

Фонд преподобного Серафима Саровского



СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Материалы конкурса
«Серафимовский учитель — 2015»

Том I

Нижний Новгород
2016

УДК 371
ББК 74.200.51
С23

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук **О. Ю. Бараевой**

Редакторы **М. А. Гришин, Е. Е. Решетова**

Рецензенты:

Шапошников Л. Е. — президент Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, «Серафимовский учитель»

Швецова Г. Н. — министр образования и науки Республики Марий Эл, доктор педагогических наук, профессор

протоиерей **Александр Мякинин** — кандидат богословия, доцент, первый проректор Нижегородской духовной семинарии, зав. кафедрой библеистики

С 23

Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2015» / Под общ. ред. О. Бараевой. — В 2-х т. — Т. 1. — Нижний Новгород, 2016. — 172 с.

В сборнике представлены образовательные программы и социально-культурные проекты участников педагогического конкурса «Серафимовский учитель — 2015».

Обобщение опыта духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, представление его широкой аудитории работников сферы образования, культуры и социальной политики позволит обогатить просветительскую деятельность в современной образовательной практике.

ISBN 978-5-91032-033-2

© Фонд преподобного Серафима Саровского, 2016 г.

© НП ПЦ «Глагол», 2016 г.

© М. Гришин — редактура, дизайн, верстка, 2016 г.

Программы и проекты, ориентированные на духовно-нравственное воспитание детей

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Авторы: протоиерей **Сергий Гомаюнов**, зам. директора, духовник;
Мошкина Е.Н., директор
Учреждение: МБОУ «Вятская православная гимназия
во имя прп. Трифона Вятского», г. Киров

Нормативно-правовой и документальной основой «Программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования (до 2025 года), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, Концепция развития Вятской православной гимназии (далее — ВПГ).

Важнейшей задачей школы является наделение человека знаниями и способами его получения. Но не менее важной задачей является и соотнесение этих знаний с внутренним миром школьника, выход их на уровень нравственных и духовных ценностей, мировоззренческих ориентиров, которые позволяют сделать усвоенные знания основой духовно-, нравственно- и социально-ответственного поведения. Практически это требует решения трех проблем. Если воспитание есть постановка правильного отношения, то первая проблема заключается в точном определении предметной области, которой принадлежит воспитываемое отношение.

Вторая проблема — правильная постановка воспитательной задачи, правильное распределение воспитательного усилия по уровням организованного действия.

Первый уровень связан с возведением воспитанников по степеням индивидуальной освоенности отношения: от первичного «иметь» к прочно присвоенному «удержать», а от него далее — к способности «передать». На втором уровне воспитатель работает со степенями групповой распределенности отношения. На третьем уровне происходит преобразование коллективного качества жизни: случайное, разнородное, не связанное внутри себя собрание становится общностью.

Третья проблема — диагностика. Существует затруднение, связанное с отсроченным характером результатов педагогической деятельности. Кроме того, отношение связано с областью человеческой свободы и никем не может быть достоверно засвидетельствовано. Воспитатель должен понимать, что есть предмет воспитательной деятельности (красота или среда обитания, дело и труд, родина и семья, народ и государство, право и мораль, другая человеческая личность и религиозные ценности), который всегда только опосредует воспитательное усилие.

И есть тип жизненного участия воспитанника, его акт, который в первую очередь и подлежит диагностике. Участная диагностика отслеживает рост личности

через возвышение акта от индивидуализации к субъективации, а от них — к идентичности и самоидентичности человека. Воспитание как педагогическое действие есть сопровождение ребенка, детского поступка, детского слова и помышления. Оно создает воспитывающую среду — поведенческую, речевую и умственную. Если это удастся, воспитание обретает средовую форму, антропологически наиболее фундаментальную.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования решаются в контексте представления о воспитательном идеале, на достижение которого направлены усилия государства, семьи, школы, церкви и общества. Следует подчеркнуть, что воспитание должно быть настроено на тот тип личности, который выработан нашей многовековой цивилизационной традицией. На личном уровне традиция закладывает целеполагание самого человека. В социальном плане традиция объединяет народ, создает основу возрастания полноценной, целостной и инициативной личности, способной быстро и адекватно ориентироваться в общественных отношениях, успешно выстраивать свою социализацию.

На основании национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в ВПП.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование нравственного начала, основанного на цивилизационных нравственных традициях, представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания младшего школьника, его способности различать в себе голос совести и поступать согласно ей, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование нравственного смысла обучения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного и нравственного выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, жизненного оптимизма;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ цивилизационной идентичности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своей культуре и языку;
- формирование любви к Отечеству, долга по отношению к нему, чувства солидарности с соотечественниками;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих задач;

- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, доверия, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование представления о демократии, уважительном отношении к людям иной веры и культуры, входящим в цивилизационное пространство России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как святыне и основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почитания родителей, осознанно-го, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейном укладе, семейных традициях;
- формирование ответственности за историю и продолжение своего рода;
- знакомство с культурно-историческими традициями российской семьи.

Основные направления, ценностные основы, задачи и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется, согласно Стандарту, по шести направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых ценностей, направлено на решение общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение школьником соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, культурная идентичность в поликультурном мире, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи: Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; сформировать представления о символах государства — флаге и гербе России, флаге и гербе субъекта Федерации, в котором находится образовательное учреждение; сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении; сформировать элементарные представления о правах и обязанностях граждан России; развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; сформировать уважительное, ценностное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

Планируемые воспитательные результаты: Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах

истории страны, края, о примерах исполнения патриотического и гражданского долга; учащиеся имеют первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и представления о российской цивилизации, о народах России, их единстве и общей исторической судьбе; сформированы элементарные представления о национальных героях, о важнейших событиях истории России; интерес к государственному и церковным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кировской области, города Кирова, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств, духовного и этического сознания

Ценности: Нравственный выбор; жизнь и ее смысл; справедливость, милосердие, честь и достоинство; почитание родителей; уважение.

Задачи: Сформировать первоначальные представления о базовых ценностях российской цивилизации; сформировать представления о различении хороших и плохих поступков; сформировать представления о заповедях, культурных нормах поведения; сформировать представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе; сформировать базовые представления о религиозной картине мира, роли Церкви в истории российской цивилизации, в развитии ее культуры; дать представление о существовании других религиозных традиций и уважительном к ним отношении; воспитывать почитание родителей, уважение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; развивать способность устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимной помощи и поддержке; воспитывать бережное отношение ко всему живому; дать знания о правилах вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным; сформировать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признать возможность различий между поколениями, народами, представителями национальных культур и социальных групп.

Планируемые воспитательные результаты: Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе этических нормах взаимоотношений в семье, достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, забота о старших и младших; представление о вере, духовной культуре, духовный выбор и свобода человека, терпимость во взаимоотношениях представителей разных религий сформирован нравственный опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с заповедями и общепринятыми нравственными нормами; учащиеся осознают принадлежность к своей религиозной традиции и учатся уважительному отношению к представителям иных традиционных религий; сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском коллективе и в обществе в целом, плохом поступке и его анализу; сформировано представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние компьютерных игр, кино, телевидения, рекламы; воспитано отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, сформирована способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; сформировано почитание родителей (законных представителей), уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; учащиеся знают о традициях своей семьи, школы, бережно относятся к ним.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Задачи: сформировать ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человеку труда, к учебному труду; сформировать элементарные представления о различных профессиях; развить первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; воспитывать осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; развивать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности; формировать мотивацию к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической, общественно полезной деятельности. сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

Планируемые воспитательные результаты: сформировано ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человека, трудолюбие; сформировано ценностное и творческое отношение к учебному труду; учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, созидания нового; учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; у учащихся имеется потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; учащиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, духовное, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Задачи: сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; сформировать элементарные представления о взаимной обусловленности физического, духовного, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности духовности и нравственности в сохранении здоровья человека; сформировать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; сформировать первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; формировать знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. окружающих людей.

Планируемые воспитательные результаты: сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и здоровью и здоровому образу жизни; сформированы элементарные представления о взаимной обусловленности физического, духовного, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности духовности и нравственности в сохранении здоровья человека; учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда

и творчества; учащиеся имеют знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи: сформировать ценностное отношение к природе; создать условия для приобретения первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; формировать элементарные знания о традициях нравственного отношения к природе в культуре русского народа и других народов России, нормах экологической этики; создать условия для приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; создать условия для приобретения личного опыта участия в экологических инициативах, проектах.

Планируемые воспитательные результаты: сформировано ценностное отношение к природе; учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственного отношения к природе в культуре русского народа и других народов России, нормах экологической этики; учащиеся имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; учащиеся имеют личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному

Ценности: Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Задачи: сформировать первоначальное умение видеть красоту окружающего мира; сформировать первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей; сформировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; создать условия для приобретения первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора русского народа и других народов России; создать условия для приобретения первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдения эстетических объектов в природе и социуме, храме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; создать условия для приобретения первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Планируемые воспитательные результаты: сформировано первоначальное умение видеть красоту окружающего мира; учащиеся имеют первоначальное умение видеть представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; формирование мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. красоту в поведении, поступках людей; сформированы элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора русского народа и других народов России; учащиеся имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдения эстетических объектов в природе и социуме, храме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; учащиеся имеют первоначальный

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

1. Принцип антропологического знаменателя. Любое воспитательное движение исходит из единой антропологии — учения о человеке. Антропология задает русло оптимального педагогического воздействия, позволяет прогнозировать результативность, выявляет и объясняет появление неадекватной реакции на педагогическое воздействие, раскрывает ресурсы восполнения и коррекции минимумов интеллектуальных, волевых, эмоциональных и иных сил природы человека. Этот принцип позволяет наполнить конкретным содержанием такие понятия, как «личность», «индивид», «гуманизация образования» и так далее.

2. Принцип природосообразности. Он предполагает обязательный учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Принцип цивилизационной самоидентификации. Предусматривает приоритет раскрытия самосознания в контексте своей цивилизационной традиции как фундамента воспитания. С этого фундамента затем происходит формирование отношения к иным цивилизационным традициям и тому, что относится к общечеловеческому консенсусу.

4. Аксиологический принцип. Духовно-нравственное воспитание и развитие должно сформировать систему ценностей, опирающихся на национальный воспитательный идеал.

5. Принцип нравственного примера. Личный пример воспитателя — важнейшее условие подлинного воспитания школьника. Пример действенен только тогда, когда ребята видят в воспитателе единство его слова, мировоззрения и образа жизни.

6. Принцип персонификации. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

7. Принцип диалогического общения. Важнейшим фактором воспитания является совместная деятельность в коллективе, участие в решении общих для коллектива задач воспитательного характера.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Различные виды активности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляются на основе интеграции учебной, внеучебной, внешкольной деятельности младших школьников.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи, церкви и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Успешное воспитание возможно только тогда, когда ребенок погружен в уклад, задаваемый единством устройства деятельности всех участников воспитательного процесса. В ней каждый воспитатель, разделяя общие принципы и методы

воспитательной традиции, которой придерживается образовательное учреждение, берет на себя решение специальных задач.

Директор гимназии: определяет стратегические направления воспитания, обучения и развития школьников, совместно с педагогическим и родительским коллективом разрабатывает концепцию воспитательного процесса в гимназии; способствует созданию гимназического сообщества (взрослых и детей) на основе единых целей совместной деятельности.

Заместитель директора гимназии по воспитательной работе: организует воспитательную работу со школьниками, создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования; участвует в определении приоритетных воспитательных задач на тот или иной период жизни гимназии и ребенка, в планировании и анализе образовательной деятельности ВПГ; обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом; привлекает внешкольные научные и культурно-просветительские объединения, организации, творческие союзы, семью и общественность к участию в воспитательном процессе; контролирует реализацию возрастных воспитательных программ, программ дополнительного образования, уровень воспитанности гимназистов.

Заместитель директора гимназии по начальным классам: создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования; обеспечивает соблюдение прав и свобод школьников, охрану их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса; оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам, работающим в параллели классов в начальной школе; координирует усилия всех взрослых (педагогов, классных воспитателей, родителей), влияющих на становление личности гимназиста; организует и проводит методические и методологические объединения, родительские собрания, иную организационно-педагогическую деятельность.

Освобожденный классный руководитель: изучает личность гимназиста, его склонности, интересы с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении; оказывает педагогическую поддержку в поиске и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в гимназии, способствует раскрытию и сохранению неповторимости и уникальности каждого обучающегося; создает классный коллектив как воспитывающую среду; организует все виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей гимназиста в общественно ценностные отношения, прививает здоровый образ жизни; организует и координирует взаимоотношения и сотрудничество с учителями-предметниками, психологом, педагогами дополнительного образования, духовником и другими работниками гимназии, родителями (и лицами их заменяющими), представителями социума.

Учитель-предметник: выстраивает совместную деятельность с детьми как воспитывающую через специфику преподаваемого предмета, формы и методы обучения на основе сотрудничества и сотворчества с учетом возраста школьников и их индивидуальных возможностей; способствует раскрытию потенциальных возможностей школьников; способствует развитию познавательного интереса на занятиях в рамках дополнительного образовательного компонента и различных формах внеклассной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с родителями гимназистов; содействует социализации школьников, формированию у них общей культуры.

Педагог-организатор: организует разные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности для самоопределения, самореализации личности гимназиста, формирования общей культуры; осуществляет совместную деятельность гимназии с научными, культурно-образовательными учреждениями различного уровня.

Педагог-психолог: осуществляет психолого-педагогическую диагностику гимназистов, корректирует траекторию личностного развития школьников; оказывает консультативную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, гимназистам); обеспечивает психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Педагог дополнительного образования: организует разнообразную развивающую деятельность гимназистов в области дополнительного образования; участвует в разработке и реализации программ дополнительного образования, развивающих творческие способности гимназистов; осуществляет совместную работу гимназии с учреждениями дополнительного образования.

Духовник гимназии (назначается по согласованию с Вятской епархией): осуществляет координацию воспитательной деятельности в гимназии с традициями православной педагогики; курирует преподавание «Основ православной культуры»; участвует в разработке концепции воспитательной работы в гимназии; оказывает консультативную помощь участникам воспитательного процесса (гимназистам, педагогам, родителям).

Родители (законные представители): создают необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей своих детей; способствуют формированию общей культуры ребенка, здорового образа жизни; заботятся о создании семейного уклада жизни, воспитательной среды, коррелирующей с основными принципами воспитательной деятельности гимназии; проявляют заботу о защите нравственного и духовного здоровья своих детей от негативного и разрушающего влияния деструктивных факторов; выстраивают партнерские, доброжелательные отношения с другими участниками воспитательного процесса; содействуют социализации ребенка.

Гимназист: выбирает в вариативном воспитательном пространстве и несет ответственность за свое поведение, деятельность, оценку и самооценку, позицию в коллективе; соблюдает Правила поведения гимназистов ВПП.

Воспитательная работа в гимназии ведется с учетом интересов, склонностей и способностей гимназистов на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Основные пути реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии

Урочная деятельность: Через нее ребенок включается в познавательную образовательную деятельность, способствующую формированию ценностного подхода к получаемым знаниям, выработке навыка подхода к учебной деятельности с нравственных и духовных позиций.

Внеурочная деятельность: Через систему кружков, студий, секций ребенок имеет возможность более полно раскрыть свои индивидуальные возможности, включиться в различные виды творческой деятельности, получить опыт социальной значимости своего труда.

Общегимназические мероприятия: Через них гимназисты приобретают опыт жизни в общем укладе, приучаются к ответственности за результат общего дела, общей жизни, познают реальность и значимость традиций для своего личностного становления.

Внешкольная деятельность: Через нее гимназисты включаются в социально ответственную деятельность, оставляющую реальный след в жизни местного сообщества, и в осознание своей исторической ответственности за прошлое и будущее малой родины и Отечества.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов младшего школьного возраста основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательное отношение к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждой семьи; содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы	Задачи	Формы реализации
Коллективная	Обеспечивать условия для формирования коллектива родителей	Родительские собрания, совместные праздники, совместные мероприятия, работа с родительским комитетом, работа проблемных групп, индивидуальные беседы, консультации, посещение семей, родительский лекторий и так далее
Групповая	Координировать работу родителей, учителей по предупреждению и разрешению возникающих проблем и вопросов	
Индивидуальная	Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка. Обеспечивать помощь в решении возникающих проблем и вопросов	

Планируемые результаты

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся через участие в той или иной деятельности;
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, заповедях, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения и так далее), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются, прежде всего, знания о ценностях.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно и духовно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постепенным.

Основная общеобразовательная программа «По дороге к храму»

Автор: **Земская М.А.**, методист

Учреждение: АНО «Православная классическая гимназия», г. Тольятти, Самарская область

Обязательная часть программы дошкольного образования детей от 2 до 7 лет направлена на:

- развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.
- формирование личности ребенка (путем приобщения к традиционным духовным ценностям России), устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке — Иисусе Христе;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка и исключающей умственные и физические перегрузки;
- развитие таких нравственных качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах православной этики;
- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учетом приоритетов развития и представлена дополнительными образовательными программами, региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Введение православного компонента в программу определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлено на духовно-нравственное, социальное, личностное и психологическое развитие детей; которое содействует формированию соответствующей развивающей среды, православного уклада жизни в детском саду, способствующего решению задач обучения, воспитания и развития детей на традиционных ценностях православия.

Срок реализации программы — 5 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Деятельностный подход. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Личностный подход. Учет особенностей каждого ребенка при построении воспитательно-образовательного процесса.

Культурно-исторический подход. Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разноплановое развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Комплексно-тематическое планирование позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Перечень образовательных областей, по которым производится непосредственно образовательная деятельность: «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие личности.

Реализация образовательной области «Физическая культура»

Режимные моменты: Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Дни и недели здоровья.

Совместная деятельность с педагогом: Непосредственно образовательная деятельность. Игровые ситуации (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные мероприятия и праздники. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры-соревнования.

Самостоятельная деятельность детей: Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и так далее.

Совместная деятельность с семьей: Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). Семейные проекты (например, «Папа, мама, я — спортивная семья»). Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и так далее). Папки-передвижки («Мальчики и девочки — два разных мира», «Физическая готовность к школе»).

Реализация образовательной области «Здоровье»

Режимные моменты: Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и здоровом образе жизни. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и так далее). Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные игры.

Совместная деятельность с педагогом: Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой», «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и так далее. Драматизация сказок. Тематический досуг.

Самостоятельная деятельность детей: Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Зоолечебница».

Драматизация отрывков из сказок, например, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей» («Как Незнайка катался на газированном автомобиле», «На новом месте», «В больнице»). Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.

Совместная деятельность с семьей: Совместный досуг. Семейные проекты. Игротренинги («Общаться с ребенком — как?», «Радуетесь вместе»). Вечера вопросов и ответов. Папки-передвижки («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы и жаворонки»). Семинары-практикумы «Что делать, чтобы ребенок не болел».

Реализация образовательной области «Безопасность»

Режимные моменты: Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Создание «Копилки золотых правил».

Совместная деятельность с педагогом: Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций, польза молитвы и обращения к Богу. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Викторины. Проектная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей: Рассматривание иллюстраций, фотографий и так далее. Игры — дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. Продуктивная деятельность.

Совместная деятельность с семьей: Семейные проекты («Папины/мамины профессии»). Тематические выставки совместных творческих работ. Вечера вопросов и ответов.

Реализация образовательной области «Социализация»

Режимные моменты: Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; строительно-конструктивные; дидактические; подвижные. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Создание коллекций открыток, марок.

Совместная деятельность с педагогом: Игры-путешествия по России. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Экскурсии. Проектная деятельность: прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.

Самостоятельная деятельность детей: Совместные со сверстниками игры — сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.

Совместная деятельность с семьей: Совместные досуги и праздники. Викторины. Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я — дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). Игротеки. Вечера вопросов и ответов.

Реализация образовательной области «Труд»

Режимные моменты: Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «А мы сеяли, сеяли лен» и так далее). Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов «Все работы хороши — выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества (художественный труд).

Совместная деятельность с педагогом: Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе / труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Дидактические игры. Проектная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей: Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.

Совместная деятельность с семьей: Семейные проекты. Тематические выставки совместных творческих работ. Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы.

Реализация образовательной области «Познание»

Режимные моменты: Свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-эксперименты, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты

Совместная деятельность с педагогом: Непосредственно образовательная деятельность: Игровая ситуация. Наблюдение. Опыты, игры-эксперименты. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Игры-занятия. Конструирование. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.

Самостоятельная деятельность детей: Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.

Совместная деятельность с семьей: Совместный досуг интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины «Что, где, когда?»). Совместные поисково-исследовательские проекты. Игротеки. Папки-передвижки.

Реализация образовательной области «Коммуникация»

Режимные моменты: Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий. Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение.

Совместная деятельность с педагогом: Непосредственно образовательная деятельность. Игровые ситуации. Разучивание стихотворений, сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.

Самостоятельная деятельность детей: Совместные со сверстниками игры — сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования;

дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности.

Совместная деятельность с семьей: Совместный досуг. Совместные поисково-исследовательские проекты. Игротеки. Папки-передвижки.

Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы»

Режимные моменты: Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и так далее). Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг («Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и так далее).

Совместная деятельность с педагогом: Непосредственно образовательная деятельность. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Литературные викторины.

Самостоятельная деятельность детей: Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры, рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям.

Совместная деятельность с семьей: Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора — очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и так далее), семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). Вечера вопросов и ответов. Папки-передвижки.

Реализация образовательной области «Художественное творчество»

Режимные моменты: Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и так далее), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению так далее), детского творчества. Творческие задания.

Совместная деятельность с педагогом: Непосредственно образовательная деятельность. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания.

Самостоятельная деятельность детей: Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.

Совместная деятельность с семьей: Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и так далее). Вечера вопросов и ответов. Папки-передвижки («Разбуди в ребенке волшебника»).

Реализация образовательной области «Музыка»

Режимные моменты: Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.

Совместная деятельность с педагогом: Непосредственно образовательная деятельность. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыкального содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.

Самостоятельная деятельность детей: Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.

Совместная деятельность с семьей: Совместный музыкальный досуг, праздники, музыкально-театрализованные представления. Вечера вопросов и ответов.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Проводится промежуточная оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы два раза в год (сентябрь, май), что позволяет определить динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Содержанием части программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учетом приоритетов развития системы дошкольного образования.

В этом направлении реализуется авторская программа «Кругосветка» (автор — Губина Е.М.), которая способствует формированию у малышей образного и логического мышления, активизации познавательной сферы, развитию памяти и речи. Ребенок учится создавать картины природы и истории в своем воображении. В ходе обучения неопределенные, не совсем ясные знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями о мире. Дети начинают понимать взаимосвязанность и взаимозависимость всего происходящего, осознавать свое место в окружающем мире, определять в нем роль человека в целом и свою роль, в частности.

У детей формируются пространственные и временные представления. Они узнают о жизни людей в разных уголках планеты, путешествуют по миру в далекое прошлое, учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать. Коллективный и индивидуальный труд ребят позволяет закрепить полученные знания, приобрести практический опыт, способствует развитию мелкой моторики.

Решая познавательные задачи, участвуя в воображаемых и реальных экскурсиях, играх-драматизациях и сказках, изготавливая различные поделки, малыши

получают жизненный опыт, основы нравственного и патриотического воспитания, базу для дальнейшего обучения в системе школьного образования детей.

Программа «Кругосветка» является дополнительной образовательной программой дошкольного образования, интегрированной, авторской, она разработана в соответствии с возрастом детей и особенностями обучения в системе дополнительного образования.

Новизна программы «Кругосветка» заключается в самой тематике программы, в дидактическом обеспечении и методике преподавания:

— тематика программы подразумевает знакомство детей дошкольного возраста с начальными знаниями по истории и географии, а также с основными физическими процессами и явлениями, способствует воспитанию уважительного и бережного отношения к окружающей среде;

— в дидактическом аспекте программа опирается на авторские учебные пособия, игровые персонажи-куклы (постоянные помощники педагога на каждом занятии) и авторский дидактический материал: настенную объемную карту Земли, глиняные макеты жилищ и животных, пространственно-объемные и настольные конструкторы, картины, флаги, таблицы;

— методика преподавания призвана не только давать обучающимся энциклопедическую информацию, но и способствовать развитию у детей таких качеств, как креативность, потребность в получении новых знаний, социальная коммуникативность, готовность к разрешению проблем. Учитывая особый возраст аудитории, столь «взрослые» цели достигаются за счет широкого использования игры, как особой формы общения, которая выводит интересы и возможности ребенка на более высокий уровень: интерес рождается там, где есть удивление, удивление вызывают нестандартная постановка ситуации (сказка, игра), использование вымышленных, но реальных участников и помощников (персонажи-куклы).

Цель программы «Кругосветка» — содействовать становлению творческой, коммуникабельной личности, ее социализации на основе развития эмоциональной и интеллектуальной сферы посредством изучения основ истории, географии, экологии.

Программа построена с опорой на современные общеобразовательные принципы:

— принцип деятельности — действие (игра) погружает ребенка в процесс открытия новых знаний, становится средством образования и воспитания;

— принцип опоры на спонтанное развитие: предшествующий опыт, «житейский» опыт ребенка (догадки, предположения, вопросы) преобразуется в знания;

— принцип осознанного ориентирования — использование научных знаний об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка, понимание им взаимосвязанности и взаимозависимости всего происходящего является основным моментом построения целостной картины мира в его сознании;

— принцип вариативности — создавая проблемные ситуации, педагог вырабатывает личностную позицию у обучающихся;

— принцип креативности — педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей;

— принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы — во время коллективной работы ребенок пытается понять мир через исследовательскую познавательную деятельность;

— принцип постоянного усложнения — насыщение материала, интегрирование знаний из разных смежных предметов младших классов общеобразовательной школы (математика, риторика, окружающий мир).

В конце общего курса программы обучающиеся должны знать:

- понятия «народ», «Россия», «герб», «флаг», «гимн»;
- расположение России на карте мира;
- многообразие современного мира, его единство и целостность;
- различия в одежде, быте, играх и игрушках разных народов в прошлом;
- взаимоотношение человека и природы, влияние человека на окружающую среду;
- способность человека преобразовывать окружающий мир;
- планеты Солнечной системы;
- язык географической карты;
- разнообразие климатических зон на земле;
- причины, влияющие на климат Земли.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в понятиях времени: «вчера — сегодня — завтра»; «времена года»; «прошлое — настоящее — будущее»; «эпоха — век — год — месяц — неделя — сутки — утро — день — ночь»;
- объяснять понятия «время дня», «время года» и причины их смены;
- ориентироваться в родословной своей семьи;
- сравнивать исторические понятия, события;
- ориентироваться по карте;
- ориентироваться в пространстве: «лево-право», «верх-низ», «север-юг», «запад-восток».

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В практической деятельности используются различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместное проведение детских праздников и развлечений и так далее.

В ходе сотрудничества педагогов детского сада, гимназии и родителей решаются следующие задачи:

- православное просвещение и воцерковление родителей;
- создание цикла православных мероприятий с родителями, работа по организации совместной трудовой значимой деятельности и организация досуга родителей и воспитанников (православные ярмарки, народные гуляния);
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса — воспитателей, учителей, детей и родителей;
- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой.

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях гимназии.

Проект «Сотвори мир в себе и подари его людям»

Авторы: **Кострина Е.Н., Горшкова Н.А.**, учителя

Учреждения: ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат им. Хапаева В.А.», МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.», г.Тетюши, Республика Татарстан

Проект «Сотвори мир в себе и подари его людям» направлен на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Проект реализуется муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» совместно с воскресной группой при Троицком соборе г. Тетюши в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, а также:

1. Дошкольными образовательными учреждениями г.Тетюши;
2. Центром дополнительного образования г.Тетюши;
3. Управление социальной защиты Тетюшского района;
4. Тетюшским краеведческим музеем, школьным музеем;
5. Педагогическим колледжем и другими организациями города и района.

Главной целью проекта является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и сохранения духовно-нравственного здоровья детей, развитие творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения поставленной цели мы опираемся на следующие принципы и постулаты:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии родного края, его истории и культуре;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

2) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- начальные представления о народах Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории родного края и его народов;
- умение отвечать за свои поступки.

3) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание трудолюбия:

- элементарный опыт природоохранной деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей;
- бережное отношение к растениям и животным.

Наш проект рассчитан на 3 года и состоит из трех ступеней:

1 ступень — «Добрая воля» (первый год реализации проекта) — носит обучающий характер и ориентирован на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности. На данной ступени воспитанники знакомятся с материалами по

своему родному краю, его историей, народами населяющими его территорию, традициями и праздниками, православной культурой, духовными, светскими и фольклорными праздниками.

Формы занятий: классные часы, игры, беседы, праздники, мероприятия с привлечением священнослужителя Троицкого собора города Тетюши.

Содержание первой ступени проекта (тематика бесед, классных часов):

1. Мы такие разные (о народах Тетюшского района РТ).
2. Добро и зло в жизни человека.
3. Древние предания христиан.
4. Возникновение Христианства. Христианская церковь.
5. Христианство на Руси и в России.
6. Путешествие по родному краю.
7. Христианские святыни рядом с нами.
8. Христианские праздники и таинства.
9. Обычаи и обряды народов нашей Родины.
10. Доброта и святость.

2 ступень — «**Планета добра и мира**» (второй год реализации проекта) — имеет деятельностно-ориентированный характер. На данной ступени дети учатся сопереживать, позитивно относиться к ценностям общества; формируются основы ценностных отношений к жизни.

Рассмотрим по подробнее **основные направления данной ступени:**

1. «Сделаем город чище» (экологическое воспитание). Одной из задач духовно-нравственного воспитания является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

2. «Твори добро» (оказание помощи пожилым землякам и ветеранам Великой Отечественной войны). Ценности: уважение к старшему поколению; патриотическое воспитание; понятие важности добра в мире.

3. «История в деталях» (изучение архитектурных памятников и религиозных объектов). Ценности: понятие нравственности; религиозное воспитание; воспитание толерантности.

4. «Листая страницы природы» (путешествие по родному краю, с целью изучения памятников природы). Ценности: родная земля; природа родного края; памятники природы Тетюшского района; экологическое сознание.

3 ступень — «**Неси добро и радость людям**» (третий год реализации проекта) — связана с приобретением опыта самостоятельного действия через участие в социальных и религиозных мероприятиях.

1. «Подари ребенку праздник». Организация акций «Игрушка к Рождеству», праздников, сказок, представлений в детских садах города.

2. Конкурс детских рисунков. Школьная выставка рисунков «Цвети мой край родной», выставка в центре дополнительного образования «Твори добро и дари его людям»

3. «Семейные традиции». Организация праздников и утренников ко дню матери учащимися Тетюшской школы №1. Организация утренников, праздников для прихожан Троицкого собора: «Рождество Христово», «Пасха», «Прощеное воскресенье».

4. Участие в конкурсах: Республиканский молодежный фестиваль-конкурс народного творчества «Ватан (Родина)», Международный христианский фестиваль искусств «Пою Богу моему».

5. «Мой родной край через фотообъектив»: организация и проведение фотодоставки в школе, в РДК, в администрации района, в кадетской школе.

6. Публикации в школьной газете: статей («Береги природу родного края», «Чистый родник»), сочинений («Сила материнской любви», «Мой родной город»).

Площадками для реализации проекта в 2011 году стали МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» и воскресная группа при Троицком соборе города Тетюши.

Три года существования проекта принесли свои плоды: дети активно участвуют в мастер-классах, классных часах, во встречах со священнослужителем Троицкого собора, религиозных и фольклорных конкурсах и фестивалях, разнообразных акциях патриотического, экологического и религиозного направления, выступают с творческими номерами в образовательных учреждениях района.

Программа по духовно-нравственному воспитанию

детей старшего дошкольного возраста «Зернышки»

Авторы: **Кручинина Е.С.**, заведующая; **Майорова Т.Л.**, музыкальный руководитель; **Сухих И.А.**, старший воспитатель

Учреждение: МБДОУ «Детский сад № 5 “Колокольчик”», г. Котельнич, Кировская область

Дошкольный возраст — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения, умению жить среди людей — главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Поэтому особую значимость и актуальность приобретает разработка программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

В процессе работы над программой был изучен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, накопленный в последние годы в разных регионах России. Спектр предлагаемых методических материалов и пособий в данном направлении достаточно широк, но хотелось бы отметить, что анализ ряда изданных методических пособий по православной культуре для детских дошкольных учреждений показал, что их содержание часто не соответствует своим названиям. Большинство из них ограничивается курсом Закона Божия, и его содержание превышает возрастные возможности детей дошкольного возраста. Как правило, занятия рассчитаны на детей, уже подготовленных к церковной жизни, но существует достаточно много семей, где родители и дети только начинают общаться к ценностям православия, поэтому возникает необходимость в разработке пособий, рассчитанных на данную аудиторию, которые в то же время могут интегрироваться в работу светских дошкольных образовательных учреждений, что стало основой для разработки данного методического пособия.

В пособиях изложена примерная программа по духовно-нравственному воспитанию детей, старшего дошкольного возраста «Зернышки», содержатся конкретные рекомендации для использования программы по тематическим разделам: «Бог — Творец мира», «Православные праздники», «Азбука нравственности» и другие.

Методическое пособие включает в себя:

1. Программу с тематическим планированием.

Годовой тематический план занятий знакомит детей с миром нравственных ценностей традиционной российской культуры через игры, сказки, ручной труд.

В основу занятия положено чтение и обсуждение с детьми подборанного в соответствии с темой небольшого литературного произведения, оформленного в виде мультимедийной презентации или видеоролика, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала. Почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности — рисования, аппликации, лепки, так как продуктивная деятельность способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах. Важную роль для развития духовно-нравственной сферы ребенка играет классическая музыка, духовное пение, слушание колокольных звонов. Поэтому на своих занятиях мы стараемся, чтобы дети прошли путь от русского фольклора, близкого и доступного детскому пониманию, через детскую музыкальную классику — до вершин творчества русских композиторов и духовного пения, опять же доступных детям.

2. Музыкальное сопровождение занятий (CD-диск)

У детей — образное мышление, а музыка способна раскрасить чувства ребенка, стимулировать и направить их в нужную сторону. Музыкальное пособие — это не приложение, а часть работы, которая помогает оживить занятие. Варианты работы с музыкальным пособием могут быть следующие:

1. Музыка может звучать как фон (тихое звучание).
2. Разучивание песен (только после предварительного прослушивания).
3. Движения под музыку.

Музыкальное пособие скомплектовано по темам занятий в соответствии с годовым тематическим планированием.

3. Методическое сопровождение к занятиям (мультимедийные презентации по темам занятий на CD-диске). Мультимедийное пособие также скомплектовано по темам занятий в соответствии с годовым тематическим планированием.

4. Рабочие тетради для творческих видов деятельности и решения ситуативных задач нравственного содержания — «Православные праздники», «А как бы ты поступил?». Рабочие тетради используются в комплекте с другими пособиями в соответствии с темами занятий.

Например, работу в тетради «Православные праздники» мы начинаем со знакомства детей со словами «храм», «молитва», «православный праздник», «икона».

Из рассказа педагога дети узнают, что слово «икона» означает «образ». По древней традиции иконы пишут (рисуют красками) на доске. Иконой или образом называют изображения Иисуса Христа, Божией Матери, ангелов и святых людей. Икона сопровождает человека во всех местах и делах. Иконы можно увидеть в храмах и домах, где живут православные люди. Мы часто видим икону в автомашине. Многие люди носят икону на груди — это нагрудная икона. Икона чем-то похожа на священную книгу, только в книге мы читаем слова, а на иконе видим лики святых, которых просим о помощи и защите.

Знакомство с православным храмом, его архитектурными особенностями и назначением является одной из форм введения детей в духовную культуру, которое проходит в форме экскурсии. Впечатления, полученные от посещения храма, дети отражают сначала в раскрасках, а затем и в самостоятельных рисунках.

В течение года ведется работа по знакомству детей с православными праздниками — Рождеством, Благовещением, Пасхой, Троицей и другими — которая также находит свое отражение в рабочей тетради.

Особого внимания заслуживает рабочая тетрадь «А как бы ты поступил?», поскольку она позволяет привлечь детей к решению проблемных жизненных ситуаций, предполагающих нравственный выбор. Именно этот прием открывает детям возможность проявить нравственно обусловленное поведение и выразить свои чувства в рисунке.

5. Подборка авторских и модифицированных игр по духовно-нравственному воспитанию для детей дошкольного возраста «Играя, учимся добру». Наглядно-дидактическое пособие «Игры в картинках»: «Правила поведения», «Как прекрасен этот мир».

Предложенная нами подборка игр позволяет детям в игровой форме закрепить тот материал, о котором шла речь на занятии.

Всем известно, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому большую роль в духовно-нравственном воспитании детей мы отводим игре, поскольку именно игра — фундаментальный источник духовного роста в дошкольном возрасте, прежде всего потому, что только она способна вырвать ребенка из оков повседневного бытия. В этом состоит ее колоссальная развивающая сила. Игра вводит детей в новый «необыденный» мир — мир социальных отношений людей, общих норм и ценностей. Поэтому именно в игре, самой близкой ребенку деятельности, он лучше всего постигает нормы нравственности и красоты. Благодаря игровой деятельности обеспечивается неформальное усвоение заповедей Божиих, духовно-нравственных представлений, знаний и норм поведения, осуществляется их практическое освоение и закрепление с переносом во внутреннюю реальную жизнь ребенка и во взаимоотношения с близкими и сверстниками.

Учебно-методическое пособие может быть использовано как целиком (самостоятельный курс), в комплексе с другими программами, так и отдельными блоками. Оно рекомендовано музыкальным руководителям, воспитателям детского сада и родителям.

Цель программы — развитие духовно-нравственного потенциала детей дошкольного возраста посредством приобщения их к общенациональным ценностям и ценностям православной культуры через организацию кружковой работы в детском саду.

Задачи программы:

Блок 1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности дошкольника поступать согласно своей совести;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Блок 2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение любви к Родине и своему краю;

- формирование патриотизма;

— укрепление доверия к другим людям;
 — развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

Блок 3. В области формирования православной культуры:

— формирование основ морали — осознанной воспитанниками необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в православной культуре представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у них положительной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 — формирование у воспитанников целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;
 — развитие понимания детьми смысла творческого действия Бога-Творца;
 — формирование первичных представлений о Боге, православной вере, церкви.

Блок 4. В области формирования семейной культуры:

— формирование у детей уважительного отношения к родителям, осознанно-го, заботливого отношения к старшим и младшим;
 — формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
 — знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Учебный план программы по духовно-нравственному воспитанию
 «Зернышки» для детей старшего дошкольного возраста**

Направление духовно-нравственного воспитания	№	Тема занятия	Формы работы	Часов
Воспитание гражданственности, патриотизма Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю	Моя страна — мое Отечество			
	1	Вера и мужество	Чтение рассказа. Беседа с детьми. Рисование.	1
	2	Праздник «День народного единства»	Просмотр мультфильма. Беседа с детьми. Аппликация.	1
	3	Защитники отечества	Чтение рассказа. Беседа с детьми разучивание песен стихов к празднику. Рисование. Праздничный концерт.	2
	4.	«Алексеевская ярмарка» в Котельниче (развлечение)	Театрализованное представление. Слушание. Ручной труд. Рисование	1
	5.	День Победы	Экскурсия в краеведческий музей. Беседа. Разучивание песен к празднику. Рисование. Праздничный концерт	2
Воспитание нравственных чувств Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие;	Азбука нравственности			
	1	Азбука нравственности	Чтение художественного произведения с просмотром мультимедийной презентации, беседа о прочитанном. Работа в рабочей тетради.	1
	2	Будь вежлив	Чтение художественного произведения с просмотром мультимедийной презентации, беседа о прочитанном. Работа в рабочей тетради.	2

уважение к родителям; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.	3	Что легче?	Мультимедийная презентация, беседа о прочитанном. Работа в рабочей тетради.	1
	4	Нравственный выбор.	Чтение художественного произведения с просмотром видеофильма, беседа о прочитанном. Работа в рабочей тетради.	2
	5.	Выступление воспитанников детского сада, посвященное Дню Матери.	Концерт для мам в детском саду.	1
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни Ценности: уважение к труду; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	«Труд кормит, а лень портит»			
	1.	«Делу — время, потехе — час»	Чтение художественного произведения с просмотром мультимедийной презентации, беседа о прочитанном.	1
	2.	«Труд кормит, а лень портит».	Мультимедийная презентация с видеоклипом.	1
	3.	«Умение и труд все перетрут»	Чтение художественного произведения с просмотром видеофильма, беседа о прочитанном	1
	4	«На Бога надейся, а сам не плошай»	Чтение художественного произведения с просмотром видеофильма, беседа о прочитанном	1
Воспитание ценностного отношения к прекрасному Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	Бог — творец мира			
	1.	Бог — творец мира	Просмотр мультимедийной презентации «Бог везде». Беседа. Слушание. Рисование.	1
	2.	Сотворение мира	Знакомство с текстами Ветхого завета, с текстами песен, стихов. Просмотр мультфильма о создании мира. Рисование, конструирование, ручной труд.	1
	3.	Бог везде	Мультимедийная презентация. Беседа	1
	4.	Заповеди Божии	Мультимедийная презентация с видеоклипом. Беседа.	4
	5.	Ангел-хранитель	Мультимедийная презентация. Беседа. Пение. Раскрашивание	1
	Православные праздники			
	1.	Рождество Пресвятой Богородицы	Экскурсия в храм. Присутствие на богослужении.	1
	2.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	Мультимедийная презентация с видеоклипом.	1
	3.	Праздник «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	Беседа о просмотренном. Кукольный спектакль к празднику.	1

	4.	Подготовка к Рождеству Христову	Беседа. Разучивание песен стихов к празднику. Изготовление подарков гостям	2
	5.	Празднование Рождества Христова	Рождественский утренник	1
	6.	Благовещение Пресвятой Богородицы	Экскурсия в храм. Присутствие на богослужении.	1
	7.	Праздник входа Господня в Иерусалим	Чтение с просмотром мультимедийной презентации. Беседа. Слушание Раскрашивание.	1
	8.	Подготовка к празднику Пасхи. Празднование Пасхи	Беседа. Разучивание песен стихов к празднику. Изготовление подарков гостям. Пасхальный утренник	2
	9.	Подготовка к празднику Пресвятой Троицы	Беседа. Разучивание песен стихов к празднику. Изготовление подарков гостям.	1
	10.	Празднование Пресвятой Троицы.	Утренник, посвященный празднику Пресвятой Троицы.	1
			Итого:	38

Условия реализации программы

Учебная нагрузка на детей старшего возраста составляет 25-30 минут. Занятия проводятся в форме православного кружка. Срок реализации программы — 1 год. Возраст воспитанников 5-7 лет.

Обязательное условие для включения ребенка в состав воспитанников, обучающихся по программе — письменное заявление родителей (законных представителей).

Желательно, чтобы воспитание духовной личности на основе православных традиций осуществлялось совместными усилиями образовательной системы и семьи. Участником образовательного процесса (по письменной просьбе родителей) может быть и священник. При общей заинтересованности положительные результаты будут достигнуты непременно.

Духовно-нравственное воспитание невозможно без поддержки родителей. Позитивный опыт общения родителей с воспитателями и детьми способствует развитию единого контекста воспитания в семье и в детском саду, формированию и проявлению активной педагогической позиции родителей. Семья — первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание в программе уделяется внедрению новых форм организации работы с семьей на основе дифференцированного подхода к семьям разного типа.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей с участием священника;
- совместная с родителями подготовки праздников, спектаклей;
- совместное посещение родителями, педагогами и детьми храма во время экскурсии;

- организация с родителями субботников в детском саду (облагораживание территории);
- изготовление декораций к праздникам (оформление зала);
- организация угощения детей во время утренника;
- круглые столы с педагогами ДООУ, священниками;
- диспуты, беседы;
- консультации;
- выставки духовной и педагогической литературы, пособий для родителей;
- выпуск газеты для родителей «Дошколенок» с материалами по тематике программы.

Программа духовно-нравственного воспитания «Зернышки» ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Сформировать гармоничную духовно-здоровую личность ребенка.
- Сформировать навыки межличностного общения детей позиции равенства, уважения, взаимопонимания.
- Воспитать чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла, потребности в служении людям.
- Сформировать потребность и готовность проявлять сострадание.
- Приобщить детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.

Для выявления результативности работы по теме было проведено диагностическое обследование детей, родителей и педагогов в начале и в конце учебного года. В процессе диагностики широко использовалось систематическое наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Авторская система работы в начальной школе по использованию проектной деятельности, основанной на краеведческом материале

Автор: **Кузнецова О.Н.**, учитель начальных классов, учитель ОПК
 Учреждение: МБОУ «Средняя школа №18», г. Дзержинск,
 Нижегородская область

В вопросах, касающихся духовно-нравственного воспитания младших школьников, требуется особый подход. И, соответственно, необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий. В связи с этим хочется представить организацию проектной деятельности как одну из форм практической реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Основой для проектной деятельности послужит краеведческий материал. Использование краеведческого материала способствует формированию более глубоких и прочных знаний учащихся, помогает детям познать красоту окружающей

природы, будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию. В актуальности использования краеведческого материала в проектной деятельности сомневаться не приходится.

Цель программы: организация проектной деятельности, направленной на развитие духовно-нравственных качеств личности, обеспечивающих единство интеллектуального, эмоционального и нравственного развития, на основе краеведческого материала.

Задачи духовно-нравственного воспитания заложены в основу моей системы и определены как ожидаемые результаты, которые предусматривают:

<p>1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> — элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах и символике; — элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; — уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; — начальные представления о народах России, их общей исторической судьбе, единстве народов нашей страны, ее исторических событиях и национальных героях; — интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Нижегородской области .города Дзержинска; — любовь к родной школе, своему городу, народу, России; — уважение к защитникам Родины; — умение отвечать за свои поступки; — негативное отношение к нарушениям порядка в классе (дома, на улице), к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; — различение хороших и плохих поступков; — представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; — элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; — уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; — бережное, гуманное отношение ко всему живому; — стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; — представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; — уважение к труду и творчеству старших и сверстников; — элементарные представления об основных профессиях; — ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; — элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; — первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — умение соблюдать порядок на рабочем месте; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; — элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> — развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; — ценностное отношение к природе и всем формам жизни; — элементарный опыт природоохранной деятельности; — бережное отношение к растениям и животным
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> — представления о душевной и физической красоте человека; — формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; — интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; — интерес к занятиям художественным творчеством; — стремление к опрятному внешнему виду.

Также результатами работы по формированию духовно-нравственных качеств личности младшего школьного возраста через проектную деятельность, основанную на краеведческом материале, будут: положительные личностные изменения учеников; повышение нравственной и коммуникативной культуры школьников; достижение высоких результатов в области социально значимых проектов, исследований, мероприятий; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Содержание учебно-методического материала

Данная система работы отличается вариативностью и творческой направленностью, является ориентирующей моделью совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей, инструментом целевого формирования способности ребенка осваивать духовно-нравственные ценности и развивать свой творческий потенциал.

Центральным принципом проектной деятельности является совместная работа учителя и учащихся, которая держится на трех элементах: свобода ребенка; взаимодействие ребенка с группой детей; гибкое распределение времени для осуществления замысла.

Отрабатывая этапы проектной деятельности, необходимо соблюдать принцип «пять П» (по И. Сергееву): «Проблема», «Проектирование» (планирование), «Поиск информации», «Продукт», «Презентация».

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Проблема	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит с методом, мотивирует учащихся. Помогает определить тему, цели проекта, устанавливает сроки
Планирование	а) Определение источников необходимой информации; б) Определение способов сбора и анализа информации; в) Определение способа представления результатов (формы проекта); г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта; д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает за работой учащихся
Поиск информации	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и так далее); 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; 3. Выбор оптимального варианта хода проекта; 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Продукт	Получение результата	Подготовка проектной работы к презентации. Оформление наглядного материала	Направляющая помощь
Презентация проекта, рефлексия	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач), их причин и следствий.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	Слушает, задает целесообразные вопросы. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает

Предлагаю выстраивать процесс проектной деятельности на основе системы краеведческой работы по цепочке «представления — знания — умения».

Представления: «Родина» как место, где человек родился; природа Родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие «соотечественник»; особенности жизни многонационального общества; патриотические чувства; деяния на благо Родины как потребность в жизни современного человека.

Знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащемуся необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», основные события в истории родного края и своей родословной.

Умения: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретает навыки работы в музее, обучается выстраивать свои отношения с окружающими.

Содержание краеведческих знаний

- Мой дом. Моя семья. Родословная семьи.
- Родная школа. Ее история и традиции.
- Родной город: прошлое, настоящее, перспективы развития.
- Трудовая деятельность знаменитых граждан Дзержинска, ее результаты.
- Народная культура, традиции, обычаи и особенности Нижегородчины.
- История Нижегородской области. (здесь логика от простого — к сложному, на увеличение объема)

Необходимо изучать историю семьи, города, края, местные события и явления, изучать в единстве трех временных измерений: прошлое — настоящее — будущее. Подобный подход дает возможность более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, что содействует формированию гражданско-патриотических качеств у младшего школьника.

Типология общих принципов проектной деятельности представлена в таблице.

Класс	Тип проекта	Длительность	Формы предъявления результатов
1 класс	Творческий проект	краткосрочная	Рисунок, статья, поделка, выставка
	Игровой проект	краткосрочная	Игра, сценка
	Приключенческий проект	краткосрочная	Сценка, ролевые игры
2 класс	Приключенческий проект	краткосрочная	Сценка, ролевые игры
	Творческий проект	среднесрочная	Презентация, рисунок, статья, поделка, выставка
	Игровой проект	краткосрочная	Игра, сценка
3 класс	Социальный проект	среднесрочная	Устный журнал
	Драматизация	долгосрочная	Инсценировка
	Творческий проект	краткосрочная, среднесрочная	Макет, презентация, рисунок, статья, поделка, выставка
	Игровой проект	краткосрочная	Игра, сценка
	Приключенческий проект	среднесрочная	Сценка, ролевые игры, сюжет фильма
	Информационный проект	среднесрочная	Доклад
4 класс	Социальный проект	долгосрочная	Праздник, устный журнал
	Драматизация	долгосрочная	Спектакль
	Творческий проект	краткосрочная, среднесрочная	Презентация, рисунок, статья, поделка, выставка
	Игровой проект	краткосрочная, среднесрочная	Игра, сценка
	Приключенческий проект	среднесрочная	Сценка, ролевые игры, сюжет фильма
	Информационный проект	среднесрочная	Доклад, реферат
	Социальный проект	долгосрочная	Акция, праздник, устный журнал
Исследовательский проект	долгосрочная	Презентация, буклет, путеводитель, фильм	

Необходимо уделить особое внимание предмету ОРКСЭ, введенному в 4 классе, и использовать все полезные грани этого курса, в рамках которого закладываются нравственные качества человека.

Список литературы:

1. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю., Полянина Н.Б. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. — М: Учитель, 2009.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. — М: Просвещение, 2008.
3. Феоктистов В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. — М: Учитель, 2009.

Сценарий праздника Светлого Христова Воскресения (Пасхи)

для дошкольников

Автор: **Остроух Г.А.**, музыкальный руководитель
Учреждение: МДОУ №50 «Центр развития ребенка», г. Копейск,
Челябинская область

Ведущий: Дорогие ребята! Поздравляю вас со Светлым Христовым Воскресением! Это самый большой праздник у христиан. А вы знаете, как еще называется этот праздник? (ответы детей) Правильно, Пасха! Это день, когда совершился переход верующего человека от смерти к жизни, от земли к небу. Праздник Воскресения продолжается целую неделю, поэтому сегодня мы отмечаем праздник Пасхи.

Всю ночь на Светлое Воскресение не спят христиане. К полуночи церковь освещается свечами. Священнослужители в светлых одеждах под колокольный звон, с крестом, с иконами и свечами проходят крестным ходом вокруг храма. А ровно в полночь провозглашается: «Христос Воскресе!» и все откликаются: «Воистину Воскресе!» При этих словах люди поздравляют друг друга с праздником.

1 ребенок:

К нам доносится с небес:
«Иисус Христос Воскрес!»

2 ребенок:

Это значит — светлый праздник,
Это мир, любовь и радость,
Это значит — горя нет!
Это вера, это свет.
Это добрых дней начало
С чистым сердцем, без печали.

3 ребенок:

В этот день стал каждый лучше.
Он по совести жить учит.
Он в молитве, в сердце, в песне.
Мы сегодня скажем вместе:
«Иисус Христос Воскрес!»

Все: Он воистину Воскрес! (Звучит тропарь Пасхи)

4 ребенок:

День этот всех нас собирает.
Летит молитва до небес.
Ликут люди всей планеты:
«Христос Воскрес!
Христос Воскрес!»

5 ребенок:

Купола опять блестят,
На солнышке сверкая.
Волшебных куличей наряд
О Пасхе возвещает.

6 ребенок:

Она приходит с красотой,
С любовью чистой, нежной,
И озаряет нас с тобой
И светом, и надеждой!

7 ребенок:

Вновь станет на душе светлей,
Ручьи обиды смоят.
Под колокольный звон церковей
Встречаемся с весною

(Песня «Христос Воскрес!», сл. А. Майкова, муз. неизв. автора)

Ведущий:

В Пасхальное Воскресенье во всех церквях звонят колокола. Звонят они по-особенному, торжественно. Этот звон называется «Пасхальный благовест».

Фонограмма колокольного звона «Пасхальный благовест»

8 ребенок:

Храм Господний озарен
Солнцем золотистым.
Льется колокольный звон,
Звон пасхальный, чистый.
Озаряет лица он
Радостью сердечной,
Ведь поет пасхальный звон
Песнь о жизни вечной.

9 ребенок:

Настала светлая пора
Динь-дон, динь-дон
Звонят, звонят колокола
Динь-дон, динь-дон!

10 ребенок:

Чтобы праздник был раздолжным,
Чтоб душа запеть смогла,
Будто ангельское пенье,
Светлым гимном Воскресенья
Он звучит со всех сторон!

Песня «Пасхальный благовест» (сл. С. Есенина, муз. З. Зинченко)

Ведущий:

Удивительный обычай существует на Руси: все, кто хочет выразить свою радость Воскресению Христову, на пасхальной неделе могут подняться на любую

колокольню и звонить там от души. Запретов не было. Нет их на Светлой седмице и по сей день.

Игры «Кто скорее позвонит в колокольчик», «Кто скорее возьмет колокольчик»

Ведущий:

Под напев молитв пасхальных
И под звон колоколов
К нам летит весна из дальних,
Из полуденных краев.

11 ребенок:

В эту солнечную пору
Пасху нам принес апрель,
По весеннему простору
Разлилась птиц певчих трель.

12 ребенок:

Распушила ветки верба,
Песни ласточек слышны.
Праздник света, праздник веры
Есть у ласковой весны.

Песня «Ласточка» (неизв. автор)

Ведущий:

Существует поверье, что на Пасху, которая всегда бывает весной, солнце «играет». И многие люди в старину старались встать пораньше и подкараулить это мгновение: ранним утром взбирались на крыши домов посмотреть, как «солнце играет» — прыгает, скачет, горит и переливается золотым светом, радуясь Воскресению Христову.

Гори, солнце, ярче,
Лето будет жарче,
А зима теплее,
А весна милее!

Песня «Солнышко» (сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко)

13 ребенок:

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, покатись,
Красное, нарядись!

Танец солнечных лучиков

Ведущий:

С Пасхи начинались хороводы за околицей. Молодые девушки, парни и дети водили хороводы, пели песни, играли, качались на качелях и каруселях, прославляли весну.

Хоровод «Веснянка» (сл. и муз. З.Лозинской)

Ребенок:

С Христовым Светлым Воскресением
Мы поздравляем всех ребят,
И в это яркий день весенний
Повеселиться каждый рад.

Игра «Гори ясно» (русская народная песня)

Ведущий:

Все весной расцветает, всюду бабочки летают
И растут везде цветы
Небывалой красоты.

Выходят девочки в шапочках цветов. 1 девочка:

Мы — цветочки из райского сада,
Все мы равные — целый букет,
И спешим мы Христу поклониться,
Принести наш душистый привет!

Колокольчик:

Колокольчиков так много,
Вся усыпана дорога.
Все головками кивают —
Воскресенье прославляют.

Ромашка:

Ромашки — хохотушки,
Веселые подружки
Славят чудо из чудес:
Иисус Христос воскрес!

Мак:

Маки, словно капли крови,
Что стекали со Креста.
Смотрят средь травы зеленой
На воскресшего Христа.

Незабудки:

Незабудки голубые —
Это капельки с небес.
Тоже радуются чуду
И поют: «Христос Воскрес!»

Подснежник:

Слышал, что Христос Воскрес,
И дары ему принес:
Веру, любовь и терпение,
Послушание и благоговение.

Песня «Подснежник» (сл. и муз. Л. Енко)

Василек:

Васильки бегут, спешат
Воскресенью подивиться
И воскресшему Христу
Прямо в ноги поклониться.

Танец «Васильковая поляна»

Ведущий:

На праздник Пасхи на Руси красили яйца и дарили их друг другу. Предание гласит, что яйца стали красными в первый раз чудесным образом.

Рассказ «Красное яичко» (сборник «Детям о Пасхе», с. 32). **Рассказ ребенка: Предание о Марии Магдалине»** (Музыкальный руководитель. — 2009. — №2. — с.53).

Специалист по декоративно-прикладному искусству рассказывает о приемах раскраски яиц:

Крашенки — это яйца одного цвета, которые постоянно готовят мамы и бабушки. Для крашенок использовалась луковая шелуха, а так же кора тополя и листья березы.

Писанки — яйца, украшенные древними орнаментами, наносимыми специальным инструментом — писачком. Писанка всегда многоцветная.

Драпанка — это, когда яйцо красят одним цветом, а потом острым предметом (например, иголкой) процарапывают рисунок.

Крапанка — сначала воском наносят на яйцо рисунок, а потом опускают в краситель.

Рисованки — пишут кисточкой, фломастером, карандашом.

Пасхальному яйцу приписывают чудесные свойства.

Рассказывают дети:

1. Раньше верили, что освященное яйцо может потушить пожар. Для этого его бросали в огонь, заставляя ветер утихнуть, чтоб не разгоралось.

2. С его помощью искали пропавшую или заблудившуюся корову.
3. Чтобы животное не болело, яйцом проводили по хребту.
4. Яйцом благословляли жениха и невесту.
5. Сельских жителей больше всего волновал будущий урожай, поэтому яйца катали по полю, надеясь, что хлеба будут родиться лучше.
6. После возвращения из церкви яйца опускали в воду, а потом умывались ею, чтоб Бог дал здоровье, силу и красоту.
7. Еще говорили, что если яйцо оставить до следующей Пасхи, то оно может исполнить желание.

На Пасху яичками обмениваются, дарят друг другу. А зачем это нужно делать? — Затем, чтобы только добро и свет приставали к душам нашим, чтобы все худое, плохое под стать скорлупе в этот день отстало и наружу могло бы проклюнуться истинное, что есть в человеке.

Только надо обязательно молиться, чтобы Господь даровал нам свою благодать.

Ребенок читает молитву «Отче наш»

Сегодня к нам на праздник пришел священник храма Покрова Пресвятой Богородицы, чтобы поздравить вас и подарить вам пасхальные яйца как залог здоровья и чистоты (**приветствие священника гостям, выступление**).

Ведущий:

Яйца не только дарили, с ними устраивали разные игры, забавы, потехи. Любимой пасхальной забавой было катание крашенных яиц. Яйца катали с какого-нибудь бугорочка или делали специальные лоточки (игры «Чье яйцо дольше прокрутится на столе», «Поймай яйцо»).

В эти игры вы поиграете в группе, дома, на улице. Так играть можно всю пасхальную неделю.

В Христово это Воскресенье
Мы верим, будет возрожденье,
Земля от счастья расцветет,
Не будет горя и невзгод!

Певчие поют тропарь Пасхи

Ребенок:

Поклонимся своей Отчизне
И пожелаем светлой жизни,
Безбедно в счастье процветать
И Бога щедро прославлять!

Песня «Русь» (сл. и муз. Л. Семеновой)

Ребенок:

Пусть будет мир на всей планете,
Пусть радостно смеются дети,
И солнце светит пусть с небес.
Христос Воскрес!
Христос Воскрес!

Священник: Христос Воскресе!

Дети: Воистину Воскресе!

Ведущий:

Святую Пасху кто вкушает —
Достаток и добро познает!

А сейчас всех вас приглашаю к чаю с куличами, пирогами да яйцами!

Проект «К истокам добра, радости и любви»

Автор: **Панкратова Н.К.**, учитель начальных классов

Учреждение: **МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №85»**, г. Нижний Новгород

В 2015 году мы стали участниками празднования 650-летия со дня посещения прп. Сергием Радонежским Нижегородской земли. Эта дата особенно дорога нам, потому что связана с историей нашего края.

Празднование юбилейных дат, связанных с именем Сергия Радонежского, несомненно, имеет большое общественное значение — способствует сохранению и развитию культурных и нравственных ценностей, укреплению духовного единства российского народа, воспитанию гражданских и патриотических чувств у подрастающего поколения.

Проект «К истокам добра, радости и любви» направлен на духовно-нравственное просвещение младших школьников (учащихся 1–3 классов) и их семей на основе краеведческого материала. Без любви к родному краю и уважения к его истории, православной культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у учащихся чувство собственного достоинства. Именно здесь, начиная с маленькой родины — места, где родились и живем — закладываются чувства любви к своей малой и большой Родине, а значит — корни патриотизма. Именно с родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Мы видим, насколько важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, который вслушивается в голос истории, осмысливает ее связь с современностью, а не является сторонним наблюдателем.

Создание среды для творческого общения учащихся и их родителей — необходимое условие духовного просвещения, нравственного и патриотического воспитания учащихся, приобщения их к православной культуре.

Тема проекта: «К истокам добра, радости и любви».

Предмет исследования: житие преподобного Сергия Радонежского.

Участники проекта: учитель, учащиеся, родители.

Гипотеза: знакомство с житием преподобного Сергия Радонежского позволит участникам проекта приобрести духовный опыт; они станут более доброжелательными и милосердными.

Цель проекта: формирование понимания милосердия, трудолюбия, нравственных понятий и поступков на примере жития прп. Сергия Радонежского — исторической личности, святого, прославившего Россию, который смог утешить и ободрить, благословить и укрепить дух целого народа..

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с событиями жизни св. прп. Сергия Радонежского.

Развивающие: способствовать формированию восприятия образа прп. Сергия Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты; способствовать развитию внимательного, доброжелательного отношения к людям.

Воспитательные: воспитывать стремление детей подражать святому в добродетелях, милосердии и послушании родителям, любви к людям и миру.

Тип проекта «К истокам добра, радости и любви» определен по следующим ведущим классификационным признакам:

— **по количеству: групповой** (субъектом является объединение участников, по составу — детско-родительское объединение);

— **по продолжительности реализации: долгосрочный;**

— **по охвату школьных дисциплин: междисциплинарный** (затрагивает следующие учебные дисциплины: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство; предполагает интеграцию знаний, умений и навыков);

— **по характеру приоритетной деятельности:**

— **информационный** (направлен на сбор информации о житии прп. С. Радонежского, о храме Святой Живоначальной Троицы в поселке Копосово Сормовского р-на Нижнего Новгорода с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории);

— **творческий** (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов в форме выставки рисунков по прочитанным произведениям о прп. С. Радонежском, мини-фильма «Сын радости» на промежуточном этапе и виртуальной экскурсии на завершающем этапе проекта);

— **исследовательский** (включает элементы научного исследования с целью изучения маршрута следования прп. С. Радонежского на Нижегородскую землю, социологический опрос для определения уровня знаний учащихся 4-х классов о пребывании прп. С. Радонежского на Нижегородской земле);

— **практико-ориентированный** (участие в акции «Живи, родник!» позволит участникам осознать личную значимость участия в общем благородном деле — благоустройстве микрорайона Копосовской дубравы).

Планируемые результаты проекта

Личностные: формирование основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование потребности личности в совершении нравственных поступков, неприятие поведения и поступков, противоречащих законам морали и нравственности.

Предметные: знакомство учащихся с основами краеведения и историей родного края на примере жития святого.

Метапредметные: осуществление поиска необходимой для выполнения заданий информации с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников, сведений в сети Интернет; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Проект должен охватить как можно большее число участников (представителей детско-родительского коллектива), и большинство сфер их жизни: духовную, культурную, образовательную и досуговую.

Результаты реализации проекта

Нами определены внешние и внутренние результаты реализации проекта.

К внешним результатам мы относим:

— галерею рисунков «Образ прп. Сергия Радонежского»;

— мини-фильм «Сын радости»;

— виртуальную экскурсию «По святым местам прп. Сергия».

Под внутренними результатами предполагаются:

- знания, умения и ценности, приобретенные в ходе реализации проекта через опыт совместной деятельности;
- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в классном коллективе системы совместной проектной деятельности;
- привлечение к реализации творческих проектов новых участников.

Результаты анкетирования, проведенного среди участников акции «Живи, родник!», продемонстрировали развитие ценностных отношений к истории и православной культуре, формирование потребности в осуществлении добрых дел, полезных другим людям, своему краю.

Учащиеся приобрели опыт исследовательской деятельности. Участвуя в исследовательской работе, они изучили маршрут следования прп. С.Радонежского на Нижегородскую землю. Участники исследовательской группы представили информацию по теме и продемонстрировали приобретенные первоначальные навыки картографии при моделировании маршрута следования.

Проведенный по теме «С именем прп. Сергия» блиц-опрос показал, что у участников проекта наблюдается развитие познавательного интереса к изучению истории родного края. Учащиеся расширили свои представления о роли прп. С. Радонежского в истории России: ребята называют год, когда прп. С.Радонежский посетил Н.Новгород; определяют цель посещения прп. С.Радонежским Нижегородчины; рассказывают о маршруте, которым следовал прп. Сергий в Н.Новгород; имеют представления о храме, который был построен в поселке Копосово в память о пребывании прп. С.Радонежского на Нижегородской земле; знают, что прп. С.Радонежский освятил для исцеления больных источники, которые находятся в поселке Копосово.

Наблюдается расширение границ практического использования внешних продуктов проектной деятельности. Представив виртуальную экскурсию в классном коллективе, участники проекта предложили показать данную виртуальную экскурсию учащимся старших классов, которые приступили к изучению курса ОРКСЭ, тем самым предоставив им возможность соприкоснуться с историей пребывания прп. Сергия Радонежского на Нижегородской земле.

Образовательная программа духовно-нравственного воспитания и развития «От детства — к отрочеству»

Авторы: **Пучканева Т.Н.**, директор; **Мазуренко Т.Б.**, педагог-психолог;
Монина Г.Б., педагог-психолог
Учреждение: Духовно-просветительский центр Норильской епархии
РПЦ (МП), г. Норильск, Красноярский край

Формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Специфика духовно-нравственного воспитания — ее «сквозной» характер. Формирование морально-нравственных качеств происходит в игровой, учебной

деятельности, в процессе общения со сверстниками, взрослыми, ближним и дальним окружением. Повседневная деятельность, характер взаимоотношений в семье, детском саду и школе, чтение и обсуждение литературы, видео- и кинофильмов — все это влияет на формирование гражданской позиции человека, его развитие и происходит постоянно. Духовно- нравственное воспитание — это целенаправленный процесс с определенным содержанием, формой, методами и приемами педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Планирование духовно-нравственного воспитания и развития личности необходимо осуществлять в соответствии с ведущим видом деятельности ребенка (подростка), социальной ситуацией развития на каждом возрастном этапе, предполагающем определенные задачи взросления.

Основные направления программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Целевая аудитория: обучающиеся образовательных организаций от 5 до 17 лет.

Только благодаря комплексному и системному характеру работы педагога развитие духовно-нравственной сферы детей и подростков будет способствовать и личностному росту каждого из них, и формированию целостной картины мира. Формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс, который требует систематической и планомерной работы учителя.

Цель программы: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Основными задачами программы являются:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности к истории страны, гордости за свою Родину, уважения к культуре и языку народа;
- воспитание в каждом ребенке трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребенка,
- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Поставленные задачи определили следующие методы:

- теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы;
- формирующий эксперимент (в форме экспериментальных развивающих занятий с детьми различных возрастных групп);
- наблюдение за детьми в условиях учебной деятельности;
- метод экспертной оценки;
- методы диагностики ценностных ориентаций (по опросникам Е.Б. Фанталовой, Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского и другим).

В результате выполнения данной программы дети должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- семейные традиции, особенности семейных отношений;
- духовные и нравственные ценности;
- ценностное отношение к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- история и культура своей страны;
- красота природы и человека;
- сострадание, сочувствие, сопереживание.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических особенностей.

Для большинства возрастных групп актуальны следующие формы работы: благотворительные акции, выставки, конкурсы, киносеансы, диспуты, круглые столы, экскурсии, беседы. Занятия с детьми по духовно-нравственному развитию и воспитанию имеют определенные этапы, структуру занятий. При обязательном соблюдении последовательности прохождения необходимых этапов в условиях совместной деятельности детей и взрослых программа позволяет успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей.

Планируемые образовательные области и наименования форм работы (упражнения, игры) по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников

№	Образовательная область	Формы работы	Названия упражнений, игр
1	Познавательная	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения	Коррекционная проба: «Зайку бросила хозяйка», «Говори», «Самый лучший сыщик», «Сходство и различие»
2	Речевая	Чтение и обсуждение литературных произведений, комментированное рисование, заучивание считалок и так далее	Е. Благинина, С. Козлов, А.Барто, Н.Слободник, О.Хухлаева
3	Физическая	Подвижные игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы о здоровом образе жизни	«Карусель», «Великан и мыши», «Обезьянка из Бразилии», «Цапля- воробей-ворона», «У оленя дом большой», «Морские волны»
4	Социально-коммуникативная	Игры на развитие навыков сотрудничества, совместные продукты детской деятельности, сочинение совместных сказок и так далее. Создание доверительной атмосферы в группе	«Кенгуру», «Мышь и мышеловка», «Трифон», «Построиться по росту», «Будь моим паровозом», «Дочки-матери», «Башня успеха», считалочки
5	Художественно-эстетическая	Знакомство с произведениями литературы и изобразительного искусства	Чтение стихов, сказок, рассматривание репродукций, придумывание сказок, рисование и так далее

Планируемые области развития и наименование форм работы (упражнения, игры) по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

Направление	Области развития	Формы работы	Конкретные упражнения, игры
Гражданственность, патриотизм	Личностные УУД	Метод рефлексии. Презентация творческих работ: составление родословной семьи. Оформление альбомов «Моя семья». Беседы о государственной символики России. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и так далее)	Упражнение «Лесенка моих достижений». «Родословная моей семьи». «Профессии моей семьи». «Герб моей страны и моего города». «Я и моя семья». «Традиции моей семьи»
	Регулятивные УУД	Игры с пазлами. Рисование	«Моя семья». «Профессии такие разные»
	Познавательные УУД	Знакомство с произведениями детской литературы, просмотр видеофильмов, участие в научно-практических конференциях. Создание экспозиций. Диспуты. Интеллектуальные игры, презентации	Чтение книг, стихотворений. Упражнение «Как планировать семейный бюджет». «Где работают мои родители». «Мой любимый музей»
	Коммуникативные УУД	Знакомство с играми народов России	«Каравай», «Пузырь», «Дубок»
Этическое воспитание	Личностные УУД	Дискуссии на прогнозирование поступков и их последствий. Прогривание конфликтных ситуаций. Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, конкурсы	«Мои поступки». Плакаты: «Как я справляюсь со своим гневом»; «Как я справляюсь со своей тревогой»; «Как я решаю свои проблемы»; «Как я преодолеваю трудности»; «Как я разрешаю конфликты с...». «Я среди других». Упражнение «Портрет»
	Регулятивные УУД	Игры по целеполаганию. Создание ситуаций успеха. Игры с лабиринтами	«Я и моя цель». «Лабиринты». «Мой путь к успеху». Упражнение «Знаки поведения». Упражнение «Паровозики». Упражнение «Концентрические круги»
	Познавательные УУД	Викторины. Кроссворды	Упражнение «Мое качество»
	Коммуникативные УУД	Хороводные игры. Русские народные игры	«Каравай», «Пузырь», «Дубок», «Вьюн». Детская игра «Бумажный змей», «Ручеек», «Снежки» (модификация), «Все мы чем-то похожи»

Трудовое воспитание	Личностные УУД	Рефлексия учебной деятельности. Публичное представление результатов учения. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Виртуальные экскурсии	«Труд в жизни человека». «Моя трудовая траектория». Коллективный рисунок «Я и профессия». «Волшебные линейки», памятки, сигнальные карточки. «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»
	Регулятивные УУД	Вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем — самостоятельно	Игры с правилами, лепка, рисование, аппликация, тестопластика. Изготовление подарков
	Познавательные УУД	Знакомство с народными промыслами	Изготовление персонажей для пальчикового настольного театра
	Коммуникативные УУД	Подвижные игры	Упражнение «Сто мячей»
Экологическое воспитание	Личностные УУД	Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы	«Комнатные растения». «Мое любимое животное»
	Регулятивные УУД	Составление плана действий, наблюдения, экспериментирование, экологические газеты.	«Правила ухода за комнатными растениями». Составление памяток «Как правильно ухаживать за домашними животными». Чертеж скворечника и кормушки для птиц
	Познавательные УУД	КВН, проблемные ситуации, дидактические игры экологического содержания, экологические сказки, моделирование, проекты, чтение и обсуждение сказок, чтение и обсуждение авторских познавательных сказок	«Моя любимая планета». «Самое красивое место на земле». «История создания пород собак»
	Коммуникативные УУД	Акции. Викторины, конкурсы. экологические праздники, выставки, фольклор, «путаницы» природо-ведческого характера	«Международный день птиц». «Всероссийский день посадки леса»
Эстетическое воспитание	Личностные УУД	Дискуссии, беседы	Обсуждение поступков литературных героев. Посещение музеев и выставок города.
	Регулятивные УУД	Рефлексия деятельности, игры	Русские народные игры
	Познавательные УУД	Знакомство с произведениями искусства, художественными промыслами	Гжель, Дымково, Хохлома, Городецкая роспись, матрешка. История возникновения русской одежды
	Коммуникативные УУД	Кукольный, пальчиковый театр, частушки	Русские народные сказки

Структура занятия

Этап	Содержание / формы работы	Особенности проведения		
		Дошкольная ступень	Начальная школа	Средняя школа
Приветствие	Беседа о слове «Здравствуйте». Подвижная игра	Игра «Здравствуйте»	Игра «Здравствуйте»	Игра «Здравствуйте». Обсуждение
Коллективное воспоминание	Совместный рисунок. Шарадки, ребусы. Составление картинок	Загадки по пройденной теме, Восстановление последовательности занятия по картинкам, продуктам деятельности детей	Совместный рисунок «Я вспомнил!» Вспоминание «по кругу», мозговой штурм	Работа в малых группах по воспоминанию содержания отдельных вопросов занятия
Выявление актуальных знаний	«Знаю — хочу узнать — как это узнать?»	Рассматривание иллюстраций, беседа	Беседа	Анкетирование
Информирование	Проблемный метод изучения	Примеры взрослого. Выводы детей	Примеры взрослого. Выводы детей	Постановка проблем участников
Совместное чтение	Совместное слушание с выделением главного в содержании	Устные комментарии детей: «Что чувствуете? Что думаете?» Комментированное рисование по тексту	Ответы на поставленные до чтения вопросы: «Что удивило? Что понравилось? Что расстроило? Что я узнал?»	Устные высказывания. Дискуссии в группе по теме прочитанного
Комментированное рисование	Рисование с обязательным комментированием рисунка и рассуждениями по поводу прочитанного	Рисование с устными комментариями (взрослый записывает)	Рисование и ответы на поставленные взрослыми вопросы	Ответ на философский вопрос в виде рисунка и мини-сочинение-размышление на тему прочитанного
Творческая работа	Создание продуктов деятельности в соответствии с содержанием занятия	Лепка, аппликация, оригами, коллаж	Инсценировка, создание книги	Создание проекта
Подвижные игры	Смена видов деятельности, игры на снижение эмоционального напряжения с обязательным обсуждением	Игры-физкультминутки	Обсуждение после каждой игры	Генерализация приобретенных в ходе игры навыков
Сочинение историй, сказок	Обобщающее упражнение по пройденной теме	Устное сочинение	Письменный ответ на вопрос, мини-сочинения	Сочинения на философскую тему

Домашнее задание	Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденного материала	Совместная деятельность с родителями	Совместная деятельность с родителями, с одноклассниками	Сочинение-рассуждение, создание «Банка добрых дел», дневник «Доброта»
Прощание	Ритуал прощания	Игра. Обратная связь. Поощрение участников	Игра. Обратная связь. Притча	Игра. Обратная связь. Притча

Список литературы

1. Веселова Е.К. Нравственно-этические аспекты деятельности педагога-психолога в образовании / Сборник материалов международной научно-практической конференции. Выпуск XVIII. Формирование психологической культуры личности, семьи и общества. — СПб: АППО, 2014.
2. Грунская Е.Н. Разговор о вежливости: Классный час о вопросах нравственности для учащихся 5-8 классов // Читаем, учимся, играем. — 2009. — №10. — С. 26-29.
3. Духовные ценности / ред.-сост. Л.И.Жук. — Минск: Красико-Принт, 2009. — 128 с.
4. Евстигнеева М.В. Основные законы бесконфликтного существования: Классный час // Педсовет. — 2006. — №11. — С. 8-10.
5. Зайцева И.Н. Театрализованное представление «Если вместе мы, друзья, зла не будет никогда» // Педсовет. — 1998. — №12. — С. 12-14.
6. Роман (Матюшин), иеромонах. О доброте бессмысленны слова: Стихотворение // Уроки литературы. Приложение к журналу «Литература в школе». — 2009. — №7. — С. 1-3.
7. Искусство слова / ред.-сост. Л.И.Жук. — Минск: Красико-Принт, 2009. — 128 с.
8. Как учить детей добродетели // М.: Синтагма, 1993. — 127 с.
9. Конюхов Дмитрий, священник. Школьное православное образование // Священник Дмитрий Конюхов. — М.: 1999. — 119 с.
10. Косарева Т.В. Добро и зло. Причины наших поступков: Классный час, направленный на воспитание морально-нравственных ценностей, для учащихся 5-6-х классов // Читаем, учимся, играем. — 2010. — №1. — С. 90-95.
11. Кошелева Л.Ф. Вежливость как часть нашей жизни: Классный час // Завуч начальной школы. — 2008. — №7. — С. 55-56.
12. Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников // М.Кравцова. — М.: Благо, 2002. — 286 с.
13. Крюкова Н.С. Урок вежливости «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо». // Досуг в школе. — 2008. — №11. — С.25-27.
14. Нефедова С.С. Час доброты: Мероприятие для 5-6 классов // Педсовет. — 2004. — №12. — С. 11-13.
15. Нуриева Н.С. Классный час «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть» // Досуг в школе. — 2008. — №11. — С. 5-7.
16. Пенькова Е.Г. Добро и зло вокруг нас: Час общения // Завуч начальной школы. — 2008. — №7. — С.46-48.
17. Пенькова Е.Г. Спешите верить в добро: Классный час // Завуч начальной школы. — 2008. — №7. — С. 41-45.
18. Пенькова Е.Г. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!: Классный час // Завуч начальной школы. — 2008. — №7. — С. 39-41.
19. Пестов Н.Е. Духовное чтение для детей // Н.Е.Пестов: Ограждение детей от книжного мира. «Какую духовную литературу читать. — М.: 1998. — С.42-54.

20. Петухова Л.В. От идеи общения к идеи деятельного добра // Воспитание школьников. — 2009. — №8. — С.57-64.
21. Планета здоровья / сост. Н.С. Криволап. — Минск: Красико-принт, 2005. — 128 с.
22. Подвижные игры народов России: Методические рекомендации для учителей физической культуры по содержанию и направленности третьего урока. Вариативный раздел «Подвижные игры народов России» / Цандыков В.Э., Кокурина О.Г., Кокурина Ю.Л. — М.: Изд-во НМЦ, 2011.— 41 с.
23. Полетавкина Л.Г. Вечер «Будьте добрыми и человечными»: Классный час // Педсовет. — 2005. — №3. — С. 10-13.
24. Полтавцева И.Б. В царстве вежливости и доброты: Театрализованная игра // Педсовет. — 2005. — №12. — С.14-15.
25. Попова Г.В. Доброе сердце: Классный час // Завуч начальной школы. — 2008. — №7. — С.48-52.
26. Православная педагогика: страницы истории // А.Н.Стрижев: «Школа православного воспитания» — М.: 1999. — С. 2-25.
27. Сароян У. Притчи / Перевел с англ. Арам Оганян // Школьный психолог: Газета издательского дома «Первое сентября». — 2010. — №6 (460). — С.14-15.
28. Соболева Г.В. Спешите делать добрые дела!: Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 6-7 классов // Читаем, учимся, играем. — 2008. — №11. — С. 56-57.
29. Современный тандем: семья и школа / авт-сост. Л.З.Черепко, Л.М.Волкова, А.Р.Борисевич. — Минск: Красико-Принт, 2009.— 128 с.
30. Сухоносорова О.Н. Час этики « Если добрый ты — это хорошо!». 7-10 лет. // Досуг в школе. — 2008. — № 11. — С. 3-5.
31. Сухонская О.Н. Если добрый ты — это хорошо!: Час этики для начальной школы // Педсовет. — 2008. — №5. — С. 6-8.

Рабочая программа по курсу «Храмоведение» для 2 класса

Автор: **Святкина Т.А.**, учитель начальных классов
Учреждение: МБОУ Поводимовская СОШ, с. Поводимово,
Республика Мордовия

Изучение «Храмоведения» во 2 классе является первым этапом в системе православного образования. Настоящая рабочая программа составлена с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Учебный курс «Храмоведение» изучается в объеме 2 ч в неделю, количество часов в год — 68.

Цели учебного курса: помочь ребенку обрести православную веру; дать первоначальные знания о ней; приблизить к участию в церковной жизни.

Основные задачи учебного курса:

- приблизить детей к литургической жизни Церкви;
- заложить основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию;
- формировать патриота и гражданина своего Отечества через приобщение к культурно-историческим традициям православия, Российского государства;

- формировать уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере историй из Священного Писания и житий святых;
- дать представления о системе нравственных ценностей православной традиции, развивать нравственные чувства;
- формировать интеллектуальное и духовное стремление к познанию Бога и укреплению в вере;
- формировать стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций.

Общая характеристика курса

Курс рассчитан на учащихся начальной школы. Он начинается со знакомства детей друг с другом, дети приучаются правильно и полностью называть свое имя, а через это устанавливается связь со своим небесным покровителем, учатся ему молиться. Поскольку традиция называния детей в честь святых была утрачена, курс призван помочь семье правильно определить день именин ребенка и родителей, пробудить интерес к изучению житий семейных святых. На первых занятиях дети учатся ценить красоту окружающего мира, чтобы понять, что такое гармоничное мироздание не могло возникнуть случайным образом, но появилось по воле существа еще более совершенного и прекрасного, каковым является Бог. Говоря о венце творения, побуждаем ребенка задуматься о высоком предназначении человека и вытекающей отсюда истинной цели его жизни.

Разбор свойств Божиих показывает простейшие примеры троичности в природе, на доступном для малышей языке дается понятие о Боге-Троице. Обучая детей правильно налагать крестное знамение, объясняем, что таким образом мы исповедуем веру в победу Сына Божия над грехом и смертью, которую Он одержал через Крест. Получение знаний о Боге в православном понимании невозможно без общения с Богом. Этому общению дети учатся знакомясь с молитвами Пресвятой Троице, Богородице, ангелу-хранителю, святым. Обучая ребенка молитве за своих родных, живущих и уже почивших, решаем две задачи: ребенок учится помнить о своих близких, ибо нельзя любить Бога, не любя ближнего, и даем понятие о Церкви земной и Небесной, как о Едином Теле. Рассказ о таинствах в этом классе ограничивается их перечислением, предлагается раскрасить картинку с таинствами и выполнить несложное задание — отгадать, для какого таинства предназначен тот или иной богослужебный предмет (купель, Крест и Евангелие, чаша, венцы, елей и кисточка для помазания). Предметы расположены в последовательности, предполагающей логическое следование таинств друг за другом.

Девять занятий отведено подробному знакомству с устройством православного храма. Рабочие листы с этими уроками снабжены большим количеством схем, моделей, на которых детям предлагается подписать названия частей храма. Знакомя детей с богатой символикой храма, обращаем внимание на правила поведения в Доме Божиим.

Разбирая устройство иконостаса, в этом классе выделяем 2 темы: «Праздничный ряд» и «Царские врата». Занятие, посвященное праздничному ряду иконостаса, превращается в очень краткий курс новозаветной истории, за один урок мы прослеживаем всю цепочку новозаветных событий от Рождества Богородицы до Ее успения. Дети раскрашивают небольшие стилизованные изображения двенадцатых праздников.

Занятие, посвященное Царским вратам, соединяется со знакомством детей с Библией. Разбирая символы евангелистов, изображенные на Царских вратах,

дети подводятся к теме «Евангелие. Священное Писание». Выход священника с Евангелием из Царских врата означает, что Сам Христос, Бог и Царь Вселенной, проходит через эти двери. Кроме того, на Царских вратах изображается праздник Благовещения — день, когда Архангел сообщил Деве Марии, что у Нее родится Сын Божий — а это и есть та благая весть, которую записали евангелисты. Таким образом, проводим параллель между понятиями «Благая весть — Евангелие — Царские врата»: открываются Царские врата — и мы встречаемся с Господом, открываем Евангелие — и тоже встречаемся с Господом. Эти занятия проводим накануне Благовещения.

На уроке, который приходится на начало Великого поста, рассказываем детям о том, каким задуман был Творцом человек; как человек нарушил этот замысел своим непослушанием и отпал от Бога, как любящий Бог пообещал вернуть человеку эту связь и как выполнил обещание, придя к людям; как люди, несмотря на предупреждения пророков, не узнали своего Спасителя и предали Его страшной казни на Кресте, но Спаситель воскрес, восстановив этим союз с людьми. Вспоминая коротко все эти события, объясняем детям, что смысл Великого поста — это подготовка к главному празднику — Пасхе, и рассказываем, как нужно проводить пост.

Ко дню Торжества Православия приурочена тема «Почему мы почитаем иконы», которая включает рассказ о первой нерукотворной иконе Спасителя, первом иконописце — апостоле Луке, о том, кто, кроме Иисуса Христа, изображается на иконах.

На Крестопоклонной неделе дети знакомятся с разными формами Креста, не забывая о том, что Крест — это напоминание о страданиях Господних, и что значит «нести свой крест». В связи с тем, что, как правило, учебный год заканчивается до праздников Вознесения и Пятидесятницы, рассказы об этих событиях мы объединяем в один урок, названный нами «От Пасхи до Троицы».

Завершаем курс изготовлением поделок к дню жен-мироносиц, призывая детей поздравить с этим праздником своих мам и бабушек.

Таким образом, в ходе первого года обучения дети получают первоначальные представления о Боге-Творце и событиях Священной истории, приобретают навыки общения с Богом через молитву, узнают о храме — Доме Божием, о Церкви как единой большой семье, вводятся в круг церковной жизни через приобщение к праздникам и постам.

Планируемые результаты

Обучение детей по программе курса «Храмоведение» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте библейской истории;
- приобретение начального опыта личного богообщения;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения;
- осознание себя чадом Церкви Христовой;
- любовь к Родине, ее святыням и культуре;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- чувство личной ответственности за мир, в котором живем; отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и прумножать;
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности;

- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.

Требования к предметным результатам:

- знать некоторые начальные молитвы наизусть;
- уметь осенять себя правильным крестным знамением;
- уметь ориентироваться в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать и объяснять «золотое правило нравственности» («Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»), основные понятия христианской нравственности;
- сознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- осознанно приступать к таинству исповеди;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Знакомство. Твое святое имя. Именины.	1
2.	О мире. Мир — творение Божие. О Боге-Творце.	1
3.	Свойства Божии.	2
4.	Крестное знамение. Благословение священника.	2
5.	О молитве. Виды молитвы.	3
6.	Молитвы Пресвятой Троице. Славословие Пресвятой Троице. Трисвятое.	2

7.	«Отче наш». Иисусова молитва. «Царю Небесный...»	2
8.	Об ангелах. Молитва Ангелу-хранителю. Поделка «Ангел».	2
9.	Церковь земная и небесная. Молитвы за живых и усопших.	2
10.	Молитвы Богородице: «Богородице, Дево», «Достойно есть...»	2
11.	Церковные таинства.	4
12.	О храме. О храмовом благочестии	2
13.	Подготовка праздничного мероприятия к Рождеству.	4
14.	Посещение храма.	1
15.	Устройство храма. Формы храмов.	2
16.	Устройство храма. Форма и количество куполов.	3
17.	Устройство храма. Части храма. Притвор, храм, алтарь, колокольня	3
18.	Посещение храма.	1
19.	Устройство храма. Алтарь.	2
20.	Устройство храма. Престол.	1
21.	Устройство храма. Жертовник.	1
22.	Иконостас. Праздничный ряд иконостаса — Священная история в красках	3
23.	Посещение храма.	1
24.	О Великом посте. О распятии и Воскресении Иисуса Христа.	3
25.	Торжество православия. Почему мы почитаем иконы.	2
26.	Крест любой формы — истинный Крест.	1
27.	Крестопоклонная неделя.	2
28.	Посещение храма.	1
29.	Подготовка праздничного мероприятия к Пасхе.	4
29.	Иконостас. Царские врата — Благая весть	2
30.	Посещение храма.	1
31.	От Пасхи до Троицы.	2
32.	Пасхальная открытка. Готовим подарок на Пасху.	1
33.	День жен-мироносиц. Поделка ко Дню жен-мироносиц.	1
34.	Посещение храма.	1
Итого:		68

Список литературы

1. Шполянский М., священник. Простыми словами о Боге. — М.: Новая мысль, 2011.
2. Ганаго Б. Детям о Слове. — Минск: Белорусская православная церковь, 2008.
3. Закон Божий для самых маленьких. — М.: Издательство «Паломник», 1997.
4. Закон Божий для семьи и школы. Репринтное издание. — СПб.; Кифа, 2006.

Педагогический проект «Мысль, обращенная к Богу»

Автор: **Сметанова К.А.**, учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»», г. Самара

На уроке литературного чтения учащиеся с удивлением узнали о том, что у великого русского поэта А.С.Пушкина была любимая молитва.

Пушкин был христианином. Он, как и мы, был крещен и знал молитвы, да еще и сам написал стихотворение, переложив молитву святого Ефрема Сирина на поэтический лад. Изучив содержание великопостной молитвы святого Ефрема Сирина, ученики осознали важную вещь: когда появляется много суеты и непослушания, срочно необходимы исповедь и приобщение к Великому Таинству. А молитва помогает нам открыть душу для сердечного покаяния.

Цель проекта — духовно-нравственное возрастание личности через приобщение к великопостной молитве святого Ефрема Сирина.

Задачи:

1. Выяснить духовно-нравственное значение понятий «молитва», «пост».
2. Познакомиться с любимой молитвой А.С.Пушкина.
3. Раскрыть внутреннее содержание великопостной молитвы святого Ефрема Сирина.

Далее приведем отрывки из результатов исследовательских проектов учащихся и педагогов гимназии.

Молитва и пост — два крыла нашего спасения

Нередко молитву называют дыханием жизни. Как естественное дыхание в наших ноздрях указывает на телесную жизнь, так и молитвенное обращение ума и сердца к Богу является свидетельством того, что благодать Духа Святого еще не покинула совершенно человека. Молитва ничего общего не имеет с мечтательностью и фантазией.

Молитвой нельзя назвать мысль о Боге. Молитва — это мысль, обращенная к Богу. Но не только мысль, а еще и сердце, и воля. И об этой обращенности человеческого существа к Богу в молитве говорит наибольшая заповедь Закона: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всей душой твоею, и всем разумением твоим». Молитва — это труд, равного которому не сыскать.

Пост есть пища для души. И как телесная пища утучняет тело, так и пост укрепляет душу. Он научает великому любомудрию, человека делает ангелом и укрепляет против сил бестелесных. Впрочем, не сам по себе пост; нужна еще и молитва, она должна предшествовать. «Кто молится с постом, тот имеет два крыла, легче самого ветра» (Иоанн Златоуст).

Великий пост — важнейший и самый древний из многодневных постов Православной Церкви. Он установлен в память о сорокадневном посте Спасителя в пустыне.

Любимая молитва А.С.Пушкина

Великим постом богослужения в церкви особенные. Нет никакой пышности и парадности, больше чтений псалмов и молитв, располагающих душу к покаянию. И на каждой службе, кроме суббот и воскресений, и в каждой домашней молитве произносится с земными поклонами любимая молитва А.С. Пушкина — покаянная молитва Ефрема Сирина:

«Господи и Владыко живота моего, дух праздности, уныния, любоначала и празднословия не даждь ми. Дух же целомудрия, смиренномудрия, терпения и любви даруй ми, рабу Твоему. Ей, Господи, Царю, даруй ми зрети моя прегрешения и не осуждати брата моего, яко благословен еси во веки веков. Аминь».

Именно эта молитва некогда вдохновила гениального поэта на создание одного из лучших своих стихотворений:

Отцы пустыньники и жены непорочны,
Чтоб сердцем возлетать во области заочны,
Чтоб укреплять его средь дольних бурь и битв,
Сложили множество божественных молитв;
Но ни одна из них меня не умиляет,
Как та, которую священник повторяет
Во дни печальные Великого поста;
Всех чаще мне она приходит на уста
И падшего крепит неведомою силой:
Владыко дней моих! Дух праздности унылой,
Любоначала, змеи сокрытой сей,
И празднословия не дай душе моей.
Но дай мне зреть мои, о Боже, прегрешенья,
Да брат мой от меня не примет осужденья,
И дух смирения, терпения, любви
И целомудрия мне в сердце оживи.

Примечателен тот факт, что 10 февраля — день памяти и святого Ефрема Сирина, и великого русского поэта А.С. Пушкина.

Анализ содержания великопостной молитвы святого Ефрема Сирина (опубликован в статье протопресвитера Александра Шмемана (<http://www.pantoleon.ru/article/velikopostnaya-molitva-svyatogo-efrema-sirina>)). Его можно изложить учащимся в доступной для их понимания форме.

Великопостная молитва Ефрема Сирина читается дважды в конце каждой службы с понедельника по пятницу в течение всего поста. Почему эта короткая и простая молитва занимает столь важное место в богослужениях этого периода? А потому, что в ней перечисляются практически самые важные составляющие покаяния, указывается, что нам конкретно нужно делать, к чему прилагать усилия. Ведь цель этих усилий, подвигов — освободить себя прежде всего от какого-нибудь основного недуга, препятствующего нашему общению с Богом.

Основной недуг — **праздность**, лень, нерадение, небрежность. Это та странная лень и пассивность всего нашего существа, что тянут нас всегда вниз, постоянно убеждают в невозможности, а потому и в нежелании что-либо изменять. Праздность — корень всех грехов, потому что она отравляет духовную энергию у самых ее истоков, иногда на протяжении всей жизни.

Плод праздности — **уныние**. Все учителя духовной жизни видят в нем величайшую опасность души. Человек, будучи во власти уныния, лишается возможности видеть что-либо хорошее и положительное; все ему плохо, все он отрицает. Уныние, или, как часто у нас его называют, депрессия, хорошо знакомо многим современным людям. Но если бы мы понимали его богопротивную природу и истоки, может быть, мы боролись бы с ним усерднее. Уныние — это внутренняя катастрофа, это совершенная неспособность видеть Свет и двигаться к нему.

Любоначалие — это любовь к власти: к власти в семье, в коллективе сослуживцев, в политике. Как ни странно, именно праздность, лень и уныние наполняют

нашу жизнь любоначалием. Лень и уныние извращают наше отношение к жизни, лишают ее смысла, и, как бы компенсируя это, рождается в нас жажда властвовать, вырабатывается совершенно неправильное отношение к другим людям. Если душа не направлена к Богу, не нацелена на служение Ему и другим людям, как образам и подобиям Божиим, то она начинает служить сама себе, подчиняя своему эгоцентризму все окружающее. Люди вокруг нас тогда становятся средством для удовлетворения наших желаний.

Любоначалие в корне извращает отношения между людьми. Но не всегда оно оборачивается желанием командовать над другими, часто оно выражается в равнодушии, презрении, отсутствии интереса, внимания и уважения к другим людям.

Празднoсло́вие... Человек один среди всех созданных Богом тварей получил дар речи. Святые отцы видят в этом «отпечаток образа Божия в человеке». Но, будучи высшим даром, речь в то же самое время — суд человеку, ибо слово может стать средством падения, самоуничтожения, обмана и греха.

Слово может спасти и убить, вдохновить и отравить. Правда является в слове, но и ложь облекается в словесную форму. Когда слово отклоняется от своей Божественной природы и назначения, оно становится праздным, подкрепляет и выражает дух праздности, уныния и любоначалия. Слово наполняется властью греха. Покаяние, таким образом, направлено против этих четырех проявлений греха. Именно эти препятствия нужно удалить в первую очередь, но только один Бог может это сделать. Поэтому начало молитвы — это крик из глубины человеческой беспомощности.

Затем молитва переходит к положительным целям покаяния.

Целомудрие — внутреннее единство со всем миром, чувство истинных ценностей, духовный контроль над собственными эмоциями и над собственным телом. Христос восстанавливает в нас целостность мироощущения. Наша задача — сохранить ее.

Первый чудесный плод этой целостности и целомудрия — **смирение**. Смирение — Божественное свойство, сама суть и сияние Божией славы. Смирению учимся, созерцая Христа, соразмеряя и сравнивая каждое слово, каждый поступок, всю свою жизнь со Христом. Это приводит к внутренней тишине в человеке, к нежеланию никакой внешней славы и награды. Смирение противоположно тщеславию, так поразившему наш мир.

Вслед за смирением молим даровать **терпение**. Важно отметить, что нетерпеливость скоря на суд и осуждение других, равнодушна, кроме себя и собственного мнения. Она требует, чтобы жизнь обернулась немедленной удачей. Терпение же снисходительно и потому видит самую глубину вещей. Терпению открываются Божественные тайны. Оно бережно, уважительно к каждому отдельному существу.

Прошение о **любви**. Любовь — плод всех добродетелей и подвигов и может быть дана одним Богом — это дар и цель всего духовного пути и опыта. «Бог есть любовь», — сказано в Новом Завете. Только через любовь человек обоживается, то есть уподобляется Богу.

В последнем прошении великопостной молитвы: «Дай мне видеть свои прегрешения и не осуждать брата своего», — все сведено воедино. Теперь перед нами одна опасность — гордость. Все может обратиться в гордость: и добрые дела, о которых мы помним, и зрение своих прегрешений, и ложное благочестие, и смирение, и самоосуждение напоказ. И только когда и целомудрие, и смирение, и терпение, и любовь соединяются в нас в одно целое, тогда главный наш враг — гордость — начинает уничтожаться, постепенно таять.

Вот смысл и основное содержание великопостной молитвы Ефрема Сирина, которая обладает удивительной силой, способной разбудить душу.

Путь к Богу. Сердце постоянно молящегося человека постепенно очищается от страстей, согревается слезами покаяния и, наконец, само начинает излучать сияние Евангельской любви и радости. «Воспламенилось сердце мое во мне, в мыслях моих возгорелся огонь; я стал говорить языком моим», — так описано это состояние у царя Давида.

Внутреннее просвещение, даруемое молитвой, коренным образом изменяет человека. Ум и сердце от внимательной и постоянной молитвы становятся более чуткими к добру и непримиримыми ко злу.

Молясь Господу и не упуская ни на минуту из виду главного — Богопознания и служения ближним в духе любви Христовой, мы уподобляемся мудрой пчеле, которая без усталости собирает нектар с полевых цветов.

Во многом сказанное о молитве приложимо и к учению, ибо внимательность и постоянство в занятиях составляют добрую половину успеха. Из этих двух учебных добродетелей: внимательность и постоянство — складывается прилежание — свойство, необходимое юному христианину.

Я люблю бывать в нашем школьном храме в честь святых Царственных мучеников. Перед занятиями каждое утро батюшка, отец Иоанн, а вместе с ним и я, и мои ученики молимся Богу о даровании нам терпения, прилежания в учебе и, конечно же, здоровья телесного и духовного.

Я верю, что мысль, обращенная к Богу от чистого сердца, приведет нас к спасению. С нетерпением я жду Великого поста, когда в храме будет звучать любимая мною и каждым христианином молитва святого Ефрема Сирина, призывающая к покаянию и соединению с Богом.

Список литературы

1. Газета «Благовест». — № 6. — 2007; № 5. — 2008.
2. Газета «Троицкий светоч». — № 3 (32). — 2008.
3. Собрание сочинений А.С. Пушкина в трех томах. Том 1. — М.: «Художественная литература», 1985. — С. 584.
4. Владимиров А., священник. Учебник жизни. — М.: Издательство Православного Братства Святителя Филарета Митрополита Московского, 1999.
5. В мире литературы. Учебник для 6 класса / Под ред. А.Г. Кутузова. — М.: Дрофа, 2011.

Программа по духовно-нравственному направлению

«Русь Святая и Мордовский край»

Автор: **Терешкина Г.П.**, учитель английского языка
Учреждение: МБОУ «Торбеевская СОШ №1», п.г.т. Торбеево,
Республика Мордовия

Программа «Русь Святая и Мордовский край» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), а также с учетом лучших традиций российской педагогики.

Сложные перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска новых путей для формирования у подростков гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине.

Основная идея данной программы

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации являются отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью. Необходимость нравственного образования в школе, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Сейчас очень важным становится такое гражданское воспитание, когда взрослеющий гражданин России принимает судьбу Отечества как свою личную, знает и уважает духовные и культурные традиции многонационального российского народа и своей малой Родины. Здесь без духовной помощи православия просто не обойтись. Духовность нужно понимать как ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, человечности. Они должны стать нормами жизни наших детей. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны детям данного возраста. Перед семьей, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни. Именно в школе закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Для того, чтобы учащиеся школы приобщились к миру православия, чтобы у них сформировался положительный образ церкви, целостное отношение к православной культуре и духовно-нравственное восприятие мира, и была разработана программа «Русь Святая и Мордовский край». Данная программа направлена на обеспечение углубленного изучения истории православия на территории своей малой Родины. Программа ставит своей задачей показать детям историю земли, на которой живут учащиеся, ее культуру и быт.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы определяется тем, что она является эффективным средством формирования компетентной личности, любящей свою Родину и свой родной край, знающей их историю, обладающей значимыми и необходимыми современному человеку знаниями и умениями, гибким мышлением и устойчивыми духовно-нравственными качествами. Актуальность программы обусловлена так же и ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в своей жизни.

Настоящая программа составлена с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Цель программы: формирование духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях православия, цивилизационной этики и многовековой культуры русского и мордовского народов.

Программа дает учащимся целостное представление о православии. Благодаря данной программе учащиеся узнают о том, что миссионерство русского народа принесло на их малую Родину основы христианской культуры, приумноженные духовно-созидательной деятельностью мордвы. В итоге сложились прочные и жизнестойкие духовно-культурные традиции, создавшие Мордовии репутацию благословенной христианской земли.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание условий для духовного роста учащихся, формирование у них нравственных ориентиров;
- знакомство с различными художественными материалами;
- приобщение учащихся к истории России и Мордовии, великолепному миру отечественной литературы и искусства.

Развивающие: сформировать знания о православной культуре России и Мордовского края в исторической ретроспективе и в современности, о местах паломничества, расположенных в республике и соседних регионах.

Воспитательные:

- воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- развитие созидательных возможностей личности;
- восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа, историей родного края;
- приобщение учащихся к богатой культуре Мордовии;
- формирование чувства гордости за свою Родину, давшую множество талантов, героев.

Особенностью программы является использование разнообразных методик обучения, связанных с включением в каждую тему ряда приемов, способствующих поддержанию у детей младшего школьного возраста интереса к изучению культуры и традиций православия: просмотр учебных фильмов из цикла «Азбука Православия», сказки и мультфильмы, чтение художественной литературы, использование репродукций православных святынь, работа с православными раскрасками, участие воспитанников в духовно-нравственных проектах и конкурсах (рисунки, стихи собственного сочинения, поделки, театрализованные действия), посещение храмов и монастырей. Благодаря такой методике у детей развивается интерес, память и желание к самовыражению.

Курс ориентирован на учащихся 4 класса, рассчитан на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Содержание программы «Русь Святая и Мордовский край»

Программа включает 8 разделов:

1. «Затерялась Русь в Мордвее...» — 6 ч.
2. «Мир православной иконы» — 4 ч.
3. «Новомученики и молитвенники земли Мордовской» — 5 ч.
4. «Блестящий мир православия» — 5 ч.
5. «Святые подвижники Земли Русской» — 4 ч.
6. «Святые покровители Мордовского края» — 3 ч.
7. «Земной путь святых Мордовского края» — 4 ч.
8. «Мордовия сегодня» — 3 ч.

Тема 1. «Затерялась Русь в Мордвее...»

Знакомство учащихся с православной историей Мордовии и ролью миссионерства русского народа на мордовской земле. Строительство первых православных храмов на территориях языческой мордвы (Пурдошанский монастырь 1591 г.; Саровская пустынь, Афанасьевский монастырь и так далее).

Обращение к истории Мордовского края в ордынскую эпоху. Влияние русского монашества на духовно-нравственное становление мордовского народа. Первые мордовские просветители.

Тема 2. «Мир православной иконы»

Знакомство детей с православной иконой как с художественным и духовным явлением — это встреча с высшей красотой мира и человека. Особый художественный язык иконы, к сосредоточению мысли и эмоциональной сдержанности. Знакомство учащихся с зарождением иконописи на территории древнего Мордовского края, видами святых икон. Саранские иконописцы Дмитрий Фролов и Игорь Лошкарев. Особенности иконографии святых.

Тема 3. «Новомученики и молитвенники Земли Мордовской»

Знакомство учащихся с историей православия в Мордовии послереволюционного периода. Преследования священнослужителей, монахов и верующих. Канонизация Юбилейным Архиерейским Собором первых 11 мучеников Мордовии в 2000 году. Экскурсия в Троицкий храм с. Салазгорь Торбеевского района, где проживал новомученик и молитвенник села Иоанн Милешкин.

Тема 4. «Блещающий мир православия»

Приобщение учащихся к православным святыням России и Мордовии. Знакомство учащихся с восстановлением и возрождением поруганных святынь мордовской земли, которые становятся памятниками чести, самоотверженности, ратному и гражданскому подвигу русского и мордовского народов.

Тема 5. «Святые подвижники Земли Русской»

Знакомство с жизнью великих русских подвижников, которые своим духовным подвигом служили укреплению Отечества, способствовали движению общества вперед, его духовному интеллектуальному развитию.

Тема 6. «Святые покровители Мордовского края»

Знакомство с основными понятиями: «святой», «небесный покровитель», «канонизация». Связь мордовского народа с историей России, где Православная Церковь выдвинула целый ряд подвижников, которых мы называем святыми покровителями Мордовской земли (св. прав. Филарет Ичалковский, св. прп. Феодор Санаксарский, св. прав. Феодор Ушаков).

Знакомство с жизнью святого, его духовными подвигами, историческими местами современной Мордовии, которые связаны с именем того или иного святого.

Тема 7. «Земной путь святых Мордовского Края»

Знакомство с христианскими подвижниками, чья жизнь тесно связана с Мордовским краем (патриарх Никон, Паша Саровская). Влияние современных подвижников Земли Мордовской (схиигумен Феофан, схиигумен Иероним) на нравственное воспитание мордовского народа. Посещение исторических мест, связанных с жизнью этих подвижников (Санаксарский монастырь).

Тема 8. «Мордовия сегодня»

Представления о традициях и культурном достоянии Республики Мордовия в настоящее время, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Воспитание ценностного отношения к своему родному краю и его культурно-историческому наследию через знаменитых людей Мордовии (скульптор Степан Эрзя, летчик Михаил Девятаев, просветитель Макарь Евсевьев, генерал армии Максим Пуркаев, маршал Ахромеев, адмирал Семен Мордвинов, мордовские олимпийцы).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие чувства преданности и любви к Родине, ее истории и культуре, традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имен в истории России, святых земли Русской, знаменитых памятников православной культуры;
- осознание необходимости развития таких личностных добродетелей, как благодарность, ответственность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- преданность и уважение к традициям своего народа, уважительное отношение к людям других верований.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родной истории и культуре;
- умение описывать достопамятные события родного края.

Предметные результаты:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имен и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями истории России и малой родины;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России и малой родины, становлении ее духовности и культуры;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Коммуникативные результаты: воспитание ценностного отношения к культурному наследию предков; приобретение навыков поведения в православных храмах и монастырях.

Список литературы

1. Все о Мордовии. Энциклопедический справочник. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 1997.
2. Мокшин Н.Мы — мордва. — Саранск 2012.
3. Напалкова И.; Новотрясов Н., иерей. О православных иконах Мордовского края. — Саранск: издатель К. Шапкарин, 2012.
4. Махаев В. Храмы Мордовии. — Саранск, издатель К. Шапкарин, 2012.
5. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. — М.: ТЕРРА, 1992.
6. Напалкова И.; Новотрясов Н., иерей. Мордовский край и созвездие святых, в нем сияющих. — Саранск: фонд «Открытая Мордовия», 2009.
7. Материалы архива Покровского мужского монастыря, с. Дракино, Торбеевский район, Республика Мордовия.
8. Материалы сайта Мордовской митрополии «Новомученики земли мордовской» (<http://sarep.ru>).

Программы и проекты, ориентированные на духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи

Программа духовно-нравственного воспитания «Истоки»

Автор: **Гусева Т.А.**, воспитатель отделения социальной реабилитации Учреждение: ГКУ «Областной социальный приют детей и подростков «Алый парус» Кстовского района», Нижегородская область

Один из приоритетов образования в современной России — создание в образовательных системах условий для становления личности, формирования ее мировоззрения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Наблюдения показывают, что у воспитанников, изучающих основы православия, в положительную сторону изменяются ценностные ориентации, поведение, улучшается успеваемость.

Сотрудниками ГКУ «Областной социальный приют для детей и подростков «Алый парус» Кстовского района» работа в данном направлении ведется активно.

По данным ГКУ УСЗН Кстовского района на 1 октября 2015 года на учете по безнадзорности находится 129 семей, в которых 268 детей — это семьи группы социального риска, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В Кстовском районе Нижегородской области осуществляет свою деятельность по реабилитации несовершеннолетних приют «Алый парус», где ведется работа по развитию и воспитанию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За 9 месяцев 2015 года в отделение социальной реабилитации прошли реабилитацию 138 детей. Обычно ребята находятся в приюте от 6 месяцев и дольше. Число воспитанников приюта непостоянно, максимальное количество детей в отделении социальной реабилитации 24 человека, возраст от 3 до 17 лет.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных исторически сложившейся православной культурой нашего народа. В этом находит свое отражение многовековая народная мудрость.

Духовное здоровье — это система мышления и отношения к окружающему миру. Оно зависит от умения строить свои взаимоотношения с другими людьми, способности анализировать обстановку, прогнозировать развитие различных ситуаций и в соответствии с этим строить модели своего поведения, что и является основой занятий программы. Занятия направлены на то, чтобы помочь ребенку раскрыть себя, реализовать свои возможности, снизить количество воспитанников с девиантным поведением и вредными привычками.

Работа по программе построена дифференцированно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних.

Программа предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, мультимедийных учебных пособий, видеофильмов. Высокую эффективность имеют экскурсионно-паломнические поездки в монастыри, храмы, другие места, связанные с православной историей нашего Отечества.

Исходя из вышеизложенного, основную деятельность программы «Истоки» можно определить как социально-реабилитационную.

Программа рассчитана на 32 занятия и состоит из 3 блоков: православные праздники, жития святых и притчи. Возраст воспитанников — 8-17 лет. Работа осуществляется в группе из 7-9 человек. Занятия и мероприятия проводятся не реже 3 раз в месяц, продолжительность занятий — 20-40 минут. Программа предназначена для работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Содержание программы

1. Православные праздники

Занятия данного цикла знакомят воспитанников с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, символами православной веры, произведениями православного искусства, с тем, как встречают православные праздники в России; эти занятия помогают в подготовке и проведении календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Основные задачи блока: прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать уважительное отношение к православным праздникам

2. Жития святых

Второй блок посвящается святым угодникам Божиим. Знакомя с материалами из житий святых, следует изучать с детьми имена, назидательные примеры из жизни и изречения угодников, напоминать о них в дни их церковной памяти.

3. Притчи

Цель блока: помочь детям задуматься над своим поведением, осознать собственные ошибки и посмеяться над ними

Вечная мудрость, заключенная в притче, поданная в простой и доступной форме, учит детей думать, самим находить решения проблем, развивает воображение и интуицию. Эти короткие истории объяснят детям, что всегда можно найти множество путей решения одной проблемы, и что жизнь не делится только на черное и белое, плохое и хорошее.

Тематическое планирование

№	Наименование блока	Количество занятий	
		теоретические	практические
1	Православные праздники (11 часов)	8	3
1.	История Иверской иконы Божией матери. Символика икон	1	—
2.	Великий пост: неделя о мытаре и фарисее	1	—
3.	Занятие-путешествие по храму	1	—
4.	Рождество Иисуса Христа. Понятие «Наша эра»	0,5	0,5
5.	Благовещение Пресвятой Богородицы. Традиции и обряды	0,5	0,5
6.	Светлое Христово Воскресение. Пасха. Праздник	0,5	0,5
7.	История икона Казанской Божией Матери. О маме	1	-
8.	Начало индикта — церковное новолетие	0,5	0,5
9.	21 сентября — Рождество Пресвятой Богородицы. Новый Завет	1	—

10.	Покров Пресвятой Богородицы	1	—
11.	«Начало Рождественского поста: Как жить по правде Божией?»	0,5	0,5
II	Жития святых (11 часов)	8	3
12.	О святости. Победоносец Георгий	0,5	0,5
13.	Жизнь и чудеса св. блаж. Ксении Петербургской	1	—
14.	Жизнь и чудеса св. блаж. Матроны Московской	1	—
15.	Свв. равноап. учителя словенские Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки	0,5	0,5
16.	Святые древней Руси	1	—
17.	Св. прп. Серафим Саровский — святой Нижегородского края	1	—
18.	Св. вмч. целитель Пантелеимон	1	—
19.	Св. прп. Сергей Радонежский — помощник в учении. Экскурсия в храм	0,5	0,5
20.	Экскурсия в храм. Димитриевская родительская суббота. Св. вмч. Димитрий Солунский	0,5	0,5
21.	Св. блгв. кн. Александр Невский — защитник Руси. Русские богатыри	0,5	0,5
22.	Свт. Николай, архиепископ Мир Ликийских, чудотворец	0,5	0,5
III	Притчи (10 часов)	5	5
23.	«Не бойся, что не знаешь, бойся, что не учишься». Притчи о знании и учебе		
24.	«Добрый человек здоровее злого». Притчи о здоровье	0,5	0,5
25.	«Хорошо скажешь — хорошо и ответят». Притчи об уме и мудрости	0,5	0,5
26.	«Одна радость может разогнать сотню горестей». Притчи о радости и горе	0,5	0,5
27.	«Доброе слово железные ворота открывает». Притчи о доброты, любви и дружбе	0,5	0,5
28.	«Руки в мозолях не опозорят». Притчи о трудолюбии и мастерстве	0,5	0,5
29.	«Половина правды — опаснейшая ложь». Притчи о честности	0,5	0,5
30.	«Если боишься — не делай, если сделал — не бойся». Притчи об упорстве и силе воли	0,5	0,5
31.	«Кто дает — не должен помнить об этом, а тот, кто берет — не должен об этом забывать». Притчи о бедности и богатстве	0,5	0,5
32.	«Не печалься, что у тебя нет чина, а печалься, что нет таланта». Притчи о талантах и способностях	0,5	0,5
Всего		23	9

Ожидаемые результаты

Создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях православия:

— повысится уровень коммуникативных способностей (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);

— снизится количество воспитанников с девиантным поведением;

— появится стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других (проверка через методику «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калинин);

— воспитанники продолжают учиться отделять хорошее от плохого, делать выбор в пользу добра, определять нравственные ценности жизни (проверка через метод «Беседа»);

— воспитанники продолжают учиться признаваться в плохих поступках и анализировать их (проверка через методику «Незаконченные предложения» по Н.Е. Богуславской);

— разовьются нравственные чувства (сопереживание, ответственность за другого человека, благодарность, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых (проверка через методику «Что такое хорошо и что такое плохо»).

Список литературы

1. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. — № 8. — 2003.

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. — Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.

3. Иващенко Г.М. Социальная реабилитация детей и подростков в специализированных учреждениях. — М., 1996.

4. Куломзина С. Рассказы о святых. — М.: «Паломник», 2007.

5. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. — № 6. — 2004.

6. «Лесенка-чудесенка»: литературно-художественный православный календарь для детей и родителей на 2012, 2013, 2014, 2015 гг.

7. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. — М.: Амрита-Русь, 2009.

8. Варнава (Санин), монах. Маленькие притчи для детей и взрослых. В 3-х т. Тт.1-3. — М.: Учреждение культуры, искусства, науки и образования «Духовное преображение», 2011

9. Мороз Т. Православная икона — СПб.: ООО «Издательство «Тригон», 2008.

10. Православный календарь «Притчи» 2015. — М.: Николин день, 2014.

11. Практикум по возрастной психологии: Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2001.

12. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. — М.: Педагогика, 1999.

13. Прутченков А.С. Наедине с собой. — М. 1996.

14. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания — Начальная школа. — № 11. — 2006,

15. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. — Красноярск, 1998.

Проект «Школа православия для подростков и молодежи

«Благодать»»

Автор: **Дмитриева А.Ф.**, заведующая отделом обслуживания

Учреждение: МБУК «Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания», г. Цивильск, Чувашская Республика

Духовно-нравственное просвещение подрастающего поколения на сегодняшний день — задача первостепенной важности как религиозных и образовательных учреждений, так и учреждений культуры. И это не случайно. В силу своей специфической деятельности учреждения культуры, в том числе муниципальные библиотеки, являются не только хранителями исторической и культурной памяти народа, но и отвечают за сохранение культурных традиций народов России, несут ответственность за формирование системы позитивных ценностей в обществе.

Обращение государства к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного российского общества и человека не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм — вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с разными религиями и толерантное отношение к различным религиозным принципам.

В последние годы из консервативного учреждения, с которым в течение многих лет ассоциировалась в представлении читателя общедоступная библиотека, она превращается в достаточно мобильный социокультурный институт, который предоставляет пользователям различные виды услуг — от чтения книг и работы на компьютере до реализации всевозможных способностей. В любую эпоху библиотека — самый точный барометр интеллектуальной жизни общества. Изменения, происходящие в библиотеках, так или иначе, затрагивают все сферы ее деятельности, включая и духовно-нравственное просвещение. Неслучайно академик Д.С. Лихачев писал: «... Пусть все погибнет, останутся только библиотеки — и тогда сохранится жизнь и сохранится культура».

Трудно не согласиться с тем, что первостепенная функция библиотеки — сохранение и передача культурного наследия от поколения к поколению. Именно библиотека, сосредоточившая в своих фондах прошлое, настоящее и будущее, ответственна за духовно-нравственное воспитание и формирование исторического сознания подрастающего поколения.

Сложившаяся в конце XX века новая социокультурная ситуация характеризовалась значительной интенсификацией духовной жизни и ее демократизацией, углублением информационных запросов и потребности людей в живом общении, усилением тенденций к активному участию в культурной жизни. Одни

пользователи видят в библиотеке центр информации; другие — учреждение, где можно почитать книгу; третьи хотели бы в библиотеке культурно отдыхать и развлекаться; четвертые ассоциируют библиотеку с дискуссионным клубом; пятые относятся к библиотеке как к «экологической нише», которая способна защитить человека от напряжений и невзгод окружающей среды. В последнее время активно выражается социальная востребованность в библиотеках. Библиотека, модифицируя свои функции, пытается актуализировать возможности социального института культуры как центра духовного общения, выходя за границы исключительно книжных форм деятельности, и устанавливает связи с другими сферами культуры.

Обладая огромным интеллектуальным богатством, библиотека связывает человека, где бы он ни жил, со всем человечеством, открывает ему через книгу окно в мир знаний, дает возможности для духовно-нравственного развития.

Работая в духовно-нравственном направлении, библиотека помогала своим читателям постигать нравственные и духовные ценности, стремилась содействовать возрождению духовной культуры.

В своей работе Межпоселенческая районная библиотека МБУК «Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания» Цивильского района Чувашской Республики старается уделить особое внимание духовно-нравственному воспитанию подростков и молодежи и вопросам духовного возрождения. Традиционно к православным праздникам оформляются тематические книжные выставки «Великий праздник — Крещение», «Пасха — праздник всех праздников», «Троица» и другие.

Доброта, любовь, милосердие... Эти понятия неотделимы от понятия православной веры. Много мероприятий проводится и по этой теме. В читальном зале библиотеки для студентов техникума прошел урок доброты «Будьте добрыми, человечными». В ходе урока доброты ребятам рассказали о добрых делах, познакомили их с публикациями в периодической печати, рассказывающими о добрых делах и добрых поступках, о том, что творить добрые дела и поступки можно, не дожидаясь, когда беда заденет лично нас. Мероприятия подобного характера нужно проводить как можно чаще, так как они помогают определить основные жизненные позиции, что способствует гуманному и трепетному чувству к окружающим людям.

Одним из главных условий реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на современном этапе для библиотек является объединение усилий и координация деятельности различных организаций — в первую очередь культурных, например, библиотеки — и образовательных учреждений. Результаты такого взаимодействия можно видеть в создании совместных проектов и программ.

Проект «Школа православия для подростков и молодежи «Благодать»

Цели проекта: духовно-нравственное оздоровление подростков и молодежи; снижение влияния деструктивных сект в образовательной среде с помощью создания культурно-образовательного центра, объединяющего богословский и культурный опыт светского педагогического и культурного сообщества на базе Межпоселенческой районной библиотеки МБУК «Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания» Цивильского района.

Задачи проекта

— целенаправленное информационное воздействие на подростков и детей для усвоения ими православных традиций, социальных норм и ценностей;

- активизация деятельности всех общественных и государственных структур, осуществляющих образование и воспитание;
- противодействие распространению и негативному влиянию на подрастающее поколение тоталитарных деструктивных сект;
- культурно-педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- противодействие распространению в молодежной среде алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия;
- социальная интеграция людей с ограниченными возможностями посредством обеспечения свободного доступа к социально- культурной информации.

Ресурсная база проекта

Для реализации проекта используются информационные и материальные ресурсы библиотеки (книги, периодические и справочные издания, ресурсы сети Интернет, компьютерная техника для подготовки мероприятий проекта), разработка сценариев, подготовки печатной продукции, оформления заголовков книжных выставок.

За счет бюджетных средств оформляется подписка на популярные православные издания («Славянка», «Святой Покров», «Берегиня»).

Транспортные расходы на экскурсии по святым местам Цивильского района и формирование фонда на электронных носителях производятся за счет благотворителей.

Текущие проектные мероприятия освящаются на сайте Цивильского района и на страницах районной газеты «Цивильский вестник».

Кадровые ресурсы

Персонал библиотеки и партнерские организации: администрация Цивильского района Чувашской Республики: отдел образования и социального развития администрации Цивильского района: Цивильский Тихвинский Богородицкий женский монастырь: собор Святой Троицы г.Цивильска, Дом детско-юношеского творчества; редакция районной газеты «Цивильский вестник»; Цивильский народный краеведческий музей.

План мероприятий на 2016 год

Мероприятие	Аудитория
«Прикосновение к православию» — выставка-просмотр Круглый стол «Поколение Next: библиотека как формирующая среда»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, прихожане церкви и монастыря, священнослужители, игуменья Нина с сестрами Цивильского Тихвинского Богородицкого монастыря, представители администрации Цивильского района, общественные организации, благотворители — 60-80 человек
Цикл лекций, выставка-галерея «Православные и народные праздники», «Рождественские чтения»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
Цикл «Святые места Цивильского района» — серия буклетов, экскурсия в Цивильский Богородицкий женский монастырь	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
Цикл просмотров «Православный кинозал» (просмотр художественных и документальных фильмов)	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек

Циклы лекций «Постигая вечное», «Священная история»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
День информации «Места, не занятые нами, немедленно займет наш враг»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
Ко Дню православной книги: Выставка-просмотр православной литературы «Свет под книжной обложкой»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
Беседа-обзор «Православные книжные новинки»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
Семинар библиотечных работников «Читающая молодежь — духовная безопасность России»	Библиотечные работники Цивильского района
Цикл медиалекций: «Любовь и брак православный взгляд», «Воспитание до рождения», «Ранние браки», «Беседа о семейном устройстве»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 20-25 человек
День славянской письменности и культуры «Родник духовного наследия». Акция «Собираем фонд православной литературы»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
Фотоконкурс «Золотые купола»	Все желающие
Беседа «Св. блгвв. кнн. Петр и Феврония Муромские, чудотворцы»	Детский оздоровительный лагерь «Звездный»
Выставка-экспозиция «Мир православной иконы»	Все желающие
Час откровенного разговора «Мир не обойдет-ся без меня»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
Выставка-просмотр старинных церковных книг «Листая пожелтевшие страницы»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, 60-80 человек
Презентация гуманитарно-православного центра районной библиотеки «Просвещение верой»	Учащиеся школ города, студенты аграрно-технологического техникума, прихожане церкви и монастыря, священнослужители, игуменья Нина с сестрами Цивильского Тихвинского Богородицкого монастыря, представители администрации Цивильского района, общественные организации, благотворители- 60-80 человек

Ожидаемый результат проекта «Школа православия для подростков и детей «Благодать» — создание гуманитарно-православного центра в межпоселенческой районной библиотеке МБУК «Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания» Цивильского района Чувашской Республики — с тем, чтобы организовать совместно с Русской Православной Церковью систему православного просвещения в городе Цивильске, а в последующем — и в муниципальном районе.

Программа воспитания для обучающихся в кадетских классах

«Казачи Заречья»

Автор: **Дригина Т.А.**, учитель

Учреждение: МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №30», г. Саранск, Республика Мордовия

Изучение истории и культуры казачества позволяет учащимся казачьих кадетских классов школы ощутить свою принадлежность к великой культуре и истории России. В настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения родного края и России, особенно актуально обращение к опыту Русской Православной Церкви и других, традиционных конфессий, так как общество и государство остро нуждается в практиках духовно-нравственного развития и становления детей и молодежи. И в этом контексте становится ясно, что для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере, кроме возрождения российской цивилизации на традиционных ценностях российской культуры.

Духовно-нравственное развитие и воспитание на основе, в частности, православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патристическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Новизна программы в том, что интегрированное освоение культурных традиций русского народа с учетом регионального этнокультурного казачьего компонента дает каждому воспитаннику возможность получить индивидуальный образовательный маршрут, состоящий из ряда предметов и позволяющий обрести собственный индивидуальный жизненный опыт.

Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией особого воспитательного пространства для казачьих кадетских классов. При реализации ФГОС теоретические занятия сочетаются с практическими, дают возможность выхода на самостоятельные практики, что позволяет повысить творческую активность воспитанников, сделать занятия интересными, учит активной жизненной позиции.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Казачи Заречья» прошла апробацию в казачьих кадетских классах МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №30» г.о. Саранск (Республика Мордовия) в 2011/12, 2012/13, 2013/14 и 2014/15 учебных годах. Рабочая учебная программа курса «Казачи Заречья» для 5-8 классов составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы, отведенных на внеурочную деятельность — 105 часов на 4 года обучения.

Программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются:

— в принципах обучения (учет индивидуальных особенностей, наглядности подачи практического материала);

— формах и методах обучения.

Цели курса:

Главная цель — формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Дополнительные цели:

- формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, свой народ;
- приобщение к традициям культуры народов края с учетом регионального казачьего компонента;
- воспитание патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Задачи курса:

- показать многогранность культурного наследия народов края;
- расширить знания учащихся о российской истории;
- развить интерес к историческому прошлому российского народа;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- прививать нравственных устои казаков в духе православия;
- формировать у учащихся интереса к исследовательской работе.

Предлагаемый курс построен на принципах историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории. Организация учебной деятельности строится на основе деятельностного подхода, направлена на достижение активной позиции учащегося как главного субъекта учебного процесса. В основе предлагаемого курса — лекционная система и самостоятельная работа учащихся с проблемными заданиями, историческими источниками, учебной и художественной литературой, музыкальными произведениями, иллюстрациями картин русских художников, кино-фотодокументами. После того, как учитель определился с типом урока, необходимо подобрать содержание учебного материала на всех этапах урока в соответствии с запланированной целью (соответствует формируемым компетенциям), ориентировать учебный материал на решение жизненно важных задач и интеграция содержания (опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов), определить формы, приемы и методы обучения, адекватные поставленным целям урока и единице содержания (основываются на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечивая тем самым деятельностный характер обучения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

К важнейшим **личностным результатам** освоения программы относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную;
- готовность к служению Отечеству и укреплению российской государственности.

Предметные результаты включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности исторически сложившейся практики служения Отечеству в традициях, образах мышления, обычаях, стереотипах поведения передающихся из поколения в поколение;
- готовность применять теоретические знания и практические умения для сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание программы «Казачи Заречья»

5 класс. Первый год обучения. «История и быт казачества» (35 ч).

- Раздел 1.** Казачество России: происхождение и духовное становление (5 ч).
- Раздел 2.** Основные исторические события с участием казаков до XIX века (10 ч).
- Раздел 3.** Традиции и быт казачества (4 ч).
- Раздел 4.** Песенные традиции казаков (18 ч). Практическая часть.

6 класс. Второй год обучения. «Православие и духовная культура казачества» (35 ч).

- Раздел 1.** Православие, православная культура, Иисус Христос и христианство.
- Раздел 2.** Библия — основа нравственности и культурно-исторический источник.
- Раздел 3.** Песенные традиции казаков.
- Раздел 4.** Духовная культура казаков.
- Раздел 5.** Образ казака

7 класс. Третий год обучения. «Казачи — особое сословие России. Традиции служения Отечеству» (16 ч)

- Раздел 1.** Казачество на службе царю и Отечеству в XIX веке (8 ч).
- Раздел 2.** Трагические судьбы казачества в Отечестве в XX веке (4 ч).
- Раздел 3.** Возрождение казачества (4 ч).

8 класс. Четвертый год обучения. «Воинское искусство казака» (17 ч)

- Раздел 1.** Русская воинская культура (8 ч).
- Раздел 2.** Трагические судьбы казачества в Отечестве в XX веке (9 ч).

Список литературы

1. Великая Н.Н. Об этнических особенностях казачьих групп. — М.: НЭИ «Академическая мысль», 2006.
2. В. О. Ключевский, «Курс русской истории». — Т. 3. — М. 1988.
3. Сибирское казачество // Сибирь. Атлас Азиатской России — М.: Топ-книга, Феория, Дизайн. Информация. Картография, 2007. — 664 с.
4. Казачи // Народы России. Атлас культур и религий — М.: Дизайн. Информация. Картография, 2010. — 320 с.
5. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. — Ростов-на-Дону, 2001. — 278 с.
6. Витевский В.Н. Раскол в Уральском войске и отношение к нему духовных и военногражданских властей в конце 18 и в 19 в. — Казань: Типография Императорского университета, 1878. — 235 с.

7. Водолацкий В.П., Скорик А.П., Тикиджян Р.Г. Казачий Дон: очерки истории и культуры.
8. Запорожцев В.П., Мусатова З.В. По волнам Судьбы.
9. Леднев Е.С. История Семиреченского казачьего войска. — Верный: Типография Семиреченского обл. правления, 1909.
10. Маленко Л. Азовское казачье войско (1828-1866). — Запорожье, 2000. — 514 с.
11. Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860-1914 гг.: организация, система управления и функционирования, социально-экономический статус. — Краснодар: Издательство «Кубанькино», 2003. — 216 с.
12. Назаров А.И. Очерки по истории фамилий уральских (яицких) казаков. — Алматы: Комплекс, 2003. — 180 с.
13. Савельев Е.П. Атаман М.И. Платов и основание г. Новочеркаска. — Новочеркасск, 1906.
14. Савельев Е.П. Войсковой круг на Дону, как народоправление. — Новочеркасск, 1917.
15. Скорик А.П. Многоликость казачества Юга России в 1930-е годы: Очерки истории. — Ростов-на-Дону: Изд. Северо-Кавказского научного центра высшей школы Южного федерального университета, 2008. — 344 с.
16. Статистическое описание земли донских казаков, составленное в 1822-1833 годах. — Новочеркасск, 1891 г.
17. Путинцев Н.Г. Хронологический перечень. События из истории Сибирского казачьего войска. — Омск. Тип. Окр. Штаба, 1891.
18. Гумилев Л.Н. От Руси до России. — М.: ООО «Астрель», 2005.
19. Шамбаров В.Е. Казачество. Путь воинов христовых. — М., 2006.
20. Плеханов А.А., Плеханов А.М. Казачество на рубежах Отечества. — М.: Вече, 2009.
21. Гордеев А.А. История казачества. — М.: Вече, 2011.
22. Сизенко А.Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни. — Ростов н/Дону: Владис, 2010.
23. Черников В.В. Казачество в истории России. — М.: Айрис-пресс, 2013.
24. Кто есть кто в мире / Гл. ред. Шалаева Г.П. — М.: Слово, Эксмо, 2007.

Проект «Православный межъепархиальный летний детский лагерь»

Автор: **Зимин А.В.**, законоучитель, директор православного летнего детского лагеря
Учреждение: АНО «Православная классическая гимназия», г. Тольятти, Самарская область

Православный детский межъепархиальный летний лагерь традиционно устраивается с 1997 года Архиерейским подворьем управляющего Самарской епархией и православной классической гимназией г.Тольятти на территории базы отдыха «Поршень» ООО «Соцкультбыт-АВТОВАЗ» по благословению архиепископа Самарского и Сызранского Сергея. База отдыха находится на живописном берегу Волги в Ягодинском лесничестве Ставропольского района Самарской области.

Главным законом лагеря являются заповеди, данные нам Спасителем: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею и Всем разумением

твоим» (Мф. 22:37) и «Возлюби ближнего своего как самого себя» (Мф. 22:38).

С 2012 года православный лагерь стал площадкой Всероссийского православного детского фестиваля-практикума «Благодатное лето. Жигули». Это совместный творческий проект Государственного республиканского центра русского фольклора Министерства культуры РФ, Большого детского хора имени В.С. Попова, православной классической гимназии г.Тольятти и детского епархиального образовательного центра г.Самары.

В программе фестиваля — мероприятия, разработанные на основе межведомственного подхода:

- концерт на открытие фестиваля;
- смотр-конкурс духовных стихов и песнопений «Живая старина. Китеж-град»;
- обрядовый праздник «Зеленые Святки»;
- мастер-классы;
- обучающие уроки;
- научно-практическая конференция «Православие и фольклор, как основа духовно-нравственного воспитания личности»;
- круглый стол по проблемам традиционной обрядовой культуры Поволжья;
- фольклорные вечерки;
- концерты;
- гала-концерт.

Фестиваль является активной формой освоения подрастающим поколением живой истории и культуры многонациональной России.

Основной особенностью фестиваля является интерактивная составляющая, благодаря которой участниками ее становятся не только детские фольклорные коллективы, но и все дети, находящиеся в лагере — все они получают возможность ознакомиться с ремеслами, традиционными обрядами народов Поволжья.

Актуальность проекта состоит в приобщении школьников к духовной жизни, ученичеству, послушанию, настоящей традиционной русской культуре. Ребенок должен научиться общению со своими сверстниками, совместному делу, служению ближним, формировать в себе правильное понимание традиций русской культуры. При неправильно выбранных методах обучения и воспитания в изучении народного фольклора, декоративно-прикладного искусства часто можно наблюдать не возрождение народной традиции, а ее разрушение, в том числе и самой традиционной культуры в целом, и народного декоративно-прикладного искусства в частности. Порой это приводит к тому, что дети не желают знать традиционную культуру, не уважают и не любят выверенный опыт прошлых поколений. Чаще всего это происходит оттого, что педагогу так и не удалось раскрыть значение традиций народного искусства в жизни человека.

Цели проекта:

- донести до детей евангельскую нравственность, чтобы она стала основой их жизни, помочь им осознать себя чадами Церкви Христовой, «родными Богом и своими для святых»;
- создание общей дружной жизни, основанной на христианских заповедях, в которой каждому есть место и каждый несет какую-то часть ответственности;
- помочь выстроить в сознании ребенка правильную лестницу иерархических ценностей, выделяя главное место в ней для Бога. Выражаясь словами блаженного Августина, помочь осознать ребенку, что «если Бог будет на первом месте, то все остальное будет на своем»;
- консолидация усилий отечественной фольклористики, традиций детского хорового пения и Русской Православной Церкви в возрождении и развитии фольклора и традиционной русской культуры, выработка перспективных целей,

системных и комплексных подходов по внедрению в образовательный и воспитательный процесс на всех его уровнях инновационных методик освоения фольклора, декоративно-прикладного и народного искусства детьми и молодежью.

Задачи проекта:

- приобщить детей к литургической жизни, совместной молитве, народной русской культуре, послушанию, отзывчивости и труду;
- показать достижения коллективов;
- предоставить возможность творческого общения;
- обновить репертуар творческих коллективов.

Достижение целей и задач проекта должно непременно идти в системном единстве всех видов народного декоративно-прикладного искусства: вышивки, плетения, резьбы по дереву, гончарного искусства, ткачества — а также с другими видами и жанрами народного искусства: пение, танец, игры, поэтическое творчество и так далее.

Содержание проекта

Направленность проекта «Православный межъпархиальный летний детский лагерь» на достижение поставленных целей и задач представлена в содержании программы и в следующих содержательных линиях (мероприятиях).

Обрядовый праздник «Зеленые Святки», посвященный празднованию дня Пресвятой Троицы, проходит в одном из заповедных мест Самарской Луки. При подготовке и проведении обрядового праздника «Зеленые Святки» должен быть предусмотрен обязательный показ всеми участниками фестиваля детских духовных и празднично-игровых обрядовых форм празднования. Мероприятие проводится совместно с воспитанниками негосударственных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) и общего дополнительного православного образования городов Тольятти и Самары. Обрядовый праздник должен стать центральным мероприятием фестиваля, продолжающимся не менее 4-х часов, и включающим в себя конкурсы, песни, драматические действия, хороводы и детские игры).

Круглый стол «Традиции и обряды народов Поволжья» (число участников — около 50 человек), посвященный Году литературы в России, должен объединить до 10 докладов специалистов, ведущих фольклористов России, и ученых — этнографов, культурологов, богословов — и обеспечить участие в нем специалистов домов творчества, музеев, образовательных учреждений культуры, государственной власти, общественных организаций.

Смотр-конкурс духовных стихов, песнопений и обрядов «Живая старина. Китежград». Число участников и зрителей — не менее 300 человек, в том числе фольклорные коллективы с духовной программой. Мероприятие проводится по заранее разработанному положению, победители конкурса участвуют в гала-концерте духовной музыки. Исполнителю необходимо привлечь к участию в смотре-конкурсе фольклорные детские коллективы фольклорных центров Тольятти и Самары, Центральной музыкальной школы г.Тольятти, православной классической гимназии г.Тольятти, детского епархиального центра г.Самары, городов и районов Поволжья — не менее 15 коллективов и солистов. В состав жюри (7 человек) смотра-конкурса приглашаются специалисты из числа профессорско-преподавательского состава вузов и ССУЗов Москвы, Самары, Санкт-Петербурга (не менее 3-х человек), известные этномузыканты (не менее 2-х человек) и музыканты, специализирующиеся на духовной музыке православия (не менее 2-х человек).

Гала-концерт народной духовной музыки. Число участников и зрителей — не менее 300 человек. В концерте принимают участие победители смотра-конкурса духовных стихов, песнопений и обрядов «Живая старина». При отборе в программу концерта духовных произведений, музыки, песенных, хореографических и других номеров фольклорными коллективами учитывается и содержание номеров, и качество исполнения.

Гала-концерт академической музыки. Число участников и зрителей — не менее 1000 человек. В концерте принимают участие хоровые коллективы города и области при участии Большого детского хора имени В.С. Попова под руководством заслуженного артиста РФ А.Л. Кислякова. В течение смены хор репетирует программу концерта, в том числе в сводном составе. Содержание программы определяется и утверждается заранее.

Результативность проекта

В рамках фольклорной смены фестиваля «Благодатное лето. Жигули-2015» была совершена литургия, участники смены прошли таинство исповеди и в праздник причастились Святых Христовых Таин. Основу хора составили учащиеся православной гимназии, которые уже хорошо освоили традиционное обиходное пение службы. Для непосвященного это — сложная наука, но дети воспитываются и растут в традиции православной веры, уже тысячу лет лежащей в основе жизни русского человека. Тем важнее ее сохранить и дальше передавать своим детям.

На концерте также выступили лауреаты II Всероссийского конкурса духовных стихов, песнопений и обрядов «Живая старина. Китеж-град». Духовные стихи органично вошли в репертуар детских коллективов и солистов. Ребенок с глубоким чувством поет о вечных вопросах бытия: о жизни и смерти, о Страшном суде, о покаянии и прощении. Специалистам в области фольклора, работавшим в православном лагере, были вручены благодарственные письма от учредителей фестиваля.

Ссылки на сетевые ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=tsZzrkH4EeU>

<https://www.youtube.com/watch?v=dvjBtXYojbM>

<https://www.youtube.com/watch?v=R-TAnBWxkaU>

<https://vimeo.com/45320848>

<https://vimeo.com/70852129>

Проект гражданско-патриотического воспитания «Мы — россияне»

Автор: **Копылова В.К.**, заместитель директора по воспитательной работе
Учреждение: **МАОУ «Гимназия №37»**, г. Казань, Республика Татарстан

Воспитание патриота и гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения страны. Формирование у молодежи таких качеств, как гражданственность, духовность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования

Проект гражданско-патриотического воспитания «Мы — россияне» направлен на гражданско-патриотическое воспитание учащихся в МАОУ «Гимназия №37»

Авиастроительного района г. Казани. Проект определяет содержание, основные пути развития гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения и представляет собой определенную систему организации патриотического воспитания.

Он опирается на принципы:

- социальной активности;
- индивидуализации;
- мотивации;
- профориентации;
- взаимодействия личности и коллектива;
- развивающего воспитания;
- единства образовательной и воспитательной среды.

К.Д Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей — личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомства с биографией родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям.

Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

Цель проекта — воспитание гражданственности и патриотизма как общечеловеческих нравственно-этических категорий путем включения обучающихся в активную социально-значимую деятельность МАОУ «Гимназия №37».

Основные задачи:

1. Воспитание у подрастающего поколения патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Родины, бережного отношения к традициям своего народа (с учетом требований ФГОС).

2. Знакомство детей и подростков с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны 1941-45 гг., примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников.

3. Осознание школьниками особой миссии России — сохранение великой духовной силы славянских народов, сохранение православия в мире, утверждение на земле добра и общечеловеческих ценностей, а также уважение к людям различных религиозных конфессий.

4. Обучение детей проектной, исследовательской и поисковой деятельности.

Целевая группа проекта — учащиеся 1-11 классов.

Основные задачи проекта

- отработать содержание деятельности и опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия по программе «Мы — россияне»;
- обогатить содержание гражданско-патриотического воспитания через участие в международных, всероссийских, региональных проектах;
- расширять и укреплять связи с учреждениями культуры, спорта района, города;
- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания детей, педагогов и родителей, общественные объединения;
- активно участвовать в районных конкурсах, олимпиадах;
- активно участвовать в региональных, городских и всероссийских конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

В настоящее время в МАОУ «Гимназия №37» работа по патриотическому воспитанию ведется по следующим направлениям:

- 1) Диагностика и мониторинг уровня сформированности гражданственности у подростков;
- 2) Использование духовного потенциала родного города и других городов России, материалов истории, живописи и архитектуры, изучение литературы о силе духа выдающихся людей;
- 3) Научно-исследовательская деятельность и духовно-нравственное просвещение учащихся на базе школьного историко-этнографического музея «Наследие времен»;
- 4) Организация мероприятий внутри гимназии и активное участие в районных, городских, республиканских проектах по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 5) Проведение комплекса досуговых, социально-воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания, совместно с Казанский молодежный центр им. Гайдара, национальным музеем РТ, советом ветеранов Казанского авиационного производственного объединения им. С.П. Горбунова, Казанского моторостроительного производственного объединения, воскресными школами, школой-интернатом №1, работниками Авиастроительного и Ново-Савиновского военных комиссариатов.

Деятельность всего коллектива гимназии — детей, родителей и учителей по программе «Мы — россияне» — направлена на реализацию 3-х стержневых проектов: «Родина», «Семья», «Язык».

Так, реализуя проект «Семья», учащиеся начальной школы готовят материал «Семейные праздники на Руси и в моей семье», рисуют семейный герб, учатся мудрости из народных сказок, обращая особое внимание на отношение к старшим и к семейным обязанностям а также на необычные интересные события, чудеса в праздники Пасхи, Рождества, описанные в классической литературе.

Пятиклассники разрабатывают проект «Семейная история, или Откуда мы родом», где обращают внимание на происхождение имен и фамилий, смысл обряда крещения, на значение имен. Рассматривая родственные узы, узнают, что обозначают слова «сноха», «золовка», «деверь», рассказывают, как и какие традиции сохраняет их семья.

Шестой класс основное внимание в проекте «Семья» уделяет фотографиям из семейного альбома (появление фотоальбома, старинные фотографии предков,

исследовательские проекты одной фотографии). На классных часах дети выступают с сообщениями на темы «О чем рассказывает альбом нашей семьи» или «Самая интересная фотография», «Как изменился наш город (по воспоминаниям пожилых людей)».

Седьмой класс изучает семейный этикет с глубокой древности до наших дней, реликвии и семейные святыни.

Учащиеся восьмого класса прослеживают путь от «Домостроя» до современности, вникают в объем понятий «дом» и «строить», «духовное» и «материальное», «общественное» и «личное», задумываются над значением рода и семьи.

Девятиклассники сопоставляют современные нормы права, вникают в суть ответственности за воспитание детей и долг детей перед родителями, пишут сочинения по проблемам духовности человека, осуществляют заочные путешествия по разным городам, исследуют внутренний мир современного человека.

Обобщается весь материал в 10–11 классе, семья рассматривается в своем историческом развитии, изучаются биографии выдающихся людей Отечества, пишутся сочинения о бабушках, дедушках, мамах и папах, которые внесли свой вклад в историю района, города, республики, России.

В творческих отчетах по стартовым заданиям особое место в этом учебном году уделялось изучению истории Великой Отечественной войны. По итогам всех этапов были определены победители: в начальной школе это параллели 1-х и 3-х классов; в среднем звене — параллели 6-х и 7-х классов; в старшем звене — параллель 11 классов. В целом все выступления свидетельствовали о высокой гражданской, патриотической позиции учащихся, о чувстве гордости за праведов и ответственности за будущее России.

Диагностика и мониторинг сформированности гражданственности у подростков

Поиск оптимальных условий формирования гражданственности школьников, позволяющих ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособной личностью, и вопросы технологии воспитания гражданственности стали предметом исследования многих ученых и практиков: А.В. Волохова, В.Н. Кочергина, М.И. Рожкова, И.И. Фришман, С.Б. Цымбаленко, А.Я. Школьника.

Нами была применена диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков. Измерялись следующие компоненты: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность, правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода, гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм. Используя методы собеседования, наблюдения и анкетирования классные руководители гимназии определили уровни сформированности гражданственности учащихся.

Список литературы:

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. — М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе: Сб. мероприятий к празднованию Дня Победы, сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр / Автор-составитель М.В. Видякин. — Волгоград: Учитель, 2005.
3. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. — Волгоград, 2006.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития // Воспитание школьников. — 2007. — №7. — С. 8–10.

5. Девятова С. Святые старцы и подвижники XX-XXI столетий. — М, Изд.: Николин день. — 2015.
6. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи — будущее России. — М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999.
7. Рожков С. Воспитываем патриотов: патриотическое воспитание в школе // Педагогический вестник. — 2003. — № 12. — С. 7.

Программа летнего социально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Увлекательное путешествие Серафимы по родному краю»

Автор: **Кочуева Т.Г.**, директор
Учреждение: ГБУ «Областной реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями г.Дзержинска»,
Нижегородская область

В настоящее время слова «гражданственность», «патриотизм», «нравственность», «любовь к Родине (малой Родине)» для современных детей и подростков не имеют четкого определения понятий и содержания. Именно размытость нравственных категорий способствует усилению прагматического подхода к решению жизненных проблем, снижению интереса к духовному обогащению и образованию.

Не является исключением и наш город, где наблюдается снижение уровня культуры и нравственных ценностей у населения — что и определило необходимость создания программы духовно-нравственного воспитания, которая, по нашему мнению, должна строиться на основе краеведческо-патриотического материала, создающего благоприятные условия для развития личности ребенка, формирования патриотического сознания и нравственных принципов, собственной позиции при анализе явлений окружающей действительности.

Воспитывая в детях любовь к малой Родине, можно и нужно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой Родине» — одна из основных задач современного образования.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей «Увлекательное путешествие Серафимы по родному краю».

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, социальных учреждений и государства.

Программа рассчитана на реализацию в рамках летней оздоровительной кампании. Срок реализации программы — 3 года в условиях летней лагерной смены.

Летний лагерь областного реабилитационного центра ежегодно объединяет 30 детей в возрасте от 7 до 17 лет и взрослых, равнодушных к истории родного края людей.

Все мероприятия в лагере так или иначе связаны с исторической тематикой.

Педагогическая целесообразность программы

Воспитание патриотических чувств, которое осуществляется как посредством организованных интересных занятий, так и через большую воспитательную работу — туристско-краеведческие экскурсии, конкурсы, соревнования, посещение библиотек — что позволяет подросткам больше узнать об истории своего города, об основных исторических и памятных событиях Нижегородчины, познакомиться с памятниками природы, истории, культуры различных районов области, изучить духовно-нравственные традиции своего народа. Все это является важной составляющей патриотического воспитания детей и подростков.

Вместе с ребятами путешествует полюбившийся персонаж прошлых лет — Серафима, символ летнего лагеря, которая ежегодно на целый месяц превращает ГБУ «ОРЦДПОВ г. Дзержинска» в Центр изучения Нижегородской земли.

Особенности данной программы заключаются в ее интегрированном содержании: экскурсионная деятельность рассматривается во взаимосвязи с изучением событий истории Нижегородской области. На протяжении всей лагерной смены дети вместе с педагогами активно готовятся к большим историческим путешествиям, изучают исторические события, подтвержденные документальными источниками, знакомятся с художественным отражением этих событий в литературных произведениях.

Актуальность данной программы в том, что она помогает формировать основы православной культуры поведения детей, учит их отвечать за свои поступки, помогает познать свой край в прошлом и настоящем, предлагает с любовью относиться к истории и культуре своей малой Родины.

Основные задачи программы:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
- Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия города Дзержинска, России.
- Сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций жителей родного города, края.
- Формирование духовно-нравственных ценностей на основе краеведческого материала.

Объективные факторы работы лагеря

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность: насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности: заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребенка: своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Четкий режим жизнедеятельности: максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии — водные процедуры, закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные мероприятия.

Содержание программы

Коллектив лагеря: формируется 3 разновозрастных отряда по 10 человек. Программа рассчитана на 3 года. Каждый год реализации программы включает в себя в 4 этапа.

Этап	Цель	Система дел
Подготовительный (до начала функционирования лагеря)	Подготовка учреждения и сотрудников к реализации программы лагеря	Подготовка комплекса нормативно-правовых документов, направленных на реализацию летнего оздоровительного отдыха детей в ГБУ «ОРЦДПОВ г. Дзержинска». Подготовка к летнему сезону материально-технической базы ГБУ «ОРЦДПОВ г. Дзержинска». Разработка концепции лагерной смены, утверждение программы. Разработка программ психологической поддержки детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Педагогический совет. Формирование списка детей летнего лагеря. Родительское собрание «Организация летнего отдыха». Организация фотовыставки «Летняя оздоровительная кампания»
Организационный (первый, второй, третий день работы лагеря)	Реализация содержания программы	Знакомство с лагерем, игры на сплочение коллектива, выявление личностных особенностей детей, их творческих способностей на основании диагностики и наблюдения
Основной (с четвертого по четырнадцатый день)		Работа по программе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Работа по программам психологической поддержки детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Составление характеристики отряда, диагностирование воспитанников, оформление карты педагогических наблюдений на каждого ребенка
Итоговый (с пятнадцатого по восемнадцатый)	Реализация содержания программы. Подведение итогов, анализ, перспективы	Анализ реализации программ. Родительское собрание. Мониторинг и подведение итогов летней оздоровительной кампании. Организация фотовыставки, подготовка мультимедиа-продукции по итогам реализации программы лагеря

Формой организации деятельности лагеря является сюжетно-ролевая игра.

Механизм реализации сюжетно-ролевой игры

«Увлекательное путешествие Серафимы по родному краю»

Сотрудники лагеря и дети становятся участниками «Большого путешествия»:

- Начальник экспедиции — начальник лагерной смены;
- Проводники — воспитатели;
- Сотрудники МЧС — врач, инструктор по ЛФК;
- Разработчик маршрутов — специалист по социальной работе;

— Хранители традиций — руководители кружков «Народные промыслы» и «Растяпинские забавы»;

— Душа компании — педагог-психолог;

— Путешественники — дети.

Оформление игры:

— плакат-символ лагеря;

— информационный стенд (план дел лагерной смены, режим дня, списки детей «отрядов путешественников»);

— указ о начале «Большого путешествия»;

— свечи «Звезды путешественников»;

— летописи путешествующих: «Книга путешествий» и «Книга первопроходцев»;

— карты путешествий;

— карты настроения «Тропа настроения»;

— «Наказ потомкам» с пожеланиями с именами детей;

— пакет диагностических методик для педагогов и детей.

На протяжении 18-ти дней дети вместе с воспитателями активно участвуют в «Большом путешествии», постепенно погружаясь в историю и традиции Нижегородчины, знакомясь с современным обществом, его людьми. Отряды путешественников имеют свои названия, символы, девизы. Используя опыт прошлого года и разнообразив тем самым игровой сюжет, они отправляются в путь. Маршрут определяется картой разработчика маршрутов.

Каждый день участники посещают мероприятия и экскурсии, участвуют в играх, конкурсах и приключениях, узнают много интересного и нового, учатся взаимному уважению, умению общаться с окружающими, замечать удивительное вокруг себя. Свои впечатления о прошедшем дне записывают в «Летопись путешественников». Активные участники становятся «Первопроходцами дня» и заносятся в «Книгу первопроходцев».

В течение организационного периода (2-3 дня) происходит введение в игру. Дети изучают правила безопасных путешествий.

В этот же период лагеря «путешественники» знакомятся друг с другом, с правилами поведения и жизнеустройства лагерной смены, оформляют уголок отряда, придумываются эмблемы — отличительные знаки отряда. Совместно с психологом проводятся игры на знакомство детей и сплоченность «звездных отрядов». В каждом отряде есть проводник — воспитатель, который помогает ребятам пройти организационный период и получить необходимые знания.

До завтрака проводится утренняя гимнастика и общий сбор, где дети знакомятся с планом работы на день, успехами и достижениями отрядов и отдельных детей.

В этот же период производится распределение обязанностей среди «путешественников» — выявление талантов, желаний, способностей.

В основной период каждый день отряд проводит свои отрядные дела и участвует в общелагерных мероприятиях, все успехи и достижения воспитанников отражаются в «Книге первопроходцев» отряда, где наглядно можно увидеть участие каждого ребенка в общих делах, а также пожелания тем, у кого что-то не получается.

Каждый «путешественник» прокладывает свою «Тропинку настроения», где цветами определяет свое настроение в лагере: красный цвет — классный день; желтый — хороший день; зеленый — обычный день; синий — скучный день.

Итоги каждого дня подводятся в отрядах у «звезд путешественников» (в виде низкой свечи), где ребята отмечают, что хорошего сделал каждый из них, в чем ошибся, что узнал нового, чему кого-то научил, с кем поделился добротой, сочувствием.

Свои творческие способности дети реализуют на занятиях в творческих кружках «Народные промыслы» и «Растяпинские забавы».

В основной период работы лагеря проводится промежуточное анкетирование детей как воспитателями, так и педагогом-психологом.

На заключительном этапе смены проводится закрытие лагеря — подведение итогов работы звездных отрядов (выставки художественного творчества), тестирование и экспресс-анкетирование детей, оформляются результаты педагогических наблюдений над каждым ребенком.

Перед закрытием лагерной смены дети в отрядах определяют:

- самых активных ребят, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов (определяется по количеству звезд);
- самых творческих ребят;
- спортсменов (участников спортивных дел, ведущих здоровый образ жизни);
- добрых и приветливых;
- любознательных;
- веселых;
- настоящих друзей.

Диагностика

Организационный этап: анкетирование детей с целью выявления их ожиданий от лагеря и интересов.

Основной этап: наблюдение за поведением детей во время социометрических игр с целью выявления уровня общения, лидерских качеств. Анкетирование детей, позволяющее выявить психоэмоциональные отношения ребенка в коллективе и со взрослыми. Ведение карты настроения (ежедневно заполняется воспитателями). Составление первичной характеристики детского коллектива. Ведение маршрута путешествий (дневника основных событий лагеря).

Заключительный этап: анкета «Допиши предложение» (заполняет «путешественник»). Карта педагогических наблюдений, анализ культурно-нравственного развития ребенка в период пребывания в лагере.

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей для выявления пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Май-июнь	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере	1 неделя смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, их удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить, оправдались ли ожидания	В конце смены	Педагог-психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Педагог-психолог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального

состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Список литературы:

1. Белуничев А.В. Моя родословная. — Череповец, 2004.
2. Воробьев Г.А. География Вологодской области. — М., 1997.
3. Колесников П.А. Живые голоса истории. — Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1981.
4. Лаптева Л.Ф. Краеведческие игры // Преподавание истории в школе. — 2003. — № 3.
5. Перепеченко П.К. Знаете ли свой край? — Вологда: Северо-западное книжное издательство, 2000.
6. Тюкачев Б.А. Краеведение в сельской школе // Источник. — 2002. — № 3.
7. Шалаева Г.П. Знаете ли вы? — М., 1998.
8. Шеглова Т.А. Устная история и краеведческая работа // Преподавание истории в школе. — 1998. — № 5.

Программа воспитательной работы и духовно-нравственного просвещения «Моя малая Родина»

Автор: **Леонтьев Ю.Х.**, учитель, руководитель историко-краеведческого музея
Учреждение: МБОУ «СОШ им. В.В.Николаева», с. Чуваш-Карамалы, Республика Башкортостан

Сегодня как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание молодежи в духе любви к Отечеству, прекращение пропаганды насилия, жестокости, несвойственного православным традициям образа жизни. Поэтому следует обратиться к героическому прошлому малой Родины, к истокам патриотизма.

Духовно-нравственное воспитание, как и воспитание вообще, должно основываться на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления учащихся о Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителях. И здесь важным звеном становятся школьные музеи, деятельность которых направлена на формирование социально активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начал своей Родины, народа. В этой связи можно говорить о школьном музее не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея), но и как о средстве духовного воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные свидетельства эпохи. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе

исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий — основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Сегодня в стране предпринимаются определенные усилия по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных православных традиций. При этом духовные ценности православия являются определяющим условием сохранения в современном обществе народного самосознания. Поэтому особую актуальность приобретает изучение истории родного края как в общеисторическом, так и в духовно-краеведческом аспектах.

Сохранение духовно-нравственного потенциала страны через возрождение православных традиций, духовное и патриотическое воспитание должны стать приоритетными задачами современного общественного и государственного развития.

Программа определяет содержание и основные пути развития системы духовно-нравственного воспитания детей и подростков и направлена на дальнейшее формирование в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, малую и большую Родину. Предлагаемая программа реализуется через изучение материалов по краеведению, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность школьников на занятиях кружка и факультативных занятиях по краеведению, и рассчитана на учащихся 5-11 классов.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Все это приводит к устойчивому социальному запросу на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, происходит изменение менталитета, ценностных ориентаций как общества в целом, так и отдельной личности. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, проституцию, наркоманию, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской и молодежной среде и неизбежно влечет за собой утрату нравственных ориентиров. Актуальность этого направления обусловлена и тем, что в молодежную среду пытаются интегрироваться экстремистские структуры и националистические движения, где молодому поколению навязывают чуждую идеологию под видом социальной справедливости и национальной самобытности. Мы перестали думать о духовном обогащении, зачастую игнорируем нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоко-нравственной личности, способной созидать, а не только потреблять.

Целями программы «Моя малая Родина» являются:

— воспитание духовности, уважения к прошлому своей страны, ценностям отечественной культуры (светской и духовной) путем интеграции следующих направлений внеурочной деятельности: работа школьного музея, проектная и исследовательская деятельность краеведческой и церковно-краеведческой направленности;

— формирование у подрастающего поколения чувства единения, патриотизма и гордости за свою Родину через самостоятельную научно-исследовательскую работу;

— формирование духовно развитой, творческой, нравственно здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции;
— создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности;
— воспитание положительных нравственных качеств, любви к национальной культуре.

Задачами программы являются:

1. Формирование основ мировоззрения в личностно значимых измерениях, ценностей, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

2. Воспитание уважительного отношения и гордости к историческому прошлому малой Родины, ее традициям; формирование гражданских чувств; развитие морально-нравственных ориентиров посредством ознакомления учащихся с событиями духовной истории родного села, фактами и биографиями исторических деятелей.

3. Развитие культуры межличностных отношений воспитанников, формирование интереса и уважения к внутреннему миру человека.

4. Развитие потребности к изучению своей Родины, народа, села, района; выявление задатков исследовательской одаренности у обучающихся и оказание им помощи в развитии данных способностей; активизация мыслительной деятельности, развитие творческих способностей и личностных качеств школьников.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления деятельности

1. Поисковое. Сбор информации о родном селе, ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках села и тыла, а также сбор информации о школе, ее заслуженных учителях и выпускниках. Работа над рефератами, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

Это направление дает учащимся возможность проявить себя, свои умения в исследовательской работе, в рамках исследования разработать темы, интересующие школьников.

2. Экспозиционное — оформление музейных экспозиций (умение отразить любое социальное событие не только с помощью музейных предметов, но и с помощью художественных и технических средств).

3. Экскурсионное — это направление учит учащихся самостоятельно проводить экскурсии, воспитывать эмоции, воображение и развивать творческую активность.

Методы обучения

1. Словесный — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный — просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.

3. Поисковый — сбор информации по интересующей теме.

4. Исследовательский — изучение документов и вещей из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы занятий: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление буклетов, папок, выставок, экспозиции, публичные выступления.

Условия реализации программы

Основным условием реализации программы является наличие в школе группы энтузиастов, для которых краеведение и этнография стали бы необходимым элементом школьной жизни. Учитывая малую наполняемость классов в сельской школе, стать членом кружка может каждый, кто хочет больше знать и уметь, а также участвовать в создании и развитии школьного музея. Учитель должен помочь каждому ребенку найти применение его способностям, используя весь арсенал имеющихся форм и методов работы. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом кружка, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа с подгруппами. Есть и индивидуальные виды работ, например, составление родословной семьи.

Работа по данной программе не требует больших финансовых затрат: желательно иметь компьютер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, а также необходимые канцелярские принадлежности.

Содержание программы

Научно-исследовательская работа музея:

1. Оказание помощи материалами из музея учителям в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий.

2. Помощь учащимся материалами для участия в районном конкурсе «Старт в науку».

3. Подготовка материалов для участия в ежегодных краеведческих конференциях.

4. Исчезнувшие поселки, деревни (Воронцовка, Серповка, Калиновка, Ермолаевка, Лукманово).

5. Эколого-краеведческий проект «Источник реки Карамалка».

6. Моя родословная.

7. Родина моих предков.

8. Проект «Моя малая Родина».

9. Водяные мельницы нашего края.

Поисковая работа:

10. Продолжить накопление материала по истории школы, топонимике села и его окрестностей; о земляках, прославивших наш край.

11. Пополнение основного и научно-вспомогательного фондов новыми экспонатами и материалами.

12. Сбор материалов о медалистах школы.

13. Оформление и пополнение зала памяти В.В. Николаева.

Фондовая работа:

14. Продолжить ведение инвентарной книги.

15. Вести обработку получаемых материалов согласно инвентарной книге.

16. Продолжать оформление альбома «Выпускники школы».

17. Систематизация монет по эпохам.

18. Ремонт музея.

19. Обновление экспозиций.
20. Оформление фотоальбома по проведенным мероприятиям.
- Экскурсионная работа:**
21. Обзорная экскурсия для учащихся начальных классов.
22. Наши земляки — участники Великой Отечественной войны.
23. Крестьянский быт начала XX века.
24. История рода Никиты Авдокима.
25. «Служу России» — о защитниках Отечества.
26. «Из пламени Афганистана».
27. История школы и ее традиции.
28. Чувашский народный костюм.
29. 100-летие начала Первой мировой войны.
30. «Наш генерал». О знаменитом земляке, дважды лауреате Государственной премии Чувашской Республики, академике В.В. Николаеве.
31. 30 лет с именем третьего космонавта страны, дважды Героя Советского Союза А.Г. Николаева.
32. Школа сегодня.

Ожидаемые результаты

В результате осуществления программы развития музея ожидается:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,
- привития любви к истинным духовным ценностям народов, проживающих в Башкирии;
- сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций,
- оптимизация работы патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка. Знания, навыки и умения, приобретаемые членами кружка:

1. Овладение приемами исследовательской работы, обработки полученных материалов.
2. Организация и проведение экскурсий, выставок, внеклассных мероприятий.
3. Знание истории своего края, села, школы, семьи.

Наглядным результатом работы кружка должна стать успешная работа школьного музея, а также устойчивый интерес учащихся школы к деятельности краеведческого кружка. Достижениями станут проведение республиканской научно-практической конференции «Николаевские чтения» на высоком уровне и положительные итоги участия кружковцев в школьных, районных и областных краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях.

Литература:

1. Бикмеев М.А. Школьные музеи Башкортостана. — Уфа: БИРО, 2006.
2. Кружковая работа по истории и краеведению: Сб. статей / Сост. М.П. Проствова. — М.: Просвещение, 1984.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников. — М.: Просвещение, 1982.
4. Николаев В.В. История возникновения и развития деревни Чувашские Карамалы. Кн. I—III. — Оренбург: Газпромпечат, 2002.
5. Сафин М.Х. История Чуваш-Карамалинской школы. — Оренбург: Газпромпечат, 2002.
6. Аургазинский район. Годы и судьбы. 75-летию района посвящается — Уфа, 2005.

Программа духовно-нравственного становления

сестер милосердия

Автор: **Леонтьева В.Г.**, преподаватель

Учреждение: БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж», г. Чебоксары, Чувашская республика

«Нельзя лечить тело без души, часть без целого».

Платон

«При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце»

св. прав. Иоанн Кронштадтский

Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 .

3. Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

4. Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью (Московский Патриархат) и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 июля 2011 г..

5. Соглашение о сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и религиозной организацией «Чебоксарско-Чувашская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), религиозной организацией «Канашская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), религиозной организацией «Алатырская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

6. Правила внутреннего распорядка сестер милосердия БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж».

Изменения, происходящие во всех сферах современного российского общества, значительно обострили у людей, имеющих проблемы в сфере здоровья, востребованность в сестринской помощи, ценностно ориентированной на милосердие и осуществляемой на основе гуманного отношения к человеку. В последние десятилетия произошли существенные изменения в ценностно-целевых ориентирах, которые сформировали новый взгляд на медицинскую сестру не только как на специалиста, способного выполнить назначенную врачом процедуру, но и как на человека нравственного, милосердного, готового прийти на помощь, умеющего сострадать и сораздаться, заботиться о ближнем и нуждающемся.

Пожалуй, ни один справочник специальностей вам ничего не расскажет о сестрах милосердия. Но вряд ли кто из верующих усомнится в том, сколь велико значение их служения ближнему.

Благодаря совместным усилиям Чебоксарско-Чувашской епархии, БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения ЧР с

Божией помощью в сентябре 2006 года было открыто отделение сестер милосердия. Обучение сестер милосердия проводится по благословению митрополита Чебоксарского и Чувашского Варнавы. От Чебоксарско-Чувашской епархии духовником группы сестер милосердия назначен священник Михаил Павлов, председатель «Общества православных врачей ЧР». От Чебоксарского медицинского колледжа обучение и совместную работу с епархией курирует преподаватель Вероника Геннадьевна Леонтьева.

Порядок приема, правила внутреннего распорядка и учебный план разработаны «Обществом православных врачей ЧР» на примере типовых документов духовных училищ Русской Православной Церкви, положительного опыта обучения сестер милосердия в Нижегородском медицинском колледже и Свято-Димитриевском училище сестер милосердия г. Москвы.

Обучение ведется по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», очной формы обучения базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования. Учебная программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Для обучения сестер в этот учебный план введен курс духовных дисциплин. По завершению выдается диплом среднего профессионального образования государственного образца с присвоением квалификации «медицинская сестра». Чувашская митрополия также вручает удостоверение сестры милосердия.

Первый выпуск сестер милосердия состоялся в 2009 году. Всего за все время подготовки выпущено 34 специалиста. Выпускники востребованы, все устроены на работу медицинскими сестрами и пополнили ряды сестер милосердия «Православного сестричества во имя св. прав. Иоанна Кронштадтского Чувашской Республики». Сейчас на трех курсах занимаются 13 сестер милосердия.

Без живого сострадания к людям, интереса к человеческой личности, умения слушать, проявлять терпимость, дарить надежду на исцеление и думать нельзя о служении в медицине. Православное христианство благотворно влияет на формирование духовно-ценностной ориентации будущих медицинских работников, а учебно-воспитательная среда колледжа способствует духовно-нравственному становлению сестер милосердия и формированию их профессиональной компетентности.

Цель: создание системы, объединяющей усилия Церкви и государства по обучению и воспитанию медицинских специалистов среднего звена, способных оказать больным не только квалифицированную медицинскую помощь, но и желающих служить им в духе христианского милосердия.

Задачи:

1. Подготовка средних медицинских работников по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» из числа православных христиан, желающих сочетать активную церковную деятельность с профессиональным обучением.

2. Воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика медицинского работника, особенно востребованной на современном этапе.

Ведущая идея программы: осознание сущности и социальной значимости будущей профессии, милосердие, профессиональная компетентность.

Сроки реализации программы: 2006–2016 гг.

Целевая аудитория программы: сестры милосердия БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Чувашской Республики.

Партнеры по реализации программы: Министерство здравоохранения Чувашской Республики; Чебоксарский медицинский колледж; епархии Чувашской

митрополии: Чебоксарско-Чувашская, Канашская и Янтиковская, Алатырская и Порецкая; общественная организация «Общество православных врачей Чувашской Республики»; «Православное сестричество во имя св. прав. Иоанна Кронштадтского Чувашской Республики»; Чебоксарское епархиальное православное духовное училище; учреждения социальной защиты; Спасо-Преображенский женский монастырь г.Чебоксары; храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница» Чебоксарско-Чувашской епархии РПЦ (МП); отдел по церковной благотворительности и социальному служению Чебоксарско-Чувашской епархии РПЦ (МП); медицинские организации г.Чебоксары.

План реализации программы:

1. Разработка учебно-образовательных программ, системы духовно-нравственного воспитания и обеспечение нормативно-правовой документацией.
2. Подбор преподавателей с православным религиозным образованием.
3. Изучение сестрами духовных основ милосердия.
4. Создание образовательного духовного пространства.

Реализация программы:

1. В настоящее время в учебный план введен курс духовных дисциплин. Духовные предметы включены в учебную программу вместо некоторых факультативных предметов и предметов регионального компонента. Исключаемые предметы определялись председателем «Общества православных врачей ЧР» иереем Михаилом Павловым, исходя из условия сохранения специальных медицинских предметов.

Составлены календарно-тематические планы учебных занятий по духовным дисциплинам, методические разработки внеклассных мероприятий (конференций, классных часов). Совместно с ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» осуществляется проект «Мир один на всех». В рамках проекта 10 сестер милосердия будут обучены основам русского жестового языка для внедрения практики проведения церковных служб для детей и взрослых с нарушениями слуха в храмах г.Чебоксары. В проекте примут участие 30 взрослых с нарушениями слуха. В рамках проекта будет издано учебно-методическое пособие по изучению дактилологии (90 экз.), учебно-методическое пособие по изучению жестовой речи (90 экз.), рабочая тетрадь (для сестер милосердия) (10 экз.), методическое руководство по преподаванию дактилологии и жестовой речи (10 экз.). Работает проект «Милосердие» и программа «Доброволец». Ведется работа над созданием специальных учебных пособий для сестер милосердия по духовным дисциплинам, в том числе по методам оказания духовной помощи страждущим.

Сестры строго соблюдают «Правила внутреннего распорядка в группе сестер милосердия», утвержденные правящим архиереем митрополитом Варнавой. В основе правила лежит послушание. Внешним знаком воспитанниц является одежда специального покроя, которую они одевают на занятия по духовным дисциплинам и на службу в храм. В колледже сестры носят медицинские халаты и козынку с красным крестом. Форменная одежда имеет воспитательное значение — она дисциплинирует, выравнивает отношения в группе, повышает ответственность. Преподаватели с удовольствием работают в группах сестер милосердия, отмечают их высокую успеваемость, желание учиться и ответственное отношение к любым поручениям. Группа является в духовно-нравственном плане образцовой для студентов колледжа.

Ежегодно составляется план мероприятий, по которому организуется внутренняя жизнь сестер в группе и в колледже.

Складывается система духовного воспитания: сестры еженедельно участвуют в воскресных и праздничных богослужениях, ежедневно читают акафисты, совершают утреннее и вечернее молитвенное правило, регулярно приступают к Таинствам. На двенадцатые праздники сестры освобождаются от всех занятий для участия в богослужении.

Сестры участвуют в ежесемесных собраниях «Общества православных врачей ЧР» и «Православного сестричества во имя св. прав. Иоанна Кронштадтского», ежегодно выезжают в паломнические поездки по святым местам (Дивеево, Москва, Владимир, Муром, Макарьевский монастырь, Абхазия, Екатеринбург), изучают жизненный подвиг святых, что способствует формированию таких качеств, как самоотверженность, самодисциплина, упорство в достижении цели, стойкость характера, целеустремленность.

Силами сестер создан хор, в репертуар которого входят произведения религиозного и классического направления. Ежегодно с концертной программой хор выезжает в хоспис, в подшефные центры. Хор сестер стал дипломатом Республиканского фестиваля «Пасхальная радость» и лауреатом конкурса-фестиваля детских и юношеских хоров Кирилла и Мефодия в Москве.

Сестры милосердия участвуют во многих мероприятиях, конференциях, семинарах как республиканского, так и межрегионального уровня. В мае 2009 года на базе колледжа прошла Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка сестер милосердия в сотрудничестве с Православной Церковью». В работе конференции приняли участие священнослужители Чебоксарско-Чувашской епархии, представители Министерства здравоохранения и социального развития ЧР, коллеги из Свято—Димитриевского училища сестер милосердия г. Москвы, медицинских колледжей Казани, Нижнего Новгорода и Йошкар-Олы, преподаватели колледжа и сестры милосердия. Участники конференции отметили, что образовательная и воспитательная деятельность в колледже направлена на духовно-нравственное воспитание личности, развитие милосердия, как главного исторически обоснованного профессионального качества, необходимого будущим медицинским работникам.

В сентябре 2014 года на базе Чебоксарского медицинского колледжа состоялась научно-практическая конференция «Чувашия милосердная». В мероприятии приняли участие первый заместитель министра здравоохранения и социального развития Чувашской Республики Татьяна Богданова и сотрудники Минздравоохранения Чувашии, президент и члены правления «Профессиональной ассоциации средних медицинских работников», сотрудники благотворительного православного фонда во имя иконы Божией Матери «Милостивая», представители Чебоксарско-Чувашской епархии, сестры милосердия Чебоксарского медицинского колледжа Минздравоохранения Чувашии и другие. Епископ Алатырский и Порецкий Феодор напутствовал участников конференции словами: «Недостаточно уметь облегчить физическое страдание, надо уметь утешить больного в скорби, вселить надежду. Сестра милосердия должна научиться добродетели, любви, смиренности перед немощами пациента, его капризами, уметь пожалеть его. Желаю вам оставаться чуткими, внимательным к чужой беде и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки».

В подготовке сестер милосердия принимают участие преподавательский состав Чебоксарского медицинского колледжа, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Чебоксарского епархиального православного духовного училища, БОУ ВПО ЧР «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры по делам национальностей, информационной политики и архивного дела Чувашской Республики.

В соответствии со стандартом среднего профессионального образования, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование у сестер не только профессиональных компетенций — знаний и умений, но и развитие общих компетенций, таких как понимание социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, эффективное общение с коллегами и пациентами, ответственность, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение и толерантность к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального интеллекта медицинского работника.

К сестре милосердия предъявляется требований больше, чем просто к медицинской сестре. Помимо профессиональных компетенций, им необходимо знать:

- основы православного вероучения;
- основы христианской антропологии;
- социальную концепцию Русской Православной Церкви;
- историю и развитие диаконического служения Церкви;
- сущность понятий «болезнь», «страдание», «милосердие», «добродетель», «вера», «надежда», «любовь» и так далее в учении Церкви и их соотносительность с практической жизнью.

Уметь:

- осознавать себя, наблюдать и анализировать собственное духовное и физическое состояние; сопоставлять личностные качества с морально-духовными христианскими нормами;
- оказывать адекватную квалифицированную медицинскую и духовную помощь; формировать духовные потребности больного;
- организовывать больных для принятия Таинств, участия в церковных службах, требах.

Для достижения цели факультативно изучаются следующие духовные дисциплины: «История общин сестер милосердия», катехизис, литургика, «Нравственная психология», «Социальная диаконация», «Православие и проблемы биоэтики», «Социальное служение Церкви», «Библейская история», «История Церкви», «Аскетика» (всего 378 часов).

Медицинский колледж и Чувашская митрополия тесно работают над созданием образовательного духовного пространства. Материально-техническое обеспечение учебных аудиторий соответствует стандарту, в общежитии колледжа имеются отдельное крыло для проживания сестер милосердия, учебный класс, моленная комната, библиотека духовной литературы. У группы есть своя страница в социальной сети «В Контакте» (<http://vk.com/club29994934>), страница на сайте отдела по церковной благотворительности и социальному служению Чебоксарско-Чувашской епархии (<http://miloserdie21.ru>). Для участия в богослужении сестры прикреплены к больничному храму во имя иконы Божией Матери «Скоропослушница» г.Чебоксары. Для отработки практических навыков работы с пациентами сестры прикреплены к медицинским организациям г.Чебоксары.

Повместно со священнослужителями сестры проводят акции милосердия в больницах, хосписе, детских домах, приютах, учреждениях социальной защиты во время Рождественского и Великого постов (соборования, крещения, исповеди), участвуют в работе автобуса «Милосердия».

Ожидаемые результаты реализации программы:

- возрождение милосердия как одной из важнейших духовных ценностей;
- духовно-нравственное воспитание сестер милосердия;
- подготовка медицинских работников среднего звена, владеющих

профессиональными навыками и методикой духовного исцеления страждущих;

- взаимодействие православных религиозных организаций с государственными структурами по вопросу подготовки квалифицированных кадров;
- формирование религиозного мировоззрения студентов и преподавателей медицинского колледжа.

Программа деятельности городского ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия

Автор: **Малинин В.А.**, директор, руководитель городского ресурсного центра
Учреждение: МАОУ «Школа №187», г. Нижний Новгород

Радикальные изменения, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, требуют нового подхода к осмыслению проблемы духовно-нравственного развития личности. Многолетнее отчуждение человека от подлинной духовной культуры, национальных корней и традиций, от веры привело к кризису общественного сознания, выразившему в крайне неблагоприятной общественной атмосфере: росте преступности (в том числе детской), насилия, бездуховности, открытой пропаганде распушенности нравов.

Особенно сложная ситуация сложилась в подростковой и молодежной среде. Ослабление внимания государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам духовно-нравственного воспитания, к школе и семье в целом привело к снижению уровня духовной безопасности.

Наряду с девальвацией ценностей, связанных со служением обществу, государству, происходит разрыв между «миром взрослых и миром детей» (Д.И. Фельдштейн), снижение доверия подростков к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение. Идет усиление процесса индивидуализации, отчуждения. Материальные блага стали занимать значительное место в системе ценностных ориентаций школьников; культура и образование перестали быть главенствующими.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ проблеме духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи уделяется должное внимание. Так, в ст. 12. «Образовательные программы» подчеркивается: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Вместе с тем, в Законе нет определения самого понятия «духовно-нравственное воспитание», недостаточно конкретизированы содержание и форма такого воспитания.

Однако в ст. 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» говорится, что «...В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном ч. 11 ст. 12 настоящего Федерального закона».

В связи с этим **основная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся обеспечивается непосредственно самими образовательными организациями.** Реализация духовно-нравственного развития личности растущего человека в современном образовательном процессе школы нередко связана с такими противоречиями, как:

- психологический дискомфорт в общении «учитель — ученик», который создается на основе менталитета отдельных педагогов, выступающих в качестве единственного субъекта образовательного процесса;

- развитие нравственных и духовных качеств личности сдерживается неблагоприятной социальной ситуацией, стереотипами восприятия, формируемыми массовой культурой и СМИ;

- сохраняются школьные факторы риска, оказывающие негативное влияние на рост, развитие и здоровье детей.

Все эти вопросы находятся в центре внимания педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 187 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода (далее МАОУ «Школа № 187»). Для их решения в 2010 году был заключен трехсторонний договор о сотрудничестве между школой, департаментом образования администрации г.Н.Новгорода и Нижегородской епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), в котором четко определены особенности деятельности школы.

Основными особенностями деятельности МАОУ «Школа № 187» является создание образовательного пространства, обеспечивающего духовно-нравственное развитие личности всех субъектов образовательного процесса на основе традиционных православных ценностей. Русское воспитание — дух школы, ее направление, ее цель — должно отвечать, по мнению К.Д. Ушинского, идеалам русского народа: «сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии, ... есть только один идеал совершенства, пред которым преклоняются все народности, это

идеал, представляемый нам христианством. Все, чем человек как человек может и должен быть, выражено вполне в божественном учении, и воспитанию остается только прежде всего и в основу всего вкоренить вечные истины христианства. Оно дает жизнь и указывает высшую цель всякому воспитанию, оно же и должно служить для воспитания каждого христианского народа источником всякого света и всякой истины. Это неугасимый светоч, идущий вечно, как огненный столб в пустыне, впереди человека и народов; за ним должно стремиться развитие всякой народности и всякое истинное воспитание, идущее вместе с народностью» [9].

В связи с этим **стратегической задачей деятельности школы** было определено создание целостной системы духовно-нравственного развития личности на основе православных ценностей на всех уровнях школьного образования. Духовно-нравственное развитие личности мы рассматриваем в контексте «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как «последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, Отечеству, государству».

Носителями духовно-нравственных ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения. Личностные ценности, в первую очередь, формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное воспитание и развитие личности происходит в системе образования.

Ребенок дошкольного и школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному воспитанию и развитию. Ядром образовательного пространства школы выступают образовательные ценности, которые, по мнению ученых, включают как ценности субъектов образовательного процесса, так и ценности-нормы, обусловленные уровнем развития общества. Под воздействием образовательных ценностей осуществляется деятельность системы образования, формируются нормы поведения.

Системная образовательная деятельность педагогического коллектива школы, нацеленная на формирование духовных, нравственных, социальных, культурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов в сознании школьников осуществляется при организационно-педагогической поддержке Нижегородской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Модель духовно-нравственного развития и воспитания личности

С целью реализации стратегической задачи создания системы духовно-нравственного развития личности на всех ступенях школьного образования была **разработана и внедрена модель «Духовно-нравственного воспитания и развития личности»**.

Основанием для обеспечения реализации модели являются системный, личностно-деятельностный, аксиологический, гуманитарно-антропологический подходы, которые позволяют увидеть целостной системное развитие личности школьника. Данная модель реализуется на всех уровнях общего образования: начальном, основном и среднем (полном), что дает возможность выстраивать высокоэффективную систему непрерывного образования на основе православных ценностей.

С целью реализации модели духовно-нравственного воспитания и развития личности **педагогическим коллективом осуществляется специфическая образовательная деятельность**, которая способствует проектированию содержания

учебных, дополнительных и воспитательных программ и программ организации научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся; форм организации образовательного процесса; основных образовательных результатов и способов их диагностики.

Спецификой создания образовательного пространства школы является развитие личности всех субъектов образовательного процесса. Так, развитие личности учителя в духе традиционных православных ценностей является основополагающим условием реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе, поскольку личность учителя, по мнению К.Д. Ушинского, «это плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно».

Цель деятельности Центра определяется как формирование духовно-нравственных качеств будущих граждан России, их нравственное становление, обеспечивающее процесс глубокой модернизации и развитие страны в целом.

Данная цель достигается через решение следующего комплекса задач:

1. Интегрировать в образовательном пространстве школы основные виды деятельности, обеспечивающие воспитание и социализацию школьников — урочную; внеурочную (культурные практики); внешкольную (социальные практики); семейную; общественно полезную — на основе традиционных православных ценностей.

2. Организовать обучение педагогического коллектива с целью подготовки педагогов к работе в области духовно-нравственного, православно ориентированного образования.

3. Обеспечить методическое сопровождение учителей по разработке, апробации и внедрению программ, методик, технологий, образовательных материалов по духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию и образованию обучающихся.

4. Объединить усилия семьи, Русской Православной Церкви (МП), общественности, СМИ, учреждений культуры, спорта, социальных учреждений по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения на основе достижения единства целей, ценностей и подходов, учета интересов и потребностей детей.

5. Организовать просветительскую деятельность среди населения.

6. Обеспечить педагогическую поддержку детско-юношеских и молодежных движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

7. Обеспечить профилактику асоциального поведения учащихся, противодействие проникновению негативных социальных явлений (пьянство, наркомания, алкоголизм, азартные игры и так далее) в среду подростков и молодежи.

Центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования выполняет ряд важных функций в образовательном процессе школы.

1. Интеграционно-координирующая функция состоит в том, чтобы определить приоритетные стратегические направления взаимодействия всех компонентов предложенной модели «Духовно-нравственного воспитания и развития личности»; обеспечить согласованность действий всех субъектов образовательного процесса, органов управления, взаимодействие школы с общественными и религиозными объединениями.

2. Научно-методическая функция предполагает:

— создание педагогических модулей по дисциплинам гуманитарного и естественного цикла, методических материалов для проведения мероприятий по использованию государственной символики, планов открытых уроков, материалов внеклассных мероприятий;

- оказание методической помощи педагогам и родителям; оказание практической помощи учителям при проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- организация курсовой подготовки педагогов по основам православной культуры;
- проведение консультаций для педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам духовно-нравственного, православно ориентированного воспитания и гражданского образования;
- организация научно-методической помощи в разработке авторских программ духовно-нравственного воспитания и гражданского образования на основе отечественных культурно-исторических традиций.

3. Аналитическая функция связана с проведением совместно со школьным психологом тестирований, диагностических исследований учащихся с целью определения уровня сформированности у них показателей ключевых воспитательных результатов; определением дальнейших перспектив и приоритетных задач развития.

4. Информационная функция реализуется через:

- подготовку информации для проведения культурно-просветительской работы с родителями и молодежью района (лектории, педагогический всеобуч, родительский ликбез и так далее);
- работу сайта «Городского ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования»;
- издание педагогического альманаха для освещения лучшего опыта организации работы по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию школьников.

Структурными подразделениями Центра духовно-нравственного и гражданского образования являются кабинет основ православной культуры, кабинет нижегородского краеведения, Зал патриотического воспитания, Зал славы русского воинства.

Высокий уровень программно-методической оснащенности образовательного процесса определяется количеством разработанных педагогами школы авторских программ. Программы разработаны с учетом ФГОС, регламентирующих обеспечение «...духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества...» как одного из важнейших направлений развития общего образования. Представим некоторые из них.

1. Программа элективного курса «Гражданское образование. Азбука маленького нижегородца» для 2-4 классов (автор О.Ю. Серова);
2. Программа кружковой работы «Ступени добра и справедливости» для 2-4 классов (авторы Е.Н. Тимошина, Е.Е. Садовникова);
3. Программа экскурсионно-паломнических поездок «С чего начинается Родина...» для 5-11 классов (авторы Е.Н. Гринес, Н.Ю. Ивлиева);
4. Программа кружковой работы «Нижегородский край — душа моя!» для 1-4 классов (автор О.Ю. Серова);
5. Программа кружковой работы «Ступени» для 5 классов — продолжение курса ОРКСЭ, модуль ОПК (автор Е.Д. Апанасенкова);
6. Программа по духовно-просветительской работе с родителями «Русская нравственная традиция в воспитании» (автор Е.Д. Апанасенкова).
7. Программа элективного курса «Краеведение Нижегородской области, (духовное наследие)» для 8-9 классов (авторы Малинин В.А., Ивлиева Н.Ю., Кобзев В.В.);

8. Программа внеурочной деятельности «Уроки для души» для 1-4 классов (авторы Яшина Н.Ю., Тимошина Е.Н.);

9. Методические рекомендации к проведению занятий по программе внеурочной деятельности «Уроки для души» для 1-4 классов (авторы Яшина Н.Ю., Тимошина Е.Н.);

10. Программа элективного курса «История русской государственности и церкви» для 10-11 классов (авторы Тютяева Е.М., Ивлиева Н.Ю., Кобзев В.В.);

11. Программа элективного курса «Экология и природопользование» для 10-11 классов (авторы Малинин В.А., Левакова Э.Ю., Анисимова Л.Д.)

12. Программа элективного курса «Православные мотивы в русской литературе XIX-XX вв.» для 10-11 классов (авторы В.В. Гаврилова, А.Н. Легкова);

13. Программа дополнительного образования «За страницами учебников» для 9-11 классов (автор Е.Н. Гринес).

Все программы получили экспертное заключение научно-методического экспертного совета НИРО или областного экспертного совета Министерства образования Нижегородской области и опубликованы в различных сборниках

Эффективность реализации данных программ достигается с помощью разработанных методов и форм взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. В частности, задача Центра, направленная на интеграцию в образовательном пространстве школы основных видов деятельности учителя и учащихся на основе православных ценностей, реализуется посредством приглашения представителей Нижегородской митрополии для обсуждения конкретных тем, изучаемых в курсе литературы, истории, физики, биологии и краеведения.

Включение учащихся в поисково-исследовательскую работу успешно осуществляется в процессе подготовки к детским Рождественским чтениям и конференциям НОУ (секция «Православная культура»), к участию в школьном, муниципальных, региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру православную!». Кроме того, предусмотрены разнообразные формы внеучебной деятельности — экскурсионные и паломнические поездки по историческим и святым местам Нижегородской области и России.

Живой интерес вызывает у учащихся, родителей и учителей **участие в епархиальных конкурсах** изобразительного искусства и прикладного творчества «Свет Рождественской звезды», епархиальном конкурсе рисунка «Дети иллюстрируют православную книгу», епархиальном конкурсе «Рождественская елка», епархиальном фестивале-конкурсе детского творчества «Пасха Красная». Каждый год учащиеся школы занимают призовые места.

Особого внимания заслуживает **организация работы в рамках дополнительного образования, в том числе кружковая**. Например, вокалисты кружка «Хоровое пение» ежегодно участвуют в епархиальном конкурсе вокалистов «Мы — православные нижегородцы», где занимают призовые места. Кружок «Хоровое пение» ориентирован на поддержание традиций хорового православного пения, позволяет глубоко понять красоту вокального православного искусства и способствует формированию чувства соборности. Учащиеся кружка изобразительного искусства «Рисуем и творим» ежегодно участвуют в епархиальных конкурсах изобразительного искусства и прикладного творчества «Красота Божьего мира», где также становятся победителями и призерами. С каждым учебным годом увеличивается число учащихся, принимающих участие в конкурсах и фестивалях православной тематики. Если в 2013/14 учебном году около 70% учащихся на уроках изобразительного искусства выполняли работы по данной тематике,

то в 2014/15 работы на конкурс выполняют и учащиеся старших классов, у которых уже нет уроков ИЗО.

С целью обучения педагогического коллектива и научно-методического сопровождения учителей **на базе Центра проводятся методические семинары, беседы, круглые столы** с представителями Нижегородской епархии Русской Православной Церкви для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей; организуется участие педагогов в конкурсах, педагогических чтениях, Рождественских чтениях по вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования; проводятся городские Георгиевские педагогические чтения по вопросам духовно-нравственного развития и гражданского становления личности на основе отечественных культурно-исторических традиций.

Важной сферой духовно-нравственного становления личности растущего человека является семья. Семья является полноправным субъектом образовательно-воспитательного процесса, поскольку ребенок является носителем традиций своей семьи и на всю последующую жизнь повторяет модель родительской семьи. В связи с этим **важнейшим направлением в работе Центра является просвещение родителей**: для них проводятся семинары, консультации, беседы. Родительская общественность активно принимает участие в сопровождении детей в паломнические поездки по Нижегородской области и России, приглашается к участию в Рождественских чтениях, семинарах и праздниках школы, участвует в решении вопросов духовно-нравственного воспитания на форумах, сайтах и так далее. Стало традиционным проведение «Дня жен-мироносиц» — праздника, собирающего многодетные семьи района.

Указанные методы и формы работы позволяют родителям стать постоянными участниками духовно-нравственной деятельности школы, поскольку именно в таком тесном сотрудничестве семьи и образовательной организации можно эффективно и плодотворно решать обозначенные задачи, в том числе осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, противодействовать проникновению негативных социальных явлений в среду подростков и молодежи. **Просветительская деятельность среди населения** осуществляется посредством работы сайта «Городского ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования»; издания и распространения педагогического альманаха. Третий год в школе совместно с ГБУ «Областной центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» проводится фестиваль искусств, посвященный памятным датам. Фестиваль дает возможность выступить на одной сцене пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, родителям и учащимся нашей школы. Такие праздники учат детей доброте, состраданию, заставляя задуматься о тех, кто живет рядом.

По итогам данной работы проведен педагогический мониторинг. Входной (начало 2014 г.) и итоговый (конец 2015 г.) мониторинг уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся позволил выявить положительную динамику по следующим параметрам: трудолюбие, ответственность; осознание своих прав и обязанностей; уважение государственных символов; потребность в служении Отечеству; осознанность гражданского выбора; понимание значения духовности; активная жизненная позиция; неприятие безнравственного поведения; укрепление своего здоровья.

Следует отметить, что **указанные критерии определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся разработаны в соответствии с требованиями ФГОС** («портрет выпускника школы»). Таким образом, организация образовательного процесса на основе традиционных православных ценностей и идей — соборности, единения, любви к своей стране, своим близким и так

далее — формирует у учащихся, педагогов и родителей уважительное отношение к себе, другим людям, семье, обществу, Отечеству, государству, Церкви. На наш взгляд, такая ценностная направленность личности помогает выпускникам стойко реагировать на различные вызовы времени, обеспечивает духовную, нравственную, гражданскую, экологическую безопасность, и, в конечном итоге, успешную социализацию и профессиональное самоопределение личности. Функционирование разработанной модели обеспечивается вовлечением широкого круга субъектов образовательного процесса в решение проблемы духовного взросления детей, педагогов, семьи, общественности, различных социальных институтов. Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации отечественной системы образования и, в целом, Российской Федерации. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его ценностных ориентаций, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование в нем качеств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творчески расти и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Список литературы:

1. Конституция РФ. Государственный флаг, герб, гимн РФ. — Ростов-н/Дону: Феникс, 2015. — 63 с.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 192 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Вестник образования. — 2002. — № 6. — С. 10-41.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.
5. Дунаева Е.С. Социальная неопределенность как характеристика образовательного пространства молодежи // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение» [Электронный ресурс] / Е. Дунаева. — 2008. — № 1(2). (<http://www.zpu-journal.ru/ezpu/1%282>).
6. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся // Сборник авторских программ педагогов ОУ г Н.Новгород. — Н.Новгород, 2013. — 134 с.
7. Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серефимовский учитель — 2012» / Под общ. ред. О.Ю. Бараевой. — В 2-х т. — Н. Новгород: НП ПЦ «Глагол», 2013.
8. Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серефимовский учитель — 2013» / Под общ. ред. О.Ю. Бараевой. — В 2-х т. — Н.Новгород: НП ПЦ «Глагол», 2014.
9. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 190-197.
10. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования России. — 2010. — №2. — С.44-73.

Авторская программа интегрированного курса

«Духовное наследие семьи Аксаковых»

Автор: **Михайлова Н.Ф.**, учитель французского языка
Учреждение: МБОУ «Аксаковская гимназия №11», г. Уфа,
Республика Башкортостан

Образование является той сферой духовной жизни общества, в которой воспроизводится его культура, передается от поколения к поколению социальной и этнокультурный опыт, накопленный народом в его историческом развитии. В современных научно-педагогических исследованиях (М.М. Поташник, Н.Д. Никандров, В.В. Давыдов, Е.А. Ямбург, А.А. Леонтьев, Д.Ш. Матрос, А.С. Гаязов, Р.М. Асадуллин и другие) обосновываются инновационные идеи модернизации структуры и содержания образования, которые сегодня успешно внедряются в учебно-воспитательный процесс. Однако не следует забывать испытанные временем и практикой педагогические традиции.

В их числе следует отметить традиции обучения и воспитания в школе русской национальной культуры. Эта школа, ориентированная на лучшие традиции и духовно-нравственный опыт народа, востребована и сегодня; ее развитие мыслится в диалоге культур российского полиэтнического социума.

Смысл возрождения школы русской национальной культуры заключается в активном использовании плодотворных традиций отечественной педагогики, которая апеллирует к культурному опыту прошлого. Главной идеей воспитания в русской школе замечательный ученый-философ И.А. Ильин считал воспитание «национального духовного характера»: «Мы должны прежде всего крепить, растить и углублять русский национальный духовный характер в самих себе и в других, в наших детях. <...> Мы призваны не заимствовать у других народов, а творить свое и по-своему; но так, чтобы это наше и по-нашему созданное было на самом деле верно и прекрасно. <...> перед нами задача: творить русскую самобытную культуру...» [Ильин, 1993, с. 425, с. 427]. При этом особое внимание ученый уделяет воспитанию сердца: «...русская идея есть идея сердца. Она утверждает, что главное в жизни есть любовь и что именно любовью строится совместная жизнь на земле и ибо из любви родится и вся культура духа» [Ильин, 1993, с. 420].

Именно такова программа курса «Духовное наследие семьи Аксаковых», **главная цель** которого состоит в приобщении к наследию выдающихся деятелей русской культуры, литературы и науки XIX столетия, принадлежащих к славному роду Аксаковых. Изучение этических и гражданских позиций Аксаковых будет способствовать более эффективному формированию нравственных ориентиров учащихся.

Для реализации указанной цели необходимо предусмотреть решение следующих задач:

- ознакомить учащихся с духовным наследием семьи Аксаковых, показывая его связи с современной жизнью и культурой;
- воспитать интерес и любовь к изучению истории и культуры родного края;
- расширить кругозор учащихся, познакомив их с литературным и художественным окружением семьи Аксаковых;
- познакомить школьников с аксаковскими местами в России (в том числе Республике Башкортостан) и за рубежом;

- дать учащимся представление о деятельности Международного фонда славянской письменности и культуры и его филиала в РБ («Аксаковского фонда»)
- познакомить с писателями-лауреатами Аксаковской премии и их творчеством;
- сформировать умения творческой исследовательской деятельности учащихся.

Освоение курса предполагает различные формы организации занятий: урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-зачет и так далее; также предлагается организация проектной деятельности учащихся.

Объем курса — 33 часа (1 час в неделю в течение учебного года).

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
История семьи Аксаковых. Знаменитые современники Аксаковых (XVII-XIX вв.)	2	Слушание лекции учителя; запись плана урока; рассмотрение иллюстрированного материала (репродукций, фотографий, копий документов и так далее)
Значение наследия Аксаковых для культуры России	3	Написание реферата на тему «Аксаковы и их общественная и профессиональная деятельность» (персоналии — по выбору учащихся); чтение докладов
Международный фонд славянской письменности и культуры. «Аксаковский фонд» и его деятельность в РБ	1	Слушание лекции учителя; знакомство с книгами, буклетами и фотодокументами, связанными с деятельностью фондов и аксаковской темой
С.Т. Аксаков. «Семейная хроника»	5	Чтение произведения; пересказ основных сюжетных линий; характеристика главных персонажей произведения (портрет и внутренний мир); выразительное чтение фрагментов текста и их аналитическое комментирование
Семейные ценности Аксаковых	2	Чтение «семейных» фрагментов повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»; конкурс чтецов (стихотворения о матери и отце); разучивание и исполнение колыбельной песни
Аксаковы и книга	2	Поисковое чтение-выбор отрывков из повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», посвященных книге, и их выразительное чтение; характеристика круга чтения Сережи Багрова; формулирование выводов о роли книги в духовном развитии юного человека
С.Т. Аксаков о культуре отношения к природе	1	чтение фрагментов произведений С.Т. Аксакова, посвященных описанию природы; определение их темы и авторской позиции; анализ описания озера Киешки в автобиографической повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»; экскурсия в с. Киешки
Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»: фольклорное начало и авторская самобытность	2	Чтение фрагментов сказки; составление словарика архаичных слов; подготовка и показ спектакля
Аксаковская тема в жизни и творчестве художника М.В. Нестерова	2	Написание рефератов и их защита; экскурсия в Художественный музей им. М.В. Нестерова в г.Уфе

Аксаковы в Башкирии	2	Поисковое чтение-выбор отрывков повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», описывающих места проживания членов семьи Аксаковых в Башкирии; слушание лекции учителя «Аксаковские страницы в истории Уфы»; экскурсия в Мемориальный дом- музей С.Т. Аксакова в г.Уфе
Аксаковские места на российской земле и за рубежом	7	Заочные экскурсии в музеи Москвы, Абрамцева, Радонежа, Муранова; в гимназию «Иван Аксаков» в болгарском городе Пазарджике; посещение музеев в г.Белебее, селах Надеждино, Зубово, Касимово, Усень-Ивановское
Гости Аксаковских праздников и лауреаты Аксаковской премии	2	Слушание рассказа учителя; чтение фрагментов произведений лауреатов Аксаковских премий; просмотр видеофильмов
Аксаковское духовное наследие сегодня	2	Разработка и защита проектов
Итого:	33	

Содержание программы

Тема 1. История семьи Аксаковых. Знаменитые современники Аксаковых (XVIII-XIX вв.)

Роль личности в истории и культуре. С.Т. Аксаков и его родители — М.Н. Аксакова и Т.С. Аксаков. Портретная галерея семьи С.Т. Аксакова. Сыновья С.Т. Аксакова — Иван Сергеевич, Константин Сергеевич, Григорий Сергеевич Аксаковы. Ольга Григорьевна Аксакова, внучка писателя.

Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, П.С. Шерев, Н.П. Погодин, Ф.И. Тютчев — современники С.Т. Аксакова.

Тема 2. Значения наследия Аксаковых для культуры России

Литературное творчество С.Т. Аксакова: «Семейная хроника», автобиографическая повесть «Детские годы Багрова-внука» (глава и фрагменты глав: «Переправа через реку Белую», «Приготовление удочек», «Ужение рыбы», «Рыбки гуляют и плещутся»), «Воспоминания». Общественная деятельность И.С. Аксакова. К.С. Аксаков — ученый-языковед. Роль Г.С. Аксакова в создании Уфимского губернского краевого музея. О.Г. Аксакова — основательница первой кумысолечебницы в Башкирии.

Тема 3. Международный фонд славянской письменности и культуры. «Аксаковский фонд» и его деятельность в Республике Башкортостан

Цели и задачи Международного фонда славянской письменности и культуры. Деятельность «Аксаковского фонда» как Башкирского отделения Международного фонда славянской письменности и культуры: сохранение и восстановление памятников культуры; организация Аксаковских праздников; представление кандидатов для награждения Аксаковской премией; проведение мероприятий, посвященных дню славянской письменности и культуры. Роль «Аксаковского фонда» в создании.

Тема 4. С.Т. Аксаков. Семейная хроника

Автобиографическая основа произведения. Изображение устоев и нравов патриархальной русской семьи. Образ Степана Михайловича Багрова — главы семейства Багровых — и его прототип из семьи Аксаковых. Софья Николаевна Зубова — художественный образ, выражающий идеальные представления о женских добродетелях и духовной красоте. Образ Алексея Степановича Багрова:

социальный статус и психологический портрет. Михаил Максимович Куролов — художественный образ, раскрывающий характерные черты богатого помещика и причины его моральной деградации в условиях крепостничества.

Тема 5. Семейные ценности Аксаковых

Мать и отец как «рулевые» семьи, их активная роль в развитии личности ребенка (по автобиографической повести «Детские годы Багрова-внука»). Духовный мир Софьи Николаевны Багровой — матери Сережи, ее борьбы за жизнь ребенка. Чудодейственная сила материнской любви и верности. Православная культура, любовь к книге и размышлению, музыке, творческое начало — составляющие духовного мира Сережи Багрова, сложившиеся под влиянием матери; его любовь к природе, разным видам «охоты», сострадание к нелегкому крестьянскому труду как результат отцовского воспитания.

Тема 6. Аксаковы и книга

Повесть С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» как история жизни ребенка и другие произведения на тему детства: «Детство» Л.Н. Толстого, «Детство Никиты» А.Н. Толстого.

Изображение домашней библиотеки, семейного чтения вслух, декламирования стихотворений в автобиографической повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Статья С.Л. Соболевской о Марии Николаевне Аксаковой «Охотница до книг». Роль книги в духовном мире Аксаковых.

Тема 7. С.Т. Аксаков о культуре отношения к природе

Пейзажные описания в автобиографической повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Отношение главных героев повести к природе. Богатство впечатлений и тонкая наблюдательность Сережи Багрова в его общении с природой. Радость открытий в мире природы. Лирическая интонация и мастерство писателя в изображении животного мира и явлений природы.

Тема 8. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»: фольклорное начало и авторская самобытность

Литературная и народная сказка. История создания сказки «Аленький цветочек», ее народно-поэтические истоки. Система персонажей и художественных образов сказки. Характеры и поступки героев, их этическая оценка. Образ «аленького цветочка» как символа прекрасного и воплощенной высокой мечты.

Тема 9. Аксаковская тема в жизни и творчестве художника М.В. Нестерова

«Аксаковские» мотивы в творчестве художника. Высказывания о писателе С.Т. Аксакове и его творчестве в письмах М.В. Нестерова. Картина М.В. Нестерова «На родине Аксакова». Отражение аксаковской темы в полотне М.В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

Тема 10. Аксаковы в Башкирии

Город Уфа — родина С.Т. Аксакова. Мемориальный дом-музей С.Т. Аксакова в Уфе. Аксаковский народный дом (ныне Театр оперы и балета РБ), сад им. С.Т. Аксакова и улица Аксакова в Уфе. Аксаковская гимназия №11 г.Уфы. Аксаковские места на белебеевской земле; Музей семьи Аксаковых в селе Надеждино Белебеевского района РБ. Села Zubovo, Касимово, Киешки (Уфимский район) как свидетели истории семьи Аксаковых.

Тема 11. Аксаковские места на российской земле и за рубежом

Подмосковные села Абрамцево и Мураново как памятники русской дворянской усадьбы и художественной культуры XIX века.

С.Т. Аксаков — владелец усадьбы Абрамцево — и его гости: Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, С.П. Шевырев, М.П. Погодин, Ф.И. Пютчев. С.И. Мамонтов — новый владелец Абрамцево — и его друзья-художники: И.Е. Репин, М.М. Антокольский, В.Д. Polenov, М.В. Нестеров,

В.М. и А.М. Васнецовы, В.А. Серов, М.А. Врубель, К.А. Коровин. Роль мецената С.И. Мамонтова в судьбе великого русского певца Ф.И. Шаляпина.

Мураново как памятник среднепоместной усадьбы и дворянской культуры. «Аксаковская комната», «Гоголевская комната», «Тютчевская спальня» в Литературно-историческом музее села Мураново.

Литературный музей С.Т. Аксакова в Москве на Сивцевом Вражке. Могила С.Т. Аксакова на московском Новодевичьем кладбище.

Гимназия «Иван Аксаков» в г.Пазарджике (Болгария).

Тема 12. Гости Аксаковских праздников и лауреаты Аксаковской премии

Ежегодные международные Аксаковские праздники в Республике Башкортостан. Гости Аксаковских праздников в 1981-2006 гг.: писатель П. Проскурин, композитор А. Морозов, космонавт В. Савиных, скульптор В. Клыков, потомок рода Аксаковых В. Соколов и другие. Писатели-лауреаты Аксаковской премии: Василий Белов, Валерий Ганичев, Михаил Чванов, Валентин Распутин.

Тема 13. Аксаковское духовное наследие сегодня

Связь творчества С.Т. Аксакова с современной отечественной и зарубежной культурой. Современные издания книг С.Т. Аксакова и иллюстрации к ним. Аксаковские традиции в современной литературе. Аксаковское литературоведение. Аксаковские чтения в Республике Башкортостан. Аксаковские стипендии и их учредители; аксаковские стипендиаты. Диплом Международного фонда славянской письменности и культуры и награжденные им деятели науки, культуры, образования. Творческие встречи и художественные выставки в Мемориальном доме-музее С.Т. Аксакова в Уфе.

Список литературы:

1. Айхенвальд Ю. Силуэты русских писателей. — М., 1994.
2. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Семейная хроника. — Уфа, 1991.
3. Альников Ю. Потомки писателя-земляка (Об И.С и О.С Аксаковых и М.С. Куроедовой) // Сов. Башкирия. — 1991, 28 сентября.
4. Анненкова Е.И. Аксаков Константин Сергеевич // Русские писатели XIX — начала XX века: Библиографический словарь / сост. В.А. Котельникова, Ю.М. Прозоров; под ред. Н.Н. Скатова. — М., 1995.
5. Анненкова Е.И. Аксаковы. Преданья русского семейства. — СПб., 1998.
6. Богданов В.А. Жизнь и творчество С.Т. Аксакова // Аксаков С.Т. Избр. соч. — М., 1984.
7. Болдырев Н.Ф. Карамзин. Пушкин. Гоголь. Аксаков. Достоевский. — Челябинск, 1994.
8. Войтоловская Э.Л. С.Т. Аксаков в кругу писателей-классиков». — Л., 1982.
9. Гудкова Г.Ф., Гудков З.И. С.Т. Аксаков: семья и окружение. — Уфа, 1991.
10. Гудкова З.И. Новые хронологические сведения по истории семьи Аксаковых-Зубовых // Аксаковский сборник / Гл. ред. М.А. Чванов; ответ, ред. Г.О. Иванова. — Уфа, 2001.
11. Гудкова З.И. О родстве Владимира Набокова: О родственных связях семьи Набоковых с семьей Аксаковых // Вельские просторы — 2002. — №1.
12. Детская литература: Хрестоматия / Сост. А.И. Борщевская. — М., 1954.
13. Иванова Г.О. Аксаков Сергей Тимофеевич // Башкортостан: Краткая энциклопедия / Гл. ред. Р.З. Шакуров. — Уфа, 1996.
14. Ильин И.А. О Русской идее (I, II, III) // Собрание сочинений в 10 т. Т.2, книга 1 / сост. и комментарии Ю.Т. Лисицы. — М., 1993.
15. Кузнецова Н.И. и другие. Детские писатели: Справочник для учителей и родителей. — М., 1995.

16. Литвина Ф., Бурмистрова Л. Аксаков Сергей Тимофеевич // Казанский университет (1804-2004): Библиогр. словарь. Т. 1. 1804-2004. — Казань, 2002.
17. Литература о С.Т. Аксакове, его семье и его родине: Библиогр. указ. за 1980-2004 гг. / Сост. и автор вступ. статьи П.И. Федоров. — Уфа, 2004.
18. Манн Ю. Семья Аксаковых. — М., 1992.
19. Машинский С.И. Вершины. — М., 1981.
20. Машинский С.И. С.Т. Аксаков. Жизнь и творчество. — М., 1973.
21. Милонов Н.П. Историческое краеведение: Пособие для педвузов. — М., 1973.
22. Муниров Р.Р. Краеведение в школах Башкортостана. — Уфа, 1992.
23. Нудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Литература. — М., 1997.
24. Соболевская СЛ. Охотница до книг: к 255-летию со дня рождения М.Н. Аксаковой // Аксаковские чтения (1996-1997) / ред. и сост. Г.О. Иванова. — Уфа, 1997.
25. Тимофеева И.В. Сто книг вашему ребенку. — М., 1987.
26. Узиков Ю.А. На грани двух веков. — Уфа, 1980.
27. Чванов М. Быль о великом семьянине // Памятники Отечества. — 1997. — №2.
28. Чванов М. Быль о великом семьянине. К 200-летию со дня рождения С.Т.Аксакова // Москва. — 1991. — №9.
29. Чванов М. «Никаким награждениям знаками отличия не подвергался...» (Об И.С.Аксакове) // Сов. Башкирия. — 1990. — 18 мая.
30. Чванов М. Печальник славянства / к 180-летию И.С.Аксакова // Наш современник. — 2003. — №2.
31. Чванов М.А. Истинный сын своего отца // Сов. Башкирия. — 1990, 18 июля.

Системный подход в ресурсном обеспечении

духовно-нравственного воспитания учащихся

Авторы: **Созинова Н.В.**, директор; **Нотарева Т.П.**, заместитель директора; **Дегтев И.О.**, учитель изобразительного искусства
Учреждение: МБОУ «Лицей №165», г. Нижний Новгород

Система школьного воспитания призвана передавать от одного поколения к другому не только знания, но и опыт созидательной деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни.

Особое место в этой системе занимает такое ценностное поле, как «Традиционные российские религии». Представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения в системе базовых национальных ценностей — новый целевой ориентир для образовательной практики современной школы. На протяжении многих лет это ценностное поле было исключено из практики общего образования, именно поэтому сегодня крайне актуальным становится поиск новых технологий приобщения всех субъектов образовательных отношений к духовным ценностям.

Начиная работу в этом направлении, мы понимали, что локализация деятельности в рамках класса на уроках по курсу ОРКСЭ, и даже в рамках отдельной

школы не позволит эффективно решить поставленные задачи в связи с ограниченностью ресурсной базы.

Попытка системного подхода к решению этой проблемы предпринята через **создание сетевого ресурсного проекта** — «Ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников Автозаводского района», дающего возможность аккумулировать и транслировать ресурсные потоки в области духовно-нравственного воспитания на уровне района.

Ресурсный центр работает на базе МБОУ «Лицей №165» с марта 2012 года на основе трехстороннего договора о сотрудничестве между Управлением общего образования администрации Автозаводского района, благочинием 3-го Нижегородского округа Нижегородской епархии Русской Православной Церкви и лицеем. **Цель деятельности центра** — ресурсное обеспечение личностного роста обучающихся в духовно-нравственной сфере.

Этот проект стал, в определенной степени, испытанием нашей готовности работать в принципиально новых условиях. **Основная инновационная составляющая проекта** определяется необходимостью персонализировать государственный заказ в области духовно-нравственного воспитания школьников.

Содержательная база проекта ориентирована на трансляцию духовных ценностей на основе православной культуры. Это принципиально новое содержание образования, которое имеет значительный потенциал для духовно-нравственного развития личности через прямое обращение к понятию «духовность». Но при этом особого внимания требуют вопросы, решение которых для образовательных организаций пока вызывают определенные затруднения:

- проблема методической подготовки и, что важнее, внутренней мотивационной готовности педагога к работе с новым содержанием;
- проблема выработки актуальных принципов взаимодействия с традиционными субъектами образовательного процесса — прежде всего, родителями;
- строгое соблюдение принципа добровольности в рамках культурологического подхода;
- поиск механизмов взаимодействия школы с новыми социальными партнерами — представителями религиозных институтов.

Основные направления деятельности центра — научно-методическое и духовно-образовательное.

В рамках первого направления осуществляется работа по методическому сопровождению введения курса ОПК в учебный процесс, проведение семинаров, курсов повышения квалификации на базе центра, встреч священников с педагогической общественностью, формирование банка информационных и методических материалов по православной культуре, участие в профессиональных педагогических конкурсах, функционирование тематического «Радонежского зала» православной культуры в МБОУ «Лицей №165», открытого на базе лицея весной 2013 года.

В рамках духовно-образовательного направления проводятся встречи детей и родителей со священниками, экскурсии в храмы города и области, обеспечивается участие детей в конкурсных мероприятиях (конкурсы рисунков, детские Рождественские чтения, олимпиада по основам православной культуры и других).

Внешняя трансляция содержания проекта осуществляется через традиционные каналы — открытые внеурочные мероприятия, сайт лицея, средства массовой информации.

Особое содержание потребовало создания новых информационных каналов, транслирующих ценности православной культуры, включающих детей, педагогов,

родителей в совместную деятельность по освоению национального культурного наследия. На решение этих актуальных проблем нацелен издательский проект — журнал «Глаголь», в котором печатаются творческие работы учащихся (статьи, эссе, фотографии, рисунки) по православной тематике.

Первый номер журнала «Глаголь» вышел в мае 2012 года тиражом 30 экземпляров. Периодичность выхода журнала — 3-4 номера за учебный год. В создании журнала принимают участие учащиеся, родители, педагоги лицея и других образовательных учреждений Автозаводского района, воскресной школы прихода Свято-Троицкого храма. Журнал иллюстрирован детскими рисунками, авторскими фотографиями. Детские статьи интересны и поучительны, проникнуты чувством сопричастности к тематике журнала. Каждый выпуск журнала становится событием для всех — ребят, учителей, родителей, заинтересованных людей. Презентация пятого номера журнала, посвященного прп. Сергию Радонежскому, была приурочена к открытию и освящению тематического кабинета православной культуры в лицее. Экземпляры издания юным авторам вручал митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий.

Кто-то участвует в создании журнала как автор, кто-то выступает как заинтересованный читатель. Журнал стал семейным, его читают младшим детям, хранят в семейном архиве, со статьями работают учителя на уроках по курсу «Основы православной культуры».

Особое место в журнале «Глаголь» занимают детские рисунки. Они — не просто визуальное сопровождение темы номера, но и самоценное художественное произведение. Выполненные в русле православного или национально-романтического направления, они полностью соответствуют поставленным перед нами задачам — это, прежде всего, приобщение подрастающего поколения к богатому культурному наследию прошлого.

Своеобразным ориентиром для непосредственного восприятия и анализа в области изобразительного искусства, несомненно, принято считать произведения М.В. Нестерова и В.М. Васнецова, чье творчество аккумулирует в себе достижения отечественной школы изобразительного искусства не только в области технических методов и приемов живописи, но и нравственных ориентиров и тематики произведений. В романтическом порыве обращения к идеалам прошлого, попытке передать «аромат классической русской реалистической школы прошлого столетия» была проделана серьезная работа, способствующая созданию условий, в которых учащиеся смогли бы в полной мере погрузиться и прочувствовать на собственном опыте атмосферу мастерских русских художественных школ XIX — начала XX века. Неоценимая роль в этом нелегком труде принадлежит использованным в работе репринтным изданиям середины XIX века, таким как «Полный курс рисования» А.П. Сапожникова, «Практическое руководство к живописи» профессора Ф. Дитриха, «Лепка» Э. Лантери.

Многие из этих изданий являются классическими для учебных заведений прошлого — рисовальных классов гимназий, училищ и семинарий. Сегодня, на волне поиска утраченных национальных ценностей, есть острая необходимость в использовании накопленного опыта, возвращении к собственным корням. Возникают новые попытки возрождения классического обучения и воспитания, созвучные идеалам духовно-нравственного и гражданского воспитания современного школьника. На этом фоне отнюдь не случайно, что за время издания журнала «Глаголь» авторы его иллюстраций неоднократно становились призерами и лауреатами различных конкурсов духовно-нравственной тематики: «Дети иллюстрируют православную книгу», «Пасха красная», городской выставки детского рисунка «Ангелы Рождества», международного конкурса детского

творчества «Красота Божьего мира», международного творческого фестиваля «Серебро Рождества» в номинации «Лучшая творческая работа», выставки детского рисунка «Лицо ангела», всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси», конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Свет Рождественской звезды».

Работа над оформлением журнала становится для учащихся мощным стимулом к изучению истоков национального изобразительного искусства, глубокому осмыслению лучших образцов живописи духовного содержания, представленных в наследии мастеров прошлого. От номера к номеру увеличивается количество авторов, желающих представить свои работы в журнале, растет качество исполнения иллюстраций, основанное на вдумчивом изучении православного искусства.

В 2013 году авторский коллектив журнала был удостоен диплома первой степени на региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». К настоящему моменту изданы 14 номеров журнала. В 2014 году проект стал победителем открытого Международного грантового конкурса «Православная инициатива», благодаря чему тираж последних четырех номеров журнала увеличен до 100 экземпляров — это привлекло к участию в проекте новых авторов и читателей.

Ресурсный центр функционирует 4 года, и уже можно говорить о востребованности нашей деятельности: увеличивается количество участников мероприятий центра; большинство родителей учащихся 3-х классов осознанно выбирают модуль «Основы православной культуры» для изучения в 4 классе; поступают обращения о необходимости продолжения курса ОПК в 5 классе.

Когда мы читаем детские отзывы после проведенных мероприятий, то видим главный результат реализации проекта — социальное партнерство семьи и школы в деле гражданского и духовного воспитания подрастающего поколения. Понимая, что основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления его личности, являются семья, школа и Церковь, мы стремимся объединить наши усилия, помочь, прежде всего, семье, в образовании ребенка, в воспитании доброго гражданина для нашего Отечества.

Социальное партнерство с родителями как механизм постановки семьи в субъектную позицию — необходимое условие повышения воспитательного потенциала, противостояния негативным вызовам времени, идущим в школу и семью извне. Мы убеждены — без деятельности нет результата. Можно много говорить о патриотических ценностях, но, пока не будет конкретного дела, в котором ребенок «проживет» чувство гордости за свою семью, свое Отечество, все патриотические призывы останутся пустым звуком.

Поэтому чрезвычайно важным является целенаправленное привлечение родителей к педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности личности на базе школ и районных ресурсных центров духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников.

Будем же по мере сил и способностей утверждать в педагогическом сознании законы Веры, Добра, Любви и трудиться, не покладая рук, ибо «Вера без дел мертва» (Иак. 2:26).

Программа внеурочной деятельности для старшеклассников и их родителей «Дорога к семейному счастью»

Автор: **Татаренкова Т.М.**, заместитель директора по УВР,
учитель географии и ОПК

Учреждение: МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
№7 им. А.С.Пушкина», г. Курск

Семья является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье закладываются основы морального, физического, трудового и нравственного воспитания человека. В настоящее время наблюдается пристальное внимание к институту семьи. Почему? Отнюдь не только в связи с ухудшением демографической ситуации. Наступил кризис семьи, который приводит к разрушению всего общества.

Семья — это общество в миниатюре, поэтому если это часть общества больна, то и общество в целом не может быть здоровым. Что происходит с семьей сегодня? Для многих людей она становится каким-то пережитком, второстепенной вещью. А если семьи и создаются, то их с трудом можно назвать счастливыми, дружными и крепкими. В них отсутствует общение, уходит положительный эмоциональный настрой. Утрачена традиция народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался внутрисемейный опыт родителей. Молодые люди забыли свое предназначение, которое предельно ясно: женщина отвечает за дом и детей, а мужчина обеспечивает семью. Что же мы имеем на деле?

И мужчины, и женщины заражены страшной болезнью под названием «безответственность». Люди перестали воспринимать семью как духовную школу, где все в ответе друг за друга. Налицо деградация традиционного уклада жизни, фундаментом которого всегда были общечеловеческие нравственные ценности и православное воспитание. А молодому поколению передается существующий уклад, далекий от духовных ценностей и элементарных этических понятий. Беспорядочная половая жизнь, блуд, убийство своих детей в утробе стали нормой жизни целых поколений. Мы забыли о христианском воспитании детей, а это, прежде всего дело семьи, родителей. Это они посылают ребенка в воскресную школу, приводят его в храм, читают вместе молитвы, сообща ищут ответы на возникшие вопросы — все это средства воспитания, которые только шлифуют то, что закладывается непрерывно, день за днем.

В идеале для каждого человека семья должна быть крепостью, только там все члены семьи чувствуют себя в безопасности. Только там близкие люди поддерживают друг друга, только там имеется возможность более открыто выражать свои эмоции, в том числе и отрицательные. Именно в семье учат и учатся всему. Давно уже ведется спор: есть ли необходимость в подготовке ребенка — подростка, юноши, девушки — к семейной жизни? Работая долгое время в школе, я поняла, что проблема многих детей — в том, что их родители в свое время не научились быть родителями, не были готовы к семейной жизни и не знают, как создать хорошую крепкую семью и наладить семейные отношения.

Чтобы семью, едва появившись, не распались, мальчики и девочки должны быть подготовлены к великому и прекрасному назначению человека — отцовству и материнству. Необходимо научить нынешних старшеклассников, будущих

родителей быть родителями, ведь настоящая любовь родителей — отличный пример ребенку для подражания. Значит, уже сейчас мы должны думать о том недалеком будущем, когда сегодняшние школьники станут мужьями и женами, мамами и папами. Уже сейчас мы обязаны воспитывать настоящих школьников так, чтобы они стали в будущем любящими и ответственными родителями.

Именно поэтому и возникла **идея создания такой программы**, которая вначале была апробирована в работе теологической секции «Родники» научного общества «Надежда». Создавая эту программу, я руководствовалась Уставом школы, где сказано: «Развитие духовно-нравственной личности, формирование общей культуры обучающихся на основе воспитания семейных ценностей — вот те задачи, которые стоят перед педагогами нашей школы».

Эта работа необходима. Ребята с удовольствием посещают занятия и готовятся к ним, дискутируют, поднимают острые проблемы, моделируют ситуации, выступают перед самой разной аудиторией. У школьников появился интерес, а раз так — результат обязательно будет. Имея за плечами определенный опыт работы как учителя, классного руководителя и заместителя директора по УВР, я поняла, что совершенно необходимо воспитывать мальчиков и девочек, юношей и девушек в духе православной традиции семейного воспитания, которая еще не утеряна окончательно, и только мы сами сможем ее поддержать и отстроить заново. Причем воспитание искренних, взаимно доброжелательных отношений между людьми разного пола надо начинать как можно раньше, ведь в основе этих отношений лежит уважение к человеку. Только человек, глубоко уважающий других, может быть хорошим семьянином.

Подготовить человека к семейной жизни — это, конечно, не только дать ему запас определенных знаний. Задача куда сложнее: необходимо воспитать наших девочек и мальчиков в убеждении, что брак, семья требуют самого серьезного, ответственного к себе отношения. Необходимо, чтобы они были зрелы в своем чувстве, чтобы это чувство диктовало им и правильность выбора, и нежелательность расторжения выбранного ими союза.

Цикл курса подготовки школьников к семейной жизни состоит из шестнадцати занятий, в том числе и экскурсионных.

В основе цикла — отношения между мужчиной и женщиной, подготовка к созданию семьи и дальнейшей семейной жизни, основанной на христианских традициях. Дети учатся понимать друг друга, строить и сохранять семейные отношения, вести диалог, жить в семье в гармонии.

Цели программы:

1. Формирование нравственной личности на основе христианских традиций.
2. Формирование навыков общения мужчины и женщины.
3. Воспитание стремления иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей.
4. Формирование основных понятий об этике и психологии семейных отношений, крепости и силе семьи: «Моя семья — моя крепость».
5. Создание условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций и укрепление духовных ценностей семьи

Задачи:

1. Дать первоначальное представление о семье и роли родителей в воспитании детей.
2. Научить христианскому пониманию взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

3. Подвести обучающихся к пониманию жизненного пути человека, объяснить его зависимость от нравственной позиции, способствовать развитию ответственности за свои поступки.

4. Показать необходимость создания атмосферы духовной близости, теплоты между детьми и родителями.

5. Способствовать созданию условий для взаимопонимания и совместной работы между учителями и родителями.

Универсальные учебные действия

Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретения новых знаний и умений; осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее; выполнять учебно-познавательные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация); устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные: принимать учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, родителями участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

Основные направления программы

Экология души

Целью этого направления является воспитание моральных ценностей, которые еще недавно были нормой и привычно демонстрировались молодыми людьми в социуме. Формирование нравственных представлений о мире, искоренение равнодушия и бездуховности современных школьников.

Здоровая семья

Цель данного направления — формирование у обучающихся устойчивого положительного отношения к семье, как социальной группе, основанной на родственных отношениях, члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Христианские традиции

Цель направления — через воспитание христианской предметности сориентировать обучающихся на высшие духовные ценности, формирование духовно здорового члена общества.

Условия реализации программы

Реализация программы предполагает сотрудничество педагогического коллектива школы с учреждениями дополнительного образования города, храмом Иоанна Богослова, православным центром духовной культуры и родителями. Финансовых затрат на реализацию программы нет. Методическая база имеется: методическая литература, учебные пособия, аудио- и видеотеки, репродукции.

Результаты реализации программы

Результатом реализации данной программы будет являться духовно развитая личность с нравственными чувствами и этическим сознанием.

Предполагается сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этические нормы взаимоотношений в семье и между поколениями, уважительное отношение к традициям русской семьи; способствовать приобретению школьниками социальных знаний об общественных нормах, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, труд, культура). Ожидается формирование ведущих интегративных качеств личности, таких, как самопознание, инициативность, коллективизм, и развитие воспитательной среды в социуме, неразрывная связь с воспитательными факторами (родители, школа).

Специально подобранная литература по семейному воспитанию, формулирование основных выводов будет способствовать формированию характера человека, поможет ему в выборе жизненного идеала, в подготовке к жизни в семье. Работа по семейному воспитанию поможет сплотить детский коллектив и коллектив родителей, а также наладить отношения между детьми и родителями.

Знания христианских нравственных заповедей без христианского воспитания детей приобрести нельзя. Православная семья живет с верой в Бога.

Основные формы организации внеурочной деятельности: беседа, ролевые и дидактические игры, экскурсии, литературно-музыкальные и поэтические композиции, инсценированные представления, диспуты, беседы, диалоги, конференции, круглые столы.

Данная программа может быть использована как форма внеурочной деятельности в рамках более общей программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Содержание программы

1. Счастье жить в своей семье (1 час)

Что такое семья? Из чего складывается семейное счастье? Как распределяются обязанности и кто в семье главный? Из-за чего возникают конфликты в семье? Какой была русская семья в старой России и что мы утратили? «Погода в доме» — от кого она зависит?

2. Жизненный календарь батюшки Серафима (1 час)

Страницы жизни св. прп. Серафима Саровского, его наставления и советы. Детство преподобного, его устремление отправиться к киевским святыням на поклонение мощам угодников Божиих.

3. Что в Библии говорится о мужчине и женщине? (1 час)

«Муж — глава жены». Современная семейная жизнь. Роль мужчины в семье. Что значит «муж — глава семьи»? Мужчина несет ответственность за своих близких. Мужчина — защитник, добытчик и опора семьи.

4. Жизнь в браке (1 час)

Что такое брак? Апостол Павел о браке. Семейная пара — единая моральная личность. Любовь между мужем и женой. Семья начинается в браке. Правила счастливой семьи. В счастливой семье живет гармония и любовь.

5. Тень добрачных отношений (1 час)

Негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения. Добрачная сексуальная связь у мужчин и женщин. Секс и любовь. Целомудрие и пренебрежение целомудрием. Проблемы добрачных отношений.

6. Это страшное слово «аборт» (1 час)

Заповеди Бога. История планирования семьи в России. Статистика абортов в современной России. Нерожденный ребенок — человек? Как смотрит на аборты православная церковь. Физическое и моральное здоровье молодых людей и последующих поколений.

7. Встреча с медицинскими работниками и священником

8. Экскурсия в храм Иоанна Богослова совместно с родителями

9. Любовь родителей к детям (1 час)

Родительская любовь — какая она? Что значит «любить своего ребенка»? Любовь и избалованность. Японский феномен воспитания. Секреты успешного воспитания детей. Чтобы воспитать хорошего ребенка, надо быть хорошим родителем.

10. Любовь детей к родителям (1 час)

Почитание родителей детьми — это серьезная обязанность сына и дочери. Почитание родителей — условие благополучной их жизни. Способны ли дети на жертву ради родителей? «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе». Первая заповедь с обетованием. Обязаны ли исполнять эту заповедь дети и молодежь? Отношение детей к родителям. Почему не почитающие родителей люди остаются в одиночестве?

11. Экскурсия в Коренную пустынь совместно с родителями

12. Буду папой. Отцовское воспитание (1 час)

Роль отца в семейном воспитании. Ответственность отца перед семьей. Какова роль отца в семье? Неполные семьи — проблемные дети. Каким должен быть настоящий отец? Кто такой «настоящий отец»? Время, проведенное отцом в семье с детьми. Самоотверженная отцовская забота.

13. Слово батюшки Серафима (1 час)

Значение деятельности св. прп. Серафима Саровского в истории России. Отношение прп. Серафима Саровского к матери. Подбор наставлений и советов прп. Серафима Саровского

14. По Серафимовским местам

Памятные места города Курска, связанными с именем св. прп. Серафима Саровского.

15. Экскурсия по местам батюшки Серафима

16. Заключительное занятие

Праздник семьи. Литературно- музыкальная композиция. Обучающиеся выступают перед учителями, школьниками и родителями.

Список используемой литературы:

1. Антоний, митрополит. Таинство любви. — СПб: САГИС, 1994.
2. Воликова Т.В. Учитель и семья. — М.: Просвещение, 1980.
3. Гармаев Анатолий, священник. Культура семейных отношений. — Иваново: Свет православия, 2002.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. — М.: Просвещение, 2011.
5. Евмений, игумен. Аномалии родительской любви. — Иваново: Свет православия, 2005.
6. Православное образование. Журнал. — 2013, зима.
7. Зеленова В.В., Маказан Н.И.. Слово батюшки Серафима. Страницы «Летописи Серафимо-Дивеевского монастыря». — Курск, 2000.
8. Зеньковский В.В. На пороге зрелости: беседы с юношеством по вопросам пола. — Клин: Христианская жизнь, 2001.

9. Кулицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зерцало. — М.: «5 за знания», 2005.

10. Марьясис Е.Д. Будущие мужья, будущие жены // Начальная школа. — 1991. — №1.

11. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным: воспитание детей от 4 до 14 лет. — М.: Лепта-пресс, 2005.

12. Шугаев Илия, священник. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2005.

13. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. — М.: "ПРО-ПРЕСС", 2007.

Раздел 3.

Программы и проекты, направленные на духовно-нравственное просвещение различных категорий граждан и общества в целом

Просветительский проект «Общее дело»

Автор: Авторский коллектив артистов БУК «Омская филармония»
Учреждения: Региональная общественная организация «Омское родительское собрание», БУК «Омская филармония», Омская область

Проект «Общее дело» — это цикл филармонических программ социальной направленности по духовно-нравственному воспитанию молодежи:

- «Рифмой в набат» — антиалкогольная программа;
- «На хрупких плечах» — программа о женском целомудрии и роли женщины в жизни семьи, страны, общества;
- «С любовью к России» — патриотическая программа, посвященная русской народной культуре, народной музыке.

Цель проекта — привлечь внимание молодежи к актуальным проблемам современной России (отрыв от традиций, разрушение духовно-нравственных ценностей, разрушение института семьи, аборт, алкоголизация общества, демографический кризис), пробудить чувство патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны.

Основные задачи проекта:

1. Через статистические данные, конкретные факты и документы рассказать о наших традициях, развеять миф о первенстве России в потреблении алкогольных напитков и показать, насколько остро эта проблема стоит для нас сегодня.

2. Через литературные образы и исторические факты раскрыть нравственную чистоту, верность долгу, преданность и жертвенность, силу духа и цельность характера как основные черты, отличающие русских женщин испокон веков и обеспечивающие тем самым надежный крепкий тыл как семьи, так и страны.

3. Обратить внимание на пропаганду «свободной любви» и сексуальной распущенности в современном обществе и на ее горькие плоды, которые мы сегодня пожинаем (первое место в мире по количеству аборт, из года в год увеличивающееся количество бездетных пар, растущее количество разводов, демографический кризис).

4. Рассказать о наших современницах, остающихся верными культурным традициям и достойно несущими свое женское служение, доказывая, что и сегодня «есть женщины в русских селеньях».

5. Обратившись к народной музыке и русской песне, показать любовь к родной земле, красоту души и силу духа нашего народа.

Мы хотим сказать молодому поколению правду, которая поможет им избежать многих серьезных ошибок, и, таким образом, внести свой вклад в здоровое будущее России.

В программе «Рифмой в набат» приводятся статистические данные, свидетельствующие о массовой алкоголизации современной России, о разрушении физического, нравственного и духовного здоровья народа в связи с проникновением этого зла во все слои общества. Особое внимание уделяется подростковому и детскому алкоголизму. Приводятся исторические факты, развенчивающие миф о России как о стране, в которой алкоголизм является нормой.

В программе звучат стихотворные строки, написанные людьми, через сердце и судьбы которых прошла эта боль. Эмоциональное звучание программы усиливает музыка (песни Э. Колмановского «Я люблю тебя жизнь», О. Фельцмана «Завтра», «Храни нас Бог», С. Боно «Мама», П. Каторгина «Ангельская пыль», А. Бабаджаняна «Такая нам судьба дана»).

Программа «На хрупких плечах» родилась как ответ тем, кто развращает нашу молодежь. В программе ставится вопрос — какой должна быть женщина и в чем ее главное предназначение?

Вспоминаем пушкинскую Татьяну, чистых одухотворенных тургеневских девушек, образ величавой славянки в стихах Некрасова (звучат фрагменты стихов).

Обращаемся к истории, вспоминаем героический и нравственный подвиг наших женщин в годы Великой Отечественной войны (стихотворение К. Симонова «Жди меня»). Звучат строки из письма немецкого врача, осматривавшего русских пленниц и заявившего, что Россию победить невозможно, пока у этого народа такая нравственность.

Приводятся современные статистические данные, свидетельствующие о падении нравов, звучит фрагмент повести Н. Сухининой «Куда исчезли снегири».

Обращаем внимание на агрессивную пропаганду «свободной любви» и ее результаты.

Каждый из нас мечтает быть счастливым. А что для этого нужно? Как связаны нравственная чистота матери и здоровье ее детей? Почему в культуре разных народов свято оберегалась девственная чистота невест? Вековая мудрость народа: «Мать праведная — ограда каменная», «Мы за вас горой — вы за нас стеной».

Гражданский брак — современная модель семейных отношений. Что значит «истинная любовь» и «истинное счастье».

Женское счастье омичек Галины Титовой (матери шестерых детей) и Тамары Мусатенко (воспитавшей 37 приемных детей). Материнский подвиг Елены Донских (вынесла из огня девятерых детей, вернувшись за десятком, погибла, прикрыв его своим телом). «Есть женщины в русских селеньях».

Эмоциональное воздействие программы усиливается музыкальными номерами:

1. Э. Колмановский. Женщине, которую люблю.
2. А. Петров. Любовь — волшебная страна.

3. А. Бабаджанян. Вокализ.
4. В. Молчанов. Музыка из к\ф «А зори здесь тихие».
5. Е. Хрулева. Мама.
6. А. Рыбников. Я тебя никогда не забуду.
7. Е. Птичкин. Песня женщины.
8. А. Бабаджанян. Благодарю тебя.
9. Е. Мартынов. Я тебе весь мир подарю.
10. А. Морозов. Женщины России.

В программе «С любовью к России» звучат русские народные песни, инструментальные обработки и наигрыши, стихи о России инока Всеволода и других православных поэтов, а также проходит презентация уникальной балалайки, созданной по расчетам и чертежам «отца русской балалайки» В. Андреева мастером Двора Его Императорского Величества Ф. Посербским.

Литературно-музыкальная композиция «Черное и белое»

Автор: **Булкина Е.Е.**, заместитель директора по воспитательной работе
Учреждение: МБОУ «Классическая гимназия №54 “Воскресение», г. Самара

В мировой литературе, как и в православии, одним из самых острых вневременных вопросов является вопрос борьбы злого и доброго начал в человеке. Борьба эта жестокая, и подчас победителем в ней выходит не ангельское, духовное начало, а дьявольское, низменное. Между ангелом и бесом постоянно находится душа человеческая. Человеку дается право выбора: путь к свету, к добру, к Богу или путь во тьму, к злу. И выбор этот он должен сделать сам.

Путь к свету, восхождение, — долгий и трудный путь раскаяния и искупления, очищения души. Такие нравственные ценности, как верность, жертвенность, любовь, вера помогают человеку преодолеть испытания на пути к свету, к Богу.

Театрализованная постановка «Черное и белое» представляет собой попытку показать душу человека, находящуюся в поиске истины. Два героя: Черный человек и Белый человек — антагонисты, по-разному воспринимающие мир и проявления человеческой души. Страдающая, мятущаяся душа Черного человека ищет выход из тупика, в который ее приводит безверие. «Бог есть Любовь» — сказано в Евангелии. Именно поэтому одним из главных героев, ведущих Черного человека к истине вместе с Белым человеком, является Любовь, которая помогает героям обрести веру.

В основу данного сценария положены отрывки из произведений мировой литературы разных веков. Это и знаменитый монолог «Быть или не быть...» из трагедии В. Шекспира «Гамлет», и философские «Стихотворения в прозе» И. С. Тургенева, и отрывок из поэмы С. Есенина «Черный человек», и сказка О. Уайльда «Соловей и роза», и поэзия о войне и любви современных авторов: О. Высоцкой, Р. Тимофеева, духовная поэзия, а также другие произведения.

Участие в постановках подобного рода помогает старшеклассникам глубже вникнуть в проблему выбора пути, не столько понять ее умом, сколько прочувствовать (а это, на наш взгляд, важнее, потому что вера — сфера духовная), пробудить духовность в неокрепших душах детей. Мы надеемся, что спектакль поможет и участникам, и зрителям сделать свой правильный выбор — путь к свету, добру, к Богу.

На сцене в противоположных углах два человека: один — в черном, другой — в белом. Они олицетворяют собой две стороны человеческого бытия: черное и белое в душах людских.

Возможно вынесение сценического пространства в зрительный зал.
Звучит мелодия Вангелиса.

Белый человек (из зала):

Когда я надолго остаюсь один — мне вдруг начинает чудиться, что кто-то другой находится в той же комнате, сидит со мною рядом или стоит за моей спиной. Когда я оборачиваюсь или внезапно устремляю взгляд туда, где мне чудится тот человек, я, разумеется, никого не вижу. Само ощущение его близости исчезает... но через несколько мгновений оно возвращается снова.

Кто он? Что он? Он мне не чужой, он меня знает, и я знаю его... Он мне как будто сродни... и между нами бездна. Уж не двойник ли ты мой?

Черный человек:

Ночь морозная. тих покой перекрестка
Я один у окошка, ни гостя, ни друг не жду.
Вся равнина покрыта сыпучей и мягкой известкой,
И деревья, как всадники, съехались в нашем саду.
Где-то плачет ночная зловещая птица.
Деревянные всадники сеют копытливый стук.
Вот опять этот черный на кресло мое садится,
Приподняв свой цилиндр и небрежно откинув сюртук.
«Слушай, слушай!» — хрипит он, смотря мне в лицо,
Сам все ближе и ближе клонится.
Я не видел, чтоб кто-нибудь из подлецов
Так ненужно и глупо страдал бессонницей.
Черный человек, черный, черный, черный человек.
На кровать ко мне садится,
Черный человек спать не дает мне всю ночь.
Черный человек водит пальцем по мерзкой книге
И читает мне жизнь какого-то прохвоста и забулдыги,
Нагоняя на душу тоску и страх.

На сцене исполняется танец «Черное и белое» (музыка из к/ф «Матрица»).

Черный человек:

Быть или не быть? Вот в чем вопрос!
Возможно ли терпеть удар судьбы
Иль нужно оказать сопротивление?
Восстать? Вооружиться? Победить?
Или погибнуть? Умереть?
А что же в этой жизни? Несчастья, страдания, боль.

Белый человек: Но жизнь — это и радость встреч, общение с друзьями, радуга на небе после дождя.

Черный человек: Жизнь... В чем смысл жизни, если все закончится смертью? Война — верная подруга смерти.

Со стороны черного человека появляется человек в военной форме.

Звучит «Реквием» Моцарта.

Военный: Как часто я пробирался от командного пункта полка в расположение моих рот. Днем и ночью, во время буранов, а также в тумане, когда ничего нельзя было различить уже за десять шагов. Дорога разбита тысячами солдат, шагавших неуверенно, ощупью. Каждый, кто с трудом пробирается вперед, проходит мимо трупов, которые раньше лежали примерно в ста шагах южнее дороги. С каждым днем они оказываются ближе. Мертвые придвигаются к живым. Страшная картина. Снег, который сегодня, как саван, покрывает трупы, на следующий день сметается ледяным ураганом, и трупы. И трупы тянутся к небесам в позах, в которых их оставила жизнь. Поле, усеянное мертвыми телами, неопишимо страшно. С ужасом смотришь на обнаженные конечности, разорванные грудные клетки, сведенные судорогой руки. И каждый раз я не могу оторвать взгляд от этого страшного зрелища — от мертвых лиц, совсем недавно беспечно юных, или солдат, старших возрастом, вчера еще полных энергии. Теперь лица застыли в гримасе страха. Во имя чего они приняли смерть, во имя чего бесцельно погибли?

Белый человек: Да, смерть ужасна, но смерть во имя жизни рождает бессмертие.

Со стороны белого человека на сцену выходит солдат.
Звучит «Адажио» Альбинони.

Солдат:

Мама!

Я убит в сорок третьем... Эту участь свою

Как положено, встретил я в жестоком бою.

Защищал Обоюнь — есть такой городок.

В золотистую рань стлался курский дымок.

Нет, я не сплоховал и не дрогнул душой

В заварухе крутой!

Жаль, последним он стал для меня — первый бой.

Не хотел умирать восемнадцати лет

Я, привыкший считать, что и смерти-то нет.

Но когда лейтенант в башне замертво сник,

Я на вражеский танк свой повел напрямик.

Увернуться не дал злой фашисткой броне:

Над изрытым увалом насмерть сшиблись в огне...

Вот у этих холмов битва бурей прошла...

Здесь так много цветов — это ты принесла.

Ручейки по весне, омывая кусты,

Приласкались ко мне — их наплакала ты.

Облаков белый луг мчится в мир голубой —

Два крыла твоих рук навсегда надо мной...

Обелиски стоят в честь победного дня

И гранитный солдат... Ты узнала меня?

Исполняется танец «Журавли» (песня «Журавли»).

Белый человек: Ты прав, смерть неминуема. Человек умирает, но эта смерть ради любви. Ты веришь в любовь?

Черный человек: «Любовь», — говорите вы. Измена и предательство — вот что такое любовь! Она удивительно непрактична. Какая глупость эта любовь!

Звучит музыка (Вангелис). На сцене появляется Студент.

Студент: Она сказала, что будет танцевать со мной, если я принесу ей красную розу, но в моем саду нет ни одной красной розы, ни одной красной розы в моем саду. От каких пустяков зависит порой счастье. Я прочитал все, что написали мудрые люди, я постиг все секреты философии, а жизнь моя разбита из-за того, что у меня нет красной розы.

Соловей: Вот он, наконец-то, настоящий влюбленный. Долгое время я пел о нем, хоть и не знал, долгое время я рассказывал о нем звездам и вот, наконец, увидел его. Его волосы темны, как темный гиацинт, а его губы красны, как та роза, которую он ищет, но страсть сделала его лицо бледным, и скорбь наложила печать на его чело.

Студент: Завтра вечером принц дает бал, и моя милая приглашена. Если я принесу ей красную розу, мы будем танцевать с ней до рассвета, если я принесу ей красную розу, я буду держать ее в своих объятиях, и моя рука будет сжимать ее руку, но в моем саду нет ни одной красной розы. Я буду сидеть в одиночестве, а она пройдет мимо, она даже не взглянет на меня, и мое сердце разорвется от горя.

Соловей: Я достану для тебя красную розу (подлетает к розовому кусту). Дай мне красную розу, и я спою для тебя свою самую лучшую песню.

Розовый куст: Мои розы белые. Они белы, как морская пена, белее снега на горных вершинах. Пойди к моему брату, что растет возле старых солнечных часов, может быть, он даст тебе, что ты просишь.

Соловей: Дай мне красную розу, и я спою для тебя свою самую лучшую песню.

Розовый куст: Мои розы желтые. Они желты, как волосы сирены, сидящей на янтарном престоле. Они желтее златоцвета, растущего на нескошенном лугу. Пойди к моему брату, что растет под окном у студента, может, он даст тебе то, что ты просишь.

Соловей: Дай мне красную розу, и я спою для тебя свою самую лучшую песню.

Розовый куст: Мои розы красные. Они красны, как лапки голубя, они краснее кораллов, что колышутся, как веер, в пещерах на дне океана. Но мороз заморозил мои вены, ветер побил мои почки, стужа поломала мои ветки, и в этом году у меня совсем не будет роз.

Соловей: Одну-единственную красную розу. Знаешь ли ты способ как ее получить?

Розовый куст: Знаю, но он настолько страшен, что у меня не хватит духу открыть его тебе.

Соловей: Открой, я не боюсь.

Розовый куст: Если ты хочешь получить красную розу, ты сам должен создать ее из звуков песни: при лунном сиянии ты должен петь мне, прижавшись грудью к моему шипу. Ты должен петь мне всю ночь, и тогда мой шип вонзится в твое сердце, и твоя живая кровь перельется в мои жилы и станет моей кровью.

Соловей: Смерть — дорогая цена за красную розу, но жизнь мила каждому. Как хорошо, сидя в лесу, любоваться солнцем в золотой колеснице и луной в колеснице из жемчуга, сладко благоухание боярышника, милы синие колокольчики и вереск, цветущий на холмах. Но любовь дороже жизни, и сердце какой-то пташки ничто по сравнению с человеческим сердцем.

Белый человек: Когда на небе засияла луна, соловей прилетел к розовому кусту и прижался грудью к шипу. Всю ночь он пел, прижавшись грудью к шипу, и из него по капле сочилась теплая кровь.

Розовый куст: Крепче прижмись ко мне, милый соловушка, а то день настанет раньше, чем заалет роза.

Белый человек: Все сильней и сильнее прижимался соловей грудью к шипу, и песнь его звучала все громче и громче.

Розовый куст: Крепче, крепче прижмись ко мне, милый соловушка, не то день настанет раньше, чем заалет роза.

Белый человек: И вот, наконец, острие коснулось его сердца, страшная, мучительная боль пронзила все его тело. Все сильней и сильней становилась боль, все громче и громче звучала его песня, ибо он пел о любви, которая обретает совершенство в смерти, о той любви, которая не умирает в могиле.

Розовый куст: Смотри, роза стала красной.

Черный человек: Но соловей не мог ничего сказать, он лежал в высокой траве, а в груди у него был острый шип.

Студент: Ах, какое счастье! Вот она, красная роза, в жизни не видел такой красивой розы. У нее какое-нибудь длинное латинское название.

На сцене появляется девушка, в которую влюблен Студент.

Студент: Вы обещали, что будете танцевать со мной, если я принесу Вам красную розу. Вот она самая красивая роза на свете. Приколите ее поближе к своему сердцу, и она расскажет, как я люблю Вас.

Девушка: Боюсь, что эта роза не подходит к моему туалету, к тому же племянник камергера прислал мне настоящие камни. А всякому известно, что камень куда дороже цветов.

Студент: Как Вы неблагодарны!

Девушка: Неблагодарна? Право же, какой Вы грубиян. Да кто Вы такой, в конце концов — всего лишь навсего студент. Не думаю, чтоб у Вас были такие серебряные пряжки к туфлям, как у камергерова племянника.

Студент: Какая глупость эта любовь. В ней и на половину нет пользы. Она ничего не доказывает, лишь заставляет верить в невозможное, она удивительно непрактична.

Белый человек: Но любовь — это великая жертва.

На сцене появляется Неизвестный.

Неизвестный: В передней стене узкая дверь раскрыта настежь, за дверью — угрюмая мгла. Перед высоким порогом стоит девушка. Морозом дышит та непроглядная мгла; и вместе с ледящей струей выносятся из глубины здания медлительный, глухой голос.

— О ты, что желаешь преступить этот порог, — знаешь ли ты, что тебя ожидает?

— Знаю, — отвечает девушка.

— Холод, голод, ненависть, насмешка, обида, презрение, тюрьма, болезнь и сама смерть.

— Знаю.

— Отчуждение полное, одиночество.

— Знаю. Я готова. Я перенесу все страдания, все удары.

— Не только от врагов — но и от родных, от друзей.

— Да... и от них.

— Хорошо... ты готова на жертву?

— Да.

— На безымянную жертву? Ты погибнешь, и никто... никто не будет даже знать, чью память почтить!

— Мне не нужно ни благодарности, ни сожаления. Мне не нужно имени.
— Знаешь ли ты, — заговорил он наконец, — что ты можешь разувериться в том, чему веришь теперь, можешь понять, что обманулась и даром погубила свою молодую жизнь?

— Знаю и это. И все-таки я хочу войти.

— Войди.

Девушка перешагнула порог — и тяжелая завеса упала за нею.

Черный человек: Дура!

Неизвестный: ...проскрежетал кто-то сзади.

Белый человек: Святая!

Неизвестный: ...пронеслось откуда-то в ответ.

Звучит тема любви. Танец Любви.

Любовь: Да раскрой же ты глаза свои, раскрой!

Разгляди свои мученья, разгляди!

Сколько можно жить со мной и без меня?

И не держишь, и не скажешь, уходи.

Да услышь же ты слова свои, услышь!

Те, что вслух произнести немоготу.

Не простишь себе потом ведь, не простишь,

Глухоту слепца, слепого глухоту.

Позовешь, да только я не отзовусь.

Не к добру ты так спокоен, не к добру.

Не вернусь к тебе, ты слышишь, не вернусь!

Все я вру тебе, ты слышишь, все я вру!

Позовешь, я прибегу, я прилечу,

Через месяц, через год, через века.

Захочу тебя коснуться, захочу,

И желанна мне покорность, и легка.

Черный человек: Все говорят: любовь — самое высокое, самое неземное чувство. Чужое «я» внедрилось в твое: ты расширен — и ты нарушен; ты только теперь зажил и вдруг... измена, предательство. Нет, не хочу.

Белый человек: А как же верность?

Из зала на сцену поднимается Кончита.

Кончита: В 1813 году граф Резанов отправился в Америку налаживать торговые связи. Там на балу он встретился с юной дочерью губернатора штата Калифорния. Сорокалетний граф и пятнадцатилетняя девушка с первого взгляда полюбили друг друга. Он пообещал девушке, закончив все дела, вернуться за нею, но по пути в Россию тяжело заболел. Не вынеся тягот дальнего путешествия, страдающий лихорадкой граф умер. А она ждала его возвращения тридцать пять лет. А когда она, наконец, поверила в то, что граф Резанов умер и никогда не придет к ней, она дала обет молчания и удалилась в монастырь, где в полном молчании и провела остаток своей жизни.

Звучит песня из рок-оперы «Юнона и Авось» «Ты меня никогда не забудешь».

Любовь: Все чувства могут привести к любви, все: ненависть, сожаление, равнодушие, благоговение, дружба, страх и даже презрение.

Исполняется песня Земфиры «Хочешь».

Любовь: Любовь — она бывает разной.

Бывает отблеском на льду.
Бывает болью неотвязной.
Бывает яблоней в цвету.
Бывает вихрем и полетом.
Бывает цепью и тюрьмой...
Мы ей покоем и работой
И жизнью жертвуем самой!
Но есть еще любовь такая,
Что незаметно подойдет
И, поднимая, помогая,
Тебя сквозь годы поведет.
И будет до последних дней
Душой и верою твоей.

Черный человек: Я здесь один со всем своим надменным горем, и отчаянием, и презрением. Живой сознательный человек, ушедший от жизни и не желающий жить! Один! Я один, один лицом к лицу со смертью. Прощай, ничтожный мир!

И вдруг в этот самый момент долетел до меня странный, не сразу понятый мною, но живой человеческий звук... Я вздрогнул, прислушался... звук повторился... Да, это... это крик младенца, грудного ребенка!

Изумление мое вдруг сменилось другим чувством, чувством задыхающейся радости... И я побежал стремглав, не разбирая дороги, прямо на этот крик, на этот слабый, жалкий, но спасительный крик.

Белый человек: Детство — вот солнечный луч, освещающий жизнь каждого. Светлый, радостный мир, где так сладко и вкусно пахнет воздух, где бывает так беспричинно весело и так остро больно за чужую беду. Разве мир, где всегда рядом с тобой теплые руки матери, может быть непрерывной, черной полосой?

Звучит песня А. Митронова «Мама».

Белый человек подходит к страдающему Черному человеку.

Белый человек: Что с тобой? Что с тобой случилось? Ты заболел?

Черный человек: Да, я болен, моя душа больна, моя душа, как раненая птица, бьется в моей груди. Мне плохо. Я не знаю, куда мне надо идти, но я слышу, что кто-то зовет меня. Или это вдалеке раздается колокольный звон?

Раздается колокольный звон, сначала тихо, потом все громче, громче.

Черный человек:

В пресветлый день Христова Воскресенья
Ликует мир, но нет покоя мне.
Моя душа в тревоге и смятении,
Мой ум блуждает в непроглядной тьме.
Царю небесный, Боже милосердный,
Всеисцелитель и заступник всех,
Смогу ли я молитвою усердной
И покаяньем искупить свой грех?
О, всеблагий, я — грешник, я — предатель,

Искарriot Иуда, я — злодей,
Отступник, недостойный благодати
И милости божественной твоей.
Я в преисподней жил, я был свободен
Лишь грех творить — но содрогнулся я,
Когда услышал ясный глас Господен:
«Оставь сей мир и возлюби меня».
Тянулись дни и годы в ожиданье
О, Господи, нет, не нашел я сил
Отдаться весь великому признанью
Оставить мир и всех, кого любил.
Не в силах оказался испытать я
Блаженство и распятие Творца.
Я избежал Голгофы и распятия,
И страшного тернового венца.
И вот теперь, разбитый и усталый
Я каждый день, страдая и скорбя,
Себя терзаю самой лютой карой,
И днем, и ночью сам казню себя.
Страшной всех мук и огненной геенны
Немой укор в глазах друзей моих,
Ведь я завлек их песнями сирены
На терний путь, и сам же предал их.
Царю небесный, Боже милосердный,
Всеисцелитель и заступник всех,
Смогу ли я молитвою усердной
И покаяньем искупить свой грех?
Прими же кровью облитые строфы,
Моей души смятенной не покинь,
Даруй мне, Боже, благодать Голгофы
И крестное распятие, аминь!

Черный человек скидывает свой черный плащ. На нем белая рубаха как символ очищения. Звучит тема любви.

Любовь: Это я звала тебя. Слышишь? Это я лечу израненные души, это ко мне приходят за помощью в самые отчаянные минуты жизни. Я и тебя спасу, ты же услышал мой голос.

К Черному человеку с одной стороны подходит любовь, с другой — Белый человек.

Белый человек: Пойдем, она ждет тебя. Поклонись ей, я помогу тебе, не боясь, все уже хорошо.

Любовь и Белый человек берут Черного человека за руки и ведут к иконе.

Любовь: Под твою милость прибегаю, Богородица.

Белый человек: В твоём безграничном сердце, Пречистая, убежище нахожу.

Черный человек: В твоём безграничном сердце, Пречистая, убежище нахожу.

Белый человек: К твоему лику иду, сообщая все свои желанья, доверяя свои

заботы. Сердце, переполненное чувством любви взывает к тебе, Богородица.

Черный человек: К твоему лику иду, сообщая все свои желанья, доверяя свои заботы. Сердце, переполненное чувством любви взывает к тебе, Богородица.

Белый человек и Черный человек (вместе): Ты — воплощение любви, единой, всепрощающей, скромной и самоотверженной любви. Любви, о которой мечтает каждый.

Да святится имя твое, любовь!

Звучит песня «Аллилуйя любви» из рок-оперы «Юнона и Авось». Все герои постановки выходят на сцену и исполняют песню.

Проект организации молодежной работы

(на базе прихода Чистопольского благочиния)

Автор: **Девятова Н.П.**, педагог-психолог

Учреждение: МБУ «Психолого-педагогический центр», г. Чистополь, Республика Татарстан

Актуальность проекта

Наш город часто называют «городом пенсионеров», но особенно это чувствуется, когда заходишь в храм. Количество молодежи, которая считает себя православной и которая ходит в храм, заметно отличается. Согласно проведенному соцопросу, каждый крещеный житель в возрасте от 18 до 35 лет считает себя православным, но в храм приходит молодежь крайне редко.

Основной причиной являются отговорки: «Вот выйду на пенсию и буду ходить молиться», «У меня еще не та ситуация, чтобы идти в церковь, пока все нормально». Напрашивается вывод, что для молодежи церковь ассоциируется с тем местом, куда приходят только в горе или под старость, готовясь к смерти, а иногда отдавая дань моде (сегодня модно повенчаться).

Часть молодежи говорит, что стыдится приходить в храм — город маленький, можно увидеть знакомых, и как-то неловко при них молиться. Нужно показать молодежи нашего города, что православие — это не слезы горя и похороны. Это радость, любовь и свобода. Важно показать православную жизнь во всем ее многообразии, и через это привлечь молодежь к церковной жизни и православному служению. К тому же, вера для молодежи является единственной фундаментальной основой, которая помогает сохранить нравственность и духовное здоровье, что крайне актуально для современного общества.

Цель проекта: создание условий для привлечения православной молодежи к церковной жизни и просвещения.

Задачи:

- создать регулярно работающий актив молодежного отдела;
- привлечь активную, талантливую молодежь для реализации крупных мероприятий прихода;
- организовать разнообразный, полезный досуг молодежи на приходе;
- стимулировать молодежь к изучению Священного Писания и истории православия;

- поощрять и продвигать молодежные инициативы на приходе;
- формировать позитивный имидж православного человека.

Целевой аудиторией является молодежь в возрасте от 14 до 35 лет, условно разграниченная на 3 категории: воцерковленная молодежь, невоцерковленная молодежь, активисты молодежного отдела. С каждой категорией молодежи планируются различные методы и формы работы.

Механизм привлечения молодежи:

1. Приглашение к участию в мероприятиях через информационный стенд и рекламные афиши.
2. Раздача информационных буклетов молодым парам при записи на венчание.
3. Привлечение студентов к спортивным состязаниям и дальнейшее информирование о работе молодежного отдела на приходе.
4. Молодежные акции и соцопросы.
5. Организация бесплатного просмотра кинофильмов.
6. Личные контакты.

Основные направления работы с активом православной молодежной организации:

1. Обучение, обмен опытом между православной молодежью РТ.
2. Изучение Священного Писания.
3. Мероприятия, направленные на сплочение коллектива.
4. Поддержка и продвижение молодежных инициатив.
5. Организация полезного досуга.

Основные направления работы с воцерковленной молодежью:

1. Просветительская работа.
2. Привлечение к мероприятиям молодежного отдела.
3. Организация бесед со священнослужителями.
4. Привлечение к волонтерской деятельности прихода.

Основные направления работы с невоцерковленной молодежью:

1. Информационно-просветительская деятельность.
2. Привлечение к крупным мероприятиям прихода.
3. Организация экскурсий в чистопольские храмы.
4. Работа через СМИ города и интернет-ресурс.

Календарный план

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Целевая аудитория
1	«Евангельские чтения»	По воскресеньям с января по май и с сентября по декабрь	Воцерковленная молодежь
2	Просветительские встречи со священнослужителями и преподавателями Казанской семинарии	В течении года	Воцерковленная молодежь
3	Экскурсии в православные храмы	Еженедельно по четвергам	Студенты ССУЗов и вузов
4	Рождественский бал	Январь	Светская и воцерковленная молодежь
5	Совместный поход к купальне	Январь	Светская и воцерковленная молодежь

6	«Татьянин день»	Январь	Студенты
7	День православной молодежи	Февраль	Молодежные объединения приходов Чистопольского благочиния
8	Акция «Письмо солдату»	Февраль	Чистопольцы, проходящие службу в армии
9	Посещение детского дома в День православной книги, организация викторины	Март	Дети-сироты
10	Семинар «Новые формы работы с молодежью на приходе в летний период»	Апрель	Руководители молодежных православных организаций
11	Концерт «Пасхальная радость»	2-я неделя после Пасхи	Чистопольцы
12	Фестиваль театральных коллективов «Божественная искра»	Май	Чистопольцы
13	«Георгиевская ленточка»	Май	Чистопольцы
14	Акция «Перекресток» совместно с ГАИ	Май	Водители, воцерковленная молодежь
15	Конференция «С верой в будущее» в рамках ежегодной недели православной культуры	Май	Приходы чистопольского благочиния, активисты молодежных объединений, светская и воцерковленная молодежь
16	Приглашение детей из неблагополучных семей и детей-сирот в храм на Троицу, организация чаепития	Июнь	Дети-сироты, дети из неблагополучных семей
17	Экологическая акция по благоустройству монашеских могил и поддержанию порядка на городском кладбище	Июнь-сентябрь	Светская и воцерковленная молодежь
18	Панихиды на мемориальном комплексе в дни поминовения	В течении года	Воцерковленная молодежь
19	«День семьи, любви и верности»	Июль	Чистопольцы
20	Миссионерский поход по лесам Закамья	Июль	Активисты молодежного отдела и светская молодежь
21	Участие в республиканской акции «Собери ребенка в школу»	Август	Малообеспеченные семьи прихода
22	Проведение квеста на основе истории родного края	Сентябрь	Активисты молодежного отдела
23	Обучение верховой езде	В течении лета	Все желающие
24	Сетевые акции по распространению просветительских листовок	В течении года	Приходы чистопольского благочиния, активисты молодежных объединений
25	Освещение в местных СМИ мероприятий с участием православной молодежи	В течении года	Чистопольцы
26	Благотворительная выставка-продажа изделий прикладного искусства, изготовленных руками молодежи	На Троицу	Молодежь г.Чистополь

Ожидаемый результат

При успешной реализации проекта будет создан позитивный имидж православного человека. У молодежи города появится информация о деятельности и проведении досуга православной молодежи, будут созданы условия для активного общения. Проводимые мероприятия, конкурсы и обучающие семинары послужат расширению кругозора в области православной истории и Закона Божия, увеличится количество прихожан молодого возраста.

Количественные показатели успешности проекта:

- Постоянно действующий актив в количестве 10-15 человек.
- Реализация календарного плана не менее, чем на 80%.
- Привлечение в волонтерский отряд воцерковленной молодежи, не менее 10 человек за год.
- Публикация статей в газетах — не менее 10 за год.
- Появление новой молодежи на приходе — не менее 30 человек.
- Взаимодействие в течение года не менее, чем с 5 учреждениями города.

Авторская программа «Школа — моя семья»

Автор: **Сорокина Н.М.**, воспитатель

Учреждение: ГБОУ «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей», Республика Крым

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей» Республики Крым строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся — формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовности к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Наиболее интенсивно человек развивается в детстве. Ребенку каждый день кажется бесконечно длинным, столько всяких неизвестных и загадочных событий может произойти. Сколько всего можно узнать и попробовать!

Родители призваны создать малышу обстановку любви, безопасности и заботы, в которой бы он не боялся экспериментировать, исследовать себя, внешний мир, окружающих людей, их взаимоотношения.

Через ощущение родительской любви ребенок учится быть открытым. Он учится быть проводником этой любви в мир.

Родители творят для своего ребенка мир, в котором он живет. Они играют важную роль в становлении его самого, его характера, привычек, интересов, желаний и стремлений. Для родителей это самая большая радость и счастье, но и самая большая ответственность — воспитывать детей.

Цель данной программы: способствовать укреплению взаимодействия семьи и школы, раскрыть роль родителей в обучении и воспитании детей; утвердить значимость родителей и семьи как величайшей общечеловеческой ценности.

Задачи:

1. На разных возрастных этапах помочь детям обрести духовное равновесие.
2. Воспитывать у учащихся чувство любви и уважения к родителям и окружающим их людям.
3. Раскрыть значимость нравственных качеств личности.
4. Поддержать соответствующую перспективу в раскрытии одаренности и творческих способностей учащихся.
5. Прививать любовь к своей Родине.

Содержательная часть — 70 часов.

Раздел 1. «Моя семья — мой дом» (8 часов). Взаимоотношения в семье. Почтительность и благодарность — частица большого умения любить.

Раздел 2. «На плечах отца держится мир» (4 часа). Отцовская забота. Мужество. Сила.

Раздел 3. «Матери — главные зодчие человечества» (5 часов). Материнская любовь. Смирение и терпение. Вера. Бескорыстие.

Раздел 4. «Мои братья и сестры» (5 часов). Начальная школа дружбы. Забота. Благодарность. Совестьливость.

Раздел 5. «Дружба — подарок природы после мудрости» (8 часов). Честность. Доброта. Ответственность. Правдивость. Доброжелательность. Бескорыстие. Верность. Постоянство. Честность. Порядочность. Доверие.

Раздел 6. «Товарищество — вера в поддержку» (5 часов). Взаимопомощь. Взаимопонимание. Уважение друг друга.

Раздел 7. «Любовь — величайшее приобретение человечества» (6 часов). Отдай. Прости. Уступи.

Раздел 8. «Общение — способ самореализации личности» (6 часов). Одиночество. Бессмертие.

Раздел 9. «Мое призвание — служение народу» (7 часов). Выбор профессии. Трудолюбие. Развитие способностей.

Раздел 10. «Я — частица Родины» (7 часов). Традиции и культура моего народа.

Раздел 11. «Крым — многонациональная семья» (9 часов). История Крыма. Географическое положение. Природные особенности.

Содержание программы

Раздел 1. «Моя семья — мой дом».

Семья оказывает огромное влияние на всестороннее развитие детей. При правильном воспитании она особенно успешно прививает детям трудолюбие, дисциплинированность, честность, самостоятельность, бережливость, доброту, готовность оказать помощь, умение сопереживать, ориентироваться в сложной обстановке, реализовать свои способности, вести домашнее хозяйство, беречь природу. Отношения родителей между собой, их отношение к детям, внутрисемейная атмосфера в целом — все это является для подрастающего поколения незаменимой практической школой отцовства и материнства.

В сердце самого ребенка должна навсегда расцвести почтительная и нежная благодарность к родителям, пробуждающая его сердце и укрепляющая его духовность:

Любовь, как и вера «без дела мертва» (Иак. 2:20). Поэтому детей надо приучать любить родителей и заботиться о них. Первоначально нежная, безотчетная привязанность ребенка к своим родителям со временем должна перерасти в твердое расположение искреннего почтения к ним, благодарности и стремления постоянно доставлять им удовольствия.

Это же можно сказать и о благоразумной любви к братьям и сестрам.

Раздел 2. «На плечах отца держится мир».

Для каждого отца уважение детей — это проверка всех его качеств, оценка всей его деятельности, а нередко — и всей его жизни. Человек, которого искренне уважают дети, даже в трудную годину не считает себя несчастным.

Совесть его чиста: он дал обществу свое достойное продолжение, поэтому уважение детей к отцам всегда рассматривалось как признак силы и могущества народа. Кто уважает отца, тот уважает нечто большее — он уважительно относится к опыту, традициям и взглядам, которые олицетворяются в отце.

В уважении к отцу — сила общества, здесь исток священного долга детей — уважать отцов.

Когда мы думаем о свершениях наших предков и наших современников, то чаще всего называем родную страну «Отечеством».

Отечество — земля отцов. В нашем сыновнем и дочернем уважении к достойному отцу выражается и наше отношение к Отчизне.

Раздел 3. «Матери — главные зодчие человечества».

Все лучшее в каждом из нас исходит от матери, давшей нам и самое бесценное — жизнь.

Мать — единственный и неповторимый человек, чья любовь к детям благородна, бескорыстна, удивительна по своей мудрости, безграничности и мужественности. В.Т. Белинский писал: «И она — бедная мать — будет любить его всегда, и прекрасного и безобразного, и умного и глупого, и доброго и злого, и добродетельного и порядочного, и славного и неизвестного».

Величие миссии матери отличали многие крупные мыслители: К.Д. Ушинский, Н.В. Гоголь, Максим Горький, Николай Островский.

Вот что говорил об этом известный русский педагог и хирург Н.И. Пирогов: «Пусть женщины поймут, что они, ухаживая за колыбелью человека, учреждая игры его детства, научая его уста лепетать, ...делаются главными зодчими общества, краеугольный камень кладется их руками...».

Раздел 4. «Мои братья и сестры — начальная школа дружбы».

Кроме дружбы, есть еще одно состояние, помогающее придти чувству любви. Это — забота. Проявляется она, прежде всего, в отношении к родным и близким.

Старший заботится о младшем. Младший благодарит старшего. Благодарность есть часть почитания. Это умение слышать и слушаться старшего. Это умение, которому приходится учиться всю жизнь. Это умение есть частица большого умения любить.

С самого раннего детства должно учиться трем составным любви: учиться через дружбу;

учиться через заботу; учиться через благодарность.

Раздел 5. «Дружба — подарок природы после мудрости».

«Кто не имеет дружбы с ближним, тот себе заклятый враг», — утверждал Шота Руставели еще в XII веке. Эти слова и сейчас не потеряли свою значимость.

Вряд ли есть человек, который бы не задумывался над сущностью дружбы, не хотел бы иметь друга или быть другом. Потребность иметь настоящего друга особенно остро дает о себе знать в ранней юности.

Во все времена дружба считалась высшей нравственной ценностью. Дружба развивается и крепнет только при высоких нравственных качествах людей. Дружба несет в себе огромную моральную и воспитательную силу, она делает человека целеустремленнее, благороднее, увереннее в себя, добрее, гуманнее.

Дружба воодушевляет, окрыляет человека. Жизнь преподносит немало свидетельств: многие серьезные неудачи случались с людьми потому, что в трудный момент рядом не было истинного друга, способного оказать необходимую

помощь. Но еще больше ярких примеров того, как благодаря дружескому союзу людей были сделаны удивительные открытия, одержаны великие победы.

Раздел 6. «Товарищество — вера в поддержку».

Товарищество начинается с детского коллектива.

Важнейшее требование товарищества — не ущемлять интересы друг друга, но и не покрывать при этом недостатки, быть критичным и самокритичным.

Товарищество развивается там, где есть интерес друг к другу, где радости и заботы одного воспринимаются всеми заинтересованно. В товарищеской обстановке и малопривлекательная работа не в тягость.

Товарищество сильно желанием и умением увидеть и подчеркнуть в человеке все ценное, доброе, хорошее. Оно отличается постоянством и привязанностью, и налагает на людей ряд важных обязанностей: требует принципиальности, непреклонной честности, внимания к другим, взаимопомощи, нетерпимого отношения к недостаткам (своим и товарищей) и нравственным порокам. Конечно, теснота связи между товарищами, их взаимная заинтересованность различны.

Особенно высоко ценится войсковое товарищество. Именно о нем Н.В. Гоголь писал: «Нет уз святее товарищества». Настоящих боевых товарищей объединяет неукротимое стремление победить, самоотверженность, преданность, высокое чувство долга и ответственности, взаимовыручка, готовность к самопожертвованию во имя победы. В боевой обстановке от уровня развития товарищеских отношений в немалой степени зависят и успех боя, и жизнь друзей. Великая Отечественная война 1941-1945 годов, суровое испытание всех моральных качеств людей, вписала в историю тысячи подвигов, которые стали возможны во многом благодаря высокому развитию товарищеских отношений между бойцами.

Раздел 7. «Любовь — величайшее приобретение человечества».

Научиться принимать слово старших как наставление, наказ, а не как совет или предложение очень трудно. Если человек в детстве не научился этого делать, он не научится и не сможет любить.

Благодарить — значит слушаться, быть в послушании. Слушаться того, кому доверяешь, кого принимаешь как старшего. Если постоянно видишь в старшем плохое, значит не умеешь прощать.

Благодарность начинается с умения прощать, исполнять сказанное страшим. Если старший сказал то, что не противоречит совести, нужно слушаться. Для того, чтобы это получалось, нужно исполнять три действия: прощать, уступать, отдавать.

Прощать тогда, когда кто-то сделал что-то недоброе. Не проступок его надо прощать, а его самого, кто оступился.

Отдавать тогда, когда другой нуждается в том же, в чем и ты.

Уступать тогда, когда другой хочет что-то сделать первым.

Дружба, забота и благодарность через три действия — прости, отдай, уступи — приводят человека к большой силе, которая называется — любовь.

Раздел 8. «Общение — способ самореализации личности».

Человек является полноценной личностью настолько, насколько он способен любить.

Способность к полноценному общению — это единственное мерило состоятельности человеческой жизни. Дело в том, что именно в этом учении раскрыта предстательство о Боге не как Абсолютном Существо, а как о личности.

Именно христианство (и только оно) открыло миру, что Бог — это не абсолютная сила, или разум, или фатум, а конкретная личность, которой мы говорим «Ты».

Условием же личностного бытия является общение. Общение или любовь — это единственный способ самореализации для личности.

Если Бог — Личность, то к кому-то должна быть изначально обращена Его Любовь, и Он с кем-то вступает в общение еще прежде создания людей. Бог не может быть одинок хотя бы потому, что он суть Троица. Именно поэтому одно из названий христианской веры — «религия любви». Церковь учит, что изначально принципом самого бытия, всего вообще, что существует, является неразсторжимое общение любви Трех Божественных Лиц.

Для христианина общение и любовь — это отправная точка оценки и видения мира. Именно христианский принцип любви Божией лег в основу европейской цивилизационной модели, поэтому он легко прослеживается в истории, философии, и культуре.

Дети учатся общению в семье, где отношения строятся на общении. Именно в часы общения рождается взаимопонимание; дети «раскрываются» перед родителями, а те — перед детьми.

Раздел 9. «Мое призвание — служение народу»

Трудолюбие как качество личности имеет чрезвычайно большое значение для всех сторон жизни человека — в детстве, юности, и зрелом возрасте.

Воспитанное с первых лет, оно развивает способности, помогает в школьном учении, подготовке к самостоятельной жизни и труду, создает реальные предпосылки для благополучной семейной жизни, дает возможность достигнуть успехов в избранной профессии. Это ценное качество предполагает не только любовь и привычку к физическому и умственному труду, но и уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда — как своего собственного, так и других, стремление умножать своим трудом богатство Родины.

Следует особо подчеркнуть связь трудолюбия с развитием способностей, в котором заинтересован не только сам человек, но и общество. Ведь без трудолюбия человек может так никогда и не узнать, к чему же он способен.

Раздел 10. «Я — частица Родины».

Человеческая история едина. Путь каждого народа «в своем идеале» сходен с путем других народов и подчинен общим законам развития человеческого общества.

Человек — часть общества и часть его истории. Не сохраняя в себе самом память прошлого, он губит часть свой личности.

Отрывая себя от национальных семейных и личных корней, он обрекает себя на преждевременное увядание. А если заболевают беспамятностью целые слои общества? Тогда это неизбежно сказывается в нравственной области, на отношениях к семье, к детям, родителям, труду и трудовым традициям.

Осознанная любовь к своему народу несоединима с ненавистью к другим.

Раздел 11. «Крым — многонациональная семья».

Многонациональность является характерной чертой Крыма. Научить людей жить вместе — одна из важнейших задач современной школы.

Отчизны краешек особенный,

Долины, горы, хлеб и соль...

Для всех ты — Крым,

А мне ты — Родина,

Мой дом, судьба моя и боль...

Так написал о Крыме наш талантливый земляк, крымский поэт В. Субботенко.

Система национальных интересов России определяется совокупностью основных интересов личности, общества и государства. Общество заинтересовано в прочной многонациональной семье.

Мир традиционной культуры народов Крыма богат, красив, самобытен и разнообразен. Учащиеся должны знать и понимать важность толерантного отношения к разным религиозным и культурным традициям народов, населяющих Крым.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Литвиненко К., Литвиненко С. Откуда возникают внутренние проблемы и как их преодолеть? — «Свет Православия», 2006.
3. Шестун Е., священник. Православная педагогика. — Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. — 576 с.
4. Ортега-и-Гассет, Х. Этюды о любви [Текст] // Запах культуры / Х. Ортега-и-Гассет. — М., 2006.
5. Человеческая любовь: смысл и достижение [Текст] : пер. с исп. / А. Л. Кинтас. — Мадрид : Духов. б-ка, 1999. — 254 с.
6. Антоний (Блум), митрополит Суражский «О любви в современном мире». М.: Издательство Практика, 2014.
7. Рогозянский, А. Хочу или надо?: о свободе и дисциплине при воспитании детей. — М. : Яуза-пресс, Эксмо, Лепта Книга, 2007. — 272 с.
8. Гармаев А., священник. Психопатический круг в семье. — Изд. Свято-Преображенского монастыря. 2004.
9. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. — Издательство «Свято-Тихоновский гуманитарный институт». — 2008. — 240 с.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей студентов

Автор: **Фролова С.В.**, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики
Учреждение: ФГБУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород

Актуальность внедрения данной программы обусловлена проведенными исследованиями в области изучения ценностных ориентаций и мотивационно-потребностной сферы студентов, которые показывают преобладание материальных ценностей над духовно-нравственными в их сознании. Выявлено, что среди главенствующих ценностей в сознании студентов — карьера (81,2%) и материально обеспеченная жизнь (51,4%), а такие духовные ценности, как благо и счастье других (8,3%) не являются императивными. Также необходимость формирования нравственности у будущих учителей подтверждает анкетирование школьников, большинство из которых сталкивались с проявлениями поведения учителей, несоответствующих должному нравственному поведению педагога. Выявлено, что большинство студентов заинтересованы в своем духовно-нравственном развитии (85,6%) и хотели бы моделировать индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД), направленный на формирование духовно-нравственных ценностей (86,4%).

Концепция программы воспитательной деятельности (ключевая идея, принципы, функции, модель формирования духовно-нравственных ценностей)

Модель формирования духовно-нравственных ценностей бакалавров образования на основе ИОМ ВД базируется на идеях индивидуализации, уникальности процесса формирования духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов и непрерывного духовно-нравственного саморазвития личности студента.

Методологическими ориентирами модели формирования духовно-нравственных ценностей бакалавров образования на основе ИОМ ВД являются подходы: аксиологический, событийно-деятельностный, индивидуально-личностный.

Модель формирования духовно-нравственных ценностей бакалавров образования на основе ИОМ ВД строится на принципах индивидуальности, событийности, гармонии, продуктивности, сотрудничества и доверия преподавателя и студента, реализации субъект-субъектных отношений, принципа саморазвития и самовоспитания.

Обосновано, что модель формирования духовно-нравственных ценностей бакалавров образования на основе ИОМ ВД выполняет рефлексивно-аксиологическую, коммуникативную, ценностно-формирующую, индивидуально-процессуальную, мотивационную, диагностико-аналитическую функции.

Модель включает три блока: проективно-ориентационный, событийно-деятельностный, ценностно-рефлексивный.

Проективно-ориентационный блок направлен на выявление потребностно-мотивационной сферы студенческой аудитории и обеспечение аксиологического насыщения воспитательных событий инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей бакалавров образования. Блок включает модуль диагностики мотивов, потребностей и сформированности духовно-нравственных ценностей, модуль научно-методического обеспечения, модуль средовой диагностики, модуль построения перспективы. Продуктами данных модулей являются определение ценностно-ориентационного вектора инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов, индивидуальная маршрутная карта (далее ИМК), включающая индивидуальную карту самодвижения по событиям внеучебной деятельности, график событий инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности студента, индивидуальную карту личностного развития.

Событийно-деятельностный блок модели является реализацией спроектированных ИОМ ВД, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей студентов, и включает в себя три модуля. Модуль построения графа ИОМ ВД, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей, позволяет студенту выстроить персонально-событийную линию следования по маршруту, определить на основании его личных мотивов и интересов вектор маршрута, траекторию следования студента по событиям внеучебной деятельности, определить индивидуальные темпо-ритмичные особенности маршрута. Технология ИОМ ВД основана на создании графа логической структуры, состоящего из карты вариативных событий и операций, позволяющих их реализацию. Модуль реализации ИОМ ВД является реализацией персонально-событийного вектора ИОМ.

Ценностно-рефлексивный блок нацелен на определение результативности реализации модели формирования духовно-нравственных ценностей бакалавров образования на основе ИОМ ВД и включает в себя два модуля. Модуль реализации ИМК студентов позволяет документально зафиксировать ИОМ ВД, произвести оценку успешности и эффективности достижения поставленных

целей. Модуль ценностно-рефлексивной диагностики подразумевает проведение комплексной диагностики сформированности духовно-нравственных ценностей у студентов.

В целях насыщения воспитательной среды духовно-нравственной событиями, а также создания условий для свободного и мотивированного выбора студентами своего ИОМ ВД нами был **разработан и внедрен график событий инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности**, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей у студентов. График событий инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности содержит векторы гражданско-правового воспитания, экологического воспитания, вожатской деятельности, здоровьесформирующий, культурно-творческий, волонтерский.

Гражданско-правовой вектор содержит события, направленные на осмысление ценности Родины и персональной ответственности каждого за ее будущее. В данном векторе организованы деловые игры, семинары и так далее. Так, в частности, организовано такое событие, как круглый стол по борьбе с распространением сект в молодежной среде (совместно с Нижегородской духовной семинарией и ведущим исследователем-сектоведом Р.М. Конем).

Волонтерский вектор предполагает создание условий для понимания ценности жизни, человека, веры и любви. Так, студенты самостоятельно осуществляли волонтерские акции, оказывали помощь детям из детских домов (шефство над интернатом пос. Золино городского округа города Дзержинска в 2009-2014 гг.; организация праздника Святой Троицы для детей из детских домов Нижегородской области в селе Сартаково Нижегородской области, 2010 год), работа в онкологическом отделении детской больницы (празднование Нового года, праздник Пасхи), работа в коррекционных центрах для инвалидов (Автозаводский район — празднование Пасхи); работа в детских воспитательных колониях (г.Ардатов Нижегородской области — проведение конкурса стихов среди воспитанников).

Культурно-творческий вектор направлен на творческое осмысление вечных духовно-нравственных ценностей. Разработана и внедрена программа лагеря-семинара «Школа индивидуального развития». В реализации этой программы были осуществлены такие мероприятия, как спектакль «Курск», посвященный памяти жертв трагедии; спектакль «Я другой такой страны не знаю» который состоит из тематических блоков «Надежда России», «Вера России», «Гордость России», «Боль России», спектакль «Пороки и добродетели», показывающий вечную борьбу человека с самим собой, влияние добра и зла на человека, трудность нравственного выбора.

Вектор вожатской деятельности направлен на формирование лидерских качеств педагога. Деятельность педагогического отряда «Фокус», который осуществляет круглогодичную педагогическую деятельность в детских лагерях, детских домах, организует «Школу начинающего вожатого», фестиваль педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства», круглые столы по темам «Трудных детей не бывает», «Духовные ценности учителя» в 2011 году была признана лучшей в Нижегородской области.

Экологический вектор направлен на формирование представлений о ценности природы, в рамках данного направления студенты осуществляли социальные проекты, в том числе экологические акции и субботники.

Здоровьесформирующий вектор направлен на формирование ценности жизни, в рамках данного направления студенты осуществляли акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни в молодежной и подростковой среде.

Всего в графике инвариантного образовательного маршрута 76 событий (подробнее — учебное пособие «Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у студентов», 2012. — см. ниже). Каждое событие инвариантно образовательного маршрута насыщено духовно-нравственными ценностями. Студенты в реализации ИОМ ВД выбирали персональный вектор своего маршрута, выстраивая персональный граф ИОМ. Все события графа взаимосвязаны между собой, и какую бы траекторию маршрута не выбрал студент, его деятельность будет направлена на реализацию событий, аксиологически насыщенных духовно-нравственными ценностями. В ходе формирующего эксперимента студенты в реализации ИОМ ВД обладали свободой выбора событий персонального вектора своего маршрута.

Для введения студентов в ИОМ, его реализации и преодоления кризисов и барьеров на пути движения по нему нами **разработана модульная программа занятий педагогического сопровождения студентов в ИОМ**, состоящая из модулей: мотивационно-ценностный (занятия: «Портрет учителя», «Путь роста будущего педагога», «Я и мои ценности»), модуль построения перспективы (занятия: «Я и мой индивидуальный образовательный маршрут», «Моделирование вектора ИОМ ВД», «Проектирование событий ИОМ ВД», внедрение «Навигатора по созданию ИОМ внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей студентов»), событийно-деятельностный (рефлексивные беседы), ценностно-рефлексивный (занятия «Мои результаты», диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей у студентов). Такая программа позволяет осознать значимость роли учителя в формировании поколения граждан нашего Отечества — учитель должен быть в состоянии постоянного духовного совершенствования, познания ценностей, и только при таком условии саморазвития он способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учеников.

Для подготовки кураторов, организующих ИОМ ВД, был реализован обучающий курс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности» (внедрен в учебный план подготовки магистров с 2011 года), содержание которого может быть использовано в системе подготовки и переподготовки специалистов сферы образования, воспитательных отделов образовательных организаций, кураторов, тьюторов и так далее.

В качестве педагогического сопровождения разработан учебно-методический комплекс пособий:

1. Фролова С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у студентов [Текст]: Учеб. пособие / под ред. В.В. Николиной. — Н. Новгород: 2012. — 218 с.

2. Фролова С.В. Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута формирования духовно-нравственных ценностей студентов [Текст]: Учеб. пособие / под ред. В.В. Николиной. — Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. — 80 с.

3. Фролова С.В. Организация индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у студентов [Текст]: Учеб. пособие / под ред. В.В. Николиной. — Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. — 44 с.

4. Фролова С.В. Организация событий индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов [Текст]: Учеб. пособие / под ред. В.В. Николиной. — Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. — 32 с.

5. Фролова С.В. Формирование духовно-нравственных ценностей будущего учителя [Текст]: Учеб. Пособие / под ред. В.В. Николиной — Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. — 52 с.

Разработанный **учебно-методический комплекс пособий** адресован студентам и работникам образовательных учреждений в качестве методического сопровождения по организации воспитательной деятельности, а также внедрен в курс учебных дисциплин «Педагогика», «Образовательные технологии», «Технология индивидуального образовательного маршрута», «Технологии духовно-нравственного воспитания школьников» и так далее (с 2013 года по настоящее время).

Результаты

Выбор векторов определился следующим образом: 33,9% студентов, участвующих в эксперименте, выбрали вектор волонтерской деятельности (в пенитенциарном учреждении, детских домах, больницах и так далее), 32,2% — вектор вожатской деятельности (организация детского отдыха в летних лагерях), 14,8% — культурно-творческий (реализация культурно-творческих событий, направленных на осмысление духовно-нравственных ценностей), 8% — здоровьесформирующий (реализация социальных проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни), 6% — вектор гражданско-правового воспитания (реализация деловых игр, встреч, акций и так далее), 5,1% экологического воспитания (разработка экологических проектов). Примечательно, что после окончания вуза выпускники продолжают волонтерскую, педагогическую и социально-значимую деятельность до сих пор.

С 2013 года программа воспитательной деятельности «Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей» реализуется по следующим направлениям:

1. Развитие сформированных в процессе реализации программы традиций в воспитательной деятельности НГПУ им. К. Минина.

2. Проектирование работы кафедры общей и социальной педагогики по профессиональному воспитанию педагога на основе духовно-нравственной событийности образовательного пространства вуза.

Сетевое сотрудничество кафедры с образовательными учреждениями по проектированию воспитательного пространства: организация экспериментальной площадки «Организация индивидуального образовательного маршрута в учреждении дополнительного образования детей», проведение вебинаров и круглых столов по проблемам организации воспитательной деятельности, духовно-нравственного воспитания на основе современных образовательных технологий — способы распространения данной педагогической практики в образовательной среде.

Программа воспитательной деятельности может использоваться в образовательной деятельности высших учебных заведений, средних профессиональных учебных заведениях и средних общеобразовательных школах.

Социально-педагогическая модель духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в образовательной организации

Автор: **Чалдышкина Н.Н.**, доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики

Учреждение: Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Теоретическими и методическими предпосылками исследования проблемы формирования духовно-нравственных качеств у детей и молодежи являются взгляды и научные концепции о человеке как объекте и субъекте духовного, нравственного развития и саморазвития (К.Д. Иванов, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Коган, И.С. Кон и другие). Существенный вклад в разработку духовно-нравственных основ воспитательно-образовательного процесса внесли В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, С.И. Григорьев, М.Б. Коваль, В.Г. Лысовский, К.Д. Ушинский, С.В. Сорошева, В.А. Сухомлинский, В.В. Зеньковский и прочие. Организация воспитания молодежи раскрывается в исследованиях М.Н. Скаткина, В.В. Краевского, И.А. Зимней, Н.С. Моровой, М.М. Плоткина, С.О. Груниной и так далее.

В работах О.А. Овсянниковой, А.П. Садохина, А.С. Прутченкова, С.Д. Щеколдиной и других авторов охарактеризованы особенности толерантного отношения, факторы формирования толерантности, эмпатии у подрастающего поколения. Вопросы социального партнерства и его место в педагогической практике затрагиваются в исследованиях Т.Г. Деревягиной, Р.М. Куличенко, Ю.В. Медовой, О.В. Верейкиной и прочих. Компетентность специалистов социально-психолого-педагогического профиля рассматривается в работах В.Г. Бочаровой, Н.В. Кислинской, Н.Ю. Клименко, Т.Ф. Кузиной, С.Н. Федоровой, Т.В. Леонтьевой, Н.Н. Никитиной, А.С. Роботовой и так далее.

Однако в данных исследованиях рассматриваются лишь отдельные аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Недостаточно изучены особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, студентов в условиях образовательных организаций на основе православной педагогики.

Анализ состояния теоретических исследований и массовой практики по исследуемой проблеме способствовал определению противоречий, усложняющих процесс духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях образовательной организации:

— между сложившейся практикой воспитания детей и молодежи в условиях образовательной организации и востребованностью организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в ней;

— между имеющимся нормативно-правовым обеспечением процесса духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в системе образования и интенсивным развитием инновационной практики работы с детьми и молодежью на современном этапе;

— между сложившимися в системе образования традиционными формами организации воспитания детей и молодежи и потребностями в новых эффективных направлениях, технологиях и формах, позволяющих осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в организациях системы общего и высшего образования;

— между востребованностью межведомственного и межинституционального подходов к осуществлению духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, организации социального партнерства в социуме и слабой разработанностью данных механизмов на теоретико-методическом уровне, недостаточной компетентностью специалистов в обеспечении эффективности этой деятельности и др.

Разрешение обозначенных противоречий лежит в основе разработки социально-педагогической модели духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях воспитательной системы образовательного учреждения.

Рассмотрим в качестве вариативного примера деятельность профессорско-преподавательского коллектива Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола) в данном направлении со студенческой молодежью (авторы-разработчики социально-педагогической модели Н.Н. Чалдышкина, Р.Р. Лоскутова).

Структурно модель отражает все элементы системы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи института педагогики и психологии: цель, задачи, принципы, базовые национальные ценности, нормативно-правовую основу, средства и ресурсы, а также факторы духовно-нравственного воспитания (учебную и научно-исследовательскую деятельность, методическую работу, педагогическую практику, воспитательную работу, социальное партнерство и так далее), критерии и результаты деятельности в данной образовательно-воспитательной области.

Цель духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях образовательно-воспитательной системы Института педагогики и психологии Марийского государственного университета (МарГУ) — формирование духовно и нравственно устойчивой цельной личности на основе отечественных историко-культурных традиций, православной педагогики.

Задачи духовно-нравственного воспитания студентов в условиях образовательно-воспитательной системы Института педагогики и психологии МарГУ:

1. Определить область духовно-нравственного воспитания молодежи как предмет систематического и целенаправленного внимания профессорско-преподавательского состава и студенческого самоуправления Института педагогики и психологии МарГУ.

2. Ориентировать на понимание педагогом себя как продолжателя высоких культурных традиций русской педагогической школы, представителя интеллигенции, носителя духовно-нравственного начала.

3. Формировать у студенческой молодежи духовно-нравственное отношение к себе и окружающему миру, способность к самопознанию собственных чувств и духовных переживаний.

4. Развивать у студенческой молодежи утонченное восприятие красоты, эмоциональное сопереживание.

5. Помочь молодежи осознать и осмыслить сущность таких понятий, как творение мира, вера, смирение, молитва, покаяние, послушание, любовь, милосердие, надежда и другие.

6. Интегрировать учебную, внеучебную, воспитательную виды деятельности в единое воспитательно-образовательное пространство развития духовно-нравственной сферы молодежи.

Объект — система работы Института педагогики и психологии МарГУ по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи в современных условиях.

Предмет — содержание и формы работы вуза по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи на основе отечественных историко-культурных традиций и православной педагогики.

Гипотеза: процесс формирования у студенческой молодежи духовно-нравственного отношения к себе и окружающему миру, способность к самопознанию собственных чувств и духовных переживаний будет проходить более успешно, если:

— разработана и реализуется программа мероприятий добровольного объединения — Клуба православной молодежи «Пока горит свеча» — с целью повышения уровня духовно-нравственной воспитанности будущих специалистов системы образования и социальной защиты населения;

— учебная, внеучебная, воспитательная деятельность интегрированы в единое воспитательно-образовательное пространство развития духовно-нравственной сферы студенческой молодежи.

Новизна исследования заключается в том, что:

— впервые обобщен и представлен многолетний опыт работы по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи Института педагогики и психологии МарГУ;

— разработана социально-педагогическая модель духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях образовательно-воспитательной системы;

— в деятельность Института педагогики и психологии МарГУ включены аспекты православной педагогики, реализуемые на добровольной основе, функционирование Клуба православной молодежи «Пока горит свеча».

Обоснование модели. В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на ее территории всеми правами и свободами, несет равные обязательства.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. XX века в России произошли важные позитивные и негативные перемены, неизбежные в период крупных социально-политических реформ. Эти факторы оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен стремительной утратой советской идеологии, — и спешным копированием западных норм жизни. Несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у граждан к тому времени еще не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, разработке целостного подхода к ним. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций молодежи. Большая роль в данном контексте отводится системе образования.

При этом важно опираться на социализирующий подход (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая, А.А. Смирнов, Т.В.

Виноградова, М.А. Белашова, В.А. Судницына, О.Д. Соколова), основу которого составляет представление о воспитании как многомерной и открытой социальной системе, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Социализирующий подход к воспитанию уделяет специальное внимание организации воспитательных функций основных институтов социализации — семьи, образовательного учреждения, сообщества сверстников. Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта.

Одним из основных принципов реализации духовно-нравственного развития и воспитания становится организация социально-педагогического партнерства на всех уровнях системы образования (А.А. Смирнов, Т.В. Виноградова, М.А. Белашова, В.А. Судницына, О.Д. Соколова).

Выстраивание эффективной, четко спланированной учебно-воспитательной работы, специально организованной социокультурной среды в области духовно-нравственного становления личности обучающихся будет способствовать формированию единого образовательного пространства.

Нормативно-правовой основой социально-педагогической модели духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи Института педагогики и психологии МарГУ явились следующие документы федерального и республиканского значения: Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Республики Марий Эл (2004), Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012–2020 годы (2011) и др.

В содержании Концепции развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012–2020 годы (2011) указано, что образовательный процесс, одним из обязательных элементов которого является воспитание, должен быть ориентирован не только на учебный результат (овладение обучающимися предметными компетентностями), но и воспитательный (овладение обучающимися социальными компетентностями). Развитие определенных социальных компетентностей, отмечается в документе, ориентировано на достижение результата, обусловленного национальным воспитательным идеалом XXI века — образованная, толерантная, готовая к поликультурному взаимодействию личность, способная к саморазвитию, самореализации, идентифицирующая себя как носителя национальной культуры, гражданина и патриота многонациональной страны.

Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, то есть высших смысло-жизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры — также определенного типа. Результатом духовно-нравственного воспитания является определенный образ жизни человека.

Достижение цели и решение задач духовно-нравственного воспитания студентов Института педагогики и психологии МарГУ (далее — Институт) связано с внедрением в образовательный процесс социально-педагогической модели.

Содержание духовно-нравственного воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями в их неразрывной связи с

проблемами реальной жизни, с жизнью всей страны, с семьей, обществом, культурой, человечеством в целом.

При этом важно всю воспитательную работу поставить на историческую почву национальной культуры страны в целом и Республики Марий Эл в частности, в основе которой исторически объективно лежит система ценностей, сформированная общей культурой и православием как направлением христианства, одной из ведущих мировых религий.

Переход на европейскую систему подготовки специалистов потребовал особое внимание уделить формированию профессиональных компетенций будущих специалистов — это отражено во всех аспектах деятельности Института.

Главная образовательная задача — подготовка высокообразованных, квалифицированных специалистов и научных кадров в области педагогики и психологии, обладающих профессиональными компетенциями, востребованных на рынке труда, способных работать на высокопрофессиональном уровне по соответствующим образовательным программам.

В процессе преподавания учебных дисциплин педагоги Института стремятся к реализации задач, связанных с достижением высокого уровня духовно-нравственной воспитанности у студентов, сформированности у них общекультурных и профессиональных компетенций.

Содержание ряда дисциплин непосредственно нацелено на обсуждение вопросов, предполагающих осознание студентами необходимости духовно-нравственного отношения к себе и миру; проявление у них стремления следовать высоконравственному воспитательному идеалу гражданина России, знать и соблюдать базовые национальные нормы и принципы, быть готовым и способным сделать нравственный выбор, выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки и так далее: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»; «Культура и межкультурное взаимодействие»; «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога в различных сферах жизни общества»; «Поликультурная педагогика»; «Социальная педагогика»; «История социальной педагогики»; «Мировая художественная культура»; «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании» и другие.

С 2014 года для студентов I курса направления подготовки 050400.62 (44.03.02) в Институте педагогики и психологии ведется преподавание спецкурса «Основы православной культуры» представителями Йошкар-Олинской и Марийской епархии Русской Православной Церкви. Курс является ознакомительным, культурологическим, дает основные знания о православной культуре, знакомит с ее компонентами, связан с такими дисциплинами, как «История», «Культура и межкультурное взаимодействие».

В 2015 году в учебные планы профилей бакалавриата «Психология и социальная педагогика», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология образования», «Педагогика и педагогика начального образования» включены дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры», «Методика преподавания курсов ОРКСЭ» и «Духовно-нравственная культура народов России». Изучение данных предметов призвано помочь студентам сформировать профессиональные и личностные компетенции, подготовиться к педагогической практике в образовательных учреждениях и работе с обучающимися начальной и средней школ в рамках реализации ФГОС 3 поколения в сфере общего образования (2010).

Православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и

развитие исторических и культурных традиций своего народа. Проблема в том, что в обществе есть люди, настроенные против интеграции православной культуры в систему образования. Основная причина такого поведения в большинстве случаев — незнание, нежелание разобраться в ситуации. Между тем, обучение подрастающего поколения основам православной культуры — дорога, ведущая к нравственному оздоровлению, укреплению национальной и культурной идентичности нашего народа, а в конечном счете, к стабильности государства (И. Алиева, 2010).

Православное воспитание состоит из двух неразрывно связанных между собой частей: собственно воспитания и обучения наукам (Н.В. Маслов, 2006). Святитель Феофан Затворник пишет: «Обучение должно быть построено так, чтобы было видно главное и подчиненное. Научность необходима и нужна для настоящей жизни, — отмечает он. — Но она не должна поглощать все внимание и быть единственной заботой учителя» (XIX в.). Пока государство медленными шагами продвигается к возрождению духовности, педагогу приходится приобщать учащихся к азам православной культуры всеми доступными средствами. Наша задача — подвести молодого человека к храму, в том числе и образовательными средствами.

Научно-исследовательская деятельность. В Институте педагогики и психологии профессорско-преподавательским составом и студентами активно ведется научно-исследовательская работа:

— научная работа преподавателей кафедр Института педагогики и психологии: проведение исследований, сбор материала, написание монографий, научных статей, докладов, учебников и учебных пособий в соответствии с индивидуальными и комплексными темами исследований;

— научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по актуальным проблемам духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания, социально-психолого-педагогического и специального сопровождения различных категорий населения.

Профессорско-преподавательским составом Института организуются и проводятся научно-практические конференции, среди них:

— Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в системе современного образования» (2011);

— Межрегиональная научно-практическая конференция «Музыкально-эстетическое воспитание детей в условиях перехода на новые образовательные стандарты» (2012);

— Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» (2012);

— Межрегиональная научно-практическая конференция «Социально-педагогическое сопровождение личности в социуме: история, теория и практика» (2013);

— Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция «Формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в современном информационном пространстве» (2014, 2015) и другие.

Преподаватели и студенты принимают активное участие в конференциях и иных мероприятиях разного уровня представительства:

— Международная конференция «Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания» (г. Нижний Новгород);

— Международный симпозиум «Социальная педагогика в современных социальных практиках» (проект РГНФ №15-06-14109/15) (Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижегородская область);

- Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» (г. Йошкар-Ола);
- XIII Международная научная конференция «Государство, общество, церковь в истории России XX века» (г. Иваново);
- Дни науки в МарГУ и Институте педагогики и психологии и другие.

Во время работы конференций обсуждаются разнообразные проблемы, в том числе актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, пути, средства, методы и формы организации этой деятельности специалистами различного профиля в социуме.

В Институте педагогики и психологии функционирует научная школа, в рамках которой исследуются и аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи — «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Социально значимым является участие студентов в научно-исследовательской и проектной деятельности. В ходе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ студентами выполняются исследования, в том числе и по направлениям духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения: «Формирование патриотизма у школьников (на примере кадетского класса)»; «Духовно-нравственное воспитание старшеклассников средствами музыкального искусства»; «Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»; «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами народного творчества»; «Работа социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в православном лагере»; «Этическая беседа как средство нравственного развития младших школьников»; «Духовно-нравственное воспитание детей-сирот в условиях социального приюта»; «Особенности работы социального педагога в Русской православной церкви» и другим.

В течение нескольких лет студентами, будущими социальными педагогами, проводилась работа, направленная на оказание практической помощи ветеранам и труженикам тыла и увековечивание памяти участников Великой Отечественной войны, ранее работавших в МГПИ им. Н.К. Крупской (ныне — Марийский государственный университет).

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию молодежи, был организован тематический конкурс социальных проектов с последующей их презентацией в администрации г. Йошкар-Ола. Студенты представили социальные проекты: «Ветеран, мы помним о тебе!» (М. Демина, Е. Циборина); «Мы рядом с ветеранами» (Е. Вахранев, Р. Гималева, М. Лебедева); «Я помню! Я горжусь!» (О. Жданова, Ю. Конурова); «Летопись военных лет» (Н. Галкина, Е. Романова).

В 2011 году проводился конкурс «Лучший инновационный проект МарГУ». Жюри отметило проекты «Серия фоторепортажей «Люди с ограниченными возможностями»» в номинации «Перспектива» (авторы — дипломанты конкурса, студенты Е.Д. Смышляева, К.Ю. Усов, М.В. Чемоданова). Участие в разработке данных и подобных тем помогает студенческой молодежи глубже изучить особенности разрешения социальных проблем, развиваясь при этом в нравственном отношении.

Социальное партнерство. Педагогическая практика.

Институт педагогики и психологии МарГУ — это открытая социально-педагогическая система. В ИПП заключаются договоры и соглашения о социальном партнерстве, сотрудничестве по разнообразным направлениям (учебный процесс,

педагогическая практика, обмен опытом, функционирование экспериментальных площадок и так далее); организовано эффективное взаимодействие с учреждениями различных министерств, ведомств, Йошкар-Олинской и Марийской епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) при реализации задач духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавра и специалиста. Содержание программ практик включает в качестве обязательного компонент духовно-нравственного воспитания студентов в период прохождения практики.

Программами психолого-педагогической и социально-педагогической практик предусмотрена организация студентами мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в различных учреждениях г. Йошкар-Олы, Республики Марий Эл, других регионов России, зарубежных стран — школах, детских оздоровительных лагерях, лагерях дневного пребывания, православных лагерях, воскресных школах, реабилитационных учреждениях и так далее. Студенты Института педагогики и психологии проходят практику в следующих учреждениях: ГКУ РМЭ «Социальный приют для детей «Теплый дом»»; православная гимназия им. прп. Сергия Радонежского (г. Йошкар-Ола); воскресная школа при храме св. прор. Илии (пгт. Килемары РМЭ); «Православный центр» (г. Йошкар-Ола); «Центр нейрореабилитации и патологии речи детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (г. Йошкар-Ола); Межрегиональная общественная организация инвалидов «Детский Орден Милосердия» (г. Москва); Всероссийский детский центр «Орленок» (Краснодарский край); Муниципальное оздоровительно-образовательное учреждение «Детский лагерь им. В.Дубинина» (РМЭ); ГБОУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»; детский оздоровительный лагерь «Радуга» при санаторно-оздоровительном комплексе «Камчия» (Болгария); МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина» (г. Йошкар-Ола); ГКУ РМЭ «Йошкар-Олинский центр социальной помощи семье и детям» и других.

Методическая работа. Преподаватели кафедр Института педагогики и психологии организуют методические мероприятия, на которых обсуждаются аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, православной педагогики, реализуемые затем в учебной и воспитательной работе со студентами — секционные заседания на научно-практических конференциях, круглые столы, методические семинары на темы «День православной книги», «День православной молодежи», «Формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в современном информационном пространстве», «Проектирование в сфере духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи» и другие, экспертиза работ учащейся молодежи, представленных на конкурсы по православной тематике «Юный богослов» и так далее.

Для эффективной организации работы со студентами, обмена опытом по направлению их духовно-нравственного воспитания профессорско-преподавательский коллектив института принимает участие в конгрессах, форумах и конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, проходит обучение на курсах повышения квалификации.

Воспитательная работа. Воспитательная деятельность объективно является важнейшей частью образовательно-воспитательной системы вуза, направленной на обеспечение во взаимодействии с вузовским сообществом и социальной средой формирования профессионально важных качеств личности, развития ее нравственных и духовных сторон, социальной активности, психологической поддержки и помощи студенту в самоопределении, самореализации,

творчестве, стремлении к независимости, самостоятельности, повышения личной ответственности.

Стержневым условием достижения высоких результатов в воспитательной деятельности является реализация практико- и личностно-ориентированного содержания воспитания и каждого мероприятия. Проектирование и построение системы воспитательной деятельности необходимо осуществлять с учетом особенностей и традиций вуза, характера социокультурной среды, общей гуманистической направленности обучения и воспитания, целевых установок и совокупности концептуальных подходов, ценностей, отражающих позицию педагогического коллектива по отношению к практике воспитания студентов.

В воспитательном процессе важное место должно отводиться социально-культурному сотрудничеству студентов и педагогических коллективов в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде (В.С. Кагерманьян).

Задача православного педагога — помочь молодым людям понять, что православие — это не бегство от современности, а мир, в котором можно и нужно жить сегодня. Поэтому деятельность православного педагога — это не менторство, а совместный труд на пути к Богу.

Преподаватели, в том числе и те из них, которые являются кураторами академических групп, понимают, что они — продолжатели высоких культурных традиций русской педагогической школы, представители интеллигенции, носители духовно-нравственного начала — и поэтому особое внимание обращают на воспитание нравственности и духовности у студентов.

Одной из эффективных форм работы в области духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в Институте педагогики и психологии МарГУ являются «часы куратора». Деятельность куратора способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов (I-II) к условиям обучения в учебном заведении, освоению особенностей учебного процесса в вузе, ориентации в правах и обязанностях студентов, культурному и физическому совершенствованию.

Воспитательная деятельность куратора содействует развитию духовно-нравственной, интеллектуальной, физической, трудовой, эмоциональной сфер студентов, профессиональных интересов и самосознания, интеллигентности, социальной активности, важных нравственных качеств личности молодого гражданина России.

Для реализации задач духовно-нравственного воспитания студентов куратор использует наиболее эффективные формы воспитательной деятельности (проведение бесед, круглых столов, экскурсий, организация встреч с интересными людьми, вовлечение студенческой молодежи академической группы в общеинститутские мероприятия по данному направлению; функционирование Клуба православной молодежи «Пока горит свеча» — организация музыкальных гостиных, фестивалей православной песни, выставок-конкурсов «Удивительное рядом», «Красота Божьего мира», литературных гостиных, паломнических поездок, конкурсов социальной рекламы и так далее). Куратор также оказывает помощь студенческому активу группы в организационной, культурно-массовой и спортивной работе, участвует в выборе и подготовке студенческого актива группы, содействует развитию различных форм студенческого самоуправления, которому принадлежит важная роль при организации воспитательно-образовательного процесса.

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению важных вопросов организации обучения, научной работы, быта и досуга, общественной работы.

Цели студенческого самоуправления: усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании личности, в формировании мировоззрения и социальной активности; повышение эффективности и успешности в учебе, активизации всех видов творческой деятельности студентов в учебном процессе и во внеучебное время; воспитание ответственности студенческих коллективов за гражданское и нравственное становление личности, ее социальной активности; дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой требовательности, социальной справедливости, нетерпимости к антиобщественным и правовым нарушениям общественного порядка, действиям, разрушающим личность молодого человека (алкоголизм, наркомания); обеспечение участия студентов в постоянных и временных органах, в которых студенты представляют студенческие коллективы (стипендиальные, культмассовые комиссии, комиссии по развитию спортивных мероприятий и так далее). Студенческое самоуправление реализуется в группах, на курсах, в студенческих общежитиях. Оно призвано, наряду с решением проблем учебной деятельности, содействовать изменению психологии мышления студенчества через восстановление обесцененного в прошлом самоутверждения на основе гуманизма, нравственности, образованности и интеллигентности как меры воспитанности и поведения. Эффективной формой организации студентов, повышения уровня их социальной активности, духовно-нравственного развития является объединенный Студенческий педагогический отряд «Милосердие» (добровольное общественное объединение студентов) Института педагогики и психологии МарГУ (ранее — факультета педагогики и психологии), действующий в качестве Марийского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ). На протяжении многих лет студенческий педагогический отряд МарГУ «Милосердие» признается лучшим студенческим отрядом РМЭ.

Критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи. Для эффективной организации работы профессорско-преподавательского состава со студентами по духовно-нравственному воспитанию определены критерии, ориентируясь на которые, можно планировать, организовывать, корректировать деятельность, подводить ее итоги в определенные периоды времени.

Когнитивный (познавательный) критерий

Критериальные показатели:

- представления и знания о базовых национальных ценностях, нормах и принципах;
- понимание себя как продолжателя культурных традиций, носителя духовно-нравственного начала.

Мотивационно-ценностный критерий

Критериальные показатели:

- осознание необходимости духовно-нравственного отношения к себе и миру;
- стремление следовать высоконравственному воспитательному идеалу гражданина России.

Деятельностный (практический) критерий

Критериальные показатели:

- соблюдение базовых национальных норм и принципов;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Интегральный критерий

Критериальный показатель: сформированность ориентации на соблюдение базовых национальных норм, принципов.

Общая система показателей оценки результативности воспитательного процесса:

— показатели духовно-нравственного развития студентов: полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия, наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении, степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

— показатели оценки результативности воспитательного процесса: степень активности и заинтересованности студентов, уровень самостоятельности студентов в подготовке и реализации мероприятия;

— показатели оценки результативности воспитательного процесса в группе: сплоченность коллектива группы и межличностные отношения, самостоятельность, активность и инициативность самоуправления членов группы;

— показатели оценки результативности воспитательного процесса образовательного учреждения: степень сплоченности коллектива учебного заведения, самостоятельность, активность и инициативность самоуправления студентов, показатели трудоустройства выпускников учебного заведения и характеристики их деятельности на рабочем месте.

Уровни духовно-нравственной воспитанности студенческой молодежи Института педагогики и психологии МарГУ: высокий, средний, низкий.

Методы диагностики и диагностический инструментарий: наблюдение, эксперимент; анкетирование «Ценностные ориентации» (М. Рокич), анкетирование с целью диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова), методика исследования самооценки личности («Мой идеал и антиидеал») (С.А. Будасси), мониторинг участия студентов в мероприятиях, направленных на их духовно-нравственное воспитание и развитие, мониторинг социальной активности студентов и так далее.

Тактическое и стратегическое планирование, определение путей деятельности позволит прийти к результату, зафиксированному в авторской модели духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи Института педагогики и психологии МарГУ.

Воспитание, являясь целостной педагогической системой, выступает интегративной духовно-нравственной функцией педагогической деятельности. Духовно-нравственную интегративность обеспечивает педагогика сотрудничества, в основе которой лежит идея партнерства и взаимного уважения друг к другу участников воспитательного процесса.

Социальный проект «Улыбка папы» по поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Автор: **Чебутаев Р.А.**, председатель

Учреждение: Общественная организация «Совет отцов города Шумерля», Чувашская Республика

Несмотря на сложную демографическую ситуацию и проблему рождения детей, количество детей в детских домах очень слабо уменьшается. В настоящее время детские дома и социальные приюты не обделены вниманием СМИ, власти и бизнеса, которое основывается, прежде всего, на рекламе спонсоров и PR-компаниях представителей власти. А детям необходимо, прежде всего, личное общение, ласка, нежность и забота, которую не заменяют даже пластиковые окна, вставленные спонсором. Дети-сироты — это серьезная трагедия и боль нашего общества, поэтому решать ее нужно через объединение различных структур.

Имеющие материальные блага, эти дети обделены главным — родителями: теплой улыбкой мамы и добрым советом папы. С ними некому поговорить о Боге, о плохом и хорошем, о том, какую профессию в жизни выбрать. При всем уважении к работникам детских домов, они не дают детям материнского тепла, стараются не привязаться к ним, считают основной своей задачей дать им образование и следить за порядком и поведением, и это тоже правильно.

В связи с этим, как уже было сказано выше, роль путеводителя в жизнь на себя должны взять общественные организации, а именно «Совет отцов». Настоящие отцы через личный контакт, организацию духовно-нравственных мероприятий способны частично заменить родительское тепло: общаясь в неформальной обстановке, ребята смогут задать любые их интересующие вопросы «своим отцам», а «отцы», в свою очередь, даря улыбку папы, помогут социализироваться ребятам в обществе.

Проблема: слабая социализация, отсутствие элементарных христианских навыков, отсутствие общения с родителями, а значит — дефицит любви, заботы и ласки у детей-сирот.

Целевая группа проекта: дети-сироты города Шумерля.

Цель проекта: оказание помощи в социализации детям-сиротам, как слабозащищенным слоям населения, посредством проведения духовно-нравственных и социальных мероприятий членами «Совета отцов».

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- выбрать стратегическую линию взаимодействия учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и «Советом отцов города Шумерля»;
- собрать информацию о воспитанниках детского дома «Елочка» г. Шумерля;
- в ходе первых встреч выяснить отношение детей к религии и Богу;
- разработать программу мероприятий;
- организовать мероприятия духовно-нравственного становления личности;
- организовать мероприятия социальной направленности;
- организовать семейные мероприятия (члены «Совета отцов» совместно со своей семьей и воспитанниками детского дома);
- провести патриотические мероприятия;

- сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации, развитию патриотических чувств и дальнейшему общению с Богом воспитанников детского дома;
- всесторонне подготовить детей к будущей самостоятельной жизни;
- сформировать адекватную самооценку, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;
- содействовать повышению уровня социально-правовой грамотности выпускников.

Механизм реализации проекта

Логика проекта выстроена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями, половыми различиями, особенностями личностного роста и уровня умений и навыков учащихся, а также той жизненной ситуацией, в которой они оказались.

В реализации проекта участвуют: члены «Совета отцов города Шумерля», члены «Совета матерей города Шумерля», священнослужители, воспитанники военно-патриотического клуба «Гусары», члены патриотических общественных организаций, педагог-психолог, представители различных специальностей, классные руководители.

Координацию деятельности по управлению реализацией проекта осуществляет председатель «Совета отцов города Шумерля».

Этапы проекта

1 этап, подготовительный

В рамках данного этапа осуществляется следующая деятельность:

- выбрать стратегическую линию взаимодействия учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и «Советом отцов города Шумерля»;
- собрать информацию о воспитанниках детского дома;
- выяснить отношение детей к религии и Богу;
- разработать план мероприятий;
- определить партнеров проекта;
- определить бюджет проекта;
- организовать сбор средств среди спонсоров на реализацию данного проекта.

2 этап, основной

В рамках данного этапа реализуются основные мероприятия в рамках плана по трем направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, социальное.

3 этап, заключительный

В рамках данного этапа осуществляется следующая деятельность:

- анализ деятельности за весь период организации проекта;
- публикация итогов проекта;
- вручение благодарностей «Совета отцов» партнерам проекта;
- выстраивание дальнейшей линии работы с детьми-сиротами.

План основных мероприятий в рамках 2-го этапа проекта

№	Наименование мероприятий	Место проведения
1. Направление «Духовно-нравственное»		
1.1.	Цикл встреч воспитанников детского дома со священнослужителями: — беседы на различные темы с настоятелем храма «Иоанна Богослова», членом «Совета отцов» иереем Димитрием (по отдельному плану) — музыкальная встреча с диаконом храма св. прп. Серафима Саровского о.Евгением	Детский дом «Елочка»

1.2.	Знакомство с работой воскресной школы при храме св. прп. Серафима Саровского	храм св. прп. Серафима Саровского
1.3.	Организация конкурса рисунков «Я знаю о Боге»	Детский дом «Елочка»
1.4.	Организация выставки совместных поделок «Пасхальная радость»	Детский дом «Елочка»
1.5.	Бал православной молодежи	Дом детского творчества
2. Направление «Социальное»		
2.1.	Акция «Подари ребенку счастье»	Детский дом «Елочка»
2.2.	«Олимпийские игры» под открытым небом	Лес
2.3.	Семейные мастер-классы «Научи меня, мама»	Детский дом «Елочка»
2.5.	Семейное спортивное мероприятия «Спорт объединяет»	Дом детского творчества Кафе «Марсель»
2.6.	Мастер-класс от серебряного призера чемпионата Европы и чемпиона мира по спортивной азробике Алексея Германова в рамках фестиваля по спортивной азробике «Здоровье и спорт в каждый дом»	ФОК «Олимп»
3. Направление «Патриотическое»		
3.1.	«Патриотический салют»	Детский дом «Елочка»
3.2.	Спортивные состязания «Мы с «папой» спортсмены»	Детский дом «Елочка»
3.3.	Урок мужества от славных сынов России	Детский дом «Елочка»
3.4.	Мастер-классы от воспитанников военно-патриотического клуба	Детский дом «Елочка»

Информационное обеспечение

Ход реализации программы освещается в следующих средствах массовой информации:

- Шумерлинская общественно-политическая газета «Вперед»;
- телеканал «Новая реальность»;
- сайт чувашского республиканского женсовета;
- сайт города Шумерля;
- сайт «Совета отцов города Шумерля».

Ожидаемые результаты

В процессе реализации запланированных мероприятий ожидаются следующие результаты:

- воспитанники детских домов познакомятся с христианскими традициями, с информацией о Боге, церкви, Библии и так далее;

- в процессе общения с семьями научатся элементарным домашним навыкам, мужской работе в быту;
- получают некоторую информацию о мире мужских профессий;
- в лице членов «Совета отцов» и их семей найдут друзей и товарищей, у которых можно спросить любого совета;
- познакомятся с различными видами спорта;
- познакомятся с новыми музыкальными произведениями;
- ощутят чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.

Проектная деятельность и способы ее оценки (из программы воспитания и социализации обучающихся «Маршрутами добра»)

Автор: **Шефер М.А.**, заместитель директора по воспитательной работе
 Учреждение: МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В.Силантьева»,
 Чувашская Республика

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одним из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий, накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;

- общешкольные родительские собрания проводятся не менее двух раз в год. Цель — знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- круглый стол, форма работы, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

- деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

- социально-психологические тренинги — активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным: обычно проводятся психологом;

- семинары-практикумы, где родителей обучают правильному общению с ребенком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, искусству строить конструктивные отношения с ребенком и окружающими;

- совместные собрания с детьми — форма работы, которая сплавливает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями: встреча с администрацией и педагогом-психологом; индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей по поводу адаптации ребенка к школе, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы ознакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы и другие формы работы: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

Школа взаимодействует с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Взаимодействие с общественными и традиционными религиозными организациями осуществляется для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России. Школа может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников 5-9 классов.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта — это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных характеров, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и так далее) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности в школе создана детская общественная организация «Первая школа», один раз в 2-3 года избирается президент школы.

Обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик, как правило, осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и так далее), для проведения отдельных мероприятий школой привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование — важное направление в деятельности подростковой школы: включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков, и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности necessarily содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, чьи элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

— социальные явления (например, «социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

— социальные отношения (отношение к старикам, молодежи, детям; клиенту, потребителю, заказчику; политическое взаимодействие, влияние и так далее);

— социальные институты (органы власти и управления, политические партии, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и так далее);

— социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и тому подобные объекты)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, моментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

3. Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе; положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

4. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

5. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Волонтерская деятельность как эффективная форма социализации обучающихся

Становление личности, ее активная социализация — это сложный и многогранный процесс, успех которого во многом зависит от того, какие ценности выбрал человек в качестве ориентира для дальнейшей жизни. Уже к ученику старшей школы современное общество предъявляет требования в освоении навыков принимать решения, руководить людьми, терпимости к различным мнениям, сотрудничества со сверстниками, уважению прав других. Среди критериев зрелости выпускника отмечаются умение самостоятельно решать практические и теоретические задачи, способность аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Однако понять позицию другого, найти компромисс, предвидеть последствия принимаемых решений, вести диалог — нелегко и требует навыка. В этой связи именно волонтерская деятельность, как сфера развития социальной активности личности, выступает мощным фактором социализации детей и подростков. Ее освоение в наиболее восприимчивый период возрастного развития может выступать как база социального ориентирования в русле служения обществу и как возможность попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути. Тем самым мы выходим на уровень решения еще одной важной задачи — профориентации детей и подростков за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности и формирования базовых личностных и социальных компетенций.

Сопричастность волонтеров к жизни других людей способствует развитию инициативы и ответственности, повышению уровня толерантности, содействует воспитанию зрелой гражданственности. При этом сохранение принципа добровольности, свободы выбора в определении направления деятельности и степени собственного участия для ребенка чрезвычайно важно, поскольку добрый поступок совершает сам человек, полностью сознавая последствие своей доброй воли. Широкий спектр распространения добровольческих инициатив на почти любую сферу человеческой деятельности (работа с социально незащищенными слоями населения; экология; продвижение идей здорового образа жизни; обслуживание мероприятий; проектная деятельность в сфере формирования толерантности; мероприятия в области просвещения и так далее) позволяют каждому ребенку в соответствии с собственными устремлениями выбрать приоритетную область реализации своих добрых дел. В результате происходит расширение сферы самого понятия «добровольческая деятельность», где последнее — не просто оказание помощи одним гражданам другим, а изменение ценностной ориентации детей и подростков, их переход к принципу активной жизненной позиции в обществе.

Для успешной организации волонтерского движения детей и подростков необходимо сочетание ряда базовых условий: во-первых — работа с группой будущих волонтеров специалистов различных областей (классных руководителей, психологов, социальных педагогов, представителей волонтерских организаций); во-вторых — применение различных форм деятельности (олимпийские и волонтерские уроки, профилактические акции, классные часы, театрализованные

представления и так далее); в-третьих — информационная трансляция опыта работы (школьный сайт, радио, газета, фотовыставка и так далее); в-четвертых — методическое сопровождение деятельности (разработка волонтерских проектов, тренингов, пособий); в-пятых — создание системы социального партнерства (школы-интернаты, ветеранские организации и так далее)

Было бы наивно полагать, что школа в состоянии глобально транслировать волонтерские ценности и заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью. Учебное заведение может лишь создать условия для социализации ребенка, помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. В этих условиях учебный процесс не должен быть безличным процессом информатизации личности. Ценности и взгляды окружающих людей, учителей, одноклассников, технического персонала вовлечены в диалог, и они могут составить поле взаимодействия, на котором волонтерская деятельность во имя людей обретет личностный смысл.

В Цивильской СОШ №1 волонтерское движение развивается с 2007 года. В школе активно работает волонтерский клуб «Дети XXI века». Его целью является развитие у подростков высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем через участие в социальных, культурно-образовательных, просветительских и прочих проектах и программах. Основными задачами являются:

- воспитание у подростков активной гражданской позиции;
- формирование лидерских, нравственных и этических качеств, чувства патриотизма и так далее;
- вовлечение подростков в социально значимые проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни и спорта, сдачу норм ГТО, профилактику употребления психоактивных веществ, благоустройство и озеленение пришкольной и городской территории, оказание помощи пожилым людям, ветеранам труда и войны, инвалидам, детям с ограниченными возможностями, детям младшего возраста.

Основные направления деятельности волонтерской команды:

1. Просветительская деятельность:

- повышение квалификации путем обучения и применения на практике новых форм работы;
- поддержка реализации программ по содействию формированию здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на школьном, городском и республиканском уровнях;
- публикации в школьной газете о своей деятельности.

2. Благотворительная деятельность:

- организация помощи в благоустройстве территории школы и города;
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для учащихся школы, их родителей и населения города;
- организация помощи детям школ-интернатов;
- организация благотворительных акций для детей из малообеспеченных, неполных и многодетных семей.

3. Информационно-рекламная деятельность:

- создание и распространение рекламных печатных материалов и фото-кино-видеосюжетов;

- организация и проведение тематических бесед, лекториев и так далее;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением «Программы воспитания и социализации обучающихся».

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованную оценку знаний (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

При организации и проведении мониторинга педагогический коллектив исходит из того, что воспитание — это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятной среды. Поэтому диагностика направлена на изучение личности учащегося и на изучение социально-педагогической среды школы. Исходя из этого, можно выделить несколько основных предметов диагностики.

Первый предмет диагностики — это личность самого ученика. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности подростка, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально

создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ учащихся: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету.

Второй предмет диагностики — детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них учащихся. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

Третий предмет диагностики — профессиональная позиция педагога, еще одно важное условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов. Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как инструмент своей деятельности. Здесь возможно использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Четвертый предмет диагностики — воспитательные мероприятия. В ходе анализа вычленяются этапы воспитательного мероприятия, дается характеристика каждого из них; анализируются системообразующие связи воспитательного мероприятия; определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат — цель; анализируется уровень управленческой культуры педагога и учащегося; анализируется взаимосвязь цели, формы занятия, содержания, методов и результатов.

Пятый предмет диагностики — это среда ОУ. Организация школьной среды традиционно рассматривается как создание оптимальных условий для учащихся. Воспитывает не столько сам педагог, сколько специально организованная педагогическая среда. То есть речь идет о неких воздействиях организованной педагогами «активной» среды на «пассивного» ребенка. Таким образом, образовательные возможности — это соединение образовательных потребностей обучающихся и родителей с образовательными условиями школы. Образовательные возможности организуются педагогическим коллективом школы на основе предоставленного социумом образовательных условий, и в этом смысле, наиболее точно отражают качество и масштаб педагогической деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся. В школе существует план мероприятий мониторинга, который корректируется в зависимости от поставленных задач.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися

целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы образовательным учреждением.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений программы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы образовательным учреждением.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения эффективности реализуемой лицеем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом программы социализации является становление личности человека (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и так далее), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда — все многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий и так далее. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов — до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого гимназией процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков — уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» — без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда — требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке». При этом ясно, что социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия представителей местного сообщества (прежде всего — родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченным выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа — образовательной программы.

В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода, и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период своей собственной. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, внутренним миром ребенка — и внешним окружением с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов и научить бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Условные сокращения

- АНО — автономная некоммерческая организация
БашГУ — ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Республика Башкортостан.
БОУ — бюджетное образовательное учреждение
БПОУ — бюджетное профессиональное образовательное учреждение
БУК — бюджетное учреждение культуры
ВГТРК — Всероссийская государственная телерадиокомпания
ВД — внеучебная деятельность
ВО — высшее образование
ВПГ — Вятская православная гимназия во имя прп. Трифона Вятского
ВПО — высшее профессиональное образование
ВР — воспитательная работа
ГБОУ — государственное бюджетное образовательное учреждение
ГБУ — государственное бюджетное учреждение
ГКУ — государственное казенное учреждение
г.о. — городской округ
г.о. г. — городской округ город
ГРЦ — городской ресурсный центр
ГТО — Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
ГУП — государственное унитарное предприятие
ДИМСИ — Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы»
ДНРВ — духовно-нравственное развитие и воспитание
ДО — дополнительное образование
ДОД — дополнительное образование детей
ДОО — дополнительное образование и отдых
ДОУ — дошкольное образовательное учреждение
ДПО — дополнительное профессиональное образование
ДШИ — детская школа искусств
ЗАТО — закрытое административно-территориальное образование
ЗОЖ — здоровый образ жизни
ЗСУУД — знаково-символические универсальные учебные действия
ИМК — индивидуальная маршрутная карта
ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут
ИПП — Институт педагогики и психологии МарГУ
ИС РПЦ — Издательский совет Русской Православной Церкви
МАОУ — муниципальное автономное образовательное учреждение
МарГУ — ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл
МБОУ — муниципальное базовое образовательное учреждение
МБДОУ — муниципальное базовое дошкольное образовательное учреждение
МБУ — муниципальное бюджетное учреждение
МБУК — муниципальное бюджетное учреждение культуры
МДОУ — муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МГУТУ — ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
МО — муниципальное образование (как единица территориального деления)
МОУ — муниципальное образовательное учреждение

НИРО — ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
 НИРС — научно-исследовательская работа студентов
 НМР — научно-методическая работа
 НОУ — по контексту: 1) научное общество учащихся; 2) негосударственное образовательное учреждение
 ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
 ОПК — основы православной культуры
 ОПОП — основная профессиональная образовательная программа
 ОРКСЭ — основы религиозных культур и светской этики
 ОРЦДПОВ — ГБУ «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями г.Дзержинска», Нижегородская область
 ОУ — образовательное учреждение
 пгт. — поселок городского типа
 пос. — поселок
 ПФО — Приволжский федеральный округ РФ
 РБ — Республика Башкортостан
 РМЭ — Республика Марий Эл
 РО — религиозное образование
 р.п. — рабочий поселок
 РТ — Республика Татарстан
 РФЯЦ-ВНИИЭФ — Российский федеральный ядерный центр, Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики
 РЦ — реабилитационный центр
 с. — село
 СарФТИ НИЯУ МИФИ — ФГАОУ ВПО «Саровский физико-технический институт» в составе ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»»
 СО — среднее образование
 СОШ — средняя общеобразовательная школа
 СПО — по контексту: 1) специальное профессиональное образование; 2) студенческий педагогический отряд
 СРЦН — социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
 ССУЗ — среднее специальное учебное заведение
 УВР — учебно-воспитательная работа
 УСЗН — управление социальной защиты населения
 УУД — универсальные учебные действия
 ФГАОУ — федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 ФГБОУ — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 ФГБУ — федеральное государственное бюджетное учреждение
 ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт
 ЦДО — центр дополнительного образования
 ЦДТ — центр детского творчества
 ЦСЯ — церковнославянский язык
 ЧОУРО — частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
 ЧР — Чувашская Республика
 ШКЗ — школа колокольного звона Нижегородской епархии

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.

Программы и проекты, ориентированные на духовно-нравственное воспитание детей	
Гомаюнов С.А., Мошкина Е.Н. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	3
Земская М.А. Основная общеобразовательная программа «По дороге к храму»	13
Кострина Е.Н., Горшкова Н.А. Проект «Сотвори мир в себе и подари его людям»	22
Кручинина Е.С., Майорова Т.Л., Сухих И.А. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Зернышки»	24
Кузнецова О.Н. Авторская система работы в начальной школе по использованию проектной деятельности, основанной на краеведческом материале	30
Остроух Г.А. Сценарий праздника Светлого Христова Воскресения (Пасхи) для дошкольников	35
Панкратова Н.К. Проект «К истокам добра, радости и любви»	40
Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б., Моница Г.Б. Образовательная программа духовно-нравственного воспитания и развития «От детства — к отрочеству»	42
Святкина Т.А. Рабочая программа по курсу «Храмоведение» для 2 класса	49
Сметанова К.А. Педагогический проект «Мысль, обращенная к Богу»	54
Терешкина Г.П. Программа по духовно-нравственному направлению «Русь Святая и Мордовский край»	57

Раздел 2.

Программы и проекты, ориентированные на духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи	
Гусева Т.А. Программа духовно-нравственного воспитания «Истоки»	62
Дмитриева А.Ф. Проект «Школа православия для подростков и молодежи “Благодать”»	66
Дригина Т.А. Программа воспитания для обучающихся в кадетских классах «Казаки Заречья»	70
Зимин А.В. Проект «Православный межъепархиальный летний детский лагерь»	73

Копылова В.К. Проект гражданско-патриотического воспитания «Мы — россияне»	76
Кочуева Т.Г. Программа летнего социально-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Увлекательное путешествие Серафимы по родному краю»	80
Леонтьев Ю.Х. Программа воспитательной работы и духовно-нравственного просвещения «Моя малая Родина»	85
Леонтьева В.Г. Программа духовно-нравственного становления сестер милосердия	90
Малинин В.А. Программа деятельности ГРЦ духовно-нравственного воспитания и гражданского образования	95
Михайлова Н.Ф. Авторская программа интегрированного курса «Духовное наследие семьи Аксаковых»	103
Созинова Н.В., Нотарева Т.П., Дегтев И.О. Системный подход в ресурсном обеспечении духовно-нравственного воспитания учащихся	108
Татаренкова Т.М. Программавнеурочной деятельности для старшекласников и их родителей «Дорога к семейному счастью»	112

Раздел 3.

Программы и проекты, направленные на духовно-нравственное просвещение различных категорий граждан и общества в целом	
Авторский коллектив артистов БУК «Омская филармония». Просветительский проект «Общее дело»	117
Булкина Е.Е. Литературно-музыкальная композиция «Черное и белое»	119
Девятова Н.П. Проект организации молодежной работы (на базе прихода Чистопольского благочиния)	127
Сорокина Н.М. Авторская программа «Школа — моя семья»	130
Фролова С.В. Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей студентов	135
Чалдышкина Н.Н. Социально-педагогическая модель духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в образовательной организации	140
Чebutаев Р.А. Социальный проект «Улыбка папы» по поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	151
Шефер М.А. Проектная деятельность и способы ее оценки (из программы воспитания и социализации обучающихся «Маршрутами добра»)	154
Условные сокращения	168
	171



Фонд преподобного Серафима Саровского

Сборник образовательных программ
по духовно-нравственному развитию детей и молодежи:
материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2015»

Том I



Отпечатано в типографии ООО «Юнион Принт»,
603022, Нижний Новгород, Окский съезд, 2.
Тираж 2000 экз.

