церкви»	май	соц.педагог
3.	«Что такое богослужение?»	май	соц.педагог

Примерная структура занятий. Программа «Молодежь и православие» предусматривает проведение 13 занятий. В ходе реализации программы с несовершеннолетними проводятся информационные занятия, занятия с элементами тренинга, которые включают в себя игры на знакомство, на установление контакта, на развитие коммуникативной компетентности, адекватного восприятия себя и других. Кроме того, занятия включают лекции и беседы служителей храма Петра и Павла, просмотры видеофильмов, слайдов. Структура каждого занятия содержит вводную часть, содержательную часть и подведение итогов. Динамика занятий отслеживается с помощью анкет обратной связи.

Образовательный проект «У веры свой лад»

Автор: **Матюгин С.В.**, руководитель отдела миссии и социального служения Выксунской епархии
 Организация: религиозная организация «Выксунская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», Нижегородская область

Проект «У веры свой лад» направлен на формирование духовно-нравственного стержня в личности подростков и молодежи с 18 до 25 лет. Он предлагает помощь в борьбе с грехами и пороками, разрушающими человеческую душу и

жизнь (употребление алкоголя, наркотиков, аборт и прочее), поднимает вопросы ценности семьи и формирования семейных отношений на православных традициях.

Размещение выставочно-лекционного комплекса «Человеческий потенциал России» организовано в местах массовой доступности — центрах культуры, школах, предприятиях или администрации. Потоки людей — школьники, учащаяся и трудящаяся молодежь, родители и так далее — организуются заранее, по договоренности с администрацией района. Выставочный комплекс изготавливается по макету и материалу, подготовленному Иоанно-Предтеченским братством «Трезвение» (Екатеринбург), православной службой «Милосердие» (Н.Новгород) и другими.

Программа выстроена на традиционных ценностях православной культуры, является способом профилактики рискованного поведения подростков и залогом взаимопонимания между детьми и взрослыми (педагогами, родителями). В рамках проекта проводится работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по программе «Ладья» — 25-30 специалистов в трех базовых районных центрах.

Данная программа действует с 2009 года, отработана на самых разных группах, с подростками из светских и православных образовательных учреждений, с учащимися детских домов, в колониях, православных центрах наркореконструкции и так далее. Имеются только положительные отзывы о результатах работы по этой программе.

Но в передаче знаний специалистам системы образования очень важен профессиональный подход. Все специалисты, привлекаемые к работе в проекте, являются профессиональными психологами, педагогами, сертифицированными по программам. Очень важную роль для проекта играет участие священников, работающих в проблемных зонах (нарко- и алко-реабилитация). В качестве результатов предполагается увидеть снижение агрессивности среди подростков, более осознанное восприятие информации, даваемой педагогами — не только образовательной, но больше воспитательной, снижение количества случаев потребления спиртного среди подростков и молодежи.

На территории Выксунского округа реализуется программа «Выкса православная» где партнерами выступают епархиальное управление и администрация города Выксы, поддержанная благотворительным фондом прп. Серафима Саровского. Одним из пунктов данной программы была организация грантового конкурса «Дорога к храму». 24 проекта стали его победителями и успешно реализуются в настоящее время. В число проектов вошли организация поддержки молодых инвалидов, молодежи, детей-сирот, стариков и так далее. Все эти проекты нашли живой отклик у населения городского округа. Были созданы центры защиты семьи, материнства и детства, «Центр гуманитарной помощи людям и семьям в сложной жизненной ситуации», православные клубы — «Славяночка» (для детей), «Православные витязи» (для подростков и молодежи), «Голубка» (для семей с детьми-инвалидами), «Милосердие» (для пожилых людей) и прочие. Уже в течение года Выксунская епархия успешно реализует работу с выставкой «Человеческий потенциал России» с лекционным сопровождением М.В.Дружининой — квалифицированного специалиста, сертифицированного НИРО.

План работы

Задача 1. Провести широкое информирование учащихся школ о российских православных традициях и духовно-нравственных ценностях, содействующих формированию высококонвентуальной личности, созданию крепкой семьи и возможности вести здоровый образ жизни через организацию лекционно-выставочного комплекса «Человеческий потенциал России» с лекционным

сопровождением в 5 административных округах Нижегородской области — городском округе городе Выкса, Чкаловском, Володарском, Вознесенском, Ардатовском муниципальных районах.

1.1. Мероприятия, направленные на решения данной задачи

Производство выставочного комплекса «Человеческий потенциал России»
Размещение и организация лекционно-выставочной деятельности (демонстрация выставки школьникам и жителям Ардатовского района).

Широкое освещение в прессе через статьи специалистов и журналистов о проблеме и ресурсах православной традиции по данной тематике.

1.2. Информационное сопровождение

Информационное сопровождение проекта на «Выкса-ТВ», радио «Серебряный дождь», на сайтах митрополии, епархии, администрации городского округа, городском сайте «Виртуальная Выкса», в газете «Выксунский рабочий» и СМИ других районов.

1.3. Организационное сопровождение

Анализировать и корректировать деятельность по работе выставок, оценивать результаты. Заключить договор на производство 3 выставочных комплектов; изготовление и доставка их из Москвы от фирмы-производителя.

Организовать размещение выставки, приезд специалистов. Составить и утвердить план-график посещений сформированными группами, классами.

Через районные управления образования, благочиния оповестить учащихся, педагогов об организации выставки в их районе.

Задача 2. Повысить профессиональную компетентность 90-100 специалистам (социальные педагоги и психологи школ, техникумов, вузов и общественных объединений) из 5 административных округов для ведения профилактики рискованного поведения детей старшего подросткового возраста в рамках программы «Ладья» (разработанной авторским коллективом психологов и психотерапевтов Москвы, Санкт-Петербурга и Брянска по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла).

2.1. Мероприятия, направленные на решения данной задачи

Обучение специалистов по программе «Ладья» и супервизорские семинары с уже обучившимися педагогами.

Формирование педагогических групп для обучения по программе «Ладья».

2.2. Информационное сопровождение

Информационное сопровождение проекта на «Выкса-ТВ», радио «Серебряный дождь», на сайтах митрополии, епархии, администрации городского округа, городском сайте «Виртуальная Выкса», в газете «Выксунский рабочий» и СМИ других районов.

2.3. Организационное сопровождение

По мере проведения групп составляется план супервизорских занятий.

Подготовить техническую базу (помещения, питание, техника и прочее).

Подтвердить готовность группы провести занятия (анализируя, корректируя программу под запрос или проблематику группы).

Формируется план рабочих поездок (обучающих групп).

Через благочинных и управление образования сформировать группы для обучения по программе.

Задача 3. Содействовать повышению родительской и педагогической ответственности за воспитание нравственно-здорового поколения.

3.1. Мероприятия, направленные на решения данной задачи

Беседы с педагогами, обучающимися по программе «Ладья» с точки зрения родительской ответственности и возможности использования ценностного ресурса традиций православия для формирования гармоничных отношений в семье.

Встречи и беседы с родителями в рамках работы лекционно-выставочного комплекса «Человеческий потенциал России».

Подготовка материалов для прессы (газет) по этой теме.

3.2. Информационное сопровождение

Информационное сопровождение проекта на «Выкса-ТВ», радио «Серебряный дождь», на сайтах митрополии, епархии, администрации городского округа, городском сайте «Виртуальная Выкса», в газете «Выксунский рабочий» и СМИ других районов.

3.3. Организационное сопровождение

По мере проведения мероприятий (выставки, лекций) разработать блок бесед, направленный именно на повышение родительской ответственности, и беседовать об этом во взрослых группах посетителей.

Через районные управления образования приглашать родителей на выставку.

В результате анализа обратной связи, полученной от учащихся, педагогов, родителей после проведения выставки и лектория, становится очевидной своевременность и актуальность проекта. Многие дети и взрослые задумались, стоит ли так легко растрачивать свое здоровье на сомнительные удовольствия. Оказывается, что многие дети даже и не подозревают о серьезных последствиях «невинных шалостей». В рамках проведения обучающих семинаров педагогами был получен большой багаж знаний, методических наработок и педагогических приемов. Предлагаемые методы профилактики девиантного поведения подростков неспецифичны и будут восприниматься подростками не как насаждение воли педагога, а послужат средством создания духовно-нравственных ориентиров, сформируют базовые представления о гармонии в семье и мире.

Коррекционно-развивающая программа

«Мир вокруг появился не вдруг»

Автор: **Журавлева Н.И.**, воспитатель

Учреждение: ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Волжанка"», г. Вольск, Саратовская область

Настоящее время отражает общественные противоречия, связанные с серьезными изменениями в социокультурной обстановке, с новыми этапами реформирования образования. Процессы гуманизации и демократизации в образовании нарастают и требуют реального их разрешения.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Культура базируется на общечеловеческих и культурных ценностях, что воспитывает в человеке чувство собственного достоинства, внутреннюю свободу личности, уважение и доверие к окружающим, гармоничное сочетание патриотических, национальных и интернациональных чувств. Сохранение культурных

ценностей является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, ложного патриотизма, социальной апатии, преклонения перед иностранным, иногда не лучшими традициями и стилем жизни. Утрачивается чувство защищенности, ответственности за свою деятельность, происходит деформация общественной психологии и менталитета. В этих условиях очевидно неотложность решения острых проблем воспитания патриотизма и духовности людей со всеми социальными и возрастными группами, а также в условиях семьи как главной ячейки общества.

Многие семьи, в которых воспитываются дети дошкольного возраста, сейчас находятся в трудных социально-экономических условиях. Но при всех очевидных трудностях родители должны понимать, что пройдет время, и ситуация в России, которая на своем историческом пути переживала много невзгод, изменится. Однако ребенок к тому времени может вырасти озлобленным и жестоким, что крайне опасно для его будущего.

По мнению педагогов, социологов и врачей, именно бездуховность часто приводит к тому, что такой ребенок оказывается не защищен внутренним эмоциональным барьером и легко попадает под негативное влияние. Так, например, социологи считают, что наркотики одинаково популярны у детей бедных и богатых родителей, и причину их распространения следует искать не в материальных трудностях, а в бездуховности окружающих ребенка взрослых. Поэтому в настоящее время именно формирование духовной культуры личности наиболее остро стоит перед педагогами и родителями детей. Именно на этапе дошкольного детства необходимо приобщать детей к пониманию уникальности своей страны, ее природных, духовных и исторических ценностей. На духовную жизнь в обществе ориентированы понятия о семье, Родине, о ее культурном наследии, об историческом и природном богатстве родного края — все это составляет фундамент становления личности.

Известно, что любовь, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры, восстановлению ее материальных и духовных ценностей целесообразно начинать с детства, с формирования ценностных ориентиров личности. Поэтому столь актуальна проблема нравственного воспитания будущего полноправного члена российского общества уже сейчас, в начале его жизненного пути, для того, чтобы он мог вступить во взрослую жизнь организованным, деятельным членом общества, способным нести внутреннюю и внешнюю культуру русского человека и передать ее потомкам, и тем самым сохранить и преумножить духовность Российского государства, используя богатую основу его вековых традиций и православной Руси.

Цель программы: ознакомление дошкольников с окружающей действительностью посредством приобщения их к истокам русской национальной культуры на основе православной этики.

Задачи:

1. Формирование знаний о себе, о членах семьи и навыков жизни в ней;
2. Расширение представлений об окружающем мире, православной культуре, развитие гуманного отношения к людям, воспитание любви к семье, к месту рождения, к Отечеству;
3. Познание истории православной культуры народа через народные традиции, произведения творчества и искусства.

Программа реализуется 6-месячными курсами и носит долгосрочный характер.

Формы и методы деятельности:

- Фронтальная и подгрупповая непосредственно-организованная деятельность коррекционно-развивающего характера;

- беседы, наблюдения, игры-драматизации, игры-путешествия, минуты радости, дидактические и пальчиковые игры;
- творческие задания (продуктивная деятельность в рисовании, лепке, конструировании, коллажировании), исследовательская деятельность;
- подвижные игры (народные, хороводные, спортивные);
- мульттерапия (настраивание детей на целевой просмотр мультфильма посредством предварительно заданных вопросов по сюжету, теме занятия);
- просмотр и прослушивание видеоматериалов (фрагментов фильмов, звукозаписей природы и деревенского быта);
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин и икон, фотографий сооружений древнего зодчества, храмов;
- слушание сказок, детской библии, заучивание народных песен, потешек, пословиц и поговорок;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультирование родителей, оформление стендов, выставок, подготовка рекомендательной литературы или информационных листов, участие в общих досуговых мероприятиях центра, в том числе — культурно-исторического (народного) направления.

Реабилитационная деятельность и коррекционно-развивающая работа с элементами адаптации в рамках реализации программы «Мир вокруг появился не вдруг» проводится в условиях младшей группы стационарного отделения, где воспитываются дети разных возрастов дошкольного периода детства. Поскольку за основу берется фронтальная форма проведения непосредственно-развивающей деятельности, то такая деятельность должна быть доступной к пониманию и восприятию как младшим дошкольником, так и ребенком старшего дошкольного возраста.

Особенностью авторской программы является то, что ознакомление с окружающей действительностью предполагается вести не просто констатацией фактов и социально принятых представлений о предметах ближайшего окружения, а как преломление сообщаемой информации через историческое видение вещей и поступков, через привитие истинных морально-нравственных норм, уважения к жизни и истории православной Руси.

Одной из значимых частей планируемых занятий предполагается введение элементов социализации ребенка к внешней среде (размышления детей о том, как выглядит этот предмет сейчас, как нужно поступить, а как нельзя делать, и другие, поднимаемые темой занятия, вопросы).

Программа состоит из трех блоков, призванных решать следующие задачи:

- накопление знаний о себе, своих близких, о доме и предметах ближайшего окружения, формирование навыков жизни в семье;
- корректировка и пополнение информации о месте рождения, о своей стране, ее природном, рукотворном и интеллектуальном богатстве, развитие гуманного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историей человечества и народа, его мудростью, трудолюбием, умением любить и защищать своих близких и Родину; воспитание нравственности и духовности на примере культуры православной Руси и современной России.

1-й этап (диагностика)

Цель: выявить на предметно-изобразительной основе наличие у ребенка знаний: — о себе и близких (ФИО, адрес, род деятельности членов семьи и место их трудовой занятости, сведения о доме и надворных постройках, домашних животных, наличии сада, огорода и растущих там растениях);

— о месте рождения (название родного города, на какой реке расположен, достопримечательности малой родины), родной стране (ее название, предметы геральдики, столица, различие национальностей и народностей, природные богатства и рукотворные достопримечательности).

В ходе диагностики для детей 3–4 лет освещаются вопросы диагностической карты, окрашенные в желтый цвет, для детей 5 лет — в желтый и зеленый, для дошкольников 6–7 лет — в красный (цветовое распределение вопросов диагностического обследования обуславливается возрастными особенностями дошкольников согласно требованиям «Программы воспитания и обучения», рекомендованной Министерством образования РФ и соответствующей «Федеральным государственным требованиям к структуре основной программы дошкольного воспитания и образования»).

2-й этап (коррекционно-развивающая деятельность)

Блок №1. «Я, семья, мой дом и двор»

Это минимальный и самый необходимый объем знаний ребенка для его социального самовосприятия и взаимодействия с окружающей средой семьи и небольшого круга знакомых ему людей и вещей.

Задачи:

- Знание своих имени, фамилии, отчества, ФИО членов своей семьи, рода их занятий, домашнего адреса;
- Представление о своем доме (квартире), надворных постройках, домашних животных, саде, огороде и плодах, выращиваемых в них;
- Классификация предметов посуды, мебели, одежды и обуви, домашних животных, овощей, фруктов;
- Называние семейных праздников (если таковые имеют место быть).

Блок №2. «Моя малая и большая Родина, ее природное и культурное наследие»

Это расширение познавательной сферы ребенка и корректировка, возможно, имеющихся у него знаний о месте рождения, о России как родной стране, об Отечестве.

Задачи:

- Знание названия родного города, некоторых его достопримечательностей, реки, на которой он расположен;
- Называние видов транспорта, их классификация, знание правил поведения в нем, правил и некоторых знаков дорожного движения;
- Знание названия страны, столицы, предметов российской геральдики и общественных праздников;
- Владение информацией о профессиях и предметах труда взрослых людей, в том числе о профессии защитника Родины.

Блок №3. «История и традиции православной Руси»

Это справочно-осведомительный материал, призванный не только развивать интеллект, но и формировать духовную основу дошкольника на примерах жизни православной Руси.

Задачи:

- Приобщение воспитанников к отечественным духовно-нравственным традициям Руси через:
 - сообщение о возникновении Земли и сотворении мира;
 - знакомство с детской библией, заповедями, молитвами;
 - познание истинных православных ценностей (важнейшие качества христианина, православные праздники и традиции, жития святых).

3-й этап (итоговая диагностика) проводится по прохождении ребенком реабилитации сроком 3 и 6 месяцев через результативно-показательный срез (или при выбытии воспитанника из учреждения).

Структура занятий может меняться в зависимости от формы его проведения, но, как правило, представлена следующим образом:

— вводная часть (оглашение темы занятия через загадку, через называние конкретного дня по народному календарю и описание, чему он посвящался, через введение сказочного или театрального персонажа, называющего проблему и призывающего детей к ее разрешению);

— основная часть (чтение сказки, физкультминутка, беседа воспитателя или введенного ранее персонажа с затрагиванием вопросов социализации, рассмотрение демонстрационного материала, дидактическая или игра малой подвижности (предполагается включение русских народных игр), заучивание произведений устного народного творчества, исследовательская или продуктивная деятельность);

— заключительная часть (подведение итогов, проговаривание выводов и социальных наставлений (посредством народной пословицы или поговорки, разработанных на занятии правил поведения в природе или социуме), рассмотрение детских работ, называние активных детей, релаксационные установки).

Ожидаемые результаты у воспитанников, прошедших полный курс реабилитации в рамках данного программно направленного, следующие:

Качественные (обобщение, корректировка и пополнение знаний):

— О себе, близких, доме, православной культуре, нравственности христианина;
— О малой и большой Родине, народностях, профессиях людей, предметах рукотворного мира и произведениях искусства, разнообразии природного мира страны и родного края, о правилах поведения на основах православной этики.

Дошкольники на примере русского фольклора, иллюстраций, фотографий, видеоматериала смогут узнать о быте и традициях православного народа, о его самобытности и культуре, получат сведения о нравственности и духовных ценностях православной Руси, сформированных на принципах веры, чести и любви к своим близким, согражданам, Отечеству, узнают о житиях некоторых святых.

У родителей должен появиться интерес к настоящей программе, желание привить своим детям нравственные качества личностей, взятых за образец нашими предками в деле воспитания человека, христианина и гражданина России.

Количественные:

— проведение 110 организованных видов деятельности в форме групповых объединений дошкольников, систематическую (без конкретного числа) индивидуальную (а иногда и подгрупповую) работу с детьми и периодичную (1-2 раза в месяц) деятельность (консультации, беседы, памятки) с родителями воспитанников;

— проведение 3-х или 2-х диагностических срезов (в зависимости от срока пребывания ребенка в реабилитационном центре);

— увеличение процентного соотношения мониторинговых показателей освоения программы по отношению к первоначальным (на момент поступления в стационар) показателям ребенка не менее, чем на 20 %.

Литература:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. — М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В., Пушнова Ю.Б. Культура края. — Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм»-«Добродей». — 2010.
4. Голубев А.В., Телицин В.Л., Черникова Т.В. История России (детская энциклопедия). — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
5. Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. и др. Из детства — в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. — М.: Просвещение, 2007.
6. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. — М.: «Современник», 1995.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. — Саратов: Лицей, 2010.
10. Нечаев А. Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. — М.: ООО «Стрекоза», 2010.
11. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотров Н.А., Булгакова Т.К., Куровская И.В. «Народный календарь — основа планирования с дошкольниками по государственному образовательному стандарту»: План-программа. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
12. Пеньков А. Вольский автоатлас. — ИЦ «Вольская жизнь», 2011.
13. Потаповская О.М. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности. — М.: ООО «Школьная пресса», 2009.
14. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Толкачева Л.П. Волжские сказки, легенды, были. — КИЦ «Саратовтелефильм»-«Добродей», 2011.

Программа лагеря духовно-нравственной направленности с дневным пребыванием детей «Истоки»

Автор: **Волгина М.В.**, учитель

Учреждение: МКСКОШ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №9 VIII вида г. Сарова», Нижегородская область

Цель программы — обеспечить преемственность содержания школьного и казендулярного воспитания, способствовать коррекции и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему специальных событий с вовлечением воспитанников в активные самостоятельные действия.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формировать духовно-нравственные ценности детей и подростков;
- расширять опыт социального общения со сверстниками в условиях разновозрастного коллектива;

— стимулировать познавательные интересы, интеллектуальное и физическое развитие, развитие личности детей и подростков;

— активизировать социальные связи воспитанников, создавать условия для формирования желания приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду;

— создать условия для физического развития и укрепления здоровья детей и подростков.

Основные методы и формы реализации программы

В ходе реализации мероприятий программы могут быть использованы следующие методы и приемы работы: пример (личный, исторический, литературный), метод диалога, этическая беседа, создание ситуации успеха, метод соревнования, техника рефлексии, игровые методы (ролевые, дидактические, подвижные, спортивные, деловые и организационно-деятельностные игры), использование видеофильмов, групповая дискуссия, моделирование реальных и разыгрывание воображаемых ситуаций, наблюдение, стимулирование, поощрение, мотивирование, похвала, метод поручений,

В качестве форм работы в процессе реализации механизма программы могут быть использованы: коллективные творческие дела (КТД), эстафеты, тематические мастерские, интеллектуальные викторины, концерты, кружковая работа, экскурсии, занятия, конкурсы, дежурства, рейды, прогулки, соревнования, мастер-классы, библиотечные часы.

В работе лагеря активно используются информационно-коммуникационные технологии: применяются демонстрации мультимедийных презентаций, компьютерные программы, интерактивная доска. Объявления о конкурсах, соревнованиях, расписание на каждый день, фотографии с места событий постоянно добавляются и меняются в информационном уголке.

Модули программы и их содержание

В работе по программе мы стремились выявить и использовать в условиях летнего отдыха воспитательный потенциал этнической педагогики (национальная литература, национальная музыка, народные обычаи, традиции, праздники, обряды и подобное) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания детей и подростков. Для этого мы обеспечивали образовательно-воспитательный процесс такими субъективно-личностными образованиями, как общая культура личности, национальное самосознание и гармоничное существование человека в обществе и окружающей природной среде, в поликультурном социуме, помогали детям и подросткам с ОВЗ освоить культурные традиции своего народа. Особое внимание мы уделяли воспитанию психологической готовности правильно (без страха, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества.

Деятельность пришкольного лагеря «Истоки» заключается в создании условий для осуществления различных направлений воспитания детей и подростков с ОВЗ: нравственно-этического, эстетического, экологического, трудового, физического. Направления воспитательной работы составляют модули программы: духовно-нравственный модуль, культурно-экологический, трудовой и оздоровительный.

Модуль духовно-нравственного воспитания направлен на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, лично значимых качеств, оценок общественных событий, привычек общественного поведения, нравственных представлений и чувств.

Основой педагогической работы в рамках данного модуля является включение ребенка в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Пришкольный лагерь через погружение ребенка в атмосферу игры

и познавательной деятельности дружеского микросоциума дает определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций. Включая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повисить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Задачи духовно-нравственного модуля:

- формировать потребности и мотивы нравственного поведения воспитанников;
- укрепить знания школьников о морали и милосердии, уважении к одноклассникам, учителям и взрослым людям;
- содействовать развитию терпимости;
- формировать у школьников представления о правах и обязанностях ребенка, подростка и взрослого;
- учить анализировать собственное поведение, осознавать свои и чужие поступки, давать им моральную оценку;
- приобщать детей и подростков к базовой культуре, фундаментальным ценностям, народным и национальным истокам;
- формировать социальную инициативность, активную гражданскую позицию;
- содействовать развитию патриотической позиции детей и подростков, осознанию себя гражданином своей страны;
- способствовать развитию интереса к изучению истории своей семьи, ее традиций и обычаев;
- формировать у воспитанников осознанное отношение к родному краю через познание истории малой родины культурному и историческому прошлому города, страны;
- укреплять уважение к старшему поколению, воспитывать гордость за их заслуги перед Родиной;
- воспитывать уважительное отношение к собственной семье, родителям, семейным традициям;
- способствовать сохранению связи поколений, передаче культурно-исторического наследия подрастающему поколению.

В рамках данного модуля в пришкольном лагере реализовывались различные формы духовно-нравственного воспитания: ролевые игры, организация общественно-полезной деятельности, выполнение поручений, беседы на этические темы, выставки, чтение и обсуждение книг, тематические воспитательные мероприятия, мастер-классы, презентации, семейные праздники, пешие и автобусные экскурсии, конкурсы, акции. Все образовательные события были организованы так, чтобы воспитанники с ОВЗ проявили максимум самостоятельности и ответственности, получили личный опыт нравственных переживаний и ощущение собственной востребованности, способности помочь, радости от сопереживания.

Примерами мероприятий в рамках реализации данного блока могут быть следующие: беседа об истории родного края «300 лет Нижегородской губернии», ознакомительные беседы об основных христианских праздниках «Христианские праздники на Руси», «Обряды и традиции Троицы», «Иконопись на Руси. Великий иконописец Андрей Рублев», цикл бесед о Нижегородской области «Нижегородчина — отчая земля», литературно-музыкальная гостиная «Хлеб всему голова», экскурсия в храм прп. Серафима Саровского «Духовные родники. Серафим Саровский», семейный праздник «Семью семь», экскурсии в городской краеведческий музей, в музей матрешек в р.п. Вознесенское.

Модуль культурно-экологического воспитания нацелен на развитие у воспитанников умений и навыков адекватного восприятия, понимания, оценивания

прекрасного в природе, искусстве, обществе. Культурно-экологический модуль позволяет формировать эстетические чувства, элементарные творческие способности, экологическую компетентность.

Основой педагогической работы в рамках данного модуля является выраженное эмоционально-положительное отношение к художественно-эстетической и экологической видам деятельности у большинства детей и подростков: в ходе реализации творческих замыслов школьники могут проявлять свободу выбора и креативность, имеют возможность отступить от стандартных и традиционных способов осуществления этой деятельности. Выполнение творческой и природоохранной деятельности предполагает сознательное внесение в них элементов новизны, приводящее к повышению ценности создаваемого продукта деятельности, что порождает эмоциональный отклик в виде творческих чувств и появление чувства морального удовлетворения у детей и подростков.

Задачи культурно-экологического модуля:

- продолжать знакомить детей с окружающей природой, доступными возрасту экологическими понятиями;
- расширять и углублять знания и представления о растениях, животных;
- обращать внимание воспитанников на красоту и разнообразие родной природы;
- способствовать формированию бережного отношения к живой и неживой природе;
- развивать позитивное восприятие красоты искусства;
- формировать уважительное, эмоционально-значимое отношение к культурным, духовным и экологическим ценностям;
- развивать элементы творческого самовыражения в различных видах продуктивной деятельности.
- пробуждать интерес детей и подростков к художественно-эстетическим и экологическим видам деятельности;
- выявлять и развивать креативные способности и творческое воображение воспитанников через включение в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- обогащать эмоциональную сферу воспитанников как основу формирования художественно-эстетической и экологической деятельности.

В пришкольном лагере реализовывались различные формы культурно-экологического воспитания в рамках данного модуля:

1) Мероприятия культурно-эстетической направленности: экскурсии в выставочный зал, музеи, художественную галерею, наблюдение и обсуждение художественных произведений, художественные кружки, творческие конкурсы, ознакомление с различными видами искусств, читательские конференции, тематические воспитательные мероприятия эстетической направленности, конкурсы чтецов, игры-драматизации, просмотры кинофильмов и видеофильмов;

2) Мероприятия экологической направленности: экскурсии на природу, наблюдения за погодой, природой и трудом взрослых, экологические рейды, тематические воспитательные мероприятия экологической направленности, викторины, экологические праздники, тематические беседы эколого-природоохранного содержания, чтение и обсуждение книг о природе, труд в природе, живом уголке и на пришкольном участке, трудовые десанты.

Примерами мероприятий в рамках реализации данного блока могут быть следующие: викторины «Экологическое ассорти», «Звери и птицы Нижегородской области», конкурс поделок из природного материала «В гостях у лешего», конкурс рисунков «Мир вокруг нас», праздник «Ребятам о зверятах», изготовление

панно «Деревня», мастер-класс по росписи матрешек, экскурсия в городской краеведческий музей «Животный мир Нижегородской области».

Модуль трудового воспитания нацелен на овладение элементарными навыками трудовой деятельности в процессе самостоятельной общественно-полезной работы. Трудовое воспитание является средством коррекции психики детей с ОВЗ, а также средством их социальной адаптации.

Основной педагогической работой в рамках данного модуля является психофизическое развитие ребенка с ОВЗ посредством различных видов труда, коррекции недостатков его познавательной и личностной сфер посредством овладения системой знаний, умений и навыков по определенным видам труда. Отработка теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных детьми в учебном году, осуществляется во время трудовой практики в процессе выполнения заданий по строительному и мебельному производству, оборудованию и оформлению интерьеров помещений школы и территории.

Задачи трудового модуля:

- выработать навыки профессионального труда, закреплять трудовую дисциплину;

- формировать нравственные, этические представления и оценки, характеризующие трудовую деятельность людей;

- обучать умению принимать самостоятельные решения в процессе производственной деятельности;

- подготавливать школьников к самостоятельной жизни и труду;

- воспитывать нравственные качества в трудовой деятельности (трудолюбие, ответственное отношение к трудовым заданиям, бережное отношение к общественному имуществу);

- формировать знания, умения и навыки по определенному трудовому профилю;

- развивать умение использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки;

- обучать умению трудиться в коллективе, включаться в доступные формы общественно-трудовой деятельности;

- прививать желание помогать младшим в трудовой деятельности, заботиться о них, совершать в отношении них общественно-полезные и социально значимые поступки;

- воспитывать чувство уважения к труду старших, желание помогать им, поддерживать трудовую инициативу детей и подростков, направленную на совершение общественно-полезных поступков;

- содействовать реализации трудовых интересов, способностей, возможностей детей и подростков;

- формировать доброжелательное отношение к людям труда, уважительное отношение к различным профессиям.

Реализация данных задач осуществляется в ходе лагерных смен в различных формах трудового воспитания: самообслуживающий труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и на пришкольном участке, коллективный труд, кружковая работа по труду, труд в производственных мастерских, художественный труд, экскурсии на производство, трудовой десант.

Примерами мероприятий в рамках реализации данного блока могут быть следующие: акция «Азбука добрых дел», познавательная игра «Что делают дяди и тети на своей работе», благоустройство школьной территории и помещений школы, благотворительная акция «Мебель своими руками», мастер-классы по вышивке крестом «Православные святые», разбивка цветников и уход за ними, трудовой десант «Школа — наш общий дом», творческий конкурс «Умелые

руки», выставки декоративно-прикладного творчества воспитанников и педагогов школы.

Оздоровительный модуль ставит своей целью укрепление здоровья детей и подростков с ОВЗ, формирование двигательных умений и навыков, необходимых в повседневной бытовой и трудовой деятельности.

Основой педагогической работы в рамках данного модуля является использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, к которым относятся: технологии обеспечения социально-психологического благополучия, медико-профилактическая работа, здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии воспитания сознательного отношения к здоровью, физкультурно-оздоровительные технологии, просвещение родителей.

Задачи оздоровительного модуля:

- способствовать изменению ценностного отношения детей и подростков к своему здоровью, его укреплению, блокировке негативных привычек;
- пропагандировать идеи здорового образа жизни среди подрастающего поколения;
- формировать активную жизненную позицию детей в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье;
- воспитывать позитивные черты характера, связанные с физической культурой и спортом (выдержку, силу воли, решительность, целеустремленность);
- укреплять психическое здоровье через развитие воли и самоконтроля;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, стремление к физическому и духовному самосовершенствованию;
- развивать ловкость, силу, быстроту, гибкость, выносливость, точность двигательных реакций;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки в ходе командной спортивной деятельности;
- укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию организма путем проведения оздоровительных, лечебных, профилактических мероприятий;
- обеспечивать правильное физическое развитие, повышать работоспособность детей и подростков.

В лагере реализуются все формы оздоровительной работы в рамках данного модуля: подвижные игры и элементы спортивных игр, гигиенические процедуры, общеразвивающие и корригирующие упражнения в комплексе ЛФК, спортивные часы, физкультминутки и динамические паузы, физкультурно-массовые мероприятия, кружковая работа (секции), спортивные соревнования, дни здоровья, мероприятия по закаливанию, прогулки на свежем воздухе, дневной сон, физиопроцедуры.

Педагогический коллектив лагеря тесно взаимодействует с медико-психологической службой школы, поэтому в план работы лагеря включены выполнение режима дня, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика; трехразовое сбалансированное питание; лечебная физкультура; обязательный послеобеденный сон; прогулки и подвижные игры на воздухе; закаливание (воздушные и солнечные ванны, мытье ног прохладной водой, полоскание горла водой с постепенным понижением температуры); ионотерапия и ароматерапия; фитотерапия и лекарственная терапия по показаниям; офтальмотерапия; релаксационные процедуры; занятия в темной и светлой сенсорной комнате.

Примерами мероприятий в рамках реализации данного блока могут быть следующие: русские народные подвижные игры на свежем воздухе («Салки», «Пятнашки», «Платок», «Корзинки», «Зайцы в лесу» и другие), комбинированные

эстафеты, «Зоологические забеги», «Сказочные веселые старты», спортивный праздник «В здоровом теле — здоровый дух», практические занятия «Личная гигиена юношей и девушек», «Профилактика летнего травматизма», «О вреде курения».

Социальное партнерство в рамках реализации программы

Пришкольный лагерь органично представлен его совместной деятельностью с различными институтами детства и юношества, учреждениями и организациями города Сарова.

Творческие контакты и внешние связи предполагают сотрудничество с государственными, муниципальными, общественными, коммерческими, культурными и образовательными учреждениями и организациями города, региона. Осуществление данного взаимодействия важно, так как дает возможность развития лагеря, привлечения специалистов в различных областях деятельности для осуществления социального партнерства в области образования и воспитания детей и подростков. Необходимость сотрудничества с различными организациями города продиктована также общими проблемами, задачами пришкольного лагеря по воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации, социальной адаптации.

Основная цель взаимодействия — создание, расширение и обогащение образовательно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка с ОВЗ, адаптация его к современным социально-экономическим условиям.

Социальный проект «Возрождение»

Автор: **Братцева Г.В.**, учитель русского языка и литературы

Учреждение: МБОУ СОШ №1, г. Горбатов, Нижегородская область

Возрождение России неразрывно связано с укреплением православного мировоззрения в душах россиян, возвращением к истокам нравственной силы и чистоты.

Мы живем в удивительное время, когда по всей России усилиями православных подвижников восстанавливаются и строятся монастыри и храмы. Каждый сам решает, участвовать ли в этом важном и богоугодном деле или остаться сторонним наблюдателем. Православный народ давно заметил, что жертвующие на храм еще в этой жизни получают от Бога несоизмеримо большее вознаграждение.

Глядя на лишенные куполов храмы с потускневшими стенами, в трещинах которых прорастает трава, обрушившимися арками и остатками величественных колоколен, порой сложно представить, что некогда эти здания были подлинными чудесами православной архитектуры и эстетики. Но за работу берутся профессиональные реставраторы, и сохранившаяся только на фотографиях и рисунках красота оживает, словно и не промелькнули десятки лет.

В 2014 году нашему родному городу исполнится 235 лет, и собор Пресвятой Живоначальной Троицы отметит свой 200-летний юбилей.

Именно он является не только самым старым каменным строением в Горбатове, но еще и единственным сохранившимся в Павловском районе Нижегородской области памятником Отечественной войне 1812 года, так как по преданию он был освящен в честь победы России над Наполеоном. Члены волонтерского объединения «Новое поколение» обратили внимание на данную проблему,

решили ее всесторонне изучить и своими силами помочь благоустроить территорию храма.

Волонтеры обратились к настоятелю собора иерею Владимиру Силичеву с предложением помощи. Из его рассказа мы узнали, что совсем скоро вокруг собора будет поставлена 250-метровая металлическая ограда, которую предстоит выкрасить, однако краски нет. Еще он рассказал нам о страничке на сайте «Вконтакте» — «Восстановление и поддержка Свято-Троицкого собора г. Горбатов», работу на которой ведет Наталья Иванова, равнодушная молодая девушка, проживающая в Нижнем Новгороде. Теперь пришло наше время удивляться: как мы, жители Горбатова, ничего об этом не знаем, просто живем, не обращая внимания на нужды города — также живут и взрослые, а нашими проблемами занимается человек, у которого даже в нашем населенном пункте родственников нет! Наталья Иванова оказалась у нас в городе случайно, но, увидев плачевное состояние храма, решила привлечь внимание интернет-сообщества.

Наши волонтеры посчитали своим долгом более не оставаться равнодушными.

Цель проекта:

Создание единой духовной среды развития школьного сообщества на основе совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов, представителей местного самоуправления, жителей города Горбатова при реализации проекта благоустройства территории храма Пресвятой Живоначальной Троицы.

Задачи проекта:

1. Благоустройство территории собора Пресвятой Живоначальной Троицы.
2. Поиск и сбор информации о соборе Пресвятой Живоначальной Троицы.
3. Привлечение общественного внимания к нуждам восстанавливаемого храма.
4. Проведение просветительской работы среди учащихся и жителей города.

Реализация проекта

Волонтеры нашего объединения побывали на территории собора, оценили состояние прихрамового участка земли: ровная, чистая площадка, на которой нет никакой растительности. За время проведения анкетирования, обработки полученной информации у собора появилась своя ограда, выполненная из металла мастерами Борского трубного завода.

Настоятель показал нам храм, особенно нас удивил неотреставрированный придел собора, в котором когда-то проводились летние службы. Кучи строительного мусора, грязь, песок не смогли испортить впечатления от прекрасных фресок, чудом уцелевших на стенах. Мы предложили настоятелю храма очистить этот придел от мусора.

Началась работа. Был подписан договор сотрудничества между волонтерским объединением «Новое поколение» и религиозной организацией «Православный приход собора в честь Животворящей Троицы г. Горбатова».

Перед нами встал вопрос: где взять краску для металлической ограды? Мы зашли на страничку «Восстановление и поддержка Свято-Троицкого собора г. Горбатова», познакомились с Натальей Ивановой. Через сеть Интернет мы обратились ко всем равнодушным людям, которые могли бы оказать помощь в приобретении черной краски. И Желающие нашлись! Они привезли краску в ближайшие выходные. Откликнулись и люди, пожелавшие помочь в покраске ограды.

Когда мы все собрались вместе, настоятель отслужил небольшой молебен и благословил на доброе дело. Мы трижды приходили красить металлическую ограду. Параллельно в школе мы рассказывали о своей работе, желая, чтобы в наше объединение пришли новые люди. Это произошло: к нам присоединились учащиеся 8 класса (Зотов А., Курицын В, Свитов И., Суханов В., Мазурин М.) и учителя Королева Т.В., Удалова Т.В., Савинов А.С., выпускница школы Жиганова Е. Мы были очень рады этому событию, потому что покраска стала продвигаться

значительно быстрее. Надо сказать, что приняли участие в работе и гости Горбатова, узнавшие о проекте через Интернет. Когда мы завершали работу, пошел первый снег, а из 250 метров ограды волонтеры выкрасили около двухсот.

Состоялось заседание волонтерского объединения, на котором мы проанализировали результаты работы. Далее перед нами стала задача: нужно разработать ландшафтный проект озеленения территории собора. Но прежде волонтеры решили изучить историю становления храма, а самое главное — найти старые фотографии. По нашему мнению, прихрамовая территория должна выглядеть так, как выглядела в XIX веке.

Мы отправились в Горбатовский краеведческий музей, директором которого является Савинов Анатолий Сергеевич. Он повел экскурсию по музею. Волонтеры с удовольствием рассматривали экспонаты музея. По нашей просьбе Анатолий Сергеевич рассказал нам о городском соборе.

Собор Пресвятой Живоначальной Троицы является единственным действующим храмом среди трех, уцелевших в Горбатове. В XIX веке их всего было пять:

1. Собор Пресвятой Живоначальной Троицы.
2. Церковь «Всех скорбящих радость» (на городском кладбище).
3. Единоверческая церковь Успения Божей Матери.
4. Церковь Воскресения Христова (не сохранилась).
5. Церковь Николая Чудотворца (не сохранилась).

Среди них, конечно, выделялся Троицкий собор (так его именуют в народе). Построен он был в 1814 году взамен обветшавшего деревянного собора на народные средства. Имеет три предела: в честь Святой Троицы, в честь чудотворца Евфимия Суздальского и святого Александра Невского. Очень мудро поступили наши предки, выбрав для строительства собора самую высокую точку города. Храм виден отовсюду, особенно с Оки и горбатовских заливных лугов. Пассажиры пароходов, проплывавших по реке, всегда имели возможность любоваться красотой золотых куполов. За Собором тщательно ухаживали, не давали ветшать. Горбатовские купцы считали за великую честь дать денег на храм. В 30-е годы XX века храм был закрыт, колокольня разобрана. Лишь в 90-е годы собор был возвращен верующим. Около 20 лет в храме не проводилось капитального ремонта, почти каждый год менялись священники. И только в 2013 году настоятелем храма стал уроженец нашего города, иерей Владимир Силичев. При нем закипела работа по восстановлению храма, хотя еще много дел впереди. Люди приезжают из разных регионов страны и помогают. За последнее время были выкрашены стены и потолки зимнего придела храма, установлены водостоки и большие круглые окна в верхней части, выкрашена крыша. Савинов А.С. показал нам несколько фотографий начала XX века с изображением нашего собора. Мы увидели, что вокруг храма были посажены деревья, которые притеняли храм в летнюю жару и даже служили церковной оградой — ведь рядом была Базарная площадь.

Таким образом, у нас возник замысел ландшафтного проекта: мы решили вокруг здания собора посадить кустарники, чтобы они, когда подрастут, не загромождали его. Далее нам предстоит определить, какие именно кустарники мы посадим.

После зимних каникул к нам в школу на заседание волонтерского объединения приходил настоятель. Он поздравил нас с Рождеством и Крещением, отслужил небольшой молебен о здравии. Вместе с ним мы обсудили нашу совместную работу по восстановлению собора. Все остались довольны, и настоятель одобрил нашу идею озеленения прихрамовой территории.

Он пригласил нас в храм и рассказал волонтерам о его приделах, святых, в честь которых они освящены, и иконах. Экскурсия была очень содержательной и запоминающейся, в заключение настоятель храма научил нас правильно ставить свечи.

Следующий наш шаг — посещение Горбатовской администрации. С большим удовольствием и удивлением выслушал наших волонтеров глава администрации Андрей Юрьевич Кульков. Мы рассказали о нашем проекте: о том, что уже сделали, и о том, что предстоит сделать. Он обещал помощь в рабочей силе — весной при озеленении территории собора нам будут помогать работники администрации — и поинтересовался, где же мы возьмем саженцы? Но эту проблему мы уже решили: будем использовать то, что растет в нашей местности: кустарники (спирея, шиповник, жасмин, сирень) и многолетние цветы (тюльпаны, пионы, нарциссы, лилии, флоксы, ирисы).

В конце апреля закипела работа по озеленению прихрамовой территории. Согласно разработанному ландшафтному проекту благоустройства территории храма Пресвятой Живоначальной Троицы волонтеры стали подыскивать цветы и кустарники для его осуществления. Кустарники (сирень, спирея) было решено выкопать на пустырях нашего города. Многолетние цветы мы получили следующим образом: многие родители волонтеров, узнав про наше общее благое дело, предложили рассадку цветов и луковицы, не отказали в помощи учителя и работники школы. Мы обратились к жителям Горбатова через объявления с просьбой пожертвовать саженцы для озеленения храма, с той же просьбой мы обратились к посетителям странички храма сайта «Вконтакте». Удивительно, но на наше обращение откликнулись очень многие равнодушные люди. Сначала волонтеры очистили прилегающую к храму территорию от осеннего мусора, а затем были высажены саженцы и цветы. Чтобы наша работа не прошла даром и растения прижилась, до конца апреля и в начале мая мы проводили полив и прополку, в этом нам помогали учителя, родители и прихожане храма.

После летних каникул была продолжена работа над проектом «Возрождение». Волонтеры решили расширить географию своих дел. Они обратились к администрации школы с просьбой организовать поездку в Абабковский Николаевский Георгиевский женский монастырь, что находится в селе Абабково Павловского района Нижегородской области, в 30 километрах от Горбатова. Поездка была организована. Волонтеры и учителя, равнодушные к судьбам православных храмов, отправились туда. Все, от мала до велика, были поражены чистотой и красотой здешних мест. Никто и не подозревал, что так близко от нашего города есть православная святыня. С большим вниманием все присутствующие слушали рассказ монахини об истории становления святой обители.

Николаевский Георгиевский женский монастырь — один из десяти монастырей, основанных по благословию преподобного Серафима Саровского. Его основание относится к 1818 году, когда по благословию саровских старцев близ села Абабкова поселилась благочестивая странница Лукья Масленникова, принявшая постриг с именем Лампадия. Труден был путь становления обители. По традиции, существовавшей в России, купечество всегда жертвовало деньги на строительство православных храмов. Так и здесь, в Абабкове, на деньги муромского купца Николая Акифьева был заложен храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы, на его же средства был построен больничный корпус с церковью во имя иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» и территория монастыря была обнесена каменной оградой. В 1894 году при монастыре была открыта церковно-приходская школа для девочек.

В 1917 году монастырь имел в своем владении 4 подворья: в Нижнем Новгороде, Сормовской слободе, уездном городе Горбатове и в селе Павлове.

В первые годы советской власти уездный земельный отдел организовал при монастыре совхоз, в котором работали сестры. В апреле 1928 года президиум Павловского уездного исполкома постановил закрыть монастырь, общину распустить, имущество реализовать. Монастырские постройки были переданы в земельное управление, впоследствии два собора были взорваны.

В годы Великой Отечественной войны в оставшихся корпусах размещалось Ленинградское высшее военно-командное топографическое училище, после войны — колония для малолетних девочек.

В 1995 году монастырь был передан Русской Православной Церкви. В 2001 году была освящена домовая церковь в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» в игуменском корпусе. В 2006 году в обители был открыт детский приют, куда приняты 7 девочек. Одно из монастырских зданий полностью отремонтировано и приспособлено для устройства детского приюта.

Девушки-волонтеры по просьбе игуменьи сделали уборку в домовой церкви: вымыли окна, пол, почистили паникадила, помогли на монастырской кухне чистить овощи.

После совместного чаепития в трапезной волонтеры выслушали рассказ монахини о храмовых иконах и Серафиме Саровском. В заключении желающие ребята и учителя поставили свечи к иконам и написали требы. Вот так прошла поездка в Абабковский Николаевский Георгиевский женский монастырь. Все получили массу впечатлений. После волонтеры решили рассказать о поездке другим ребятам школы и выступить перед родителями 9-11 классов с отчетом о поездке.

В начале октября к волонтерам обратился настоятель Троицкого собора с просьбой о помощи храму нужно было наколоть дров и уложить их в поленницу для отопления церковной сторожки в зимний период. Волонтеры с большой охотой откликнулись на просьбу: сам настоятель и старшие мальчики кололи дрова, младшие мальчики и девочки относили их в сарай и укладывали в поленницу. В этот раз к нам присоединились родители волонтеров — Пахтеева Татьяна Михайловна и Елизаров Юрий Васильевич.

Заключение

Итак, все, намеченное нами, мы выполнили, а самое главное — начали получать отклик от жителей нашего города. Наверное, это — самое главное. Наше волонтерское объединение теперь стало больше — теперь нас 16 человек! Впереди еще много работ по озеленению территории собора Пресвятой Живоначальной Троицы, в легнем неотреставрированном приделе, а также просветительская работа среди учащихся и жителей города Горбатова. Мы очень надеемся, что у нас все получится.

Программа просвещения родителей «Ковчег»

Автор: **Александрова С.В.**, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе

Учреждение: ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Возвращение”», г.Саратов, Саратовская область

Профилактика детской безнадзорности и семейного неблагополучия — одна из приоритетных задач государственной политики.

Семьи, которые не выполняют полноценно свои воспитательные функции, являются дисфункциональными и проблемными.

В связи с этим отмечается пристальное внимание к семье со стороны социальных институтов. Как правило, в таких семьях преобладают неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия жизни (эмоционально-конфликтные

отношения, некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей, жестокое обращение с детьми и так далее), и в целом имеет место факт нарушения внутрисемейных отношений. Они проявляются в неадекватных воспитательных установках родителей, нарушают процесс социализации детей в семье и способствуют формированию девиантного поведения у детей из этих семей.

Кроме того, меняется и сам субъект процесса социализации — ребенок, которому требуется более высокий уровень культуры и социально-педагогического мастерства взрослых, внимания к эмоциональному миру, к его проблемам.

На сегодняшний день актуальной является проблема оказания социальной помощи и поддержки семьям, возрождения авторитета семьи, формирования в обществе уважения к исконным семейным и духовным ценностям.

Система работы должна строиться в направлении восстановления семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышении духовно-нравственной, психолого-педагогической грамотности и культуры родителей, через совершенствование воспитательного потенциала семьи, реабилитацию несовершеннолетних.

Работа по предупреждению безнадзорности во взаимодействии с другими субъектами системы профилактики построена на договорной основе, с привлечением к работе с детьми центров занятости населения, общественных организаций и других учреждений, что в значительной мере способствует решению данной проблемы. С целью предупреждения семейного неблагополучия и укрепления семьи как социального института общества была разработана программа «Ковчег».

Цель программы: укрепление ценностно-нравственных установок в семьях воспитанников учреждения с помощью деятельности семейного реабилитационного клуба «Родник счастья».

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение с целью повышения родительской компетенции;
2. Восстановление детско-родительских отношений;
3. Разрешение внутрисемейных конфликтов и налаживание межличностных отношений;
4. Повышение социальной активности, культурного, духовно-эстетического уровня членов семьи, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность в рамках программы

Целевая группа — дети от 3 до 18 лет, проходящие курс реабилитации, их родители и (или) законные представители. Деятельность программы освещалась в СМИ (в газете «Семья» и на сайте Министерства социального развития Саратовской области).

Руководитель программы заключает договора с заинтересованными организациями: местной православной религиозной организацией «Приход храма Всех Святых, в земле Российской просиявших» г. Саратова Саратовской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); подразделением по делам несовершеннолетних Заводского района г. Саратова; сектором по обеспечению переданных государственных полномочий по опеке и попечительству администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов»; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью совместной работы по оказанию практической помощи семьям.

1. Сотрудники учреждения организуют заседание семейного клуба с рассылкой пригласительных билетов родителям учреждения.
2. Для детей и родителей организуется чаепитие за круглым столом.

3. Организуются и проводятся концертные мероприятия и просмотр виртуальных экскурсий.

4. Проводятся психологические практикумы, беседы, лекции, тренинги, индивидуальные и групповые занятия.

5. Проводятся юридические практикумы, лекции, беседы с юрисконсультom с привлечением инспектора ПДН, специалиста комитета социальной поддержки населения министерства социального развития Саратовской области, специалиста страховой компании.

6. С родителями проводятся беседы нарколога учреждения во взаимодействии с «Центром трезвости» г. Саратова.

7. Настоятель храма Всех Святых, в земле Российской просиявших г. Саратова Саратовской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) протоиерей Геннадий Токарь Проводит духовно-нравственные беседы с родителями воспитанников.

8. Преподаватели воскресной школы проводят духовно-нравственные занятия с воспитанниками учреждения.

Рабочий план реализации программы

№	Наименование мероприятий	Место проведения и участники заседания
1. Вводный этап — 1 декабря 2013 года		
1.1	Презентация программы.	В интернете на сайте Минсоцразвития Саратовской области.
2. Основной этап — 2014 год		
29 декабря		
2.1	1. Проведение новогоднего праздничного мероприятия с участием воспитанников учреждения. 2. Юридический практикум: «Оформление льгот для малообеспеченных семей. Семьи, имеющие право на получение жилищной субсидии». 3. Психологический практикум: «Вредные привычки подростка. Как предотвратить беду». 4. Беседа нарколога центра: «Жизнь без алкоголя и наркотиков». 5. Беседа священника «Есть ли смысл в нашей жизни». 6. Чаепитие воспитанников с родителями.	1. Сотрудники и воспитанники. 2. Юрисконсульт и родители. 3. Педагог-психолог и родители. 4. Нарколог, специалист «Центра трезвости» г. Саратова и родители. 5. Протоиерей Геннадий Токарь. Приглашенные: специалисты комитета соцподдержки населения Минсоцразвития Саратовской области.
11 января		
2.2	1. Проведение праздничного мероприятия «Рождество Христово» с участием воспитанников. 2. Юридический практикум: «Разъяснение положений «Закона о защите нравственности в Саратовской области», контроль за его исполнением со стороны родителей». 3. Психологический практикум: «Мудрость родительской любви. Формирование традиций в семье». 4. Беседа священника «Через ближних наше спасение».	Приглашенные: инспектор ПДН ОП №2 в составе УМВД по г.Саратову.
19 января		
2.3	1. Выездное мероприятие в приходе храма Всех Святых; участие в службе, посвященной Крещению Господню. Крещение некрещеных родителей и воспитанников.	1. Настоятель. 2. Родители, воспитанники. 3. Руководитель проекта, педагог-психолог, воспитатель.

22 февраля		
2.4	1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, с участием воспитанников. 2. Юридический практикум: «Трудовые права и гарантии граждан. Трудоустройство как основной источник средств содержания семьи. Трудоустройство несовершеннолетних в летний период». 3. Психологический практикум: «Пути получения профессии». 4. Беседа священника «Семья. Сущность ее существования».	Приглашенные: специалист отдела содействия занятости населения по Заводскому району г. Саратова.
7 марта		
2.5	1. Праздничное мероприятие, посвященного Международному женскому дню 8 марта. 2. Юридический практикум: «Правовые основы брака и семьи. Тематический разбор положений Семейного Кодекса РФ. Приоритетное право ребенка жить и воспитываться в семье». 3. Психологический практикум: «Взаимодействие в семье». 4. Беседа священника «Дети и родители — одно целое».	Приглашенные: консультант сектора по обеспечению переданных государственных полномочий по опеке и попечительству администрации Заводского района.
Апрель		
2.6	1. Праздничное мероприятие «Святая Пасха». 2. Юридический практикум: «Виды юридической ответственности. Ответственность за правонарушения и преступления». 3. Психологический практикум: «Мой ребенок — правонарушитель?»; «Воспитание чувства ответственности у детей в семье». 4. Семейный киносеанс: виртуальная экскурсия по Троице-Сергиевой Лавре. 5. Беседа священника «Самоотверженная любовь — основа воспитания». 5. Чаепитие с куличами.	Приглашенные: инспектор ПДН ОП №2 в составе УМВД России по г.Саратову; специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Заводского района.
2.7	1. Выездное мероприятие в храме Всех святых с целью участия родителей и воспитанников учреждения в службе, посвященной Святой Пасхе.	Храм Всех святых: 1. Настоятель. 2. Родители и воспитанники. 3. Руководитель проекта, педагог-психолог, воспитатель.
3 мая		
2.8	Выездное мероприятие по благоустройству родника («Малиновый Родник» на Кумысной поляне)	1. Руководитель проекта. 2. Педагог-психолог, воспитатели центра. 3. Родители и воспитанники учреждения.
2.9	Выездное мероприятие по благоустройству родника («Серебряный Родник» на Кумысной поляне)	1. Руководитель проекта. 2. Педагог-психолог, воспитатели центра. 3. Родители и воспитанники учреждения.
10 мая		
2.10	1. Праздничное мероприятие «День Победы». 2. Юридический практикум: «Алименты. Алиментные обязательства». 3. Психологический практикум: «Конфликты и способы их разрешения». 4. Медицинский практикум: «Профилактика заболеваний в летний период. Оздоровление детей». 5. Беседа священника «Болезни души человеческой».	1. Сотрудники, воспитанники учреждения. 2. Юрисконсульт и родители воспитанников. 3. Педагог-психолог учреждения и родители воспитанников. 4. Врач-педиатр учреждения и родители воспитанников. 5. Протоиерей Геннадий Токарь. Приглашенные: ветераны Великой Отечественной.

31 мая		
2.11	1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. 2. Юридический практикум: «Социальная ипотека как способ решения жилищных проблем. Возможности использования материнского капитала». 3. Психологический практикум: «Как правильно любить детей». «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей». 4. Беседа священника «Чти отца твоего и мать твою».	Приглашенные: специалист Пенсионного фонда России по Заводскому району г. Саратова.
12 июля		
2.12	1. Спортивная игра «Семья + Я = Спортивная семья». 2. Юридический практикум: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» Интеллектуальный марафон «Знатоки права». 3. Психологический практикум: «Коррекция социального поведения»; «Эффективное общение с подростком». 4. Беседа священника «Участие в таинствах Церкви».	Приглашенные: специалист страховой компании.
1 сентября		
2.13	1. Праздничное мероприятие «День знаний». 2. Юридический практикум: «Порядок оформления паспортов РФ и Гражданства РФ». 3. Психологический практикум: «Коррекция детско-родительских отношений». 4. Беседа священника «Об ответственности и вере».	
Октябрь		
2.14	1. Семейный киносеанс: виртуальная экскурсия по Киево-Печерской Лавре. 2. Юридический практикум: «Социальная поддержка семей с детьми. Виды детских пособий». 2. Педагогический практикум: «Как праздновать день рождения ребенка?». 3. Психологический практикум: «Интересы и потребности современных детей и подростков». 4. Беседа священника «Без Бога не до порога». 5. Чаепитие с пирогами. 6. Получение отзывов и предложений от родителей.	Приглашенные: специалист комитета социальной поддержки населения министерства социального развития Саратовской области.
28 ноября		
2.15	1. Праздничное мероприятие «День матери». 2. Юридический практикум: «Разъяснение Закона «О защите прав потребителей». 3. Психологический практикум: семинар «Вредные привычки». Наркотики и ответственность. «ВИЧ (СПИД) — это не игра!» 4. Беседа священника «Видеть Бога в малом».	Приглашенные: представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Заводского района.
3. Заключительный этап — 12 декабря		
3.1	1. Подведение итогов работы по программе. Заседание круглого стола «Результаты работы в рамках клуба «Родник счастья»».	

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Охватить мероприятиями семейного риадаптационного клуба «Родник счастья» 40 воспитанников государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» (г. Саратов, ул. Новокрепинская, д.18) из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

2. Организовать 9 концертных мероприятий в рамках значимых праздников: «Новый Год», «Рождество Христово», «День защитника Отечества»,

«Международный женский день», «Праздник Святой Пасхи», «День Победы», «День защиты детей», «День знаний», «День Матери».

3. Во взаимодействии с Центром трезвости г. Саратова и наркологом учреждения направить родителей на лечение алкогольной и наркотической зависимости.

4. Восстановить детско-родительские отношения; разрешить конфликтные внутрисемейные и межличностные отношения; повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Механизм оценки результатов

— Анкетирование родителей и детей с целью получения отзывов и предложений по реализации деятельности семейного клуба «Родник счастья»;

— Составление статистического и аналитического отчета по итогам реализации программы.

Устойчивости программы способствует наличие необходимых внутренних ресурсов:

— Квалифицированные специалисты;

— Большой опыт работы с подростками в реализации программ «Доброе начало» (создание службы помощи семье на дому), «Стань родным сироте. Школа приемных родителей» (обучение кандидатов в опекуны и приемных родителей); «Линия жизни» (работа с условно осужденными подростками), «Журавушка» (постинтернатное сопровождение подростков) и прочих.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 4

Историческая память: 70-летию Великой Победы посвящается	
ЕЛИСОВ А.В. Нравственное воспитание учащихся на уроках истории	3
ЕЛИСОВ А.В. Исследовательские проекты, посвященные 70-летию великой Победы	5
ЕЛИСОВ А.В. Воспитательное мероприятие для старшеклассников «Философия праздника»	17
КВАСНИКОВ П.Ю. Программа гражданско-патриотического воспитания «Рубеж обороны 1941 года»	23
ИТКИН Э.С., МИХАЙЛОВ М.М., протоиерей Евгений ХУДИН. Дополнительная образовательная программа «Слава Российского флота и Нижегородская земля»	26
ДРАЧЕНКОВА О.А. Методическая разработка «Духовно-нравственное воспитание через проектную деятельность по подготовке и празднованию Дня Победы»	30

МЕДВЕДЕВА Н.А. Социально-психологический проект «Мы за мир!»	34
РОДИОНОВ А.Б. Программа военно-спортивной смены «Ветер перемен»	37
ЗИМИНА А.И. Долгосрочная воспитательная программа «Свечи неугасимые»	42
МИШУЧКОВ А.А. Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа «Духовные истоки культуры Оренбуржья»	46
МАРКИНА А.В., КАЗАНЦЕВА Л.Г. Проект «Великая Отечественная война: музей мужества»	59

Раздел 5

Просветительская деятельность на основе традиционных православных ценностей в малых городах и селах

ПОЛОВИНКИНА Е.Н. Дополнительная образовательная программа «С чего начинается Родина?..»	61
ШАБАЕВА Т.Ю. Авторская программа духовно-нравственного воспитания «Юный патриот»	70
ШИШКИНА В.А. Программа духовно-нравственного воспитания «Возрождение»	76
ФЕДОСЕЕНКО С.Ю., КАНЬШИНА Е.Н., КАЧКОВА О.А. Эколого-краеведческий путеводитель «Родников связующие нити»	79
МЯСНИКОВА Т.Н. Центр православной и духовно-нравственной культуры «Православная гостиная»	85
ЛЕОНОВА С.Е. Авторская программа «Православные праздники и обычаи нашего края»	87
КОЖУХОВА М.Ю., ГУРЕЕВА Т.В. Образовательный проект «Сретенские чтения»	91
БЕЛОВА Н.В., КОМАРОВА В.П., МОЛДАВАНЦЕВА Н.В. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Родничок»	93
ДОЙКО С.Л. Музейная педагогика: авторская программа «Возрождение»	98
БОДРОВА М.А. Социальный проект «Моя малая Родина»	100
ГРИГОРЬЕВА С.А. Программа внеурочной деятельности «Истоки»	102

ЯКОВЧУКОВА Г.В., ЧИВИКИНА О.Н., ДИК М.А. Социальный проект «Водная экскурсия по реке Лух с использованием карты-лоции (для эготуристов)»	105
ЧУХМАНОВА Е.А. Дополнительная образовательная программа «Краеведение»	108
ЗЕПНОВА Н.А. Разработка паломнических и туристических маршрутов «На земле “Аленького цветочка”»	112

Раздел 6

Социальные программы и проекты

ПЛОТНИКОВА Л.В., КЛОЧКОВСКАЯ Н.В., БЕСЕДИНА Е.В. Программа по духовно-нравственному воспитанию	116
СУСЛИНА С.А. Мамина школа «Забота»	120
КИРСАНОВА С.И. Социальная программа «Молодежь и православие»	125
МАТЮГИН С.В. Образовательный проект «У веры свой лад»	127
ЖУРАВЛЕВА Н.И. Коррекционно-развивающая программа «Мир вокруг появился не вдруг»	130
ВОЛГИНА М.В. Программа лагеря духовно-нравственной направленности с дневным пребыванием детей «Истоки»	135
БРАТЦЕВА Г.В. Социальный проект «Возрождение»	141
АЛЕКСАНДРОВА С.В. Программа просвещения родителей «Ковчег»	145



Фонд преподобного Серафима Саровского

Сборник образовательных программ
по духовно-нравственному развитию детей и молодежи:
материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2014»

Том II



Отпечатано в типографии ООО «Юнион Принт»,
603022, Нижний Новгород, Окский съезд, 2.
Тираж 1000 экз.