

Фонд преподобного Серафима Саровского



# СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Материалы конкурса  
«Серафимовский учитель — 2017»

Том I

Нижний Новгород  
2018

УДК 371  
ББК 74.200.51  
С23

Под общей редакцией  
кандидата педагогических наук **О. Ю. Бараевой**

Составитель **Е. Е. Решетова**  
Редактор **М. А. Гришин**

Рецензенты:

**Шапошников Л. Е.** — президент Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, «Серафимовский учитель»

**Швецов М. Н.** — ректор Марийского государственного университета, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук

протоиерей **Александр Мякинин** — кандидат богословия, доцент, первый проректор Нижегородской духовной семинарии, зав. кафедрой библеистики

**С 23**

Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2017» / Под общ. ред. О. Бараевой. — В 2-х т. — Т. 1. — Нижний Новгород, 2018. — 164 с.

Сборник содержит проекты и программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а также разработанные и апробированные тематические разделы православной культуры в преподавании учебных предметов и предметных областей. Материалы обобщены по итогам педагогического конкурса «Серафимовский учитель — 2017».

Представленные формы и технологии просветительской работы, методические разработки комплекса тематических мероприятий позволят значительно обогатить практику образовательной деятельности и реализовать ее воспитательный потенциал.

**ISBN 978-5-91032-035-6**

© Фонд преподобного Серафима Саровского, 2018 г.

© НП ПЦ «Глагол», 2018 г.

© М. Гришин — редактора, дизайн, верстка, 2018 г.

## Методологические основы православной педагогики

### Библейские основания предметных областей школьного знания

---

Автор: протоиерей **Сергий Гомаюнов**, кандидат исторических наук, заместитель директора по научно-методической работе  
Учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского», г. Киров

Наиболее актуальной на современном этапе православной педагогики является тема одновременно легкая и сложная: это мировоззренческое основание предметов, которые преподаются в православных школах и гимназиях. Эта тема кажется легкой, когда размышляешь о ней с научной кафедры или с управленческого места. Ответ будет быстрым и очевидным: православная школа должна формировать православное мировоззрение. Сложность возникает тогда, когда мы начнем определять пространство, в котором осуществляется формирование мировоззрения. На практике решение этой задачи кажется ясным по отношению ко внеучебному пространству: участие школьников в жизни храма, календарь праздников, паломничества и так далее. Также эта задача кажется понятной, когда речь идет о предметах Закона Божия и ОПК. А как выполнять задачу формирования православного мировоззрения в той части школьного пространства, которое включает в себя все остальные школьные предметы? Именно здесь поставленный вопрос становится очень сложным.

В решении этой задачи нам нужно учесть печальный опыт дореволюционной школы. Современная Вятская православная гимназия располагается в здании бывшей Вятской Мариинской женской гимназии — и само место заставило нас глубоко изучить не только историю Мариинской гимназии, но и то, как было устроено школьное образование в дореволюционной России, какие результаты получали учащиеся.

В образовательной программе дореволюционной гимназии можно выделить Закон Божий и все остальные предметы. «Все остальное» основывалось на науке своего времени. Наука формировала мировоззрение. Какое? Наука осязательно, особенно с конца XVIII века, делает шаг к атеизму. И связано это было не с развитием науки как таковой, не с тем, что новые открытия доказывали несостоятельность религиозного мировоззрения, а с тем, что наука отрывается от Церкви и берет на себя решение, в том числе, и мировоззренческих задач, которые объективно решить не может, так как смыслы — не предмет научного знания. В естествознании, начиная с астрономии, утверждается материализм. В гуманитарных науках — гуманизм.

А на Законе Божием в готовом виде в качестве аксиом преподносились постулаты православного мировоззрения. При этом Закон Божий существовал автономно, не задействуя другие предметные области — также и они в лучшем случае лишь в качестве общепринятого ритуала что-то упоминали о христианстве.

Но эти упоминания ничуть не изменяли их собственные мировоззренческие основания, отличные от христианства. За Богом оставляли небо, все остальное — за человеком.

Таким образом, учащемуся одновременно предлагались два противоположных мировоззренческих основания. К чему это приводило? Об этом очень точно сказал протоиерей Алексей Сисоев: «Современная школа — порождение Нового времени, — строго содержит идеологию деизма: Бог, если Он есть, не допускается до участия в земных процессах и человеческих делах. В этих условиях присутствие Закона Божия как одного из учебных предметов есть курьез; его несогласованность по основному смыслу с прочими дисциплинами не может не разрушить всего целого школы. Даже если преподавание Закона Божия будет одушевлено каким-либо замечательным подвижником веры, раскол будет тем только углублен. Школьные знания, как внешние, будут признаны нужными лишь до времени, чтобы затем быть просто заброшенными. Или, наоборот, вера будет признана терпимой в каких-то обновленных, свободных от невежества формах. Но чаще возникает некое безответственное сознание, эклектичное, вяло избегающее твердых и непротиворечивых решений».

Дореволюционная школа не только не решила проблему деизма как мировоззренческого основания, но даже, по большому счету, не сумела ее опознать. Система школьного образования в целом казалась налаженной. Обсуждали и что-то меняли в содержании предметов, методике преподавания. А мировоззренческие основания школьного знания не стали предметом беспокойства, потому что долгое время плоды деизма не были видны. Они проявили себя в условиях нарастания революционного напряжения, когда стала происходить поляризация общества, вовлечение самых широких масс в эти процессы. И здесь уже нельзя было занимать некую нейтральную позицию, приходилось говорить решительное «да». Или решительное «нет».

Трагедия дореволюционной школы заключалась в том, что многие ее выпускники, в том числе и те, кого она считала лучшими выпускниками, сказали свое решительное «да» революции и стали самыми активными ее участниками. Свидетельство тому — стены Мариинской гимназии, которые со стороны улицы до сих пор увешаны памятными досками с именами выпускниц — пламенных революционерок, отдавших свои силы и даже жизни делу революции.

Современная православная школа, принципиально не отличающаяся по устройству от школы дореволюционной, унаследовала все ее болезни. Осознала ли она их? Отчасти, да. Об этом свидетельствует попытка решать проблему единого мировоззренческого основания во всех предметных областях школьного знания за счет включения в каждую предметную область так называемого «православного компонента». Насколько продуктивен этот ход? Мнения могут быть разными. На мой взгляд, такой подход мало что решает.

Что такое для обычного учителя-предметника в православной школе «православный компонент»? Часто — некая обязательная добавка к основному содержанию урока, иногда — чужеродная для самого учителя, и только декларативно связанная с основным содержанием урока. В любом случае декларативно поданный «православный компонент» не способен выполнять функцию формирования мировоззрения. Ведь по сути, это набор правильных ответов на не заданные учениками вопросы, а вопросы не заданы потому, что они у учеников отсутствуют. Мы говорим о ценностях, а пытаемся передать их так, как передаются знания, умения, навыки. Ценности так не передаются. В каком-то смысле ценности вообще не передаются. Они открываются в человеке, в ученике другим

путем. И наша задача — этот путь найти, проговорить, описать, апробировать, снова обсудить, накапливать по крупицам опыт.

А начинать все-таки нужно с понятий. Понятия, которыми мы мыслим о душем действии, определяют это действие. Откуда появилось понятие «православный компонент»? Я не могу сказать точно. Могу только предполагать, что оно стало использоваться для нахождения общего языка с чиновниками от образования. Может быть, в этом случае понятие «православный компонент» имеет смысл. Но для внутреннего использования в православной школе оно, на мой взгляд, непригодно. Наш образ мысли, который рождает педагогическое действие, должен опираться, по выражению Е.А. Авдеенко, на библейские понятия мировоззренческой глубины.

То, что мы пытаемся подразумевать под «православным компонентом» на языке Евангелия дано нам в образе «соли» и «закваски».

**Соль:** Апостол Павел: «Слово ваше да будет всегда с благодатию, приправлено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому» (Кол.4:5).

**Закваска:** «И еще сказал: чему уподоблю Царствие Божие? Оно подобно закваске, которую женщина, взяв, положила в три меры муки, доколе не вскисло все» (Лк.13:20-21).

Апостол Павел: «Разве вы не знаете, что малая закваска квасит все тесто?» (1 Кор.5:6).

До употребления в дело соль и закваску можно называть компонентом. Но при употреблении соли в пищу и закваски в тесто их действие таково, что они перестают быть компонентом, их нельзя локализовать в пространстве целого, потому что они везде: соль изменяет всю пищу, а закваска квасит все тесто.

Библейские понятия мировоззренческой глубины должны быть положены в основе каждой предметной области на всём их пространстве. Решение этой задачи для школы очень трудно, почти непосильно — но мыслить и действовать меньшими масштабами бессмысленно. Коснусь для примера близкой мне предметной области «История».

Однажды я был свидетелем очень интересного диалога: учитель истории, только что прошедший урок по опричнине Ивана Грозного, рассказывал священнику, о чем он говорил. При объяснении причин опричнины он познакомил учеников с точкой зрения Карамзина, Соловьева, Ключевского и был этим горд и удовлетворен. Священник с интересом выслушал рассказ и потом задал вопрос, поставивший учителя в тупик: «А на самом деле как?» После некоторого замешательства учитель снова стал объяснять священнику, что в исторической науке существуют различные точки зрения. Священник перебил его и сказал: «Я это знаю, у меня есть историческое образование. Я знаю, как объясняли опричнину Карамзин, Соловьев и Ключевский. А на самом деле как?».

В чём здесь проблема? Если оставаться исключительно в пространстве науки, никакой проблемы нет. Специалист-историк знает, что собственно научный подход предполагает знание различных точек зрения по поводу ключевых событий истории. Эти подходы базируются на разных теориях, которые собирают факты в систему и отличаются друг от друга тем, что считается системообразующим фактором. Исходя из этого, выстраиваются причинно-следственные связи, объясняющие исторический процесс. Приверженцы того или иного подхода считают свою теорию более основательной, чем другие. Но с общенаучной позиции различные подходы равноценны, и богатством исторической мысли считается ответ: «с точки зрения такой-то теории...», «а с точки зрения такой-то...» и так далее.

Историк, опирающийся только на научный метод, лишен права на абсолютную истину. Но может ли этот подход быть достаточным для формирования христианского мировоззрения? Очевидно, нет. По словам свящ. Георгия Белькинда, воспитание есть постановка правильного отношения. Мировоззренческим основанием являются ответы на абсолютные вопросы: «А на самом деле как?» И только такие ответы формируют то отношение, которое становится воспитанием через обучение. А это и есть метод православной школы.

Преподаватель истории не должен довольствоваться возможностью включить в общий курс истории православный компонент в виде добавления под названием «История Церкви». Надо начинать с выяснения для себя библейских понятий мировоззренческой глубины, относящихся к предметной области «История». Библия — это книга Священной истории от начала и до конца истории. Опираясь на нее, надо задать себе вопросы: что является предметом истории? Все ли, что произошло в прошлом, — история? Историческое событие — что это такое? Что такое историческое время? Как оно соотносится с вечностью? Направленность истории и различение эпох всемирной истории. Движущие силы истории. Роль личности в истории. Что такое Промысел Божий, и как он проявляет себя в истории? Путь сынов Божиих и сынов Каина в истории. Как понимать место и роль нехристианских цивилизаций в Священной истории? Церковь и история: как они соотносятся между собой? Что кроется в такой постановке вопроса: Россия в истории Церкви, или Церковь в истории России?

В поисках ответов на эти и подобные им вопросы и формируется историческое мировоззрение, которое основывается на библейских понятиях. Если мы не будем проделявать эту работу, то неизбежно пойдем по пути «православного компонента», добротнo выполненного, но неспособного решать задачу воспитания через обучение. Примером может служить вышедшая в 2017 году «История Русской Православной Церкви: учебное пособие для общеобразовательных организаций». Оно идеально подходит для выполнения роли «православного компонента», но не содержит в себе того, что позволяет формировать мировоззрение, потому что в нем не затрагиваются смыслы: смысл русской истории, ее направленности, формирование понимания духовных и нравственных законов истории России как Священной истории.

А ведь это и есть «библейское мировоззрение».

На языке Библии об этих законах сказано так: «Если вы будете поступать по Уставам моим и заповеди Мои будете хранить и исполнять их, то Я дам вам дожди в свое время, и земля даст произрастания свои... и будете жить на земле безопасно; пошлю мир на землю, ляжете, и никто вас не обеспокоит, сгоню лютых зверей с земли... и меч не пройдет по земле вашей; и будете прогонять врагов ваших, и падут они перед вами от меча; пятеро из вас прогонят сто, и сто из вас прогонят тьму... призрю на вас и плодородными сделаю вас, и размножу вас... и буду ходить среди вас и буду вашим Богом, а вы будете Моим народом (Лев. 26:3-10, 12). Это — благие намерения Божии в случае соблюдения народом нравственного закона.

А если «не слушаете Меня и не будете исполнять всех заповедей сих... то и поступлю так: пошлю на вас ужас, чахлость и горячку, от которых истомятся глаза и измучится душа, и будете сеять семена ваши напрасно, и враги ваши съедят их; обращу лице Мое на вас, и падете пред врагами вашими, и будут господствовать над вами неприятели ваши, и побежите, когда никто не гонится за вами. Если и при всем том не слушаете Меня, то Я всемерно увеличу наказание за грехи ваши, и сломя гордое упорство ваше, и небо ваше сделаю

как железо, и землю вашу, как медь; и напрасно будет истощаться сила ваша, и земля не даст произрастаний своих, и дерева земли не дадут плодов своих» (Лев. 26:14, 16-22).

История нашего Отечества является непрерывной иллюстрацией действия этих законов с древности и до наших дней. Приведу только один пример, как человек, имеющий библейское мировоззрение, объясняет причину хорошо известного нам события отечественной истории. Когда в 30-е годы в СССР наступил голод, унесший жизни миллионов людей, один славянофил спросил святителя Николая Сербского о причинах трагедии. Святитель Николай ответил письмом, назвав его «О голоде в “раю”»:

«Вас удивляет, что в России царит такой страшный голод... Почему же нет хлеба в безбожном «раю», где обожествлен хлеб телесный, где он поставлен выше Бога, где все принесено в жертву плоти и плотскому хлебу? Потому, что русские безбожники принесли в жертву хлебу и Бога, Господа Иисуса Христа, и Церковь, и веру, и душу, и Царство Небесное, и десять тысяч церквей и монастырей, сотни тысяч священников, монахов и монахинь, миллионы людей дворянского и других сословий. В жертву хлебу принесено все, что было неприкосновенным, в хлеб превращено все, и все же нет хлеба! Огромный континент от Польши до Японии превращен в хлебный завод, и нет хлеба! Сотни миллионов человеческих рук брошены на непрерывное производство хлеба, и — нет хлеба!..

Что это значит? Это значит, что господа хлеба не люди: Господин хлеба — Творец мира. Значит, верны слова Христа, что Творец дает хлеба в изобилии, когда ищут его не как единственно важное, а как второстепенное. “Ищите же прежде всего Царствие Божие и правды его, и все приложится вам” (Мф. 6:33), — такую заповедь оставил людям Господин духа и Господин хлеба.

Когда животные ищут хлеба, как первое и главное, — то им дается, потому что это животные. Когда люди ищут хлеба, как первое и главное, не дается им, чтобы поняли, что они люди, а не животные.

Какой смысл пахать тракторами и сеять с аэропланов, если облака и небо в чужих руках? Что толку засеять весь мир, если человеку не дано власти заповедать семеню прорасти, и земле — родить, и червям — не поедать, и солнцу — не сжечь, и туче — напоить, и воде — не залить?

Россия — богатая страна, но и Египет был богат. И богатый Египет страдал от голода семь лет. Почему? Не от лености или неумения человеческих, совсем не от них: люди всегда хорошо умели обрабатывать землю. Причиной семилетнего голода было сопротивление фараона Богу Всевышнему... Один богобоязненный человек по имени Иосиф, во имя Божие спас Египет от голодной смерти (Быт. 41). И спасение наших братьев в России ни в стали, ни в деньгах, ни в изобретательности человеческого ума, но только в Боге. И спасение это пошлет Всевышний через тех людей, которые Его убоятся».

Кстати, библейское понимание закона выводит нас к важнейшей проблеме, касающейся другой предметной области — «Естествознания». Естествознание — ядро науки. Фундаментальным научным понятием для естествознания является понятие «закон», «законы природы». Наука изучает законы природы. Есть законы физики, химии, биологии и так далее. В чем здесь проблема?

У святителя Николая Сербского есть небольшая книга, которая называется «Слово о законе. Номология». В ней два человека — путник и его проводник — ведут диалог об одном из важнейших мировоззренческих понятий — Божием Законе. Диалог начинается с того, что путник спрашивает: почему в Священном Писании ничего не говорится о законах природы, хотя современная наука открыла их в великом множестве? И слышит в ответ: Писание не упоминает о

законах природы, потому что их не существует. Столь парадоксальное начало заставило участников диалога проверить себя: понимаем ли мы то, о чем говорим?

Итак, проводник заявил путнику, что законов природы не существует. И поставил вопрос, что нужно для того, чтобы был закон? Ответ очевиден: для того, чтобы был закон, нужен тот, кто этот закон дает, и тот, кто способен его осознать и выполнять (или, не выполнять, но знать, что тебе за это будет). Может ли природа быть законотворцем сама для себя? Нет. Законотворцем для нее может быть только Творец всего, то есть Бог Вседержитель. Может ли быть природа исполнителем закона? Тоже нет, так как она не является сознательным существом, понимающим закон и способным нести ответственность за его исполнение. Кому же тогда Бог дал Свои законы? Не природе, но человеку. Священное Писание полно примеров, когда нарушение человеком нравственного закона приводит к изменению жизни всего остального.

Итак, если понятие «закон» относится только к человеку, чем же тогда является то, что наука называет «законами природы»?

Такие проблемы возникают по отношению к каждой предметной области школьного знания в их взаимной связи. Над этим задумываются отдельные учителя. Определенная работа ведется в отдельных школах. Но мне видится, что этой работе нужно придать иной масштаб. Должны сформироваться на постоянной основе творческие группы по отдельным предметам из практикующих учителей, богословов, верующих ученых, которые в форме семинаров, конференций или иных формах обозначили бы круг вопросов, касающихся базовых понятий каждой предметной области в контексте Священного Писания и организовали их обсуждение. Общая тема, объединяющая все творческие группы — «Библейские основания предметных областей школьного знания». На этом этапе главная задача — понимание педагогами мировоззренческих оснований преподаваемых ими предметов.

И только после того, как будет достигнуто такое понимание, можно будет ставить другую, не менее трудную задачу: как понятия педагогом мировоззренческие основания своего предмета формировать в своих учениках в процессе изучения этого предмета. И здесь необходимо будет обсуждать вопросы о том, как формируются ценности, как опереться в учебном процессе на фундаментальные познавательные способности, которые даны человеку от творения и обновлены в Таинствах Крещения и Миропомазания, такие как вера, символическое мышление, приятие благодати, направленность воли, благоговейное чувство жизни, самопознание и другие. Необходимо будет обратиться к опыту педагогов, давших пример работы с так называемыми образцовыми текстами, в которых культура раскрывает себя как школа.

В конечном итоге, надо выйти на понимание того, что Церковь есть школа, и наши православные гимназии и школы должны быть не школами при Церкви, а школой Церкви, цель которой, на языке Евангелия — «возвратить сердца отцов детям и непокоривым образ мысли праведников, дабы представить Господу народ приготовленный» (Лк. 1:17).

## **Богословское учение о человеке —**

### **методологическая основа русской православной педагогики**

---

Автор: **Загрекова Л.В.**, доктор педагогических наук, профессор, преподаватель катехизаторских курсов

Учреждение: Православный приход церкви в честь иконы Пресвятой Богородицы «Умиление» Молитовского благочиния Нижегородской епархии, г. Н.Новгород

Методология — это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология в широком смысле является компонентом любой деятельности, так как последняя становится предметом осознания, обучения и рационализации. Методологическое знание может выступать в двух формах: в форме предписаний и норм, в которых фиксируется содержание и последовательность определенных видов деятельности (нормативная методология), и в форме описаний фактически выполненной деятельности (дескриптивная методология). В обоих случаях основная функция методологического знания — внутренняя организация процесса познания или практического преобразования какого-либо объекта.

В современном науковедении под методологией понимается прежде всего учение о методологии научного познания, то есть учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентам научного исследования, его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения.

Методология педагогики рассматривается отечественными учеными исходя из общей методологии науки и изучения тенденций общественного развития. Методология педагогики — это общее учение о педагогической и исследовательской деятельности, о принципах подхода к рассмотрению и методах их исследования, построения научного знания и практики. Иными словами, методология в педагогике представляет собой совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Всякая методология выполняет регулятивные и нормативные функции.

В структуре методологического знания Э.Г. Юдин выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, частно-научный, технологический. Содержание философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. В настоящее время одновременно существуют различные философские учения (направления), которые выступают в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и современной светской педагогики (экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и другие).

Изучение святоотеческой литературы, творений святых отцов Церкви, работ православно ориентированных философов, психологов, педагогов показало, что методологической основой русской православной педагогики является богословское учение о человеке. Христианское учение о человеке состоит из антропологии и сотериологии (учение о спасении человека). Основы христианской антропологии, христианского учения о человеке были заложены и развиты Отцами Церкви. Они исходили из библейской антропологии, из новозаветного

учения о человеке. В основе христианской антропологии лежит учение об образе Божиим в человеке, это ее центральная и основная идея. «Христианская антропология, — пишет Б.В. Ничипоров, — христианское учение о человеке, исходящее из евангельского и святоотеческого наследия. В противоположность антропоцентризму христианская антропология основывается на христоцентризме, то есть на учении о нераздельности и одновременно неслиянности двух природ во Христе — Божественной и человеческой» [1]. Один из русских христианских педагогов XX века протоиерей В.В. Зеньковский (1881-1962) писал: «В основе христианской антропологии как ее центральная и основная идея лежит учение об образе Божиим в человеке. Неверно включать в основы христианской антропологии также и учение о грехе — это есть дополнительная, но не основная христианская идея о человеке. Без учения о первородном грехе нельзя, конечно, понять человека в его реальной жизни, в его судьбе, но откровение об образе Божиим в человеке есть главное и основное в христианской антропологии» [2]. В этом учении не существует «проблемы происхождения человека» (и всего человеческого в нем), а есть тайна творения его по образу и подобию Бога. Именно благодаря тому, что человек есть образ и подобие Божие (образ человеку дан, а подобие задано в его свободе и составляет жизненную задачу самого человека), он способен познавать вечное, бесконечное, непреходящее, духовное и отождествлять себя с ним, воплощать в себе... Именно откровение об образе Божиим в человеке есть главное в христианской антропологии... Истинный человек — это святой человек, процесс же его становления, охватывающий весь состав человека — его дух, душу и тело, — обожение (теосис), восстановление и обретение образа и подобия Божия» [3].

Православная антропология, осознавая формирование личности как ее телесное, душевное и духовное становление, признает приоритет духовного начала как универсальной реальности человеческой жизни. Дух неосязаем, он нематериален, поэтому невидим. Дух, духовность с христианской точки зрения — сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом. Б.В. Ничипоров пишет: «Дух, духовность, — выделяют два вида духовности — сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом или сопряженность с демоническими силами. Не бывает духовности «вообще»» [4]. Дух является в человеке отражением горнего мира. Именно дух является тем стержнем, тем системообразующим компонентом (как отмечают современные православные ориентированные педагоги), который формирует человека как единое целое, как личность, созданную по образу и подобию Божию. В свете христианской антропологии духовное начало в человеке связано с Абсолютом и предстает как искание Высшего (Бога), стремление к Нему. Духовное начало пронизывает человека, что позволяет судить о нем как о личности. Духовность изначально присуща каждому из людей в силу присутствия в каждом из нас образа и подобия Божия. Это присутствие дает свободу человеку, возможность самоопределения к понятиям добра и зла. Человек теряет свою свободу, преступая границы нравственно недозволенного, становится рабом страстей. Истинно свободный человек может быть, только пребывая в добре, лишь при жизни в Боге [5].

Каждый человек, будучи создан по образу и подобию Божию, является великой ценностью в очах Божиих. Это утверждение обуславливает оптимистический взгляд на человека. В.В. Зеньковский писал: «Православное сознание исходит по существу в понимании человека из глубокого чувства его ценности. Радость о человеке, живое ощущение образа Божия в нем, благословение бытию, в нем открывающемуся, — это пасхальное восприятие света и добра в человеке в православии так сильно, что в нем тонет даже грех и ложь». Преподобный

Серафим, например, силу своего чувства о человеке и вершину православного отношения к человеку (а через него и к миру) выражал, напоминает философ, тем, что встречал каждого человека восклицанием «Радость моя!». И далее В.В. Зеньковский продолжает: «...самая «сущность» православного чувства мира есть некое «веселие духовное», идущее от живого, непобедимого, светло-восприятия всего мира и особенно человека в лучах Божиих. Отсюда любовь и к грешным людям, какое-то отсутствие того законнического трепета перед судом Божиим, которое так сильно, например, в протестантизме и так бесконечно чуждо нам. Это не значит, что мы сентиментальны или не осознаем мерзость греха, — но видение греха в человеке не есть духовное восприятие основной тайны его. Радость о человеке есть основа непоколебимой веры в него — и, как бы ни пал человек, до каких бы пределов ни доходила в нем мерзость, мы не имеем отвращения к нему, а плачем и скорбим о том, что погубил себя человек, — и все ждем, что он станет иным. Эта безграничная вера в человека, это чувство, что ничто не может окончательно зачеркнуть образ Божий в человеке, это твердое исповедание того, что никому никогда не растратить того сокровища, какое заключил Господь в душу нашу, — это есть та самая надежда, о которой написал свои замечательные слова ап. Павел, что она «есть для души как бы якорь безопасный и крепкий и входит во внутреннейшее за завесу» (Евр. 6, 19) Вера в человека поистине входит внутрь человека за ту завесу, которая соткана его тьмой и грехом, и там она видит нерастроченные силы, данные Богом каждому, — и от этого видения питается и живет любовь и любовь к человеку, и светлый взгляд на него.

Это и есть главное откровение о человеке, как мы его носим в себе, это есть главное, чему научил нас Христос... Это есть главная правда, главное откровение о человеке, как его знает православное сознание. Поскольку зрим мы человека в «свете Христовом», — за его недостатками, грехами, за его ограниченностью и слабостью открывается основная правда о человеке, которую нужно всегда держать в сознании, чтобы христиански понимать человека» [6].

Резко критикуя «просвещенство» и секуляризм, В.В. Зеньковский в то же время соглашается с тем, что секуляризация в целом и зарождение светских начал в педагогике исторически сыграли положительную роль. «Тот внутренний тупик, в котором находится современная педагогика», создается фактом, что «религиозная природа педагогического вдохновения не вмещается в систему философских идей нашего времени... Необходимо вернуться к христианской антропологии, — отмечает В.В. Зеньковский, — чтобы в свете ее основных понятий осмыслить содержание педагогического опыта, накопленного за долгие годы творческих исканий» [7]. Таким образом, русская педагогика является в контексте ее методологически основ православной педагогикой.

Христианская антропология, религиозная (христианская) концепция возникновения и развития мира послужила основанием русской педагогики и повлияла определяющим образом не только на выявление источников педагогики, целей и сущности воспитания человека, но и на структуру учебных курсов. Так, в курсе педагогики М. Олесницкого доказывается, что «только в христианстве указан человеку идеал истинный, совершенный, именно — идеал личности, то есть понятие о человеке ... как о таком существе, которое в самом себе, и независимо от общества, имеет свое значение и цену, безусловное и вечное достоинство, — которое и независимо от произведенного им большего или меньшего количества внешних дел имеет в себе волю как внутреннее самоопределение к добру...» [8]. Отмечается, что идеал личности как цель жизни и воспитания был открыт, согласно христианской этике, еще при основании христианства:

«Будьте совершенны как совершенен Отец ваш небесный», — сказано в Евангелии, но как отмечает М. Олесницкий, «... он нередко ... искажался в истории» [9]. Данный аспект наиболее полно выражен, на наш взгляд, в педагогической концепции основоположника русской педагогики К.Д. Ушинского. В.В. Зеньковский писал: «Русская педагогика имеет некоторые своеобразные черты, которые еще недостаточно поняты и изучены (см., например, руководство по истории русской педагогики Каптерева и др.) ввиду общей неизученности и недостаточной понятности духовной культуры России в XIX веке. Однако все признают бесспорным главой русской педагогики Ушинского, синтетическому дарованию которого уже раскрывался в полноте тот замысел, который преподносился в наше время мыслящим педагогам. Во всяком случае я лично чувствую себя очень глубоко связанным с творчеством Ушинского, с его интуициями, с его основными идеями» [10].

К.Д. Ушинский (1824–1870) занимает особое место в русской педагогике. Он по праву признан создателем русской народной общеобразовательной школы и основоположником отечественной педагогической науки. К.Д. Ушинский убежденно верил, что нет и не может быть педагогики без христианства в России, что христианство составляет главную сущность русского народа, всего дела народного воспитания и образования в России.

К.Д. Ушинский, занимаясь научной критикой классической немецкой педагогики, выделил в качестве основного объекта воспитательного воздействия духовную природу человека. Ставя в центр воспитания душу человека, К.Д. Ушинский при этом исходил из христианского представления о божественной природе и сущности души.

«Душа человеческая божественна по своей природе, она принадлежит вечности».

«Душа человеческая составляет одно содержание со Творцом».

«Зерно существа человека составляет бессмертный дух, (и он) требует иной (не материальной, а духовной) пищи».

«Душа человеческая — это живая нерукотворная форма живого духа».

«Душа бессмертна уже потому, что составляет одно содержание со Творцом».

«Душа человеческая — это самостоятельное, свободное и живое существо, соединенное в нас с материей и со всеми бесконечными ее законами».

Вера, стремление к совершенству, к Богу, эстетическое чувство прекрасного — все это коренные врожденные свойства души ... и (составляют) печать той мастерской, из которой вышла душа, и если эта печать и легла на кусок материи, то на печати начертано слово «Бог» [11].

Из понимания целей воспитания вытекает и отношение К.Д. Ушинского к христианской и нехристианской педагогике. Он писал: «Педагогика без Христа (и христианства) дело немислимое, — без оснований позади и без перспектив впереди» [12].

Исследование показало, что богословское учение о человек как методологическая основа русской православной педагогики лежит в основе рассмотрения сущности ее основных понятий. В данном контексте теоретический и практический интерес представляет позиция В.В. Зеньковского о необходимости построения основных педагогических понятий в свете православия. В книге «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии», в других работах конца 20-х — начала 30-х гг. XX века был осуществлен его замысел «построить основные понятия педагогической системы в свете Православия» [13]. Основными базовыми понятиями русской православной педагогики являются следующие:

«воспитание», «учение», «деятельность преподавателя», «обучение», «развитие личности», «образование», «духовность» и другие.

Известно, что воспитание — это намеренное влияние на воспитанника с определенной целью. Цель православного воспитания совпадает с целью и смыслом человеческой жизни и состоит в развитии всех духовных сил человека, направлении их к Богоуподоблению. Воспитание, согласно протоиерею Е. Шестуну, понимается как спасение, как подготовка к жизни в вечности уже здесь, на земле. Таким образом, можно сказать, что воспитание — это целенаправленный, организованный, контролируемый процесс, способствующий спасению личности путем подготовки ее к настоящей и будущей жизни в вечности уже здесь на земле. Особенностью процесса воспитания является то, что им занимаются не только профессионалы (педагоги образовательных учреждений), но и родители, представители Церкви.

Воспитание условно разделяется в контексте идей православной педагогики на две части: непосредственно воспитание и обучение наукам. С точки зрения православной педагогической мысли, главным результатом обучения должно стать изменение, совершенствование духовного опыта учащихся. В данном контексте учение можно трактовать как частный случай покаяния, когда человек сознает свое несовершенство, свое незнание и стремится к преображению себя [14]. С этой точки зрения, деятельность преподавателя можно рассматривать как помощь кающемуся, стремящемуся к высотам святости человеку, а обучение — как специально организованный и контролируемый процесс поддержки детей в их стремлении к познанию, результатом которого является готовность человека осознать, понять и вместить Богом данное знание, совершенствование и изменение духовного опыта человека.

Процесс развития личности рассматривается православной педагогической мыслью в контексте сущности воспитания как спасения человеческой души. Спасение не отрицает развития, но лишает его стихийной самоценности. В рамках спасения развитие реализуется в формах служения и жертвенности (протоирей Е. Шестун) [15]. Процесс развития можно понимать как поиск и обретение ребенком полноты бытия в мире духовном во взаимосвязи с другими его компонентами (физическим, психологическим, социальным, интеллектуальным, эмоциональным и другими) в традиции и Предании Церкви. Развитие человека — это становление самим собой или реализация истинного «Я» через сотворение себя в синергии с действием благодати, что означает в то же время открытие в себе образа Божия.

Образование человека понимается в православной педагогике как восстановление образа Божия в человеке. Протоирей Е. Шестун пишет: «Мы рассматриваем образование как восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устройении человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте» [16].

Теоретический и практический интерес представляет определение сущности понятий «воспитание», «образование», «просвещение», которое дано священником Алексием Уминским в сборнике «Основы православного воспитания»: «Образование для нас есть раскрытие образа Божия в человеке; воспитание — «напитывание» наших детей духовной пищей и память о том, что Господь есть «истинная Пища и Питье»; размышляя о просвещении, мы помним слова Литургии: «Свет Христов просвещает всех!» [17].

Анализ работ современных религиозных мыслителей показал, что проблемы основ православной педагогики занимают в их работах одно из ведущих

мест. Так, протоиерей Евгений Шестун определяет православную педагогику как «педагогику воцерковленную» и «педагогику воцерковления». В фундаментальных трудах, многочисленных проповедях, письмах, статьях схиархимандрита Иоанна (Маслова) раскрывается сущность учения о спасении как теоретической основы православной педагогики. Тезаурус православного учения о спасении, который представлен в «Симфонии по творениям святителя Тихона Задонского» схиархимандрита Иоанна (Маслова), формирует понятийный ряд православной педагогики и является методологической основой ее категорий и понятий. «Учение о спасении, представленное в «Симфонии», — пишет М. В. Маслов, — служит источником понятийного ряда современной педагогики, оказывает существенное влияние на формирование и обогащение ее лексикона, особенно связанного с духовно-нравственной сферой. Без этого нового лексического ряда не может быть эффективно построена современная воспитательная система» [18].

Таким образом, в контексте христианской антропологии как методологической основы русской православной педагогики:

- истинный человек — есть святой человек;
- формирование личности рассматривается как ее телесное, душевное и духовное становление; при этом именно дух является тем системообразующим компонентом, который формирует человека как единое целое;
- духовное начало пронизывает человека, что позволяет говорить о нем как о личности, созданной по образу и подобию Божию.

На основе вышеизложенного предоставляется возможным вслед за В. В. Зеньковским раскрыть следующие основные положения русской православной педагогики:

- необходимость использования всего богатства педагогических идей и синтеза лучшего в них на основе православно-христианского вероучения;
- целью православной педагогики является помочь ребенку с честью пройти жизненный путь и подготовиться к жизни в вечности;
- православная педагогика не может не быть церковной;
- развитие индивидуальности ребенка не самоцель, а способ освобождения от раздвоенности духа, утверждения в нем благодатной, светлой стороны; личность в период обучения раскрывается не в плане ее гармонического развития, а в плане иерархической взаимосвязанности ее составляющих (светлая духовность — психика — социальная сторона личности — физиология);
- национальное воспитание, помимо идеи общности со своим народом, должно включать в себя мысль о сверхнациональном единстве перед Богом, «не могущем быть зачеркнутым никакими историческими конфликтами во взаимоотношениях разных национальностей»;
- религиозное воспитание должно «развивать религиозное вдохновение живой, свободной и всецелой погруженности души в жизнь Церкви».

Таким образом, методологической основой русской православной педагогики является богословское учение о человеке, в контексте которого православная педагогика — это наука о воспитании человека, преобразении его личности и подготовке одновременно к жизни в вечности и к жизни на земле при правильном их сочетании и главенствующем значении подготовки к вечной жизни в Боге и с Богом.

## Примечания

1. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. — М.: Школа-Пресс, 1994. — С. 189.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии // Зеньковский В.В. Педагогические сочинения / сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. — Саранск: Кр. Октябрь, 2002. — С. 235-236.
3. Слободчиков В.И., Исаев И.С. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. — М.: Школьная пресса, 2000. — С. 129-130.
4. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. — М.: Школа-Пресс, 1994. — С. 185.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православно-педагогической культуры. — М.: ПСТГУ, 2008. — С. 224.
6. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии // Зеньковский В.В. Педагогические сочинения / сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. — Саранск: Кр. Октябрь, 2002. — С. 206.
7. Там же. — С. 206.
8. Полный курс педагогики. Руководство для всех занимающихся воспитанием и обучением детей проф. М.Олесницкого. Вып. 1. Теория воспитания. — 2-е изд. — Киев, 1895. — С. 116-117.
9. Там же. — С. 118.
10. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии // Зеньковский В.В. Педагогические сочинения / сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. — Саранск: Кр. Октябрь, 2002. — С. 222.
11. Цит. по: Воспитание здорового ребенка. Хрестоматия в двух частях / Сост. В.В. Ильющенков, Т.А. Берсенева. — М.: Паломник, 2007. — С. 253-254.
12. Цит. по: Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Утверждено на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 25 дек. 2012 г.; в новой редакции — 2017 г. — С. 26.
13. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии // Зеньковский В.В. Педагогические сочинения / сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. — Саранск: Кр. Октябрь, 2002. — С. 207.
14. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. — М.: Православная педагогика, 2001. — С. 35.
15. Там же. — С. 31.
16. Там же. — С. 31.
17. Уминский Алексей, священник. От издателей // Амфилохий (Радович), митрополит. Основы православного воспитания. Сборник статей. — Пермь, 2000. — С. 3.
18. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схииерхимандрита Иоанна (Маслова). — М.: Самшит-издат, 2006. — С. 115-116.

## **Миссия учителя в контексте идей христианской педагогики**

---

Автор: **Загрекова Л.В.**, доктор педагогических наук, профессор, преподаватель катехизаторских курсов

Учреждение: Православный приход церкви в честь иконы Пресвятой Богородицы «Умиление» Молитовского благочиния Нижегородской епархии, г. Н.Новгород

Выявление сущности воспитания, его целей и задач, закономерностей воспитательного процесса, обозначенных в отечественной педагогике, предполагает раскрытие ее методологических основ. Под методологией науки обычно понимается совокупность идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и которые решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений. Методологической основой русской педагогики конца XIX — начала XX века является христианская концепция возникновения и развития мира, творения человека по образу и подобию Божия. Отечественная педагогика, по словам К.Д. Ушинского, выросла из православного мировоззрения.

В свете вышеизложенного представляется возможным раскрыть сущность понятия «воспитание» и миссии педагога в контексте основных идей православной педагогики.

В православной педагогической мысли сложился свой взгляд на роль педагога в деле воспитания личности ребенка. Он связан с определенными догматами христианской веры. Знаменитый церковный писатель конца II — начала III вв. Климент Александрийский в своей книге «Педагог» истинным педагогом называл Господа нашего Иисуса Христа, поскольку именно Он совершает личное попечение о любом человеке и лично ведет его к спасению.

Представляя Иисуса Христа общечеловеческим педагогом, Климент подразумевает под воспитываемыми всех людей. «Дети — это мы, и притом без различия пола, возраста и состояния. Называемся же мы детьми потому, что детское состояние, изображаемое Писанием, за его невинность и нравственную чистоту идеальным состоянием, должно служить предметом наших стремлений. У всех у нас один Учитель — Христос». Главная цель воспитания, указанная Педагогом-Христом, по мнению Климента Александрийского, — это нравственное усовершенствование человека и вечное спасение.

В православной педагогической мысли призвание учителя рассматривается как православное служение, как духовный дар, а учительское служение как личный подвиг. Учитель не принадлежит себе. Не только свое время, но и все силы, всю энергию, всего себя он посвящает школе.

Учитель имеет большое влияние на личность ребенка. Более всего учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью. Учитель должен помнить и знать, что наши немощи и пороки повторяются в наших учениках. Он должен знать свои достоинства и недостатки, верить в себя и свое призвание.

Учитель должен познать свою собственную внутреннюю жизнь, чтобы оказать действительную помощь ученикам. Самый трудный шаг к себе — покаяние в Боге. Возрождение души, а значит, исправление внутренней и личной жизни идет через смысловое обогащение, которое должно привести к нравственному действию. Именно покаяние и личное благочестие являются собственно и

одновременно нравственными актами в Боге и порождают благоговение — особое свойство личности верующего человека.

Благоговение состоит из двух начал: страха и радости. Страх, опасения, как бы не навредить душе человека, которого доверил тебе Бог и родители, — душе своего ученика. Ведь он имеет свой путь в жизни. Поэтому сначала «не навреди», а потом «помоги». И второе — радость от того, что между людьми происходит встреча.

Таким образом, влияние учителя на ученика определяется прежде всего его личностью, примером его собственной жизни.

С точки зрения православной педагогической мысли **человек, претендующий на роль воспитателя, должен обладать следующими нравственными качествами:**

— **Истинной религиозностью**, которая исповедуется не только умом и словом, но сердцем и жизнью и которая пронизывает все чувства, намерения и дела педагога, освящает все его внутренние помышления. Такая религиозность полна любви, она исходит от сердца и коренится в глубине верующей души. Она сообщает педагогу спокойствие и простоту, привлекает неиспорченные сердца и неотразимо влияет на детей. Основопологающей чертой характера педагога должно быть истинное нелицемерное благочестие, стойкость в православной вере, что находит отражение и в его внешности, и в образе жизни.

— **Любовью к детям**, потому что она порождает доверие, что так необходимо в воспитании детей. Святитель Феофан Затворник утверждал, что «руководитель в воспитании детей — любовь»; по мнению архиепископа Фаддея (Успенского), — нет учителя без любви к детям. Любовь к детям должна определять все слова и поступки воспитателя. Только у любящего воспитателя воспитательное влияние будет сильным и плодотворным, а вследствие этого будут взаимная любовь и доверие учеников к учителю и свободное, без принуждения, послушание ему со стороны детей.

Здравая любовь имеет своей целью благо ребенка. Поэтому она должна предохранять ребенка от ошибок и всего дурного, решительно принимать меры против того зла, которое ему грозит. Такая любовь должна быть справедливой в отношении похвалы и порицания, награды и наказания; она должна укреплять лишь то, что возвышенно, совершенно, ведет к духовной высоте.

— **Любовью к своему Отечеству и народу**. По самой идее своего призвания учитель школы есть верный сын Отечества, сын своего народа, а значит он должен ценить его, понимать духовные свойства, задачи и потребности народа, должен быть проникнут любовью к Отечеству. Нельзя воспитывать в других патриотов, если сам этого чувства не имеешь.

— **Добросовестностью в исполнении своих обязанностей**. Добросовестность составляет высокое нравственное качество учителя, определяющим образом влияющее на его отношение к своим обязанностям, к детям, к своему поведению и тому подобное. Добросовестный человек будет трудиться не для вида, не для чести и не из чувства страха, а по любви и совести. Добросовестный человек постоянно следит за собою, за своим языком, сердцем и образом жизни, заботится об исправлении своих недостатков; в каждом своем слове и действии он дает себе ответ и не допустит ничего в школе, противного здоровому воспитанию.

— **Терпеливостью**, что предполагает большое самообладание и навык в обращении с детьми; эти качества приобретаются трудом, личным опытом, а также самонаблюдением. Приобретению терпения помогает учителю привычка. Недостаток терпения объясняется иногда по причине молодости учителя или свойством характера, склонного к преувеличению. Такие учителя иногда «оскорбляются» неуместными действиями учеников. Однако ученик не может оскорбить

учителя, так как последнее предполагает равноправность. Ученик может совершить только невежливый поступок. Поэтому безнравственным и недостойным будет поведение учителя, если он, забывая свое положение, будет мстить ученику.

— **Твердостью характера, справедливостью, искренней приветливостью.** Твердость характера способствует выработке определенных целей и правил в жизни, умению согласовывать с ними свои слова, мысли, поступки. Слабохарактерность или бесхарактерность в воспитателе хуже всего в деле воспитания: педагог в этом случае не сможет воспитать дисциплину в детях. Характер дает человеку устойчивость, последовательность в действиях и нравственную силу, что положительно отражается на дисциплине в школе.

Учитель должен быть справедливым, поскольку всякое пристрастие тяжело отзывается на учениках.

Хороший учитель должен быть ласковым и приветливым: эти качества привлекают детей, в отличие от чрезмерной суровости, угрюмости, крика и брани. Но ласковость должна быть искренней и исходить от доброго любящего сердца. Живость и энергия учителя сообщаются, как правило, ученикам и дают им бодрое и радостное настроение. Эти качества обнаруживаются в речах, в умении заинтересовывать всех учеников, привлечь их к общей работе.

Таким образом, призвание к христианскому воспитанию — это особая задача и особая ответственность педагога. Основными требованиями к преподавателю, который занимается православным образованием и воспитанием, являются следующие: обладать опытом участия в церковной жизни; находить общий язык с детьми; обладать необходимыми способностями для совершенствования и развития в качестве педагога. «Учитель возрастает как личность, если понастоящему любит детей». От того, как педагог относится к своим воспитанникам, напрямую зависит его собственное спасение.

#### Список литературы

1. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика / С.Ю. Дивногорцева. — М.: ПСГТУ, 2004. — 193 с.
2. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии: Часть 1 / В. В. Зеньковский — М.: Книга по Требованию, 2013. — 260 с.
3. Зеньковский В.В. Педагогические сочинения / сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. — Саранск: Красный Октябрь, 2002. — С. 295-340.
4. Зеньковский, В.В. (протопресвитер). Педагогика / В.В. Зеньковский. — Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1996. — 154 с.

## Концептуальные основы православной педагогики: особенности реализации программ духовно-нравственного воспитания и просвещения

### Концепция воспитательной системы

#### «От сердца к сердцу по дороге любви»

---

Автор: **Архиреева И.Е.**, заместитель директора  
Учреждение: Частное образовательное учреждение религиозного образования «Сормовская православная гимназия имени святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова», г. Нижний Новгород

**Направления и основные пути реализации воспитательной деятельности** в рамках реализации Концепции воспитательной системы «От сердца к сердцу по дороге любви» могут быть представлены следующим образом.

В соответствии с целью и основополагающей идеей концепции воспитательной работы гимназии **намечено три основных направления** воспитательной деятельности:

**1. Православное (церковное) воспитание** (Любовь к православным традициям):

1. Включение детей в литургическую жизнь.
2. Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.
3. Изучение основ православной культуры.
4. Формирование христианского мировоззрения.

**Пути реализации направления:**

- посещение церковных богослужений;
- экскурсии в храмы города;
- неделя православия;
- проведение праздников и концертов, приуроченных к церковным праздникам;
- оформление информационного стенда по религиозно-нравственной тематике;
- паломнические поездки;
- участие в гимназическом добровольческом движении «Сердце на ладони»;
- трапезные чтения на духовно-нравственные темы, жития святых, церковные праздники;
- школа алтарников;
- детская Божественная литургия;
- гимназическая газета «Зеркало души»;
- работа духовника с детьми и родителями;
- участие в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках духовно-нравственной тематики («Пасха Красная», «Мы — православные нижегородцы», «Рождество», «Православные зернышки» и других).

## II. Воспитание семейных ценностей (Любовь к семье):

1. Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье.
2. Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям.
3. Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем.
4. Создание идеала доброй христианской семьи.

### Пути реализации направления:

- мероприятия в рамках проведения Недели матери;
- мероприятия в рамках декады семьи «Да здравствует семья!»;
- празднование дня Жен-Мироносиц;
- просмотр и обсуждение социальных фильмов о семейных ценностях;
- организация семейных праздников;
- проведение совместных туристических походов;
- организация совместных семейных паломнических поездок;
- участие в создании детских радиопрограмм на православном радио «Образ»;
- трапезные чтения на тему любви и уважения к близким;
- проведение ежегодного спортивного праздника «Мама, папа, я — спортивная семья»;
- совместное участие в благотворительных акциях добровольческого движения «Сердце на ладони»;
- проведение тематических классных и библиотечных часов.

## III. Гражданско-патриотическое воспитание (Любовь к своему Отечеству):

1. Формирование исторического мышления.
2. Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
3. Развитие любви и уважения к своей Родине.
4. Формирование патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

### Пути реализации направления:

|  |   |
|--|---|
| <b>Воспитание любви к малой Родине</b>                 | — посещение краеведческого музея;   |
|  | — неделя истории;   |
|  | — паломнические поездки;  |
|  | — экскурсии по родному городу;  |
|  | — беседы в ГПД;   |
|  | — работа гимназического «Музея русской интеллигенции, духовенства и купечества имени Евгения Чирикова»; |
|  | — конкурс рисунков «Мой родной город» и другие;   |
|  | — занятия в гимназическом музее (курс «Музейное дело»);   |
| — исследовательские работы.                            |   |
| <b>Военно-патриотическое воспитание</b>                | — встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;   |
|  | — экскурсии по памятным местам города;  |
|  | — участие в движении «Бессмертный полк»;  |
|  | — конкурс строевой песни;   |
| — проведение концертов военно-патриотической тематики; |   |

|   |  |
|---|--|
|   | — экскурсии в воинскую часть, встречи с солдатами срочной служб, родителями-военными и так далее;  |
|   | — библиотечные часы ко Дню народного единения, Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим праздникам на военно-патриотические темы;          |
|   | — воспитательные беседы в рамках ГПД;  |
|   | — празднование Дня народного единства;   |
|   | — празднование Дня защитника Отечества;  |
|   | — празднование Дня Победы.   |
| <b>Воспитание интереса к родной истории</b> | — сотрудничество с военно-историческим клубом «Дружина», с лауреатами песенных военно-патриотических конкурсов (С. и Е. Шевченко) и так далее; |
|   | — участие в конкурсах («Мы — православные нижегородцы» и так далее);   |
|   | — трапезные чтения по истории России и истории церкви.   |

Кроме того, **отдельно выделены еще четыре дополнительных направления**, которые носят не самоценный, а подчиненный характер, поскольку являются условием успешной реализации основных направлений. К дополнительным направлениям воспитания относятся:

### 1) Художественно-эстетическое воспитание.

1. Развитие у ребенка готовности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности.

2. Развитие эстетического сознания.

3. Развитие творческих навыков и умений.

**Пути реализации направления:** посещение выставок, краеведческого музея; занятия в театре моды «Софьюшка», выступления на конкурсах разного уровня; участие в детском хоровом фестивале «Всякое дыхание да хвалит Господа»; работа гимназического музея русской интеллигенции, духовенства и купечества имени Евгения Чирикова; экскурсии по родному городу; беседы в ГПД; участие в конкурсах рисунков, поделок.

### 2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание

1. Формирование представлений об основах экологической культуры.

2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

4. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей.

Пути реализации направления:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Здоровьесберегающее воспитание</b> | проведение спортивно-оздоровительных игр, занятий по общей физической подготовке; |
|                                       | — проведение дней здоровья;   |
|                                       | — проведение «Декады безопасности» по профилактике детского травматизма;          |
|                                       | — проведение недели здоровья «Скажи жизни «Да»»;                                  |
|                                       | — проведение спортивных соревнований «Мы — за здоровый образ жизни»;              |
|                                       | — проведение физкультминуток на уроках;   |
|                                       | — беседы воспитательного характера в рамках ГПД, проведение библиотечных часов;   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | — выпуск стенгазет и листовок, посвященных проблематике здорового образа жизни;              |
|                                 | — оформление информационного стенда по соответствующей тематике.                             |
| <b>Экологическое воспитание</b> | неделя естествознания;   |
|                                 | — декада «Красота Божьего мира»;   |
|                                 | — неделя экологии;   |
|                                 | — экологические проекты, акции;  |
|                                 | — туристические походы;  |
|                                 | — экскурсии в парки, зоопарки, музеи под открытым небом;                                     |
|                                 | — тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;                                |
|                                 | — участие в экологических конкурсах;   |
|                                 | — участие в проекте «Жалобная книга планеты Земля»;  |
|                                 | — участие в гимназических, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии. |

### 3) Трудовое воспитание

1. Формирование позитивной установки по отношению к труду.
2. Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности.
3. Формирование основ умственного и физического труда.
4. Вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

**Пути реализации направления:** экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры; выставка работ ко Дню Матери «Золотые руки мамы» и так далее; проведение деловых экономических игр; проведение ярмарок творческих работ учеников (в рамках направления творческого труда); проведение профессиональных проб; тесное взаимодействие с храмами района, оказание посильной помощи; работа гимназического музея; активное участие в создании гимназической газеты «Зеркало души», в работе сайта гимназии; участие в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках духовно-нравственной тематики («Пасха Красная», «Мы — православные нижегородцы», «Рождество» и прочих).

### 4) Воспитание культуры общения.

1. Формирование определенных качеств личности, которые достигаются в процессе взаимодействия участников общения.
2. Обретение навыков социального, межличностного общения.
3. Формирование у учащихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

**Пути реализации направления:** неделя славянской письменности и культуры; выполнение совместных поделок и рисунков к конкурсам; трапезные чтения на тему дружбы и взаимопомощи; проведение круглых столов с духовником гимназии, с приглашенными гостями; проведение благотворительных ярмарок; проведение концертов; предметные недели; занятия в «Школе этикета»; взаимодействие со СМИ; активное участие в конкурсах, экскурсиях и общих делах со СМИ; беседы воспитательного характера в рамках ГПД; активное участие в создании гимназической газеты «Зеркало души», в работе сайта гимназии; организация командных конкурсов, викторин, соревнований.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, православным традициям;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

## **Проект «Педагогический менеджмент образовательной организации с православным компонентом»**

---

Автор: **Беленкова Е.О.**, директор

Учреждение: Частное образовательное учреждение Нижегородской епархии Русской Православной Церкви «Гнилицкая православная гимназия», г. Нижний Новгород

Каждый педагог должен сделать выбор между нравственными ценностями «общества потребления» и духовными ценностями, которые определяются духовным идеалом Творца. В связи с этим, для учителя образовательной организации с религиозным (православным) компонентом принципиально важным является его конфессиональное самоопределение, осознание себя православным человеком.

Кадровая диагностика позволяет выявить соответствие реального состояния персонала и требований к кадровому обеспечению, определяемых целями образовательной организации с религиозным (православным) компонентом, а также разработать рекомендации по совершенствованию ее кадрового менеджмента.

**Диагностика кадровой работы в православной гимназии** позволила выявить следующие проблемы:

1. Несовременно нормативно-правовое обеспечение кадрового менеджмента (локальные нормативные базы) гимназии как образовательной организации с религиозным (православным) компонентом;
2. Выявлена тенденция старения педагогического персонала;
3. Недостаточное методическое обеспечение реализации Стандарта православного компонента общего образования, приводящее к научно-теоретическим и методическим затруднениям педагогов в их практической деятельности;
4. Не сформировано единство ценностно-целевой ориентации педагогов на основе христианской системы ценностей и традиций РПЦ в связи с тем, что не все педагоги гимназии являются носителями православного мировоззрения.

Исходя из этого, были **разработаны несколько способов совершенствования кадровой работы в православной гимназии.**

**Во-первых** — совершенствование локальной нормативной базы гимназии как образовательной организации с религиозным (православным) компонентом и приведение ее в соответствие с нормативными документами РПЦ в сфере образования. Так, требуют доработки должностные инструкции учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога. В них необходимо описать трудовые функции педагога православной гимназии:

1. Деятельность по реализации целостного образовательного процесса на основе единства Церкви, семьи и школы в православной гимназии (воспитание на основе православных традиций, обучение на основе православного мировоззрения);

2. Деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ с религиозным (православным) компонентом.

В должностные инструкции необходимо также включить описание основных трудовых действий, предусмотренных перечисленными трудовыми функциями, а также требующихся для их выполнения умений и знаний.

При внесении изменений в «Положение об аттестации педагогов» нужно учитывать требования к образованию педагогов, а также критерии оценки их работы, представленные в Квалификационных требованиях к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом.

**Во-вторых**, привлечение в гимназию высокопрофессиональных педагогов среднего возраста и молодых специалистов через создание для них благоприятных условий труда. К ним относятся: развитая материально-техническая база гимназии (новое здание, оснащение учебного процесса на уровне современных требований, возможность бесплатного пользования школьным автобусом и тренажерным залом); комфортный психологический климат, атмосфера сотрудничества и христианской взаимопомощи; возможность проявления и реализации профессиональных и личностных качеств; внимание к нуждам гимназии со стороны учредителя; меньшая, чем в муниципальных школах, наполняемость класса.

Для привлечения молодых специалистов необходимо расширение сотрудничества с вузами по организации педагогической практики студентов на базе гимназии.

**Особое направление работы** — педагогическая профориентация выпускников с тем, чтобы лучшие из них по окончании вуза вернулись в родную школу. Мы надеемся, что именно они смогут сохранить и продолжить развитие уклада жизни и традиций православной гимназии.

**В-третьих**, развитие системы методического сопровождения педагогов, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива православной гимназии и эффективную реализацию Стандарта православного компонента общего образования.

Перечислим **направления совершенствования работы методической службы в гимназии:**

1. Организация профессионального обучения педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования (обучение по программе профессиональной переподготовки «Практическая теология» учителей литературы и истории, обучение всех учителей начальных классов по программе повышения квалификации по курсу ОРКСЭ — модуль «Православная культура»);

2. Увеличение количества участников выездных научно-практических

конференций и обучающих семинаров, организованных в рамках деятельности Ассоциации православных гимназий ПФО с целью обмена опытом по реализации Стандарта православного компонента;

3. Расширение участия педагогов в мероприятиях, организованных в рамках региональных и международных Рождественских образовательных чтений;

4. Организация участия учителей в работе сетевых педагогических сообществ («Открытый класс», «Всероссийский интернет-педагогический совет» и других), которые являются не только базой образовательных информационных ресурсов, но и местом профессионального общения, обмена опытом, оказания методической поддержки и повышения квалификации;

5. Организация индивидуального сопровождения учителей, осуществляемая в формах:

- наставничества (индивидуальное шефство опытного педагога над молодым или вновь принятым учителем, способствующее передаче опыта наставника и привитию корпоративной культуры);

- консультирование учителя с привлечением специалистов по конкретным вопросам (администрации, духовника, преподавателей Нижегородской духовной семинарии и так далее);

- содействие учителям, принимающим участие в профессиональных педагогических конкурсах («Серафимовский учитель», «За нравственный подвиг учителя» и других), а также в конкурсах, фестивалях и акциях, проводимых на базе гимназии;

- сопровождение аттестуемых учителей, консультирование по нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации;

6. Расширение форм внутришкольного профессионального обучения:

- организация изучения нормативных документов РПЦ в сфере образования посредством размещения их на информационных стендах и в локальной сети гимназии (в электронном виде) и обсуждения на круглых столах трудных для понимания мест документов;

- организация постоянно действующих семинаров по формированию умения учителей использовать духовные ценности и смыслы при изучении содержания учебных дисциплин (православная педагогика);

- организация мастер-классов учителей, ставших победителями профессиональных конкурсов, с целью демонстрации и передачи творческого опыта работы учителя-мастера путем комментированного показа методов и приемов обучения на основе православного мировоззрения, рефлексия участниками мастер-класса уровня собственного профессионального мастерства и оказание им помощи в определении задач и программы самообразования.

7. Организация систематической работы с педагогами, направленной на образование единства ценностно-целевой ориентации, основанной на христианской системе ценностей и традициях РПЦ:

- участие духовника в подборе педагогических кадров;

- исполнение духовником гимназии духовных треб педагогов и членов их семей;

- регулярные коллективные и индивидуальные духовные беседы с педагогами, организованные духовником гимназии с целью содействия их духовно-нравственному совершенствованию;

- участие духовника в организации мер, направленных на повышение профессионального уровня педагогов;

- участие духовника в разрешении конфликтов между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями обучающихся;

- контроль духовника за соответствием практической деятельности педагогов духовно-нравственным принципам и ценностям православия;
- организация участия педагогов в воскресных и праздничных богослужениях и таинствах Церкви;
- корректировка графика рабочего времени в дни церковных праздников, а также в первую и последнюю недели Великого поста с целью создания условий для участия педагогов в богослужениях;
- организация паломнических поездок педагогов за счет привлечения средств благотворителей;
- стимулирование педагогов к обучению в «Школе изучения Библии» при Свято-Никольском просветительском центре Нижнего Новгорода, преподавателем которой является духовник гимназии;
- организация в школьной библиотеке выставок книг духовного содержания и книг по православной педагогике;
- формирование традиций поздравления педагогов с именинами и совместного празднования педагогами Пасхи и Рождества Христова.

Очевидно, что **большую роль в организации работы** с педагогами, направленной на образование единства ценностно-целевой ориентации, основанной на христианской системе ценностей и традициях РПЦ, и, таким образом, в кадровом менеджменте образовательной организации с религиозным (православным) компонентом **играет духовник — священник, являющийся одновременно штатным сотрудником (педагогом) школы.** Он имеет не только высшее богословское, но и высшее педагогическое образование, способен к духовному руководству, расположен к общению с детьми, поэтому понимает специфику работы образовательной организации, которая реализует как государственные, так и церковные образовательные стандарты. Основными задачами духовника являются: формирование в школе православного уклада жизни и здоровой духовно-нравственной атмосферы; участие в планировании, организации и контроле деятельности образовательной организации в соответствии с духовно-нравственными принципами и ценностями православия; наблюдение за преподаванием вероучительных предметов; участие в миссионерской духовно-просветительской деятельности школы и прочее.

Важно отметить, что для педагога образовательной организации с религиозным (православным) компонентом большое значение имеет знание и применение в рамках педагогической деятельности церковной этики и церковного этикета как правил поведения, обхождения, принятых в православной среде. Особенность церковного этикета связана прежде всего с тем, что составляет основное содержание религиозной жизни православного человека: с почитанием Бога.

К сожалению, в XX веке было насильственно прервано немало традиций, которые скрепляли поколения, освящали жизнь через верность тем или иным вековым обычаям, установлениям и преданиям. Утеряно то, что наши прадеды впитывали с детства: правила поведения, обхождения, учтивости, которые складывались на протяжении веков на основании норм христианской нравственности. Большую часть педагогов составляют люди, не знающие этих традиций в полной мере. В связи с этим значительно возрастает роль духовника образовательной организации с религиозным (православным) компонентом, который имеет возможность тактично прививать педагогам правила церковного этикета.

В частности, это касается правил обращения с духовенством, для выполнения которых необходимо иметь знания о священных санах духовных лиц (диаконы, священники, епископы). К священнику, например, принято обращаться, добавляя слово «отец»: «отец Никон», в официальной речи к протоиереям

следует обращаться: «Ваше Высокопреподобие!» и так далее. Со словами приветствия необходимо взять у священника благословение. Отношение педагогов к священнику как носителю благодати, полученной им в Таинстве Священства, должно быть почтительно: жесты, поза, взгляд должны быть благопристойными, в речи не стоит употреблять экспрессивные слова, жесты и мимика должны свестись к минимуму. В отношениях не только со священниками, но и с коллегами, обучающимися, их родителями педагоги должны быть доброжелательными, искренними, готовыми оказать помощь, сдержанными в проявлениях эмоций, стараться избегать осуждения, раздражительности, то есть, проявлять ко всем христианскую любовь.

Хорошо, когда в педагогическом коллективе сформирована традиция поздравления с церковными праздниками: Пасхой, Рождеством Христовым, престольным праздником, именинами и так далее. Строго регламентированных правил при этом нет, главное — поздравления должны быть искренними и наполненными любовью. Важно помнить, что педагогический коллектив и его внутренний микроклимат являются важнейшими факторами духовно-успешной педагогической деятельности школы. Главное, что церковная этика и церковный этикет должны пониматься педагогами не только как свод правил поведения, но и как путь восхождения ко Христу, по которому вслед за своими учителями будут устремляться дети.

## **Эссе «Патриотизм в свете русской церковной литературы»**

---

Автор: **Гончарова Е.Н.**, учитель истории и основ православной культуры  
Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»,  
г. Белгород, Белгородская область

Православная наша Церковь всегда разделяла судьбу народа. Неоспоримым свидетельством этих слов служит церковная литература, да и вообще древнерусская литература в целом, в которой, как правило, содержится немало элементов церковного. По утверждению академика Д.С. Лихачева, в этой литературе «вымысел был крайне ограничен. Литература претендовала говорить только о том, что существует или существовало» [1, 12]. Древнерусскую литературу по праву можно назвать патриотичной, так как она учила беззаветной любви и преданности Родине, воспитывала в чадах Русской Церкви гражданственность. Начиная от древних житий первых русских святых благоверных князей Бориса и Глеба, преподобного Феодосия Печерского усматривается единый стиль служения Отечеству. И это неслучайно, ибо служение Отечеству рассматривалось как неотъемлемая часть добродетельной жизни.

Теперь зададимся вопросом: с чего начинается патриотизм? С семьи! Именно в древнерусской литературе неоднократно даются наставления о создании хорошей, благочестивой семьи. Идеалом благословенного Богом супружества могут служить святые Петр и Феврония Муромские. «Жили они — как говорится о них в “Повести” — благочестиво, ни в чем не преступая Божией заповеди». Когда же бояре потребовали от Февронии отказаться от княжества из-за ее более низкого происхождения, святая сказала им: «Ничего иного не прощу,

только супруга моего». Верен остался и супруг ее — «пренебрег княжение своим, чтобы заповеди Божией не нарушать». По их молитве Господь сподобил их умереть в один день, 25 июля, и быть похороненными в одном гробе, хотя оба они были в иноческом постриге.

Другим ярким примером благочестия является праведная Юлиания Лазаревская (Муромская). Она явила в себе образ благочестивой супруги и матери. С юных лет Юлиания возлюбила Спасителя и Его Пречистую Матерь, была смиренна, послушна. Как говорится в житии праведной: «еще в девственном возрасте все заповеди исполняла и, как бисер многоценный светилась среди тины» [2, 267]. Будучи благочестивой, святая Юлиания отличалась теплотой чувств, преданностью долгу супруги и матери. В ней сочеталось и женская нежность, и твердость воли и мужества, и самоотверженность.

В церковноучительных сборниках, распространенных в Древней Руси, встречается немало наставлений, касающихся также обязанностей родителей по отношению к детям и детей — к родителям. Родителям внушается учить детей страху Божию, вежливости, порядку, дочерей — рукоделию, сыновей — мастерству. В одном из наставлений отца к сыну говорится: «Сын мой, если хочешь достичь многого в глазах Бога и людей, то будь ко всем почтителен и добр ко всякому человеку, и за глаза, и в глаза. Если над кем-нибудь смеются, то похвали его и полюби, и от Бога получишь вознаграждение, и от людей — похвалу, и от защищенного тобой — почитание» [3, 497].

Начиная с XIII века — времени нашествия на Русь монголо-татар — борьба с иноземными захватчиками вызвала новый подъем патриотизма в литературе. Описание бедствий, скорбь по погибшим и пленным, необходимость подвига, самопожертвование во имя Родины и Церкви, восхваление воинского героизма и мужества — все это нашло должное отражение в литературе Древней Руси. В период феодальной раздробленности Церковь выступала за единство, а в период нашествия монголо-татар, «вдохновляла на борьбу с иноземными захватчиками» [4, 2].

В годы борьбы с иноземными захватчиками появляется целый ряд замечательных произведений, которые целиком были посвящены патриотической теме, например, «Послание на Угру» архиепископа Ростовского Вассиана Рьло, «Повесть о Темир-Аксаке», «Повесть о битве на реке Калке». Также следует упомянуть «Житие преподобного и богоносного отца нашего игумена Сергия Чудотворца» [5, 256-429]. Характеризуя этот памятник, Д.С. Лихачев пишет: «сквозь драгоценную узорчатость плетения словес с тем большим контрастом выступает перед читателем личная скромность Сергия и его тяжелая жизнь труженика и радателя о Русской земле» [5, 12].

В появившемся в конце XIII — начале XIV века «Житии» святого Михаила Черниговского рассказывалось, с одной стороны, о жестокостях поработителей, с другой — о верности русского князя и сопровождавшего его боярина Федора своей земле и Церкви. Рассказ о мужественной кончине в Орде за православную веру двух русских людей имел огромный патриотический смысл: это был и протест против насилия, и призыв не примиряться с угнетателями. «Лучше нам смертью славу вечную добыть, нежели во власти поганных быть», — утверждали православные русские люди и призывали бороться за веру христианскую и за Отчизну. Вспомним «Житие святого благоверного князя Александра Невского», написанное вскоре после его кончины. Житие создает идеальный образ правителя, защитника Русской земли и патриота своей Родины. Слова Александра Невского: «Не в силе Бог, а в правде» отражают тот патриотический настрой и верность Богу и своему Отечеству, который был присущ духу того

времени. Недаром, основу этого произведения составляют две героические победы на Неве и на Чудском озере. Автор жития показал стойкость, мужество и самоотверженность святого князя.

Церковь благословляла на ратный подвиг во имя спасения Отечества и в трудную минуту ободряла воинов, вселяя в них мужество и надежду на помощь Божию. В «Житии» преподобного Сергия Радонежского говорится о том, что он благословлял перед Куликовской Битвой князя Дмитрия Ивановича. А для постоянного напоминания о данном благословении и участия в бою преподобный передал «в руки великого князя» двух иноков со словами: «Вот тебе мои воины и твои избранники... твердо сражайтесь как славные воины за веру Христову и за все православное христианство...». [5, 147]. Когда Дмитрий Иванович, увидев многочисленное татарское войско, усомнился и заколебался, тогда внезапно явился от святого гонец с посланием, гласившим: «Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не утрущаясь, — обязательно поможет тебе Бог» [5, 387]. Благословение Троице-Сергиевой обители было прислано и царю Ивану IV, когда он стоял под стенами Казани. Прибывшие два инока передали от монастыря святую икону (на которой были изображены Живоначальная Троица и Пресвятая Богородица с двумя апостолами), просфору и святую воду [6, 495]. Благословил на этот подвиг Ивана IV и митрополит Макарий вместе с другими епископами и священниками, вручив ему «невидимое оружие» — крест Христов.

В исторически весьма важный момент событий на Угре в 1480 году, положивших конец почти трехсотлетнему ордынскому игу, когда великий князь Иван III усомнился в своих силах перед войском хана, прислал ему «смирненное благословение» архиепископ Ростовский Вассиан Рыло с призывом к решительным действиям. «Мужайся и крепись, духовный сын мой, — писал архиепископ Вассиан, — как добрый воин Христов...» [7, 525]. И кто знает, как развивались бы события и на Куликовом поле, и на Угре без этих глубоко патриотических призывов!

Постоянным предстательством перед Богом за Русь была молитва Святой Церкви. Митрополит Макарий говорил Ивану IV: «Мы, смиренные, непрестанно должны молить Бога и Пречистую Богородицу и всех святых о твоём богахранимом царстве» [8, 457]. Перед лицом опасности от Тамерлана (вспомним «Повесть о Темир-Аксаке»), покорившего многие области и двигавшегося к Москве, по указанию великого князя Василия Дмитриевича и святого митрополита Киприана чтимая икона Божией Матери «Владимирская» была перенесена из Владимира в Москву. Перед ней молились все жители, прося избавить Москву от напасти.

С подобным же усердием молились перед битвой святой князь Александр Невский, святой князь Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV. Эти молитвы были проникнуты глубокой верой, чувством близости Божией, сознанием ответственности за Отечество.

Обзор памятников древнерусской литературы, преимущественно церковных, дает основание заключить, что литература служила своему народу верой и правдой, проповедовала необходимость любить и оберегать родную землю. К этому было направлено стремление построить правильную семью в духе христианского благочестия, укрепить христианские отношения в обществе, воспитать не только паству, но и правителей, призывать к миру, сплоченности, а в беде поддерживать, ободрять и словом, и делом, и молитвой, в радости благодарить Бога и быть достойным Его милостей.

## Список использованной литературы

1. Лихачев Д.С. Прошлое — будущему: Статьи и очерки. — Л.: Наука, 1985. — 576 с.
2. Хрестоматия по древнерусской литературе / Сост. М.Е. Федорова, Т.А. Сумникова. — М.: Высш. шк., 1985. — 256 с.
3. Памятники литературы Древней Руси: начало русской литературы, IX — начало XII века. — М., 1978. — Вып.1. — 413 с.
4. История русской литературы XI-XVII вв. / Под ред. Д.С. Лихачева. — М.: Просвещение, 1985. — 432 с.
5. Кусков В.В. История древнерусской литературы: учебник. 8-е изд. — М.: Высш. шк., 2006. — 336 с.
6. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Е.Н. Митюрков. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.
7. Изборник. Сборник произведений литературы Древней Руси / сост. Л.А. Дмитриев, Д.С. Лихачев. — М.: Худож. Лит., 1999. — 800 с.
8. Сперанский М. Н. История древней русской литературы. 4-е изд. — СПб., 2002. — 542 с.

## Программа городского центра духовно-нравственного образования

### «Согласие»

---

Автор: **Краснов С.В.**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия» г. Арзамаса, Нижегородская область

Известная мудрость гласит, что история — наставница жизни. Действительно, она позволяет современному поколению обратиться к содержанию событий, явлений минувших эпох, и с каждым разом через приобщение к истории собственного государства, малой родины человек может познакомиться с культурой, традициями, ценностями своей малой родины и государства, обрести себя, осознать свою идентичность.

Каждый арзамасец гордится историей своего города, его великим прошлым, утверждающим настоящим и светлым будущим, и наша задача заключается в сохранении и уважении православных традиций Арзамаса.

Поэтому администрацией города Арзамаса, благочинием города, представителями педагогической общественности было **принято решение об открытии** на базе МБОУ «Гимназия» **городского центра духовно-нравственного образования «Согласие»** (далее – Центр).

### Цель и задачи

**Цель:** формирование единых подходов духовно-нравственного образования и гражданского воспитания личности человека XXI века, обладающей ценностями и качествами, необходимыми для развития собственного потенциала во благо родного города, страны в целом, на основе интеграции субъектов воспитания

города Арзамаса: Департамента образования Администрации города Арзамаса, представителей благочинного округа города Арзамаса, педагогического сообщества муниципального образования.

**Задачи:**

- проанализировать уровень ресурсного обеспечения Центра и ОО (материально-технические, кадровые, информационные) для реализации цели программы;
- организовать эффективное церковно-светское партнерство в рамках деятельности программы;
- помочь детям раскрыть смысл высших нравственных ценностей православия, ввести в круг основных православных традиций, способствовать развитию интереса к отечественной истории через организацию внеурочной деятельности в форме клуба «Сретение»;
- реализация социокультурных практик (разработка и реализация социально-значимых сетевых проектов, мероприятий, круглых столов, обучающих семинаров, лекториев),
- организация исследовательской и методической деятельности в области духовно-нравственного просвещения, культурного и патриотического воспитания;
- создание банка методических материалов по духовно-нравственным основам образования и воспитания на базе Центра для организации просветительской деятельности педагогов города.

### **Механизм реализации программы Центра**

Программа Центра осуществляется через следующие модули:

**Модуль 1. Реализация социокультурных практик:**

- 1). Проектная деятельность (разработка и реализация сетевых и социальных проектов, ориентированных на развитие у субъектов Центра бережного отношения к православным традициям, культуре, православной истории родного края) — например, сетевые проекты «Православный Арзамас», «Наследие Отца Феодора».
- 2). Педагогическая мастерская (организация обучающих семинаров для педагогов города и области, создание банка методических материалов по духовно-нравственным основам образования).

**Модуль 2. Клуб «Сретение»**, деятельность которого направлена на совершенствование взаимодействия между субъектами Центра, позволяющего развивать познавательную и исследовательскую компетенцию у его участников.

Деятельность клуба осуществляется через реализацию следующих проектов:

1. Час нравственного общения (12 часов);
2. Исследовательский кружок «Православная история» (12 часов);
3. Цикл бесед «В начале было Слово» (12 часов).

**Модуль 3. Формирование исследовательской компетенции**

5-6 классы — в ходе образовательной деятельности (межличностное взаимодействие, «мозговой штурм», приемы социологического исследования, экскурсии, круглые столы, диспуты) формируются коммуникативные, поисково-исследовательские навыки, креативное и творческое мышление, развиваются духовно-нравственные основы личности школьника, происходит становление и развитие познавательного интереса к школьниками к православной истории;

7-8 классы — в процессе внеурочной деятельности (анализ социальной среды и системы общественных противоречий) формируются умения поиска и решения социальных проблем, способы межличностного взаимодействия.

9-11 классы — разработка и реализация самостоятельных социальных проектов.

## Ожидаемые результаты

1. В результате реализации программы будет обеспечена продуктивная деятельность Центра, интеграция всех субъектов духовно-нравственного воспитания города Арзамаса.
2. В ходе реализации духовно-нравственных проектов школьники, родители, студенты, педагоги приобретаются к православной культуре.
3. Работа православного клуба «Сретение» при участии помощника по образованию и катехизации благочинного округа города Арзамаса иерея Александра Шишкова поможет детям, педагогам и родителям раскрыть смысл высших нравственных ценностей православия, сформировать интерес к познанию истории Отечества.
4. В рамках работы Центра для участников образовательного пространства города и области пройдут различные мероприятия: православные чтения «Возрождение», посвященные преподобному Сергию Радонежскому, обучающие семинары для педагогов города и области.
5. Будет создан банк методических материалов по духовно-нравственным основам образования и воспитания на базе инновационного кабинета МБОУ «Гимназия» для организации просветительской деятельности педагогов города и области. Всего такими формами работы предполагается охватить более 326 учащихся, 300 родителей, 150 студентов, 120 педагогов.

## Список литературы

1. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф. Суворова. — М.: Народное образование, 2002. — 112 с.
2. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации. — М.: Самшит-издат, 2002.
3. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС — тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После». — №1. — 2012.
4. Духовно-нравственное воспитание школьников / Игнатъева Е.Е. — Ж. «Воспитание школьников». — № 9. — 2010.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы: Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. — М.: 5 за знания, 2005. — 207 с. (Методическая библиотека).
6. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. — Минск: Красико-принт, 2003. — 128 с. (Деятельность классного руководителя).
7. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе: Практическое пособие / Е.П. Сгибнева. — 2-е изд., испр. — М.: Айрис-Пресс, 2005. — 159 с. Материалы для проведения классных часов в средней школе по темам: «Наш класс», «Нравственно-этическое воспитание».
8. Социально-психологический портрет современных подростков / Н.Н. Савина // Ж. Воспитание школьников. — № 8. — 2010.
9. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). — М.: «Школьная пресса», 2000.

## Технология «открытой образовательной площадки»

### в организации воспитательной работы

---

Автор: **Назарова Е.А.**, учитель математики и информатики  
Учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №27», г. Ульяновск

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития творческого, компетентного гражданина — осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Кроме того, одним из значимых элементов новых образовательных стандартов является увеличение доли самостоятельной работы учащихся под контролем учителя. Для достижения поставленных целей в своей педагогической деятельности я использую **инновационную образовательную технологию — «Открытые образовательные площадки»**.

Данная технология характеризует открытость создаваемой мною социальной среды развития обучающегося и позволяет учитывать динамический характер ценностно-смысловых ориентаций. Активная интеграция в образовательный процесс новых практик на базе различных площадок позволяет организовать взаимодействие с представителями различных профессиональных сфер.

Данная работа помогает успешно организовать процесс интериоризации личности школьника и **решать следующие задачи:**

- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- осознание нравственного значения будущей профессии;
- реализация творческого потенциала;
- знакомство с предприятиями и организациями города Ульяновска;
- осознание своей сопричастности к достижениям малой Родины;
- знакомство с образовательным потенциалом нашего региона;
- создание новой технологической культуры;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование внутренних структур посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта и развития в целом.

Погружение в мир профессий развивает стремление к познанию и истине, открывает путь самообразования и интеллектуального развития личности, обуславливает переход от ценностных представлений к сознанию.

Например, при изучении темы «Компьютерная графика», прежде чем ученик начнет создавать рисунок техническими возможностями, необходимо, чтобы он его прочувствовал «на кончике карандаша». Обучение созданию эскиза проходит на мастер-классах в дизайнерском агентстве «AllDesign»

Необходимость использования навыков компьютерной графики, умение работать с цветом, компоновкой демонстрируется на занятиях компании «AdvantShop».

В рамках инженерно-технической направленности организовано участие в мастер-классах школы программирования и робототехники «Инженерка». Работа «Код класса» организована в рамках сотрудничества с УлГУ на базе университетских лабораторий.

Традиционными образовательными площадками в рамках практики создания «открытых образовательных площадок» стали предприятия, музеи, библиотеки

Ульяновска, Ульяновской области и других регионов. Такая форма организации способствует приобретению опыта учебного сотрудничества, сотрудничества со сверстниками и профессионалами различных отраслей производства.

Социальный эффект такого сотрудничества способствует развитию самоопределения и активной жизненной позиции, а процесс освоения учебного материала делает ярким и наглядным. Знакомство с возможностями Ульяновской области воспитывает с ранних лет чувство гордости за регион. Расширение сотрудничества с различными социальными организациями, предприятиями позволяет учащимся представлять итоги реализованных проектов в рамках тематических форумов и конференций.

**Организацию социальных практик обучающихся** я осуществляю по четырем направлениям: «Природа», «Предметы», «Человек», «Общество». Такое активное восприятие мира позволяет социальной среде развития формировать ценностно-смысловые ориентации на эмоциональном уровне.

## **Проект духовно-нравственных военно-патриотических учений**

### **«Горлица»**

---

Автор: протоирей **Олег Куря**, педагог воскресной школы

Учреждение: Местная религиозная организация «Православный приход церкви в честь Рождества Христова», с. Красное, Арзамасский район, Нижегородская область

В данной работе рассматривается инновационный компонент проекта «Горлица» (духовно-нравственное, военно-патриотическое учение). Это педагогическое событие «Присвоение класса оснащенности» на многодневных сборах по изучению детьми четырех предметов: «Основы православной веры», «Родинаведение», «Туристическая практика», «Начальная военная подготовка».

Программа «Горлица» была разработана волгоградскими педагогами в 2000 году и оказалась востребованной и эффективной формой работы по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Воскресная школа при храме в честь Рождества Христова села Красное Арзамасского района стала базовой площадкой реализации данной программы в Нижегородской области с 2012 года.

Опыт, накопленный в программе «Горлица», — своеобразный, уникальный и главное, результативный. **Проект «Горлица» направлен на формирование духовного и гражданского самосознания человека.** Проект эффективно решает многие воспитательные, развивающие и образовательные задачи. В нем участвуют дети от 8 лет, в том числе из многодетных и приемных семей, а также взрослые. Организаторы проекта «Горлица» — священники, педагоги воскресных школ и православных гимназий, волонтеры, неравнодушные родители, которые желают привить детям православные ценности.

В наше время многие из взрослых, если они в детстве бывали в походах, ночевали в лесу в палатках, с друзьями пели песни у костра, помнят это всю жизнь. К счастью, и сегодня есть люди, которые, не считаясь с личным временем, дают

возможность детям почувствовать дух свободы (в лучшем смысле этого слова) и партнерства, в непростых условиях испытать свою волю.

**Цель проекта «Горлица»** — приобщение детей к отечественным православным традициям и пробуждения в них потребностей в духовно-нравственных ценностях. Девиз «Горлицы»: «Победи себя, и будешь непобедим!»

Обобщенная результативность проекта

За шесть лет были достигнуты следующие **результаты**:

- проведены 6 летних смен (1300 детей и 240 взрослых);
- проведены 4 зимних смен (160 детей и 80 взрослых);
- проведено 12 двухдневных семинаров для организаторов (360 человек);
- распространение опыта работы по проекту на воскресные школы Нижегородской и Лысковской епархий;
- организовано круглогодичное обучение в «Школе командиров» и в «Школе хранителей»;
- проводятся трудовые десанты, акции, паломнические поездки, концерты для популяризации проекта и привлечения к участию многодетных семей и новых волонтеров;

— изданы буклеты, брошюры, диски, презентации, фильмы, фотоальбомы.

Как **результат проекта** — создана уникальная воспитательная православная среда, которая позволяет каждому человеку увидеть то, что надо изменить в себе. Дети и взрослые из семей разного уровня достатка и школьных успехов научаются жить по совести и чести, относятся ко всем с любовью, уважением и по-доброму.

**География проекта:** Нижегородская область (Н.Новгород, Арзамас и район, Первомайск (Лысковская епархия), Дзержинск, Вад); Волгоградская область, Пермский край, Ижевская область, Чувашская республика, Ивановская область, Москва, Санкт-Петербург, Германия.

Успешно реализуется **коммуникативно-деятельностный подход** в православном образовании. Теoretические сведения, которые дети получают за партой на уроках по основам православной культуры (в общеобразовательных и православных школах и гимназиях), по Закону Божьему (в воскресных школах) мы смогли закрепить в конкретной жизненной ситуации. Нами моделируется ситуация выбора между добром и злом, ситуация выбора поступка, вырабатывается воля и привычка к совершению добрых дел. Аскетический образ жизни православного христианина успешно можно освоить в условиях проекта, где дети добровольно отказываются от телефонов, гаджетов, нарядов, развлечений, ограничивают свои желания, отказываются от своеволия, искореняют дурные наклонности.

Активные участники проекта отмечают необыкновенную атмосферу добра, любви, единодушия и ждут следующих сборов с нетерпением.

За эти шесть лет создан коллектив единомышленников, в котором семейному идет жизнь: дети вырастают, и мы их провожаем в армию, благословляем на учебу, путешествия, встречаем из армии, женим, выдаем замуж; у них рождаются свои дети, мы радуемся успехам каждого и поддерживаем в горестях.

Осуществлять патриотическое воспитание обучающихся в новых социально-экономических условиях России — сложная задача. Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма и духовности в современной системе образования существуют в воскресных школах как учреждениях дополнительного образования детей под руководством Русской Православной Церкви, потому что, данный вид образования не ограничен стандартами, ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует духовному и творческому развитию каждого обучающегося. Именно поэтому педагоги

православных образовательных учреждений имеют широкие возможности патриотического воспитания обучающихся.

Все направления работы по развитию патриотизма, которые существуют в настоящее время, используются в нашем проекте, а именно: героико-историческое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, военно-патриотическое, историко-краеведческое, культурно-историческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, социально-политическое.

**Ожидаемый результат:** у детей и подростков будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению Отечеству в Вооруженных силах.

Каждые сборы духовно-нравственного военно-патриотического учения «Горлица» проходят по одному принципу и православному укладу, и в то же время никогда не бывают одинаковыми. Приходят новые устроители со своими идеями и опытом работы, священники с богатым духовным опытом — все они приносят в учение интересные педагогические инновации.

С 2016 года на «Горлице» появилось **новое педагогическое событие** «Присвоение класса оснащенности». Суть его состоит в том, чтобы мотивировать детей в течение года подготовиться теоретически по четырем предметам: «Основы православной веры», «Родиноведение», «Туристическая практика», «Начальная военная подготовка».

**Значимость результатов** инновационного компонента программы «Горлица» по присвоению класса оснащенности в том виде, которая проводится на учениях, проявляется в том, что дети и взрослые за период подготовки к учениям самостоятельно много узнают из истории Отечества, православной веры, туризма и военного дела, а во время испытаний подкрепляют свои знания на практике.

Родители желают заниматься воспитанием своих детей в православной традиции не только в учебном году. Каникулярное время — самое лучшее для таких проектов. Многие родители сами принимают активное участие в воспитании своих детей, понимают ответственность за своих детей и не перекладывают на государственные органы свои педагогические функции, а наши православные педагоги и духовенство помогают им в этом. Дети и взрослые каждый год с нетерпением ждут этих учений; за период подготовки они много узнали из истории Отечества, подкрепили свои педагогические и психологические знания.

Наши устроители очень критично относятся ко всему, происходящему на учениях, и на каждом педагогическом совете, которые на учениях проходят ежедневно, а в подготовительный период — 1 раз в неделю — рассматривают все неудавшиеся моменты и находят новые формы реализации того или иного педагогического события. Организаторам проекта необходимо учиться, самим многое знать и уметь, обладать педагогическими и лидерскими способностями. Поэтому и в дальнейшем мы будем продолжать учиться на наших семинарах, занятиях в «Школе командиров» и в «Школе Хранителей», будем приглашать специалистов в разных областях для проведения мастер-классов по той или иной тематике.

Наша работа по духовно-нравственному военно-патриотическому воспитанию детей и педагогов по программе «Горлица» и, в частности, ее инновационный компонент «Присвоение класса оснащенности» отвечают на запросы временем и очень востребованы.

## Список литературы

1. [otradavolga.podfm.ru/turtledove](http://otradavolga.podfm.ru/turtledove)
2. Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2016» / под общ. ред. О. Бараевой. — В 2-х т. — т. 2. Нижний Новгород, 2017. — 128 с.
3. Курвинен Е.Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») // Молодой ученый. — 2015. — № 6. — С. 91-95.
4. Св. Феофан Затворник. «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться» (Письма №№ 5-9) и «Внутренняя жизнь» (№7).
5. <https://vk.com/club38288610>.
6. <http://nnovgorod.bezformata.ru/listnews/zakon-o-patrioticheskom-vospitanii/49037895/>.

## «Православные святые в истории Литвы»

### (краткий очерк истории православия в Литве)

---

Автор: **Фомин А.В.**, доктор философии, «Серафимовский учитель»  
Учреждение: Методический центр отдела религиозного образования и катехизации Виленской и Литовской епархии

Православие было известно в землях восточных балтов, среди которых была и «Литва», еще в XI-XII вв. Оно проникало сюда из русских земель, городов и княжеств, граничивших с Литвой, поэтому неслучайно его в древности называли «Русской верой». Свет православия приходил в литовскую землю, в первую очередь, из Полоцкого и Городенского княжеств, из Псковской и Новгородской земель, а с другой — юго-западной стороны — из Турово-Пинской, Владимиро-Волынской и Галицкой земель.

Археологические исследования показали, что в середине XIII-XIV веков большая часть населения литовского государства, особенно жители городов, исповедовали православную веру. Для удовлетворения их духовных потребностей еще в первой половине XIV века в столице литовского государства Вильне (современном Вильнюсе) и других городах сооружались православные храмы. В Вильне было несколько деревянных церквей, а в 1331-1345 гг. была сооружена первая каменная церковь во имя святой Параскевы-Пятницы, ставшая домовым храмом великокняжеской семьи.

В дальнейшем число православных храмов в Вильне, Троках (Тракай), Ковно (Каунас) постоянно увеличивалось. В середине XIV века во время правления великого князя Литовского Ольгерда (Альгирдаса) в столице государства — Вильне — был сооружен и в 1348 году освящен храм во имя Успения Пресвятой Богородицы, ставший в 1415 году кафедральным митрополичьим собором. В 1350 году в центре Вильны была возведена каменная церковь во имя святителя и чудотворца Николая.

В 1316-1317 гг. в Великом княжестве Литовском была учреждена православная митрополия, включавшая Литовско-Новогрудскую, Полоцкую и Туровскую епархии. Предполагается, что в состав новоучрежденной митрополии также входили епархии Галицкой земли. По просьбе великого князя Литовского и Русского Гедимина Константинопольский Патриарх Иоанн Глика поставил митрополитом Литовским и Русским Феофила. Существование православной митрополии убедительно свидетельствовало о религиозных потребностях и духовных нуждах населения Литовского государства.

Судьба Литовской митрополии в дальнейшем будет определяться политическими отношениями Великого княжества Литовского, Великого княжества Московского (России) и Константинопольского Патриархата: она будет существовать то как самостоятельная митрополия, то объединяться с Московской в единую Русскую митрополию. В 1362 году в состав Великого княжества Литовского вошла Киевская земля и чрезвычайно важная в церковном отношении Киевская епархия. В качестве самостоятельной Литовская митрополия существовала в 1317-1328, 1354-1361, 1375-1390, 1415-1419, 1458-1686 годах. В остальные периоды литовские епархии были частью единой Русской митрополии, возглавляемой митрополитом, а позднее — Патриархом Московским и всея Руси.

Уже в XIII-XIV веках в Литовском государстве трудились и совершали подвиги во имя Христа святые подвижники; одновременно и в сопредельных землях венцы святости снискали выходы из литовских владений. Это преподобный Елисей Лавришевский, преподобная Харитина — родственница Литовского короля, святой благоверный князь Довмонт (Тимофей), святые Литовские (Виленские) мученики Антоний, Иоанн и Евстафий, а также русские митрополиты — Алексей и Киприан. Некоторые из них — этнические литовцы, другие имеют славянское происхождение, однако главное — их верность православию и труды во славу Божию и Церкви.

В XIV веке Русская Православная Церковь играла важную роль во всей общественно-политической жизни Великого княжества Литовского, не только в русских православных землях государства. В геополитическом отношении Литовское государство принадлежало к «Византийскому содружеству», ориентированному на Константинопольский Патриархат. В то же время оно находилось на культурных, конфессиональных и политических перекрестках истории, ощущало влияние многих факторов, обусловливавших действия его правителей и их политический выбор. Помимо значительного влияния русской православной культуры и византийской политики, на западе Великое княжество Литовское испытывало сильное давление со стороны католических рыцарских государств. Его сдерживали, в первую очередь, племена балтов-язычников, и правители Литовского государства должны были считаться с ними, с их древними языческими верованиями и обычаями. С другой стороны, стремление ослабить агрессию тевтонских и ливонских рыцарей, а также близость с католической Польшей, являвшейся союзником Литвы в борьбе с крестоносцами, вынуждало правителей Великого княжества Литовского идти на контакты с папой и демонстрировать возможность принятия католицизма.

Великое княжество Литовское, будучи по сути восточнославянским, основанным на православной культуре государством, стремилось к объединению под своей властью всех русских земель. Оно неоднократно вступало в открытую конфронтацию с Золотой Ордой и освобождало от ханской власти русские земли, распространяя свои владения на юго-восток. В то же время правители литовского государства наблюдали ослабление и упадок Византийской империи, угасание роли и влияния Константинополя. С другой стороны, они видели

и чувствовали усиление православного Московского государства, становящегося серьезным конкурентом в объединении русских земель. Все это порождало неустойчивость политической линии Великого княжества Литовского и лавирование его правителей. Не удивительно поэтому, что великий князь Литовский Ольгерд почти одновременно возводил в Вильно и других городах Литвы православные храмы, крестил в православную веру своих многочисленных детей, добивался учреждения православной митрополии в Литве, и в то же время подвергал жестоким казням своих приближенных за исповедание православия, а затем просил Патриарха о причислении к лику святых мучеников, убиенных по его же повелению.

После смерти великого князя Ольгерда новый правитель литовского государства Ягайло Ольгердович в 1385 году заключил унию с Польшей, одним из условий которой являлось обязательство крестить литовцев в католическую веру. Это решение радикально изменило вектор дальнейшего развития литовского государства и судьбу входивших в него земель и его подданных.

В 1387 году Ягайло крестил литовцев-язычников, при этом обнаружилось, что большая часть населения Литвы являлась православной. Тем не менее, осуществив крещение, Ягайло издал «привилеи» — жалованные грамоты, наделявшие Католическую Церковь особыми правами в Великом княжестве Литовском, ставившие католиков в привилегированное по сравнению с православными положение. В литовском государстве, несмотря на его православную культурную и религиозную основу, началось искусственное распространение католицизма, причем делалось это нередко жесткими принудительными методами. Следует отметить, что очень немногие литовские князья даже из ближайшего окружения Ягайло перешли из православия в католицизм. Некоторые из представителей православной знати не только отказались подчиниться требованиям великого князя, но приняли мученическую смерть за веру. Летописи сообщают, что за отказ перейти в католицизм Ягайло казнил двух знатных «литвинов». Однако формально крещение Литвы в католическую веру состоялось, и в том же 1387 году Папа Римский Урбан VI официально признал Великое княжество Литовское католическим государством.

Тем не менее, позиции Православной Церкви в Литве были достаточно прочны. Папский легат, мессинский епископ Иоанн докладывал в 1393 году: «Осматривая Вильну, я видел много русских церквей, но святых костелов здесь нет...». В 1397 году великий магистр Тевтонского Ордена сообщал: «...Свидетельствую перед всеми монаршими дворами Европы, что в Литве не заметно успехов латинской веры, ибо литовцы охотно обращаются в русскую веру». А посол Тевтонского ордена Конрад Кибург, находившийся в Вильне в 1397 году, писал: «Все образованные литвины говорят и пишут по-русски и обучаются грамоте в русских школах, которых очень много в Литве при русских церквях». Только в столице «католического государства» Вильне в конце XIV — начале XV вв. было более 20 православных церквей и лишь один католический костел, заложенный в 1387 году Ягайло, но в 1390 году сожженный крестоносцами.

В 1392 году правителем Великого княжества Литовского стал Витовт (Витаутас) — двоюродный брат польского короля Ягайло. При нем в состав государства вошли Смоленск, Вязьма, причерноморские земли. Литовское государство в начале XV века было крупнейшим в Европе восточнославянским государством. Это было государство, формально объявленное католическим, в то время как подавляющая часть его населения исповедовала православие. Витовт, с одной стороны, добивался независимости от Польши и короля Ягайло, а с другой, стремился отделить Литовскую митрополию от московского влияния и

подчиненности общерусскому Московскому митрополиту. Поэтому в 1415 году он заставил епископов подчиненных его политической власти епархий избрать литовского митрополита без одобрения и согласия Константинопольского Патриарха. В 1415–1419 гг. Русская митрополия, правда, на короткий период, вновь была разделена. Тем не менее, несмотря на политические интересы правителей, Церковь тяготела к единству, и оно периодически восстанавливалось.

В связи с нарастающей угрозой османского завоевания Константинополя и ослаблением его позиций в европейской политике в первой трети XV века на Западе прилагались усилия для заключения церковной унии. Великое княжество Литовское оказалось государством, в котором проверялась возможность осуществления унии. Если православная Московская Русь категорически отказывалась принимать сторонников унии, «латинских прелестников и еретиков», то правители литовского государства в силу политических причин благосклонно относились к сторонникам Ферраро-Флорентийского собора и унии 1439 года. Но, несмотря на это, общий настрой православного населения Великого княжества Литовского заставил своего господаря признать митрополита Московского и всея Руси в качестве предстоятеля Православной Церкви и следовать его линии.

Во второй половине XV века правители Великого княжества Литовского все более оказывались под влиянием и попадали в политическую зависимость от Римско-католической церкви. Поэтому все настойчивее становились попытки не только распространять католицизм, но и вовсе вытеснить из государства Православную Церковь. Понимая, что это крайне трудно сделать в традиционно православных землях литовского государства, власть прилагала усилия для отделения западнорусской митрополии от духовного влияния Москвы и от подчинения ее Московскому митрополиту. В 1458 году Русская Церковь вновь была разделена и на протяжении долгого времени Литовская митрополия Православной Церкви вела самостоятельное существование, находясь в юрисдикции Константинопольского Патриарха. Ее архипастырь носил титул «митрополита Киевского» или «Киевского и Галицкого и всея Руси». Несмотря на то, что кафедральным городом являлся и считался Киев, местом постоянного пребывания митрополитов был Новгородок (Новогрудок), а позже — Вильна. В этот период в Киевско-Литовской митрополии насчитывалось восемь епархий: Полоцко-Витебская, Смоленская, Владимирско-Берестейская, Луцко-Острожская, Турово-Пинская, Холмская, Перемышльская и Черниговская.

Католическая церковь, опиравшаяся на активную поддержку властей Великого княжества Литовского и интенсивно утверждаемая в государстве, стремясь к монопольному господству, вела борьбу против православия. В 1468 году в Литву были приглашены миссионеры — монахи-бернардинцы, обосновавшиеся в Вильне и развернувшие активную пропаганду католицизма. Параллельно католическими властями прилагались энергичные усилия по введению унии, сопровождавшиеся мерами принуждения и притеснения православных жителей. В 1480 году великий князь Литовский Александр издал указ, запрещающий ремонт и строительство новых православных храмов. Широкое наступление на православие осуществлял католический епископат Великого княжества Литовского. В 1501 году в Вильну были вызваны монахи-доминиканцы для активной миссионерской деятельности, которые не только проповедовали унию по всем областям и землям Великого княжества Литовского, но и использовали грубое насилие по отношению к православным: запечатывали церкви, по сфабрикованным обвинениям отдавали под суд защитников православия, заключали их в тюрьмы,

пытали. Папа Римский Александр VI Борджиа в своих посланиях одобрял и поддерживал ревность своих слуг и восхвалял великого князя Литовского за преданность Риму.

Усиленная экспансия католицизма в земли Великого княжества Литовского, в которых веками существовала православная вера и Церковь, привела к тому, что православные удельные князья со своими владениями и подданными стали из Литвы переходить под власть православного Московского государя. С другой стороны, католическая интервенция породила среди православных подданных литовского государства стойких защитников Православной Церкви и чистоты веры. Их трудами и подвигами православие не только защищалось от нападков, но, вопреки запретам, строились православные храмы, основывались монастыри, издавались богослужебные книги. В ответ на притеснения Православной Церкви в Великом княжестве Литовском сформировались особые формы участия мирян в церковном строительстве и попечении о церковной жизни и чистоте веры: православные братства и ктиторовство (патронат).

Православные братства были созданы во Львове, Вильне, Луцке, Киеве, Могилеве, Бресте, Орше, Минске, Витебске и других городах. Наиболее деятельными были Львовское и Виленское православные братства, учредившие типографии, училища, больницы, богадельни. К сожалению, из-за того, что ктиторовским правом пользовались вельможи-католики, которые в своих имениях по собственному усмотрению назначали в православные приходы и храмы недостаточно образованных и подготовленных священников без учета их нравственных качеств, это способствовало упадку церковной жизни, понижению роли Православной Церкви в жизни народа, падению нравственности.

В Великом княжестве Литовском Православной Церкви приходилось противостоять властному и репрессивному государственному аппарату, католической иерархии, а также рвению католической шляхты; ее единственной опорой и защитой была лишь духовная сила верующих. В этот период венцом святости были отмечены князь Федор Острожский, митрополит Киевский и всея Руси Макарий, а также выходец из Великого княжества Литовского преподобный Тихон Луховской.

XVI век был временем распространения в Великом княжестве Литовском книгопечатания, идей Ренессанса и Реформации. Православная Церковь на новые веяния времени ответила активным развитием кириллического книгопечатания, изданием первой славянской Библии, богослужебной литературы, энергичной богословской полемикой с инославными исповеданиями, а также высоким уровнем образования в православных братских школах.

После заключения в 1569 году Люблинской унии и создания польско-литовского государства — Речи Посполитой (Республики Обоих Народов) положение Православной Церкви значительно осложнилось. Чуть ли не половина территории Великого княжества Литовского — многие земли, в том числе Киев, Полтава, Переяславль, Волынь с городами Острог, Владимир, Луцк и другие — были включены в состав Польской Короны. Власти Речи Посполитой стремились к сплочению подданных путем достижения религиозного единства, подчинения всех православных жителей Папе Римскому и Католической церкви. Для этого, а также для противостояния Реформации, помимо ранее приглашенных монашеских орденов в Великое княжество Литовское были призваны иезуиты, развернувшие активную деятельность по подготовке и утверждению унии.

Православные верующие, как могли, противились нововведениям Римского престола: новому григорианскому календарю, пасхалии, проектам унии. Православная паства была сильно взволнована усилиями католической миссии.

В 1588-1589 гг. Литовскую митрополию посетил Константинопольский Патриарх Иеремия II, которого с надеждой встречали массы православных и просили защитить страдающее в Великом княжестве Литовском православие. Во время пребывания в Великом княжестве Литовском Патриарх своими грамотами поддержал и укрепил авторитет православных братств, видя в них оплот православия, считая именно народ, а не церковную иерархию польско-литовского государства, способную изменить Патриарху, хранителем Православной Церкви. Патриархом Иеремией в Москве в это время было учреждено Патриаршество и поставлен Патриарх Московский и всея Руси. Литовская митрополия оставалась в юрисдикции Константинопольского Патриарха, в это время испытывавшего серьезные трудности, связанные с османским завоеванием, что делало его уязвимым в вопросах унии. Это и учитывали власти Речи Посполитой, стремясь подчинить Православную Церковь папе Римскому.

В 1595 году епископами — отступниками от канонического послушания, в первую очередь епископом Владимирским Ипатием Потеем и епископом Луцким Кириллом Терлецким, была подготовлена уния с Римско-католической церковью, во многом продиктованная личными интересами архиереев: их стремлением сохранить собственные привилегии и благополучие. Уже в период подготовки унии, когда стали известны замыслы епископов, против нее активно выступили князь Константин Константинович Острожский, воевода Федор Скумин, Львовское и Виленское Свято-Троицкое братства. В разных местах Великого княжества Литовского начались народные волнения, перераставшие в широкое антиуниатское движение. Тем не менее, в начале 1596 года уния была заключена двумя епископами Киевской митрополии принятием в Риме католического исповедания веры.

По распоряжению короля Речи Посполитой в Бресте для объявления унии был созван собор. Православные духовные лица и миряне также прибыли в Брест для отстаивания чистоты православия и противостояния унии.

Поскольку униаты не пригласили православных на заседания своего собора и отказались прибыть на православный собор, в Бресте в октябре 1596 года фактически состоялись два собора, из которых по-настоящему законным был лишь Православный Собор, председателем которого являлся Патриарший экзарх архидиакон Никифор. В противовес стремлениям униатов Православный Собор принял решение о поддержке веры в чистоте, о невозможности унии, а также провозгласил владык-отступников лишенными архиерейского и всякого духовного сана.

Однако король Речи Посполитой и великий князь Литовский признал только решения униатского собора и санкционировал репрессивные меры по отношению к православным, не желавшим принимать унию. В Великом княжестве Литовском начались расправы с активными противниками унии и защитниками православия. Священнослужителей, не принявших унию, лишали сана, а мирян предавали анафеме. Униаты захватывали православные храмы и монастыри, насильно обращали в унию целые приходы. Во многих землях и городах литовского государства было запрещено совершать православное богослужение, требы, даже хоронить по православному обряду приходилось только ночью. Православным подданным запрещалось занимать государственные должности, за ними не признавались политические права, они подвергались всевозможным притеснениям и насилиям. В Вильно практически не осталось ни одного православного храма: все были захвачены униатами и осквернены. Захвачен был и виленский Свято-Троицкий монастырь. Однако эти репрессивные меры не могли заставить православный народ Великого княжества Литовского отречься от

своей веры, и в стране росло сопротивление унии, проявлявшееся в самых различных формах. В ответ на захваты униатами храмов и монастырей в 1597 году в Вильно на частных земельных владениях был сооружен храм во имя Святого Духа, в 1604 году ставший Свято-Духовым монастырем, превратившийся в оплот православия в литовском государстве.

Активно действовало и Виленское братство. В XVII веке положение гонимой и притесняемой Православной Церкви в Великом княжестве Литовском было очень плачевно и драматично. Храмы либо были захвачены униатами, либо запечатаны; церковное имущество разграблено; монастыри разогнаны и опустошены. По сообщениям православных духовных и светских лиц того времени, «младенцев не крестят, и дети без крещения умирают; тела умерших без погребального обряда как падали вывозят; мужья с женами живут без брачного благословения; народ живет и умирает без исповеди, без причащения». Правительство насильно заставляло православных платить десятину католической церкви, а за совершением треб обращаться к униатскому духовенству. В Великом княжестве Литовском против православной веры действовали объединенные силы государственной власти, папского престола, местной католической и униатской иерархии, перешедшей в католицизм шляхты, и противостоять им было крайне трудно. Нужны были величайшие подвижники, чтобы до конца претерпеть все гонения и удерживать православную веру в чистоте.

Одной из главных бед Православной Церкви в Великом княжестве Литовском было оскудение иерархии и нехватка духовенства. После 1610 года в Литовской митрополии остался один православный епископ Иеремия на Львовской кафедре. В Вильно в те же годы было не более 1-2 православных священнослужителей. Униаты всячески препятствовали приезду в Литовское государство греческих и сербских иерархов, чтобы не допустить поставления новых священников. Из множества монастырей, ранее бывших в составе Великого княжества Литовского, остались лишь единицы: Киево-Печерский, Почаевский, Виленский Свято-Духов, Сурдегский, Симеоновский в Бресте и несколько других. Только благодаря приезду в Киев Иерусалимского Патриарха Феофана удалось восстановить православную иерархию: им были рукоположены семь епископов, причем хиротония совершалась Патриархом тайно, ночью, в подвальной церкви Киевского братского монастыря при скудном освещении и пении одного певца.

С течением времени террор униатов против православных усиливался. В 1621 году ими был разгромлен виленский Свято-Духов монастырь. Были разгромлены и разграблены церкви в Орше, Минске, Могилеве; в Кременце, Гродно, Пинске захвачены церкви; в Перемышле убиты 24 православных горожанина; в Бресте игумена монастыря вместе с монахами утопили в колоде. Подобные случаи происходили повсеместно. Монашество, православное духовенство и миряне подвергались оскорблениям, поруганиям, обстрелам, грабежам и насилиям. Особенно свирепствовал Полоцкий униатский епископ Иосафат Кунцевич, удивляя своей жестокостью даже католических епископов и вызывая критику со стороны самих литовских вельмож, в частности, — поборника унии канцлера Льва Сапегы. Жестокие репрессии, а также нехватка православных священников вынуждали тысячи православных верующих смиряться и переходить в унию. Но многие не подчинялись трудным обстоятельствам и оставались верны православию, делая все возможное и невозможное для сохранения чистоты веры, отстаивая права православия перед Сеймом и королем Речи Посполитой. В этот трудный для Церкви период в Литве совершали свои подвиги яркие ревнители православия: первый архимандрит Свято-Духова монастыря преподобный

Леонтий Карпович, дидаскал и ректор Братской Виленской школы Стефан Зизаний, проповедник и писатель, будущий митрополит Мелетий Смотрицкий, защитница православия княгиня София Слуцкая, преподобный Афанасий, игумен Брестский, мученик Виленский Павел и другие.

Упорное сопротивление и приверженность православных своей Церкви побудили короля Речи Посполитой и великого князя Литовского предложить Сейму для утверждения «Статьи успокоения религии греческой», в которых предусматривалось смягчение репрессивных мер. Однако этот проект встретил сильнейшее противодействие католиков и униатов. Тем не менее, потребность в поддержке стабильности государства, а также желание короля заручиться поддержкой православного населения побуждали власть допускать некоторые послабления в церковной политике.

В XVII веке Литовской митрополии принадлежали Киевская, Львовская, Луцкая, Перемышльская и Мстиславская кафедры. Митрополит Петр Могила носил официальный титул: «Православный архиепископ, митрополит Киевский, Галицкий и всея Руси, экзарх Святейшего Константинопольского Патриаршего Престола». Юрисдикция Мстиславской епархии распространялась на Вильно, Витебск, Полоцк, Могилев, Оршу и некоторые другие не столь крупные города. Литовской митрополии в этот период принадлежали несколько монастырей. Главным центром православного образования была Киевская, названная Могилянской, коллегия — высшая богословская школа, впоследствии переименованная в Академию. Нелишне упомянуть, что Православную Церковь и веру в Великом княжестве Литовском по-прежнему называли Русской Церковью и верой.

В 1648 году в Речи Посполитой вспыхнуло восстание запорожских казаков под руководством атамана Богдана Хмельницкого. Одной из целей восстания было уничтожение унии и восстановление погрязших прав Православной Церкви. Однако, после первых побед восстание стало терпеть поражение, и Богдан Хмельницкий обратился за помощью к Московскому православному царю. В 1654 году Переяславская всенародная Рада потребовала присоединения к Российскому государству левобережных по Днепру земель Речи Посполитой — Малороссии. Вследствие этого события Литовская митрополия разделилась: Киевская епархия оказалась в составе России, а остальная часть митрополии — в составе Речи Посполитой. Это поставило перед митрополитом и православным духовенством серьезные вопросы о подчинении Константинопольскому Патриарху или Патриарху Московскому и всея Руси. Митрополит Киевский остался «под рукой» Константинопольского Патриарха. Однако в условиях общей нестабильной политической ситуации в Речи Посполитой не было единства и покоя и в епархиях Киевской митрополии. Из-за начавшейся войны с Россией польская шляхта еще больше ополчилась на православных.

Папский нунций прилагал все усилия для уничтожения в Речи Посполитой «схизматиков». Во второй половине XVII века в Великом княжестве Литовском насчитывалось всего лишь около 70 православных приходов.

В 1686 году был окончательно разрешен вопрос о церковной юрисдикции Киевской митрополии. После переговоров между Москвой и Константинополем Патриарх Константинопольский своей грамотой отказался от церковной власти над Киевской митрополией. Литовско-Киевская митрополия была подчинена Патриарху Московскому и всея Руси, который поставил во главе этой митрополии архиерея с титулом «Малой Руси митрополит Киевский и Галицкий». Присоединение Киевской митрополии к Московскому Патриархату было важно как для России, так и для православных Великого княжества Литовского. Оно укрепляло позиции Православной Церкви и оберегало чистоту

веры, ограничивало анархию местной иерархии, ее бесконтрольность при подчинении далекому Константинополю, было серьезной моральной поддержкой верующих, не признававших унию, не подчинявшихся ей и папскому престолу.

Если положение православного населения левобережной Малороссии стало благоприятным, то для православных, оставшихся в границах польско-литовского государства, при подчинении Московскому Патриарху настали еще более трудные времена. Политические неудачи Речи Посполитой вымещались на православных подданных: их притеснение и угнетение усиливались. Православная Церковь была доведена до крайней степени истощения. В XVIII веке в Великом княжестве Литовском и Речи Посполитой остался единственный православный белорусский епископ, носивший титул «Могилевский, Оршанский и Мстиславский». Все остальные епархии были подчинены униатам. Общее число православных в польско-литовском государстве составляло около 250 тысяч человек, или 6,5% населения. В Вильно, который в древних хрониках именовался «русским городом», в конце XVIII столетия оставалось всего лишь несколько десятков православных семейств!

Такое положение сохранялось до последней четверти XVIII века, когда в силу внутренней нестабильности польско-литовского государства и вследствие притеснения прав верующих разных христианских конфессий в дела Речи Посполитой стали вмешиваться соседние державы и страны: Пруссия, Англия, Швеция, Россия и Австрия.

Российская императрица Екатерина II потребовала от короля Речи Посполитой Станислава Августа Понятовского обеспечить права православного населения. В 1768 году после бурных обсуждений на Сейме права православных были закреплены «Вечным трактатом», заключенным между Речью Посполитой и Россией. Однако католические духовные и светские вожди оказали отчаянное сопротивление этому договору. В Речи Посполитой была развязана настоящая гражданская война враждебных друг другу шляхетских конфедераций, выразивших интересы разных профессиональных групп. Католическая конфедерация, недовольная условиями «Трактата», выступила против короля и Сейма. Это послужило поводом для вмешательства соседних держав во внутренние дела польско-литовского государства. В 1772 году состоялся первый раздел Речи Посполитой тремя державами: Пруссией, Австрией и Россией. К России отошли белорусские территории, вошедшие в состав двух реорганизованных епархий: Могилевской и Псковской. Присоединение белорусских земель к России позволило возвратиться в православие насильно вовлеченным в униатство: в скором времени в Православную Церковь вернулись более 112 тысяч униатов.

Однако после первого раздела на территории Речи Посполитой оставались десятки православных приходов, и положение их было очень нелегким.

Для окормления верующих трудами Могилевского владыки Георгия Конисского при содействии Екатерины II в Речи Посполитой была учреждена православная епархия, но правительство польско-литовского государства, недовольное тем, что на его территории действует епископ, подчиненный Священному Синоду Русской Православной Церкви, сначала арестовало архиерея, а затем попыталось православную епархию подчинить Константинопольскому Патриарху. Но эти попытки были прерваны вторым разделом Речи Посполитой в 1793 году, а затем — в 1795 году — и третьим. Территория этнической Литвы вошла в состав Российской империи.

После разделов Речи Посполитой стало возможным не только улучшение положения православного населения, но и массовое возвращение униатов в Православную Церковь. По официальным данным, к 1796 году к православию

присоединились около 2 миллионов человек. Однако процесс этот происходил неровно, причиной чему была и католическая пропаганда и непоследовательность действий Священного Синода Русской Православной Церкви. Главную роль в возвращении униатов в лоно Православной Церкви сыграл епископ Иосиф Семашко, по инициативе которого униатские епископы на своем соборе в 1839 году приняли решение о воссоединении с православием. Более 1600 униатских приходов с 1,5 миллионами верующих перешли в православие. Православной Церкви в литовских губерниях были возвращены древние храмы и монастыри. В связи с резким увеличением числа православных верующих и приходов была организована самостоятельная Литовская епархия, к ведению которой отошли Виленская, Ковенская и Гродненская губернии. В епархии насчитывалось около 700 тысяч прихожан. Первым владыкой Литовской епархии стал архиепископ Литовский и Виленский и священноархимандрит Виленского Свято-Троицкого монастыря Иосиф Семашко. За время 30-летней службы архиепископа Иосифа в литовских губерниях исчезающее православие пережило возрождение и стало полнокровной Церковью. В Вильно была учреждена духовная семинария, непрерывно повышался образовательный уровень священников епархии. Во второй половине XIX века в Литовской епархии насчитывалось от 450 до 500 приходов, столько же приходских духовных училищ, 250 церковных школ. В 1845 году для более удобного управления епархией архиепископская кафедра была перенесена в Вильно. Было учреждено Ковенское викариатство, а позднее — и Брестское. С 1863 до 1917 гг. издавались «Литовские епархиальные ведомости».

Во второй половине XIX века в соответствии с реализуемой властями Российской империи программой «возрождения русских начал» в Литве были сооружены и восстановлены многочисленные храмы, в большинстве городов и местечек приведены в порядок приходы. Всего было построено или перестроено около 300 приходских церквей. В Вильне в этот период были реконструированы и обновлены все древнейшие православные храмы, сооружены храм архангела Михаила, Александро-Невский храм, церковь святой великомученицы Екатерины и другие. Православные храмы возводились в других городах литовских губерний: в Троках, Ковно, Поневеже, Кейданах, Шавлях, Друскениках, Паланге и селениях этнической Литвы. В 1864 году указом императора Александра II был основан Виленский во имя Равноапостольной Марии Магдалены женский монастырь.

В конце XIX — начале XX вв. жизнь Литовской епархии развивалась: стараниями правящих архиереев повышался уровень образования и подготовленности духовенства, росло число церковно-приходских школ, расширялась миссионерская работа и издательская деятельность. На новой основе возродилась и развивалась деятельность Виленского Свято-Духовского братства. В то время в Литовской епархии было 540 церквей и около 1 275 000 прихожан. В 1900 году от Литовской епархии была отделена и преобразована в отдельную Гродненская епархия. К новой епархии отошли Супрасльский и Жировицкий монастыри. После отделения Гродненской епархии в Литовской епархии насчитывалось около 200 храмов и около 500 тысяч прихожан.

В начале XX века в Литовской епархии служили выдающиеся пастыри, светильники духа и веры, в скором будущем снискавшие венцы мучеников за веру: ректоры Виленской Духовной семинарии будущий архиепископ Рижский Иоанн Поммер и священномученик Лаврентий, будущий епископ Балахнинский, святитель Агафангел и Святейший Патриарх Тихон, возглавлявший епархию в 1914-1917 гг. В этот период в Вильне были сооружены церковь Знамени

Божией Матери, Константино-Михайловский храм, а также храм иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость» в селе Михново.

В годы Первой мировой войны в связи с приближением германских войск и военными действиями на территории епархии из Литвы в глубь России были эвакуированы православные святыни: нетленные мощи святых Виленских мучеников, чудотворные иконы, а также многочисленное церковное имущество.

Организацией эвакуации руководил архиепископ Виленский и Литовский Тихон — будущий Святейший Патриарх всея Руси.

После войны вследствие территориальных изменений в Европе, распада империй и образования независимой Литовской Республики, часть приходов вошла в состав литовского государства, но большая часть приходов епархии оказалась в пределах восстановленной Польши, аннексировавшей Вильно и Виленский край. Приходы, оказавшиеся на территории Польского государства, были присоединены к Варшавской митрополии и объявлены Автокефальной Православной Церковью в Польше. В ее составе в это время существовали Варшавско-Холмская, Волинская, Гродненская, Виленская и Полесская епархии. Русская Православная Церковь эту автокефалию не признала законной, однако ее признал Константинопольский Патриархат. В связи с таким положением дел глава Литовской епархии — архиепископ Виленский и Литовский оказался в сложной ситуации, поскольку приходы Виленского края подчинялись его юрисдикции, но были аннексированы Польшей, не желавшей признавать литовского архиерея. Более того, во время исполнения архиереем своих пастырских обязанностей в Виленском крае он был арестован польскими властями, заключен в тюрьму и позже депортирован в Литву, в Каунас. В самой же Автокефальной Православной Церкви в Польше ситуация зашла так далеко, что на ее главу, проводившего сепаратистскую политику и противопоставившего себя пастве, в 1923 году было совершено покушение.

Православная община на территории Литвы без Виленского края в 1920 годах была небольшой и насчитывала до 23 тысяч человек. Бывшая епархия, включавшая три губернии, сузилась до границ этнической Литвы, центром и временной столицей которой являлся город Каунас. В этот период православные в Литве лишились 27 церквей из 58, больше половины из которых были переданы Католической церкви. В Литве того времени действовали 10 зарегистрированных и 21 незарегистрированный приход Русской Православной Церкви. Правительство новообразованной Литовской Республики не сразу признало и узаконило деятельность Православной Церкви Литвы и ее правящего архиерея. До 1923 года православные священнослужители действовали и окормляли паству без официального разрешения органов власти Литвы. Материальное положение духовенства и приходов было очень плачевным, практически нищенским. Несмотря на трудности, православная община жила, действовала, получила разрешение на строительство кафедрального собора в Каунасе и на открытие богословских курсов, а также на издание журнала «Голос Литовской Православной епархии». Эти курсы и журнал проводили эффективную работу по предотвращению новых попыток воссоздания унии и вовлечения в нее прихожан. Несмотря на все трудности, в этот период православными верующими в Литве были сооружены Благовещенский собор в Каунасе, храм святых апостолов Петра и Павла в Шяуляе, храм святых Виленских мучеников Антония, Иоанна и Евстафия в Таураге и другие.

В 1939 году началась Вторая мировая война, в октябре Вильнюс и Вильнюсский край были присоединены к Литовской Республике. Благодаря этому произошло воссоединение Литовской Виленской епархии в составе Русской Православной

Церкви. В годы войны и гитлеровской оккупации литовской паствой руководил Патриарший экзарх Прибалтики митрополит Сергей (Воскресенский), приложивший усилия для сохранения на оккупированной территории Православной Церкви и ее подчиненности Московскому Патриарху. На территории епархии в годы войны действовало около 60 православных приходов. Для подготовки священнослужителей для Прибалтийского экзархата митрополит Сергей организовал в Вильнюсе при Свято-Духовом монастыре пастырско-богословские курсы. Однако положение православного митрополита и духовенства на оккупированной территории было драматичным, поскольку советские власти обвиняли их в сотрудничестве или лояльном отношении к нацистам. При этом и гитлеровцы относились к ним с недоверием и подозрением. В апреле 1944 года при невыясненных обстоятельствах митрополит Сергей был убит.

После окончания Второй мировой войны важнейшим событием в жизни Литовской епархии Русской Православной Церкви стало возвращение в Вильнюс в 1946 году мощей святых литовских мучеников Антония, Иоанна и Евстафия. Мощи мучеников, размещенные в Свято-Духовом монастыре и поныне открыто почивающие в нем, прославились новыми чудотворениями и являются величайшей православной святыней Литвы.

Во второй половине XX века Литовская епархия в условиях атеистической советской власти старалась сохранять в людях веру, удовлетворяла нужды верующих, хотя в этот период закрывались церкви, упразднялись приходы, активно велась антирелигиозная пропаганда. В 1959 году был закрыт Вильнюсский женский Марие-Магдалинский монастырь. Но и в этот период православное духовенство и миряне приводили в порядок и ремонтировали храмы, благоустроивали приходы.

После падения советской власти, распада СССР и восстановления независимой Литовской Республики православной общине верующих в соответствии с новыми законами было возвращено церковное имущество, в том числе храмы в Вильнюсе и Каунасе. В последние два десятилетия в Литовско-Виленской епархии много внимания уделяется ремонту, реставрации и приведению в порядок Божиих храмов и организации приходской жизни. В связи с ростом числа верующих в городах Клайпеда, Висагинас, Паланга, Шальчининкай были построены новые храмы. Возродилась деятельность Православного Братства Литвы. Регулярно стали проходить епархиальные собрания. Активизировалась информационная и издательская деятельность, стали выпускаться книги и альбомы о православных храмах Литвы, выдающихся деятелях Православной Церкви. В 2012 году начал выходить журнал Литовско-Виленской епархии «Вестник». В последние годы оживилась миссионерская и катехизаторская деятельность, развивается молодежное и социальное служение, активно заработала епархиальная комиссия по образованию и просвещению. На 2015 год в Виленско-Литовской епархии действовали 55 приходов, насчитывается 52 храма и 3 молитвенных помещения, паству окормляли около 60 священнослужителей. В епархии действуют два монастыря: Свято-Духов мужской и Марие-Магдалинский женский. Во многих приходах открыты воскресные школы для детей и взрослых, проводятся катехизаторские беседы, лектории. В общеобразовательных школах Литвы ученики изучают православный курс Закона Божия. В 2014 году учрежден Институт православного образования и воспитания.

За почти тысячулетнюю историю православная вера в Литве явила многочисленные святыни и примеры святости, свидетельствующие о глубоких и сильных корнях веры в землях, входивших в состав Литовского государства. В жизни Православной Церкви в Литве в разные исторические периоды играли значимую

роль 30 подвижников, снискавших венцы святости. В землях литовского государства были явлены или стали неотъемлемой частью его истории чудотворные иконы: Виленская икона Пресвятой Богородицы (1341 г.); привезенная из Крыма Ольгердом Виленская Остробрамская икона Богородицы (1364 г.); Виленская икона Одигитрия, появившаяся в литовских владениях в отдаленные времена, затем перенесенная в Москву, а в 1495 году вновь вернувшаяся в Литву. В 1470 году во владениях православного вельможи Великого княжества Литовского Александра Солтана была обретена чудотворная Жировицкая икона Божией Матери. В конце XV века гетманом Великого княжества Литовского Александром Ивановичем Ходкевичем в Гродненской земле был основан Супрасльский Благовещенский монастырь, в котором была обретена Супрасльская икона Божией Матери. В 1540 году недалеко от современного литовского города Паневежис у местечка Сурдега была явлена чудотворная Сурдегская икона Пресвятой Богородицы. В XVII веке близ Ковно (Каунаса) существовал православный Пожайский монастырь, святыней которого стала чудотворная Пожайская икона Божией Матери.

## Проекты педагогического просвещения в работе с семьей

### Практика организации проектной деятельности

#### духовно-нравственного направления с семьями воспитанников

#### в дошкольном образовательном учреждении

---

Автор: **Абрамова С.В.**, старший воспитатель

Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Колокольчик»,  
с. Дивеево, Нижегородская область

Колыбелью духовного развития ребенка служат семья и его ближайшее социальное окружение. Дух, царящий в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели — люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказываются определяющими в формировании его внутреннего мира. Поэтому цель педагогов состоит в создании развивающей системы «ребенок — воспитатель — родитель», предполагающей целенаправленную организованную совместную работу педагогов, детей и родителей по духовно-нравственному воспитанию. На наш взгляд, очень важно приобщать родителей к образовательному процессу, знакомить их не только с формами работы по воспитанию нравственности, но и ее содержанием.

Приобщение семей к решению задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в нашем дошкольном учреждении достигается следующим путем:

- ориентацией семьи на духовно-нравственное воспитание детей;
- повышение компетентности родителей в области духовности дошкольников;
- знакомством родителей с основами педагогики и психологии, формированием представления о формах семейного уклада;
- приобщением родителей к образовательному процессу, знакомством с формами и содержанием работы с детьми в дошкольном учреждении;
- формированием чувства такта в воспитании и обучении ребенка, стремлением учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования делает акцент на духовно-нравственном воспитании. А это значит, что педагоги и родители должны создать такие условия, в которых дети будут не просто знать правила и нормы поведения, а станут сознательными сторонниками и исполнителями этих правил. Цель такого воспитания дошкольника — формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте.

Корни духовно-нравственного воспитания лежат в уважении к родителям и старшим, любви к ближнему и Родине, бескорыстности, жертвенности, скромности, честности, терпении и так далее. Задача педагогов — соединить обучение и воспитание через изучение традиций народной культуры, предоставить детям возможность познакомиться с культурным наследием и нравственными уроками прошлого.

**Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом.** Одна из сторон этого вопроса — поиск рациональных путей взаимодействия.

В 2014–2015 учебном году, после предварительного опроса родительской ответственности и выявления потребностей семей, учреждением инициированы ряд образовательных проектов, которые пробудили интерес родителей к совместной работе с дошкольным образовательным учреждением.

Одним из первых в практике детского сада стал семейный проект под названием «Люблю тебя, мое Дивеево!» Цели проекта: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; создание образовательного продукта — книги «Люблю тебя, мое Дивеево». Работа над проектом, включала деятельность всех участников образовательного процесса (детей, родителей, воспитателей, специалистов).

Дети и их родители принимали активное участие в сборе материалов проекта, знакомились с историей села, разучивали пословицы, поговорки, песни о малой Родине, составляли рассказы о селе, сочиняли загадки, стихи, оформляли альбомы о достопримечательностях села, прослушивали аудиовариант жития прп. Серафима Саровского, смотрели мультфильм «Добрый Батюшка Саровский», совместно с семьями воспитанники рисовали иллюстрации к рассказам о тех местах села, которые им наиболее интересны. В группах организовывали выставку рисунков «Мое Дивеево». «Изыюминкой» в сборе необходимого материала стала находка одной из семей альбома неизвестного художника под названием «20 лет спустя». В альбоме художник изобразил в своих рисунках вид интересных мест села Дивеево начала 1990 годов (годы начала восстановления Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского женского монастыря, в том числе многие, еще разрушенные, монастырские строения) и эти же места спустя 20 лет (периода 2010–2012 гг. — уже восстановленные монастырские святыни и новые социальные объекты, связанные с современной историей Дивеева).

На одноименном итоговом мероприятии состоялась **защита семейных проектов** и презентация единственного экземпляра книги «Люблю тебя мое Дивеево!» В дальнейшем, по запросам родительской общественности, тираж книги увеличился до 20 экземпляров (многие участники проекта пожелали иметь в домашней библиотеке свой экземпляр). В проекте приняли участие 44 семьи.

В практике дошкольного учреждения мы используем **формы организации культурно-досуговой деятельности для воспитанников** на основе календарных государственных и православных праздников: Рождество Христово, Прощеное Воскресение, Пасха, День Петра и Февронии (День семьи, любви и верности), День народного единства (4 ноября) и так далее.

Учитывая то, что система образования носит светский характер, мы не ставим перед собой цель пропаганды религиозного содержания праздников. Наша задача — создать условия для приобретения детьми нравственных ценностей, выработанных людьми в течение веков и отраженных в морали календарных праздников.

Например, в рамках подготовки к празднованию Дня семьи, любви и верности в честь святых Петра и Февронии реализуются социальные проекты, цель которых — формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, сохранение исторической памяти, передаваемой в семьях из поколения в поколение.

Подготовительные мероприятия в рамках проектной деятельности, организуемые в детском саду, заключаются в следующем: цикл бесед с детьми: «Что такое семья?», «Моя семья»; «Мама, папа, я — любимая семья» и так далее; заучивание

пословиц, поговорок о добре, вежливости, уважении, любви друг к другу; составление загадок о семье; творческая выставка-презентация семейных декоративно-прикладных работ.

Итоговым мероприятием такого проекта в 2015 году стал семейный фестиваль «Семья — опора счастья!», на котором семьи представили творческие декоративно-прикладные работы или поэтично-музыкальные номера художественной самодельности. За время реализации проекта у детей повысился уровень знаний о семье, родственниках; обогатился духовный мир; возникло желание и потребность проявлять заботу о близких.

**Семейный проект 2016 года**, также организованный в рамках празднования Дня семьи — «Семейные традиции». В данном проекте семьи демонстрировали свои успехи и достижения по сохранению и укреплению семейных традиций, сложившихся и поддерживающихся целыми поколениями.

Чтобы дети понимали, что означает понятие «традиция семьи», мы проводим предварительную работу, которая включает в себя:

— цикл бесед с детьми «Семейные традиции», «Я и моя семья», «Счастье нашей семьи», «Всяк человек по делу познается», «Весело делать друг другу приятно»; «Разновидности семей», «Самый интересный выходной день», «Мы любим спорт» и подобные;

— словесные игры: «Назови ласково», «Один за всех и все за одного», «Что мы делали» и другие;

— чтение и заучивание стихотворений: М. Лангер «Семья», Б. Белова «Веселая работа», А. Костецкий «Генеральная уборка», А. Барто «Помощница».

На итоговом мероприятии «У самовара я и вся моя семья», организованном в форме традиционного русского чаепития, семьи воспитанников поделились друг с другом историей своей семьи, рассказали о традициях своих предков, обсудили лучшие воспитательные практики.

В целях воспитания в подрастающем поколении гражданских чувств, чувства любви в Родине, родному краю, повышения интереса к истории своей семьи, истории своей страны, воспитания у дошкольников чувства гордости и сопричастности к наследию своих предков с воспитанниками и родителями реализован познавательный практико-ориентированный проект, посвященный событиям Великой Отечественной войны «Моя семья в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

Дети и их родители с увлечением собирали информацию о членах семьи — участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Семьи по крупицам восстанавливали события тех лет. Итоговым мероприятием стало проведение вечера памяти «Помним, чтим, никогда не забудем!», на котором были представлены материалы исследовательских работ. Итогом реализации проекта стало создание электронного образовательного ресурса «Книга Памяти» — с фотографиями и рассказами, письмами с фронта, подлинными документами того времени — который используется теперь в образовательном процессе и ежегодно в преддверии 9 Мая пополняется историями и архивными данными семей воспитанников детского сада.

Организуя работу по реализации программы развития «Росинки», мы не могли представить, что родительская общественность настолько проникнется идеями педагогического коллектива и администрации детского сада. Желая видеть красоту своего села, сохраняя и оберегать духовность и чистоту своих детей, в 2017 году родители инициировали проект «Ландшафтный дизайн на участках детского сада». Инициатива была поддержана администрацией и педагогами ДОУ, и все возрастные группы в период с мая по август 2017 года воплощали ее

в реальность. После подведения итогов проекта по благоустройству участков и территории, учреждение решило принять участие в конкурсе «За красоту и чистоту родного села», по результатам которого получило I место в номинации «Лучшее благоустроенное муниципальное учреждение».

#### Список литературы

1. Баринаева Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. — Феникс, 2015.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 4.
3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя детского сада. — М., 1987.
4. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // теория и практика образования в современном мире: Материалы IV международной научной конференции. — СПб, 2014. — С. 192-197.
5. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 11. — С. 51-54.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев, 1973.
7. Хачирова О.А. Воспитание духовно-нравственных качеств у дошкольников в проектной деятельности // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11.

### Проект «Семья — начало духовной мудрости»

---

Автор: **Агаджанова Э.Р.**, педагог дополнительного образования  
Учреждение: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №2», г. Ульяновск

Россия — это не только страна с богатой многовековой культурой, традициями, но и одно из самых многонациональных государств, поэтому патриотизм его граждан выражается не только в национальном самосознании и любви к своей Родине, но и в уважении других культур, этносов и принятии общечеловеческих ценностей и норм.

**Проект «Семья — начало духовной мудрости» направлен на формирование у обучающихся семейных ценностей в условиях межэтнического общения.**

**Цель проекта:** формирование семейных ценностей на основе общечеловеческих принципов гуманизма, традиций народов и этносов, проживающих на территории России.

Исходя из цели, были определены **основные задачи:**

- 1) формирование у подрастающего поколения системы традиций семейной жизни (семейное счастье, любовь, уважение, доверие, взаимопонимание);
- 2) воспитание бережного отношения к семейным и национальным ценностям;
- 3) воспитание у молодежи уважительного отношения к традициям и особенностям представителей других народов и культур.

**Программа включает 15 мероприятий**, в том числе лекции, беседы, дискуссии, деловые игры, тестирования, круглые столы, конкурсы, тематические акции, посещение выставки научно-практических конференций, родительский лекторий.

## **Лекторий по теме «Роль семьи в формировании патриотизма»**

**Цель:** знакомство родителей с факторами воспитания в семье; обсуждение результатов диагностики обучающихся учреждения «Семейные ценности».

### **Вопрос 1: Семья и семейные ценности.**

Семья — малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

Семейное воспитание — воспитание детей, осуществляемое родителями или законными представителями. Вклад в теоретическую и практическую разработку данного вопроса внесли С.Т.Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.

В социологических теориях семья рассматривается как:

- 1) социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни на основе принципов, правил и установок, принятых в обществе;
- 2) первичная социальная группа, в которой начинается и протекает социальная жизнь человека, и которая является одним из основополагающих факторов его социализации;
- 3) социальная система, все члены которой имеют определенные социальные роли.

А.Б. Федулов предложил подход к изучению семьи и семейных ценностей, в котором рассматривал семью как родовую человеческую ценность, основанную на единой общесемейной деятельности людей, связанных узами супружества-родительства-родства. Значимость семьи определяется такими семейными ценностями, как общность хозяйственных интересов, значимость родства, особая роль отца в семье, семейно-свадебная обрядность, уважение и любовь между членами семьи, материнство, родительство, домашний очаг.

И.Ф. Дементьева в ряде работ писала о том, что стабильность семьи обусловлена наличием в ней устойчивой системы ценностей, создающих ситуацию равновесия и успешного сопротивления негативным внешним факторам. Способствует этому демонстрация личного поведения членов семьи, направленность интересов и потребностей семьи, создание в ней определенного психологического климата.

Семейные ценности представляют собой взаимосвязь моральных, культурных, нравственных, традиционных и национальных особенностей в малой группе.

К факторам, влияющим на формирование семейных ценностей, следует отнести характер межличностных отношений родителей, во многом определяющих характер внутрисемейного климата, сказывающийся, в свою очередь, на том образе дома и семьи, который складывается у взрослеющего человека.

Одним из значимых факторов является система преобладающих ценностей в жизни семьи. По критерию ценностной направленности принято выделять следующие типы семей:

1. Личностно-центристская (приоритетные ценности — личностный рост и самореализация членов семьи);
2. Детоцентристская (приоритетные ценности — воспитание и развитие личности ребенка);
3. Психотерапевтическая (ценности — эмоциональная поддержка, взаимопонимание, удовлетворение потребности в любви, привязанности и безопасности);
4. «Семья потребления» (высшие ценности такой семьи — ценности прагматического характера);
5. «Семья тщеславия» (семья, ориентированная на престиж, социальный статус);

6. «Интеллектуальная семья» (ориентированная на ценности интеллектуального плана — образование, познание, творческий рост);

7. «Семья здорового образа жизни» (основные ценностные ориентиры — здоровье и его сохранение);

8. Семья, ориентированная на спортивно-походный образ жизни (ценности такой семьи — интерес к новому, путешествия, досуг).

## **Вопрос 2: Духовные ценности и национальная культура.**

В тесной связи с семейными ценностями находятся духовные ценности. Приобщение личности к культуре есть прежде всего процесс формирования системы духовных ценностей, которые являются мерилем высших запросов людей.

Критерием деления ценностей духовной сферы может выступать степень отражаемой ими реальности (истинные и ложные) и направленности исторического хода общественного развития (прогрессивные или регрессивные ценности). Согласно распространенной точке зрения, в основе классификации духовных ценностей лежит структура общественного субъекта. Выделяют общечеловеческие духовные ценности, ценности наций и классов, разных поколений, эпох, профессиональных групп и личностные.

Одну из важнейших ступеней в иерархии ценностей занимают национальные ценности, которые не могут рассматриваться автономно от таких понятий как культура, национальная культура, родительская культура, национальные традиции. Каждая семья имеет свой уклад, особенности воспитания, на которые наложили свой отпечаток сохраненные память и уважение к предкам. Жизненный опыт предыдущих поколений аккумулируется в национальной культуре, отражает особенности материальной и духовной жизни народа, нормы и принципы поведения людей в обществе.

Национальная культура содержит многообразие человеческих взаимоотношений, детерминирующих гуманный характер воспитания детей. Общечеловеческая и национальная культуры неотделимы друг от друга. Б.Т. Лихачев рассматривал национальную культуру как общечеловеческое достояние и богатство, как яркую форму проявления в искусстве, традициях, обычаях сущности народа, организации его общественной жизни.

Традиционная культура воспитания, отвергает национальные течения, она целенаправленно формирует интерес к духовным сокровищам не только своего народа, но и других этносов. Такой подход позволяет определить, что именно семья должна активно содействовать реализации задач воспитания подрастающего поколения на основе традиционной культуры, раскрывать своеобразие своего этноса, традиционные особенности и духовную культуру, а также воспитывать уважительное отношение к другим нациям, их обычаям и языку.

В формировании целостной личности важное значение имеет не только национальная культура, но и культура мира, особенно в условиях многонационального государства, так как общечеловеческая культура включает интернациональные убеждения, дружеское сожительство народов, бережное отношение к языку, культуре, ценностям и традициям народов.

В исследованиях З.Т. Гасанова рассматривается целенаправленное воспитание как процесс социализации личности, организация которого призвана упорядочить влияние людей на этносоциальную среду, сформировать у них собственный позитивный опыт межнационального общения, ослабить возможное отрицательное воздействие на них межэтнических отношений. По его мнению, учреждения образования должны координировать воздействие на учащуюся молодежь этносоциальной среды, сообщать ей научные знания, нацеленные на

формирование положительного отношения к своему и другим народам, воспитывая патриотизм и дружбу народов.

Исключительная роль в данном процессе отводится семье и родительской культуре. Историческим опытом доказано, что продуктивность решения проблем обучения и воспитания ребенка зависит не только от педагога, но и от психологической и педагогической грамотности родителей.

Таким образом, родительская культура является не только зеркалом народа, его самобытности, ценностей, обычаев, традиций, понимания обществом эпохи, личности и взаимоотношений, но также отражает будущее народа. Роль семьи в передаче следующим поколениям социокультурного опыта, в воспроизведении ценностно-смыслового пространства национальной культуры, формирования национального самосознания патриота и гражданина страны.

### **Вопрос 3. Национальное самосознание.**

Национальное самосознание представляет собой сложное структурное образование, включающее в себя осознание национальной принадлежности (национальная самоидентификация), интерес и уважение к истории своей нации, стремление к развитию национального языка, культуры и характера взаимоотношений с другими нациями.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Сформированность системы ценностных представлений о семье, традициях семьи; осознание собственных установок, касающихся семейной жизни.
2. Способность к принятию семейных национальных ценностей.
3. Умение выполнять в семье гендерные роли, навыки ведения семейных диалогов, взаимодействия в конфликтных ситуациях.
4. Уважительное отношение обучающихся к традициям и особенностям представителей других народов и культур. Знание и уважение традиций и обычаев своего народа.

### **Список литературы**

1. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М.: Гардарики, 2004.
2. Кукушин В.С. Этнопедагогика: учебное пособие. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: НПО Модэк, 2002.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учебное пособие. — М.: Ключ-с, 1999.
4. Макарецва Н.Н. Духовные ценности русской народной педагогической культуры // Педагогика. — 1988 — №1. — С. 81-86.
5. Мубинова З.Ф. Педагогика этничности и толерантности: Теория, практика, проблемы. — Уфа, 2000.
6. Мухамеджанова Н.М. Ценностные ориентации личности как результат приобщения к культуре // Достижения учащихся как результат образовательной деятельности. — Оренбург. — 1998. (Ч. II).

## **Семейный туристический маршрут выходного дня**

### **«Святая благодать»**

---

Автор: **Зотова М.А.**, учитель истории

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Больше-Маресевская средняя общеобразовательная школа», Чамзинский район, Республика Мордовия

Проект семейного туристического маршрута выходного дня «Святая благодать» направлен на решение целого комплекса проблем, связанных с духовно-нравственным воспитанием детей, молодежи, семьи. Реализация проекта будет способствовать решению актуальных проблем в воспитании подрастающего поколения, созданию здоровой альтернативы асоциальным явлениям. Ребята повысят уровень знаний о православной культуре родного края, осознают неповторимость своей родной земли, ее истории.

Разработка данного проекта обусловлена стремлением к развитию интереса семей учащихся к истории и культуре родного края.

#### **Цели создания проекта:**

1. Формирование уважительного и бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры;
2. Усвоение духовных образцов отечественной культуры;
3. Укрепление духовных связей между поколениями граждан России;
4. Сохранение и укрепление духовных традиций через знакомство с православными памятниками.
5. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины;
6. Оказание ребенку помощи в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности.
7. Воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

Маршрут однодневный. Время передвижения от начального до конечного пункта составляет 6 часов.

#### **Остановка №1**

**Казанско-Ключевская мужская пустынь — п. Тургенево, Ардатовский район Республики Мордовия**

Поистине жемчужиной монастырей и храмов Республики Мордовия является Казанско-Ключевская пустынь — мужской монастырь Ардатовской епархии. Расположился этот величественный храм на возвышенности Ключевского поля у родника, в котором, по преданию, на рубеже XVII—XVIII вв. явилась Казанская икона Божией Матери. В 1708 г. на ключе была построена первая деревянная Казанская церковь. В 1767 г. ее по благословиению епископа Нижегородского Феофана заменили на другую, тоже деревянную. Третий храм, каменный,

строился с 1806 г. уже не на источнике, а выше его, на холме. В XIX в. ее перестраивали дважды. После революции 1917 г. обитель была закрыта, монахи изгнаны, храмы разрушены. Казанско-Ключевская пустынь открыта вновь в 1993 г. как мужская обитель. Храм, славящийся своим благолепием, восстановлен и украшен, возведены колокольня, два деревянных корпуса, каменный келейный корпус с домовою церковью. Имеются гостиничные номера для паломников.

### **Остановка №2**

#### **Святые родники, п. Тургенево, Ардатовский район Республики Мордовия**

Казанско-Ключевская мужская пустынь возвышается над оврагом, на склонах которого бьют семнадцать источников. Самый известный и благоустроенный — источник Казанской иконы Божией Матери, далее — источники святых апостолов Петра и Павла, святой великомученицы Параскевы, ключ «Студенец», родничок «Детский». У каждого из них люди найдут помощь Божью: кто от болезней и недугов, а кто и помощи духовной.

Когда ты слышишь звон колоколов,

Душа вдруг замирает бесконечно,

И в этот миг о тяжести оков

Не думаешь, а думаешь о вечном.

По капельке вливается в тебя

Душевная живительная влага,

И хочется обнять весь мир, любя,

И раствориться в нем другим во благо...

Люди подметили, что в ключе «Студенец» стараются найти помощи от простуды зимой, к «Детскому» ходят, чтобы дети не болели, к Казанскому источнику тянутся люди с больной душой, а самый почитаемый родник «Слезки Богородицы» помогает обрести зрение.

Протяженность маршрута составляет 83 километра. Маршрут начинается с выезда из села Большое Маресево Чамзинского муниципального района в Казанско-Ключевскую мужскую пустынь п. Тургенево Ардатовского муниципального района. Место назначения: п. Тургенево, мужской монастырь. Данный маршрут доступен каждому.

## **Проект «Книга памяти ветеранов тыла»**

---

Автор: **Кононова Е.А.**, учитель русского языка и литературы

Учреждение: Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гагаринская основная общеобразовательная школа»,

д. Гагаринское, Тоншаевский район, Нижегородская область

Память... Это способность сохранять в сознании чувства, накопленный опыт из истории нашей родины, из жизни наших прадедов, из жизни людей, которые воевали, защищали будущее своей страны.

Память о войне жива. Во многих семьях хранятся старые фотографии, письма, награды, личные вещи тех, кого с благодарностью вспоминаем мы сегодня, благодаря кому наши дети не знают, что такое война, голод, разруха, детский

каторжный труд на заводах и в полях... Из поколения в поколение передается эта память о тяжелом прошлом.

Без памяти жить нельзя, потому что без прошлого нет будущего.

Сколько советских людей, и не только солдат Великой Отечественной, но и тружеников тыла, женщин, стариков и детей полегло в сырую землю? Мы до сих пор не знаем точно, сколько человеческих жизней потеряла наша страна в Великой Отечественной войне.

Прошло более 70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. За это время родились и выросли несколько поколений россиян. Они не знают о войне почти ничего. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 80 лет. Их становится с каждым днем все меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины, о людях, ковавших Победу...

Поэтому всегда актуальными должны быть слова: «Никто не забыт и ничто не забыто». Разбудить человеческую память — наша задача. Создать Книгу Памяти ветеранов тыла — наша обязанность.

**Цель работы:** воссоздать историю подвига граждан своей малой Родины времен Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

**Задачи:**

— узнать фамилии односельчан — ветеранов войны и тружеников тыла Великой Отечественной войны;

— познакомить учащихся школы с результатами исследования.

**Методы исследования**

1. Беседы с жителями деревни.
2. Посещение краеведческого музея.
3. Изучение краеведческой литературы.

В течение года, работая в библиотеках, мы изучали литературные и документальные источники о Великой Отечественной войне, полководцах и солдатах, защитивших Родину ценою собственной жизни.

Встречаясь с ветеранами тыла Великой Отечественной войны, записали рассказы старожилов и очевидцев войны.

Мы обратились к главе сельской администрации. Для книги нам предоставили списки участников войны и тружеников тыла. Кроме того, для работы был предоставлен альбом с фотографиями ветеранов, живших в нашей деревне Гагаринское послевоенное время.

Мы участвовали в краеведческой конференции, в ходе которой ребята разных классов поведали изученную историю своих родственников — участников войны и тружеников тыла.

Были организованы школьные конкурсы видеороликов, презентаций, сочинений учащихся школы.

Выполнив данную работу, весь собранный материал решили оформить в виде Книги Памяти ветеранов — тружеников тыла деревни Гагаринское.

В ней использованы документы и фотоматериалы из архивов музея, школ, различных учреждений, личных архивов жителей села. Кроме того, в Книге Памяти опубликованы воспоминания тех немногих здравствующих ветеранов тыла, кто еще может встречаться со школьниками, а также рассказы бабушек, дедов и прадедов учащихся школы о военных годах.

Во время создания Книги Памяти через встречи, презентации мы попытались разбудить память жителей нашей деревни.

Над Книгой Памяти работали не только мы. Материал предоставили школьная группа «Поиск», администрация сельского поселения, библиотека.

Из документов мы узнали фамилии людей, в разные годы занимавшихся изучением данных обо всех участниках войны и тружениках тыла, живших в нашей деревне.

Мы узнали, что из деревень нашего сельсовета ушло на фронт более 100 человек, более 70 молодых людей не вернулись с фронта. Председатель колхоза Е.М. Тыринов обратился в 80-е годы в сельский советс предложением создать обелиск в честь погибших. 9 мая 1989 года обелиск был открыт. Открытие памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны состоялось в день 44-летия Великой Победы.

Ежегодно ребята Гагаринской школы занимаются облагораживанием парка, наводят на его территории порядок.

Все это наша история.

Без самоотверженной работы в тылу вряд ли можно было одержать победу. В 1941-1945 годах в тылу шла великая битва — трудовая. Из старых газет нам стало известно, что в годы войны, когда отсутствовали трактора, комбайны, район увеличил посевные площади. В 1943 году зерна вырастили больше, чем в 1940 году. Это в условиях, когда из-за нехватки конной тяги на пахоте и других работах использовался крупный рогатый скот. Откуда только брали силы женщины, дети, оставшиеся в тылу, работая по 20 часов в сутки.

Встречаясь с живыми еще ветеранами и тружениками тыла, работая над своими собственными рассказами о прадедах, мы поняли, как тяжело всем досталась Победа.

Люди, о которых мы создали Книгу Памяти, оставили после себя вечный след на земле, «тот незримый прочный след в чужой душе на много лет».

Мы постарались найти данные о каждом участнике войны, составили с помощью органов социальной политики списки тружеников тыла. В сельской библиотеке ребята изучали литературные и документальные источники о Великой Отечественной войне, узнали о партизанах, полководцах, солдатах Великой Отечественной, ценою собственной жизни защитивших Родину.

Многие общественные организации и жители села пошли навстречу ребятам и оказали практическую помощь в подготовке нашей Книги Памяти.

Да, было трудно. Трудно работать со старыми фотографиями, сканируя и описывая их, много писать, думать над логикой расположения материала в книге. Пока мы так и не смогли найти данные о всех тружениках тыла — жителях нашей деревни. Но было интересно рассказывать о своих прадедах, писать рассуждения на тему «Зачем нам эта память?», составлять буклеты, работать в Интернете, изучать в библиотеке по книгам историю Великой Отечественной войны, встречаться с ветеранами.

В день вручения ветеранам тыла юбилейной медали «70-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в сельской библиотеке была торжественно продемонстрирована Книга Памяти ветеранов тыла деревни Гагаринское.

Продолжением работы стала презентация книги на классных часах и создание фильма «Помнить ради будущего».

## **Программа просветительского лектория для родителей**

### **«Традиции православной педагогики в семейном воспитании»**

---

Автор: **Корытько В.И.**, учитель начальных классов и основ православной культуры

Учреждение: МБОУ СОШ №26 хутора Красный Кут, Октябрьский район, Ростовская область

Анализ результатов ежегодных мониторинговых обследований уровня развития у учащихся школы духовно-нравственных и социально-гражданских качеств за 2013-2015 годы выявил низкую динамику их позитивных изменений. Педагоги школы пришли к мнению, что назрела необходимость в изменении и обновлении уже сложившейся воспитательной системы школы для улучшения ситуации.

Члены творческой группы по инновационной деятельности выступили с инициативой решить эту проблему через расширение участия родительской ответственности в воспитательном процессе. Для осуществления такой миссии родителям учащихся необходимо повысить уровень педагогических и психологических знаний по вопросам воспитания детей, в частности, по вопросам семейного воспитания.

В сложившихся в России в последние десятилетия условиях православная семья представляется оптимальным типом социальной воспитательной структуры. Ее можно представить в виде слаженного механизма, где все основано на взаимосвязи и взаимоподчинении друг другу. Работа этого механизма осуществляется на одном ведущем принципе — принципе любви. «Любовь, — говорит Иоанн Златоуст, — воссоздает, соединяет и сопрягает нас между собой. Она есть глава, корень, источник и мать всего доброго и всех благ, источник освящения, начало и конец добродетели. Любовь все побеждает, и ничто не может так привлекать, как любовь. Любовь — великая наставница, она может исправлять нравы, исцелять пороки и приводит к благочестию и добрым нравам».

Для улучшения ситуации с семейным воспитанием в нашем образовательном учреждении была разработана программа просветительского лектория на основе традиционно русской православной культуры семейного воспитания с привлечением к сотрудничеству структур Шахтинско-Миллеровской епархии, в частности, миссионерского отдела епархии и епархиального молодежного объединения «Свет души».

Актуальность программы в том, что она призвана помочь родителям не только повысить свою педагогическую культуру через психолого-педагогическое просвещение, но, прежде всего, повысить уровень своей духовности и ответственности перед Богом за воспитание детей, воспитать в себе отношение к семье как к базовой ценности общества.

Целесообразность обучения родителей основам традиционно русского семейного воспитания мы видим, прежде всего, в том, что знание основ этого воспитания, всегда опирающегося на православные духовные и нравственные устои, расширит арсенал их воспитательного воздействия на детей. Мы уверены, что занятия в рамках программы просветительского лектория будут способствовать повышению уровня общей, духовной и педагогической культуры родителей, их ответственности за воспитание детей, создадут предпосылки для формирования новых нравственных семейных ориентиров, улучшат микроклимат

в семьях, укрепят семейные отношения, что позитивно скажется на уровне воспитания наших обучающихся.

Ценности, убеждения и привычки, которые в итоге будут заложены родителями в своих детях, послужат фундаментом всей их дальнейшей жизни. «Воспитываемая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира», — писал в свое время А.С. Макаренко. Родители, как бы они того ни желали, не смогут защитить и уберечь своих детей от будущих невзгод и трудностей, но они просто обязаны дать им сейчас, в детском и подростковом возрасте, тот нравственный запас, нравственный стержень, который поможет выстоять и победить в жизни.

**Цель программы лектория** была сформулирована как введение родителей в мир традиционного русского семейного воспитания и обучение их практическим приемам народной и православной педагогики.

**Задачи программы лектория:**

- содействовать популяризации традиционных российских культурных, нравственных и духовных семейных ценностей;
- содействовать созданию условий для психолого-педагогической поддержки семейного воспитания;
- расширить сферы сотрудничества между образовательным учреждением, общественными и государственными организациями, Русской Православной Церковью в процессе воспитания школьников;
- познакомить родителей с произведениями классиков традиционно русской педагогической школы и педагогическим наследием святых отцов Русской Православной Церкви;
- раскрыть причины и природу современных проблем семейного воспитания;
- познакомить родителей с приемами традиционного русского воспитания детей в семье;
- помочь родителям в выборе наиболее эффективных методов воспитания детей, в создании крепких семейных отношений.

**Основные принципы реализации программы лектория:**

- принцип научности;
- принцип открытости;
- принцип следования нравственным идеалам традиционной русской православной системы семейного воспитания;
- принцип диалогичности;
- принцип совместного решения проблем;
- принцип деятельностного подхода.

**Описание программы лектория**

**Основная идея** разработки программы лектория «Традиции православной педагогики в семейном воспитании» заключалась в организации системного обучения родителей методикам и технологиям семейного воспитания и приобщения их к идеям традиционного русского семейного воспитания, основанного на духовных и нравственных корнях православия.

**Разработки отдельных занятий программы лектория** могут быть использованы при реализации модуля «Этика и психология семейной жизни» в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 10-11 классах.

**Программа лектория** рассчитана на 9 занятий в год (1 занятие в месяц). Наполняемость группы не регламентируется.

**Формы и виды работы с родителями** в рамках лектория: лекционные занятия, семинары, круглые столы, диспуты, обзор классической литературы и периодических изданий по семейному воспитанию, обмен опытом по семейному воспитанию (проведение мастер-классов), консультации по проблемам воспитания, индивидуальные беседы с родителями.

Каждому слушателю лектория предоставляется список рекомендуемой для прочтения литературы по проблеме семейного воспитания.

Для успешного функционирования лектория необходимы умелое управление деятельностью лектория, ответственное отношение специалистов, принимающих участие в его работе, умение привлечь слушателей к работе лектория, заинтересовать их проблемами нетрадиционного для многих современных семей воспитания детей.

#### Учебно-тематический работы лектория

| Дата     | Тема занятия  | Форма проведения           |
|----------|---|----------------------------|
| Сентябрь | Православная семья как оптимальный тип социальной структуры. Воспитательное влияние семьи на ребенка. | Лекция                     |
| Октябрь  | «Семья — малая церковь»   | лекция                     |
| Ноябрь   | Духовные основы русской семьи   | лекция, анкетирование      |
| Декабрь  | Духовные традиции русской семьи   | лекция                     |
| Январь   | Основы православного воспитания   | консультация               |
| Февраль  | Роль семьи в формировании личности ребенка  | семинар                    |
| Март     | Что такое отцовство?  | лекция                     |
| Апрель   | Доброта спасет мир  | круглый стол, обмен опытом |
| Май      | Основные задачи воспитания. Знакомство с книгой А.И. Ильина «Путь к очевидности»                      | круглый стол, обмен опытом |

#### Участники реализации программы лектория

| Целевые группы                                     | Субъекты реализации программы лектория   | Содержание деятельности  |
|--|--|--|
| Организаторы                                       | Администрация школы  | Нормативно-правовое обеспечение программы, координация процесса реализации, мониторинг   |
| Реализаторы (непосредственные)                     | Заместители директора по УВР и ВР, психолог, социальный педагог  | Деятельность по реализации программы лектория  |
| Реализаторы (опосредованные)                       | Миссионерский отдел Шахтинской епархии епархиальное молодежное объединение «Свет души», настоятель Свято-Введенского прихода | Поддержка реализации программы лектория, участие в решении запланированных задач, практическое участие в подготовке и проведении занятий |
| Заинтересованные в реализации участники и партнеры | Родители учащихся и лица их заменяющие, администрация поселения, казачье общество Нижнедонского юрта                         | Оказание помощи в реализации программы лектория  |

### **Материально-техническое обеспечение программы лектория**

Для успешной реализации программы лектория «Традиции православной педагогики в семейном воспитании» школа располагает необходимой материально-технической базой:

- наличие локальной компьютерной сети с выходом в Интернет;
- оборудование всех учебных кабинетов мультимедиа-комплектами и офисной техникой, в части кабинетов размещены интерактивные доски;
- библиотека оснащена учебными и методическими пособиями по направлениям «Культура и нравственное воспитание», «Традиционное русское семейное воспитание», «Святые отцы Русской Православной церкви о семейном воспитании», «Культура семьи», «Искусство и эстетическое воспитание», «История и патриотическое воспитание», «Праздники и приобщение к культурным ценностям», «Социальное воспитание» и другие;
- наличие разработок лекционных занятий;
- наличие просторных рекреаций, которые при необходимости трансформируются в кинозал или лекционный зал и используются для организации массовых мероприятий.

Дополнительного финансирования реализация программы не требует.

### **Планируемые результаты реализации программы лектория**

В результате реализации программы лектория планируется получить следующие результаты:

- выведение просвещения родительской общественности на качественно новый, научно обоснованный уровень;
- повышение уровня педагогической и общей культуры слушателей;
- укоренение в сознании родителей нравственных жизненных ориентиров в соответствии с культурными традициями, образом жизни и идеалами воспитания православной Руси;
- изменение стиля жизни части семей учащихся через изменение мировоззрения и поведенческих привычек родителей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- улучшение психологического микроклимата в образовательном учреждении через повышение уровня общей культуры и культуры общения обучающихся;
- раскрытие внутренних творческих резервов, духовно-нравственного потенциала, потребности в духовном росте и нравственном преображении, социально значимой деятельности как детей, так и родителей через реализацию общих интересов в рамках семьи;
- создание системы оказания социально-психологической помощи социально незащищенным семьям, семьям беженцев и переселенцев, неполным семьям, семьям, воспитывающим детей с особенностями развития;
- повышение имиджа и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Для определения эффективности приемов организации деятельности лектория были выработаны следующие критерии:

- количество родителей, посещающих занятия по программе лектория;
- рост мотивации слушателей лектория к саморазвитию и самосовершенствованию;
- удовлетворенность слушателей тематикой программы лектория.

Уровень развития духовно-нравственных и социально-гражданских приоритетов у учащихся планируется отслеживать по следующим критериям:

| Критерии                                | Показатели  |
|---|---|
| <b>Когнитивный критерий</b>             | — полнота и объем духовно-нравственных представлений и понятий;   |
|   | — знание социально одобряемых норм и правил взаимодействия с людьми;  |
|   | — приоритет нравственных мотивов  |
| <b>Эмоционально-ценностный критерий</b> | — убеждение в необходимости строить взаимоотношения с людьми в соответствии с нравственными критериями;   |
|   | — способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов в межличностных отношениях;  |
|   | — умение реагировать на эмоциональное состояние окружающих;   |
|   | — умение оказывать помощь не только родным и близким, но и посторонним людям;   |
| <b>Поведенческий критерий</b>           | — наличие личной мотивации поведения и умение ее обосновать;  |
|   | — умение определить мотивы поведения окружающих и давать им нравственную оценку;  |
|   | — сформированность нравственных норм поведения в системе духовно-нравственного выбора;  |
|   | — владение конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтов;  |
| <b>Критерий личностного развития</b>    | — преобладание качеств созидательной нравственной личности: честность, правдивость, отзывчивость, доброта, позитивная этническая самоидентичность и гражданский патриотизм; |
|   | — представление о гражданственности, патриотизме, семейном долге, о нравственных основах и этике взаимоотношений;   |
|   | — положительное отношение к семейным ценностям;   |
|   | — стремление к познанию духовно-нравственных ценностей семьи;   |
| <b>Уровень воспитанности</b>            | — миролюбивое отношение к сверстникам, педагогам, членам семьи и окружающим;  |
|   | — проявление внимания и заботы о своих близких, одноклассниках, других людях;   |
|   | — корректность в построении отношений с представителями других религиозных конфессий;   |
|   | — стремление оказать помощь друзьям и близким, попавшим в затруднительную ситуацию;   |
|   | — представление об общечеловеческих ценностях как основе социальной жизни;  |
|   | — освоение конкретных правил поведения в семье, школе, социуме, способность поступать в соответствии с ними и осознавать необходимость их выполнения;                       |
|   | — способность оценивать свои действия, действия других людей с точки зрения нравственных норм;  |
|   | — наличие опыта нравственного поведения в соответствии с его содержанием.   |

## Список литературы

1. Борисов В.И. Защити своих детей. — Издательство Борисова, 2011.
2. Бурмистрова Е. Дети в семье: психология взаимодействия. — Изд. Дарь, 2016.
3. Бурмистрова Е., Бурмистров М.. Современная семья. Психология отношений. — Изд. Дарь, 2016.
4. Дарите любовь. Дневники государыни императрицы А.Ф.Романовой. — Изд. : Русский Паломник, 2011.
5. Ильин И.А. Путь к очевидности. — М.: Издательство «Республика», 1993.
6. Иоанн (Крестьянкин), архимандрит. О воспитании детей. — М.: Изд. Средне-русского мон., 1996.
7. Каледа Г. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. — М.: Изд. Зачатьевского мон., 1998.
8. Киселева И.В. Традиции православного воспитания. Духовность и послушание детей в семье третьего тысячелетия. — М.: Астрель, 2008.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М.: Изд. ЦА, 1999.
10. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы — СПб.: Речь, 2005.
11. Нефедова М. Душа вашего ребенка: 40 вопросов родителей о детях. — Изд. Никея, 2014.
12. Николаев Сергей. Протоиерей. Секреты любви. За советом и утешением к батюшке. — М.: Ковчег, 2012.
13. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. Размышления священника-психолога. — М.: Школа-пресс, 1994.
14. Новиков А. Азбука православного воспитания детей: опыт современной семьи. — 2004.
15. О семье и воспитании. Православная семья: Сборник. — М.: Благовест; Об-во свт. Василия Великого, 1996.
16. Островский Константин, протоиерей. На приходе и в семье. Статьи, ответы на вопросы, разные истории. — Изд. Христианская библиотека. 2016.
17. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. — М., 2007.
18. Путь ко спасению (Краткий очерк аскетике). Начертания христианского нравоучения. Сочинение епископа Феофана. — М.: 1908.

## **Система религиозно-просветительской работы с родительской общественностью**

---

Автор: **Ларионова Л.Р.**, учитель начальных классов  
Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Восстановление духовного в сегодняшнем человеке — одна из самых трудных задач нравственного воспитания подрастающего поколения. Данная система представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цели и задачи обучения нравственности в том, чтобы соединить внутреннюю жизнь человека со словом, которое он произносит. И если взрослый человек словесно учит детей каким-то нравственным поступкам, он должен учить этому и своей реальной жизнью.

В русской православной культуре достоинства и значение человека связаны с соборным бытием, с общностью духовной и нравственной жизни русских православных людей. Семья укрепляла и растила поколения русского народа. Основы нравственности должны быть укоренены в традициях семьи, в нравственных образах прошлого и настоящего.

Недостаточное внимание к информированию родителей и привлечению их к духовно-нравственному воспитанию учащихся в семье ведет к утрате нравственных ценностей, потере нравственных устоев семьи, деградации общества.

При планировании воспитательной работы с классом на каждый год учитель продумывает мероприятия разных направлений, включая и духовно-нравственное воспитание. Придерживаясь мнения психологов, что ребенок 7-10 лет берет пример, прежде всего, с родителей, мы взяли за основу принцип «воспитание рождается в семье».

**Цель программы:** содействовать формированию и развитию духовно-нравственной личности младшего школьника через просветительскую работу с родителями.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
2. Ознакомить родителей с духовно-нравственными традициями семейной жизни, законами духовной наследственности.
3. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
4. Создать условия для духовного общения детей и родителей.
5. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Срок реализации:** 4 года (с 1 по 4 класс).

Данная методическая работа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Возраст детей: 7-10 лет.

Для начала своей работы я создала предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей в состав которой вошла детская библиотека, где есть детская Библия, Евангельская история для детей, добрые книги для школьников, сборник рассказов и сказок с христианским смыслом, житие святых, старославянская азбука, детский молитвослов.

Моя задача — помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что родители ответственны за воспитание детей перед Богом и обществом. Но вера — дело сугубо личное, и я не вправе вмешиваться в чужую личную и семейную жизнь. Цель моей работы с родителями просветительская, то есть ознакомление родителей с православной культурой и историей, пробуждение интереса к ней.

**Работа предусматривается по двум основным направлениям:**

1. Знакомство родителей с культурой и традициями русского народа через активные формы взаимодействия родителей и детей.

2. Ознакомление родителей с традициями православных праздников и принципами организации семейного воспитания, направленного на приобщение детей к традиционной православной культуре.

Развитие просветительской работы с родителями способствует активизации их познавательной деятельности, подталкивает к творческому поиску, развивает способность анализировать, принимать решения в различных проблемных жизненных ситуациях.

### **Тематический план просветительской работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию**

| Год обучения | Направления работы  |  |   |   |
|--------------|---|--|---|---|
|              | Культурные традиции России как основа системы духовно-нравственного воспитания                | Информационное пространство и безопасность                                 | Основы духовно-нравственного воспитания   | Семейные ценности   |
| 1 класс      | Россия — многонациональное государство. Воспитание россиянина — цель современного воспитания. | Средства массовой коммуникации. Мультипликационные фильмы.                 | Определение духовно-нравственного воспитания, личности. Нравственность. Ценности. | История семьи. Семья в Древней Руси на примерах летописей, жития святых, литературных произведений.       |
| 2 класс      | Место России в современном мире. Традиции русского народа.                                    | Образовательные информационные программы.                                  | Свобода личности и ответственность. Пример взрослых в семье.                      | Взаимоотношения в семье, распределение обязанностей, воспитание детей. Пути преодоления кризисов в семье. |
| 3 класс      | Диалог культур.   | Безопасность и анализ проблем информационно-психологического пространства. | Духовно-нравственная, социальная и семейная культура. Идеалы. Герои.              | Законы духовной наследственности. Традиционные нормы. Социальные роли мужчины и женщины.                  |

|                |                      |   |  |   |
|----------------|----------------------|---|--|---|
| <b>4 класс</b> | Мировые цивилизации. | Социально-культурная экспертиза телевизионных программ, учебных пособий, рекламной продукции. | Духовно-нравственная позиция взрослого — пример для школьника. | Особенности современной семьи. Семья и Церковь. Святые покровители семьи. |
|----------------|----------------------|---|--|---|

К формам работы с родителями относятся родительские собрания, открытые занятия, консультации дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги, мастер-классы. При этом, формы и методы работы с родителями могут быть как индивидуальными, так и коллективными. К индивидуальным относятся анкетирования, беседы или консультации, изучение семьи школьника, встречи; коллективные включают в себя родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей.

**Активные методы обучения** — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения:

- групповая форма организации работы участников;
- использование деятельностного подхода;
- практическая направленность деятельности;
- творческий характер;
- включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога.

С помощью активных методов обучения можно развить в родителях способность работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свои позиции, обосновывать собственное мнение и уважительно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и команду.

Свою работу я стараюсь строить, используя активные методы обучения.

**Семейные клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

**Дискуссия.** Является одним из важнейших активных методов обучения, стимулирующим формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов. Чаще использую **круглый стол** — самую известную форму дискуссии, особенность которой состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

**Конференция.** При подготовке к конференции привлекаются родители, обладающие достаточной теоретической подготовкой, специалисты различного профиля. В ходе конференции идет ознакомление с опытом родителей по выстраиванию эффективных взаимоотношений с детьми. Это может быть конференция по обмену опытом в вопросах воспитания детей, конференция отцов. Могут быть интересны такие темы: «Что является средством поощрения и наказания?», «Режим дня», «Семейные традиции».

**Семинар.** Предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. В данном случае важно не навязывать родителям каких-то «правильных» мнений, а постараться рассмотреть спектр мнений по затронутым вопросам. Важно не задавить родителей авторитарностью, дать возможность высказаться.

**Педагогический ринг.** Это столкновение мнений детей и родителей, каким быть ребенку и каким быть родителю.

**Педагогическая лаборатория.** Актуальны на начало, середину и конец года. В начале года обсуждаются задачи обучения и воспитания, обговаривается участие родителей в различных мероприятиях. В середине года отслеживается динамика. На конец года обсуждаются результаты.

**Читательская конференция.** Материалы по теме раздаются заранее, в ходе мероприятия воспитатель просит родителей прокомментировать высказывание, задает вопросы при обсуждении.

**Мастер-класс.** Родители демонстрируют достижения в области воспитания и образования детей.

**Психологический тренинг.** Отличие от других форм — практическая направленность и активность каждого участника. Присутствующие учатся применять знания на практике, а не только знакомятся с информацией.

**День открытых дверей.** Родители могут посетить подготовленные открытые занятия, концерты, представления, режимные моменты, а потом принять участие в их обсуждении. Ценность данного взаимодействия — родители могут увидеть своего ребенка в деятельности, сравнить его поведение дома и в школе.

Важно, чтобы родители понимали: ребенок должен научиться любить Родину, свой город, свое село, научиться охранять природу, добросовестно трудиться, узнать цену честности и доброты, вежливости, научиться помогать другому и не оставлять товарища в беде. Ребенок — зеркало родителей. От того, как ведем себя мы, взрослые, зависит поведение наших детей.

Очень важно воспитывать в себе и в своих детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во взрослую жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни и стремление сделать нашу землю еще лучше. Главное, что все эти качества должны закладываться сегодня. Качественно образовать человека — значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, самим собой, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

## **Комплексный проект «Семья — хранительница духовных и нравственных ценностей народа»**

---

Автор: **Торговцева С.А.**, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики»

**Направление проекта:** комплексное (разные виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, музыкальная, творческая).

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в

ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения и тематическая беседа на диалоговой основе.

Актуальной проблемой современных процессов формирования личности стало снижение интереса к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций. У школьников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознает актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами ее решения. Поэтому первостепенное значение приобретает организация целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются в ребенке с рождения. Если мы обратимся к тому, как воспитывали ребенка в православной России, то увидим, что все нравственное в воспитании шло от дома, от семьи. Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Дискредитация социального института семьи привела к тому, что молодое поколение в настоящее время лишено прежнего социального опыта создания устойчивой многодетной семьи. Может, поэтому 2017 год Указом Главы Чувашской Республики был объявлен Годом Матери и Отца. Многие родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном и школьном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками. Тот дух, который царит в семье, которым живут родители, близкие — люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка — оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

### **Идея проекта**

Интеграция духовно-нравственного содержания в различные сферы образовательного процесса в рамках программы духовно-нравственного воспитания школьников. Я постаралась проводить мероприятия таким образом, чтобы охватить большую часть учащихся школы. Были запланированы мероприятия с учетом возрастных особенностей детей; формы проведения мероприятий различны, включают разные виды творческой деятельности школьников.

### **Цель проекта**

Формирование духовно-нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям, освоение духовно-нравственных традиций российского народа, повышение интереса к православным ценностям, развитие духовного, психического и телесного здоровья.

Современные школьники обязательно должны приобщаться к культуре, традициям, которые существуют в России уже более тысячи лет. Наш народ сохранил в памяти, в быту, в речи, в литературе, искусстве, музыке, в праздниках и буднях множество традиций, свидетельствующих о приверженности к православной вере. Православие не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Так как в нашей школе обучаются дети разных национальностей (русские, чувашские, татары) и разных религий (христиане и мусульмане), одной из основных целей проекта стало формирование у обучающихся мотиваций к созидательному диалогу с представителями разных культур и мировоззрений, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций других народов.

### **Основные задачи проекта**

1. Дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре, православной церкви и семье, о христианском образе жизни человека. Познакомить детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека.

2. Познакомить учащихся с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром. Формировать духовно-нравственные качества (добродетели). Воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения.

3. Продолжать знакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия», «род». Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность...).

4. Познакомить учащихся со смыслом обряда венчания, особенностями семейных традиций в православной культуре, дать понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность).

5. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни. Формировать и развивать творческую духовно-нравственную личность с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя».

6. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.

7. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения художественных текстов, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Дать детям твердые нравственные ориентиры на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты.

8. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством, с жизнью отдельной семьи.

9. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в семье.

10. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с учителями и родителями и самостоятельно.

11. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в школе, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

12. Дать учащимся понимание, что их поведенческие модели — одни из многих, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе.

Реализация данного проекта предполагает ответы на вопросы, написание творческих работ различного жанра, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на изучении конкретной семьи. Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, предлагать несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

При этом следует еще раз напомнить: личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна — это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения или подачи материала с позиции доминирующего собственного отношения к вере. Необходимым условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы.

Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Проект рассчитан именно на такое педагогическое партнерство учителей и родителей. Мы не имеем права забывать, что для ребенка самый действенный образец нравственного самоопределения и жизнелюбия — это его родители. Поэтому в деле духовно-нравственного воспитания ребенка становится важным взаимодействие педагога с семьей, которая рассматривается как малая Церковь. Деятельностное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью проекта. Формирование позиции сотрудничества актуально для большинства родителей.

**Основным условием реализации программы** является профессиональная компетентность педагогов, их высокий духовно-нравственный потенциал и особенно — любовь к детям, поскольку нравственные и высшие чувства развиваются благодаря любви и вере самих воспитателей.

В рамках проекта с учащимися и их семьями были проведены:

- Конкурс эссе «Как ты понимаешь заповедь «Чти отца твоего и мать твою...»;
- Конкурс эссе, сочинений, стихотворений «Мой папа — самый лучший»;
- Конкурс сочинений и презентаций «Традиции моей семьи»;
- Конкурс стихотворений «Я люблю мою семью»;
- Проведение интервью по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- Конкурс сказок;
- Конкурс творческих работ «Спасибо, мама!»;
- Конкурс «Письмо моему прадедушке»;
- Конкурсы электронных фотоальбомов «Моя дружная семья» и «Генеалогическое древо»;

— Конкурсы исследовательских работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Традиции моей семьи», «Мой папа — самый лучший», «Моя семья — мое богатство», «Два мира, две религии, одно пространство».

Педагогическими работниками проведена поисковая работа по подбору иллюстративного материала и дидактических пособий по темам «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения», «Семья — хранительница духовных и нравственных ценностей народа», созданы конспекты и методические разработки тематических уроков для учащихся всех ступеней общего образования.

В результате реализации проекта «Семья — хранительница духовных и нравственных ценностей народа» уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился: дети лучше узнали свои корни, выяснили, что такое род, родословная, семья. В процессе работы над проектом учителя ближе познакомились с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания. Научить детей быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, уметь мирно решать конфликты в соответствии с идеальной нормой и нравственными христианскими заповедями — значит исправить и предупредить негативные проявления и порочные наклонности ребенка в будущем. Благодаря этому проекту мы внесли свой вклад в формирование высоконравственного человека будущего, впитавшего лучшие черты своих родителей.

## **Просветительский форум имени М.И. Шерстенникова как эффективная форма и средство духовно-нравственного возрождения села**

---

Автор: **Федорова О.В.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Старозятчинская средняя общеобразовательная школа»,  
с. Старые Зятцы, Якшур-Бодьинский район, Удмуртская Республика

Для русского человека пока еще святы и актуальны такие ценности, как справедливость, свобода, вера, мир, семья, любовь и верность, патриотизм, Россия. Именно эти понятия стали ключевыми словами на Первом Всероссийском просветительском форуме М.И. Шерстенникова. Впервые форум прошел 24 ноября 2017 г. на Старозятчинской земле и стал знаменательным событием в жизни школы и села.

Просветительская работа ведется школой достаточно долгое время, проведению форума предшествовали следующие мероприятия, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения и духовное возрождение села: проведение исследовательских работ о деятельности просветителей Старозятчинской земли, переиздание книги М.И. Шерстенникова «Пятидесятилетие села Старых Зятцев, Малмыжского уезда Вятской губернии», открытие музейной комнаты, проведение научно-практических конференций.

Михаил Шерстенников был назначен настоятелем Старозятчинского прихода в 1863 году. Священнослужитель вел активную просветительскую работу: за короткий срок при его попечении в селе были построены новая каменная церковь Казанской иконы Божией Матери, 12 школ в приходе, библиотеку, больницу, почту, городское училище, а так же телеграф. Сегодня учителя Старозятчинской школы стараются всячески сохранить память об этом выдающемся человеке и продолжить миссию просветителей родного края.

Просветительский форум стал площадкой для обсуждения вопросов патриотического воспитания, обобщения опыта работы, пропаганды идей духовно-нравственного развития и просвещения, активизации гражданской позиции детей, их родителей и педагогов, стимулом для изучения истории родного края, сохранения семейных традиций.

В современном российском обществе ярко прослеживается тенденция к стиранию границ нравственности, гражданственности, патриотизма. Зачастую это проявляется в том, что люди плохо знают историю родного края, часто покидают родные места, также прослеживается негативное отношение к традиционным устоям. Отмечаются низкий образовательный и культурный уровень населения, особенно в сельской местности, высокий уровень индивидуализации и нежелание молодежи заниматься социальными проблемами. Все это делает человека нежизнеспособным, ведет к разрушению как самой личности, так и социума в целом.

Российское общество достаточно продолжительное время находится в поиске эффективных путей решения проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания. Несмотря на реализуемые мероприятия, проблем не становится меньше. Для их решения необходимо использовать следующее:

1. Чтобы мероприятия были бы инициированы и проведены непосредственно самим населением, а не с использованием административных ресурсов;

2. Место проведения мероприятий выбирать без учета статусности, ориентирясь на свою малую Родину;

3. Мероприятия должны быть деятельностные, творческие, активизирующие как детей, так и взрослое население.

Мы уверены, что изучение истории своей малой Родины, сохранение традиций просвещения и образования, активная жизненная позиция подрастающего поколения — все это может стать основным условием решения проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания.

**Цель форума:** повышение духовной культуры и образованности участников, содействие духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, сохранение и укрепление лучших традиций российского просвещения, содействие духовному возрождению села.

**Задачи:**

- формирование и развитие интереса к истории и святыням родного края;
- повышение духовно-нравственной культуры и образованности участников форума;
- расширение кругозора школьников на основе исследовательских работ в ходе подготовки к конкурсам;
- привлечение внимания к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- создание в селе атмосферы нравственности и духовности, повышение уровня образованности населения, укрепление традиционных духовных ценностей;
- обмен опытом организации просветительской работы.

### **Участники форума:**

В форуме приняли участие учащиеся, их родители, воспитатели ДОУ, педагоги ОО, воскресных школ, иные лица, равнодушные к проблемам просвещения и духовного возрождения села.

В рамках форума была **организована работа следующих секций:**

- Конкурс исследовательских работ «Просветители родного края»;
- Конкурс презентаций творческих работ «Традиции моей семьи»;
- Презентация опыта работы педагогов ОО, воспитателей ДОУ;
- Общественные дебаты «Развитие духовности подрастающего поколения, как механизм возрождения современного села»;
- Круглый стол «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и пути их решения»;
- Фотоконкурс «Святые родных мест»;
- Мастер-классы «Традиции народных промыслов».

Форум стал площадкой для объединения, обобщения, изучения и распространения лучшего опыта в духовно-нравственном просвещении молодежи, формой диалога нескольких поколений из разных социальных групп — школьников, студентов, преподавателей и людей зрелого возраста.

Форум проводился по инициативе Старозятцинской школы при поддержке УНО Администрации МО «Якшур-Бодьинский район», Администрации МО «Якшур-Бодьинский район», Администрации МО «Старозятцинское», Ижевской и Удмуртской епархии, Комитета по делам архивов при Правительстве Удмуртской Республики.

## **Проект по работе с семьей**

### **«Соратничество: Сергиевская слобода для взрослых и ребят»**

---

Автор: **Чухотова С.Б.**, воспитатель

Учреждение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Пересвет», г. Бор, Нижегородская область

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности. Взаимоотношения родителей и педагогов должны строиться на основе просвещения родителей, которое эффективнее осуществлять через проектный метод.

Отличительной особенностью данного проекта от уже существующих программ и проектов по данному направлению является то, что МАДОУ детский сад №11 «Пересвет», находясь на территории музейно-просветительского комплекса Всероссийского значения «Сергиевская слобода», для создания единой, непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности активно взаимодействует с местной религиозной организацией «Православный приход церкви в честь Знамения Божией Матери г.Бор Нижегородской области».

Данный проект может быть рекомендован к использованию в работе педагогов всех типов дошкольных образовательных учреждений и родителей: проект не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития взрослых и ребят, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в его реализации.

**Срок реализации проекта** — 1 учебный год.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому родителям необходимо осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

При решении задач проекта обращалось внимание на выполнение следующих педагогических условий: комплексный интегративный подход в реализации задач с опорой на культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы; творческое, системное использование общепринятых методов воспитания.

Данный проект — это объединение по интересам, позволяющее привлечь священнослужителей и педагогов с катехизаторским образованием к обсуждению личных вопросов в неформальной обстановке, участию в совместных праздниках. Данный проект ориентирован на просвещение родителей и детей, развитие творческого потенциала педагогов, а также укрепление взаимодействия семьи и детского сада.

#### **Цели проекта:**

1. Создание единого образовательно-воспитательного пространства для обеспечения полноценного развития детей;
2. Стимулирование родителей к активному участию в жизни ребенка, в его достижениях в образовании и творческом саморазвитии;
3. Содействовать всестороннему развитию детей и воспитанию нравственных качеств через приобщение их к миру святынь родного края;
4. Расширять представление взрослых и детей о православной культуре, православии как религии, которая сопровождала жизнь наших предков.

#### **Задачи проекта:**

- Вовлечь родителей в образовательный процесс.
- Способствовать стремлению родителей взаимодействовать со своим ребенком.
- Побуждать родителей к поддержке интереса и любознательности детей.
- Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.
- Повышать готовность родителей к развитию творческого потенциала ребенка.
- Формировать навыки, умения организовывать совместную деятельность с детьми.
- Развивать общение взрослого и ребенка, умение находить общие интересы.

## Основные мероприятия и последовательность их осуществления

| №   | Мероприятие                               | Срок проведения  |
|---|---|------------------|
| <b>Наглядно-информационное направление</b> (буклеты, папки-передвижки, пополнение информации на сайте детского сада)  |   |                  |
| 1.  | Когда надо начинать воспитание?           | Ноябрь           |
| 2.  | Значение храма.                           | Январь           |
| 3.  | Приходская школа и семейный уклад.        | Апрель           |
| <b>Консультативное направление</b>  |   |                  |
| 1.  | Факторы домашнего воспитания.             | Октябрь          |
| 2.  | Духовные основы воспитания.               | Февраль          |
| 3.  | Ответственность родителей-христиан.       | Май              |
| <b>Информационное направление</b>   |   |                  |
| 1.  | «Что я знаю о Сергии Радонежском».        | Сентябрь         |
| 2.  | «Традиции и обычаи русского народа».      | Декабрь          |
| 3.  | «Православные традиции нашей семьи».      | Март             |
| <b>Практическое направление</b>   |   |                  |
| 1.  | Посещения музея Сергия Радонежского.      | Сентябрь         |
| 2.  | Экскурсии по Сергиевской слободе, храмам. | Октябрь, февраль |
| 3.  | Фотовыставка «Сергиевская слобода».       | Апрель           |
| <b>Досуговое направление</b> (общегородские праздники на территории Сергиевской слободы в сотрудничестве с местной религиозной организацией «Православный Приход церкви в честь Знамения Божией Матери г. Бор Нижегородской области») |   |                  |
| 1.  | «Осенняя ярмарка».                        | Сентябрь         |
| 2.  | «Под Рождественской звездой».             | Январь           |
| 3.  | «Праздник весны — Благовещенье».          | Апрель           |
| 4.  | «Пасха Красная».                          | Апрель           |
| <b>Аналитическое направление</b>  |   |                  |
| 1.  | Почтовый ящик.                            | Сентябрь-май     |
| 2.  | Анкетирование родителей.                  | Май              |

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта: создание единого образовательно-воспитательного пространства для обеспечения полноценного развития детей. Активизация участия родителей в жизни ребенка, в его достижениях в образовании и творческом саморазвитии. Расширение и развитие представлений взрослых и детей о православной культуре, православии как религии, которая сопровождала жизнь наших предков.

## Программы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет

#### «Мы — россияне, мы — нижегородцы»

---

Авторы: **Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Щукина О.А.**, педагоги-воспитатели  
Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №404 «Ростки»», г.Нижний Новгород

Данная программа является лауреатом Премии Нижнего Новгорода в области дошкольного образования в 2016 году. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы — россияне, мы — нижегородцы» — социально-педагогическая.

Задачи образования и воспитания молодежи являются первостепенными в любом обществе: от сознания человека, его духа и душевного настроения зависят здоровье и будущее нации. Поэтому настоящее образование всегда было духовным.

Здоровье человека характеризуется суммой нескольких его составляющих: физической, ментальной и духовной. Поэтому воспитание милосердного, терпимого, заботливого отношения к людям с особыми возможностями и потребностями приобретает особую значимость в условиях включения в группы общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мультикультурный состав современного общества требует воспитания у детей уважения к людям других национальностей, культур, религиозной принадлежности; необходимо воспитания взаимопонимания. При этом социальное партнерство (образование-семья-социум), детско-родительские отношения, содержание основного и дополнительного образования дошкольников в настоящее время должны быть пронизаны единой идеологией, базирующейся на фундаменте духовно-нравственных ценностей.

Кризис современного общества — это не только кризис смены социально-экономической формации, расстановки политических сил, глобализации социальных процессов. Это, прежде всего, кризис личности, кризис семьи, кризис межличностных отношений, кризис трансляции духовно-нравственных ценностей.

Современной наукой (философией, психологией, педагогикой, психофизиологией, социологией, культурологией и так далее) признается тот факт, что ребенок представляет собой целостное биосоциальное существо. Особенности развития детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества определяются двумя группами факторов — биогенными и социогенными.

К биогенным факторам можно отнести многочисленные нарушения соматического здоровья, дефицитарное формирование психических функций, минимальные мозговые дисфункции, неврологические нарушения, сниженные адаптационные возможности организма и прочее. Социогенные факторы гораздо более многочисленны, разнообразны; они чрезвычайно трудно поддаются управлению, охватывают все социальные группы и слои населения: резкое социальное расслоение общества, приоритет материальных потребностей, интенсивный информационный поток, мультикультурность, агрессивная информационная среда, нарушения детско-родительских отношений, тенденция к акселерации и чрезвычайно ранней интеллектуализации развития ребенка и так далее.

Ведущей проблемой воспитания современных детей является проблема деvaluации духовно-нравственных приоритетов, базовых национальных ценностей в общественном сознании, что наиболее остро проявляется в кризисных явлениях современной семьи, многочисленных нарушениях детско-родительских отношений, разрушении семейных ценностей.

В современном обществе значительным образом меняется роль родителей в образовании: они становятся равноправными участниками образовательных отношений.

Ценности духовно-нравственной культуры, таким образом, должны быть педагогически интерпретированы в форме системы педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений — детей, педагогов, родителей — с учетом специфики деятельности конкретной образовательной организации.

В контексте рассматриваемой проблемы важно дать определение понятию «духовно-нравственное воспитание».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) духовно-нравственное воспитание представлено как педагогически организованный процесс, в котором детям и молодежи передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.

Как провозглашается в этом документе, задачи воспитания тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности и осуществляются в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Настоящая Программа подразумевает гибкость и вариативность использования программного содержания при проектировании образовательной деятельности в образовательной организации. Реализация программного материала в полном объеме позволяет обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества (ФГОС ДО, п.1.6.).

Содержание Программы может быть реализовано в условиях учреждений дополнительного образования детей (минимальный уровень реализации Программы) в форме занятий. Оно так же может и реализовываться в ДОО в форме организованной образовательной деятельности (ООД) — на занятиях, в совместной деятельности взрослого с ребенком вне занятий, а также в ходе совместных мероприятий с родителями (законными представителями), другими членами семей воспитанников и участием социальных партнеров (максимальный уровень реализации Программы).

В процессе реализации программы «Мы — россияне, мы — нижегородцы» в условиях ДОО (максимальный уровень реализации Программы) все участники образовательных отношений — дети, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников — активно взаимодействуют между собой в условиях социальной открытости системы образования; устанавливаются социально-партнерские отношения между ДОО и учреждениями социума. Только объединение усилий педагогов, семьи, социума способно обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей, что в дальнейшем способствует формированию позитивной социализации дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения (ФГОС ДО).

**Содержание программы** духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы — россияне, мы — нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектировано на основе трех тематических блоков:

1. «Я среди людей».
2. «Мой край Нижегородский».
3. «Моя семья».

В течение учебного года равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания каждого из трех тематических блоков.

Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия), эмоционально-чувственный компонент (отношение), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

#### **Методологические принципы программы**

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.

2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.

3. Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.

4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений — воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

#### **Форма и режим занятий**

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Срок реализации программы:** 1 учебный год — 35 занятий. Одно занятие — 25 мин. Общее время — 14 ч. 35 мин.

### **Режим занятий**

Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме занятий проводится 1-2 раза в неделю (минимальный уровень реализации Программы). Максимальный уровень реализации Программы, кроме занятий, предполагает совместную деятельность взрослого с ребенком в режиме пребывания ребенка в ДОО, а так же взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Форма организации занятий** — фронтальная или подгрупповая, занятия проводятся в утренние или вечерние часы (в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным в образовательной организации на учебный год).

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** приобщение детей 5-6 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

**Задачи:**

#### **Тематический блок «Я среди людей»**

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

#### **Тематический блок «Мой край Нижегородский»**

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

#### **Тематический блок «Моя семья»**

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.
3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Тематический блок «Мой край Нижегородский»**

1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах

словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прошение).

2. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и так далее).

3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

#### **Тематический блок «Мой край Нижегородский»**

1. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; истории обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и другие), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Ф. Шаляпин Б. Панин и так далее).

2. Дети способны видеть красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора, и восторгаться ими.

3. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности нижегородской земли; используют в речи слова-определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях Нижегородчины; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и так далее), демонстрируют бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды, создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей.

#### **Тематический блок «Моя семья»**

1. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.

3. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.

Ожидаемые результаты освоения программы позволят достичь целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.4.6):

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; имеет чувство собственного достоинства, осознает себя гражданином своей страны;

- Ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы, интересуется причинно-следственными связями в отношении разных явлений, характеризующих культуру России, малой Родины (Нижегородского края). Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет (родной край, малая Родина); обладает элементарными представлениями из области живой природы родного края (средней полосы России), истории и культуре родного края.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

- Ребенок в своей деятельности опирается на общечеловеческие духовно-нравственные ценности традиционной национальной культуры.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.

### **Показатели эффективности реализации программы**

Реализация программы предполагает создание диагностических ситуаций, направленных на оценку индивидуальной динамики развития детей и оптимизацию (корректировку) на этой основе педагогических действий. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (п.3.2.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика осуществляется на основе педагогического наблюдения в ходе организованной образовательной деятельности (ООД) — на диагностических занятиях (минимальный и максимальный уровни реализации Программы); совместной деятельности педагогов с детьми в режиме пребывания ребенка в ДОО (максимальный уровень реализации Программы); самостоятельной деятельности воспитанников (максимальный уровень реализации Программы).

Предусмотрено 4 диагностических занятия, из них 2 занятия на начало и 2 занятия на конец учебного года: тематические блоки «Я среди людей», «Моя семья» — 2 занятия, тематический блок «Мой край Нижегородский» — 2 занятия.

Диагностические занятия состоят из диагностических ситуаций, проблемных вопросов, игр. В процессе диагностических занятий педагог проводит оценку индивидуального развития детей. В условиях ДОО (максимальный уровень реализации программы) педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Педагог во время свободных игр, прогулки, в режимные моменты, в процессе организованной образовательной деятельности (ООД) наблюдает за поведением детей, их общением между собой, взаимодействием со сверстниками и родителями.

Содержание диагностического комплекса разработано в соответствии с тремя тематическими блоками программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы — россияне, мы — нижегородцы» («Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья») на уровне трех компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.

В процессе педагогической диагностики при минимальном уровне реализации программы используются диагностические занятия: 2 занятия на начало и 2 занятия на конец учебного года: тематические блоки «Я среди людей», «Моя семья» — 2 занятия; тематический блок «Мой край Нижегородский» — 2 занятия.

При максимальном уровне реализации программы используется содержательный материал следующих методик.

#### **Тематический блок «Я среди людей»**

**Когнитивный компонент:** диагностические задания по методике Р.Р. Калининой «Закончи историю», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сюжетные картинки» диагностическая ситуация «Краски».

**Эмоционально-чувственный компонент:** диагностические задания по методике Р.Р. Калининой «Что такое хорошо и что такое плохо», педагогическое наблюдение, опрос родителей, ситуация выбора «Для себя и для других».

**Деятельностный компонент:** методики М.Т. Бурке-Бельтран «Проигрышная лотерея»; диагностическая ситуация «Обида», «Поможем малышам», диагностическая ситуация «Краски», ситуация выбора «Для себя и для других» (по методике Р.Р. Калининой).

#### **Тематический блок «Мой край Нижегородский»**

**Когнитивный компонент:** беседа на тему «Моя Родина»; диагностическое задание «Узнай праздник»; игровая ситуация познавательного содержания «Подготовка к ярмарке»; диагностические ситуации «Одень кукол», «Узнай нижегородский промысел»; мини-беседы «В музее боевой славы»; диагностическое задание «Прогулка по Нижнему Новгороду».

**Эмоционально-чувственный компонент:** диагностическое задание «Пословица не даром молвится», беседа на тему «Моя Родина».

**Деятельностный компонент:** педагогическое наблюдение за деятельностью детей на развлечениях, в свободной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности.

#### **Тематический блок «Моя семья»**

**Когнитивный компонент:** познавательные мини-беседы «Моя семья»: «Что такое семья», «Бывают семьи разные», «Наши родственники — родные люди», «Домашние обязанности членов семьи»; игровые ситуации познавательного характера «Дружная семья»: «Домашние обязанности» («Работа по дому», «Труд дома»); динамическая игра «Труд по дому».

**Эмоционально-чувственный компонент:** игровые ситуации познавательного характера «Дружная семья».

**Деятельностный компонент:** познавательные мини-беседы «Моя семья», игровые ситуации познавательного характера «Дружная семья», педагогическое наблюдение, опрос членов семьи (с их согласия).

### Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

#### 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

| Тематический блок               | Формы взаимодействия с родителями   | Срок проведения |
|---------------------------------|---|-----------------|
| <b>«Я среди людей»</b>          | Анкетирование родителей на тему «Ребенок и окружение».  | Сентябрь        |
|                                 | Родительское собрание на тему «Воспитать человека!»   | Октябрь         |
|                                 | Наглядная педагогическая информация:<br>— Информационные папки «Для Вас, родители!» — рубрика «Права ребенка».<br>— Стендовая тематическая информация «День защиты детей» (к 1 июня).<br>— Информационная газета для родителей «Растим добро» (регулярная периодичность издания. Темы — «Законодательные акты», «Воспитаем личность» (рекомендации педагога-психолога по социально-коммуникативному личностному развитию детей).<br>— Информационные буклеты «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Растим ребенка самостоятельным, инициативным». | В течение года  |
|                                 | Портфолио ребенка, портфолио семьи  | В течение года  |
| <b>«Мой край Нижегородский»</b> | Анкетирование родителей на тему «Знаем ли мы свой город».   | Ноябрь          |
|                                 | Наглядная педагогическая информация:<br>— Информационные папки «Для Вас, родители!», рубрика «Советы педагога: знакомим детей с Нижегородским краем».<br>— Стендовая тематическая информация: «День города», «Герои-нижегородцы», «День Народного единства на земле Нижегородской».<br>— Информационная газета для родителей «Растим добро» (тема: «Прогулки по городу»).   | В течение года  |
| <b>«Моя семья»</b>              | Анкетирование родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье», «Семейные традиции», «Стили семейного воспитания» (педагог-психолог).  | Октябрь         |
|                                 | Наглядная педагогическая информация:<br>— Информационные папки «Для Вас, родители!»: рубрика «Ребенок — зеркало семейных отношений» (педагог-психолог).<br>— Информационная газета для родителей «Растим добро» (тема: «Семейное воспитание: воспитываем, играя»).  | В течение года  |

## 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

| Тематический блок        | Формы взаимодействия с родителями  | Срок проведения   |
|--------------------------|--|---|
| «Я среди людей»          | Встречи в родительском клубе «Воспитаем личность!» (координатор — педагог-психолог ДОО).   | В течение года  |
| «Мой край Нижегородский» | Мини-лекции: — «Совместные прогулки по городу»;<br>— «Творческая мастерская дома: мастерим из глины»;<br>— «Русский фольклор в воспитании ребенка».<br>Семинар-практикум «Играйте с детьми в народные подвижные игры» (инструктор по физической культуре).<br>Круглый стол «Маленький гражданин своей страны».<br>Мастер-класс «Роль народной игрушки в воспитании ребенка». | Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Апрель<br><br>Октябрь<br>Март |
| «Моя семья»              | Семинар-практикум «Микроклимат в семье» (педагог-психолог).  | Сентябрь  |
|                          | Мастер-классы: — «Сделай со мной и я научусь. Рождественская семейная мастерская»;<br>— «Пасхальные чудеса в кругу семьи».   | Декабрь<br>Апрель   |
|                          | Круглый стол «Семейные традиции».  | Январь  |

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в процессе духовно-нравственного воспитания личности ребенка старшего дошкольного возраста проходят вечера-встречи в родительском клубе «Воспитаем личность!» Встречи с родителями проводит педагог-психолог ДОО один раз в месяц, с сентября по апрель. Темы встреч: «Как общаться с ребенком?», «Поощрение и наказание», «Почему дети говорят неправду?», «Роль отца в воспитании ребенка», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Семейные традиции».

### Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

В процессе реализации программы родители (законные представители) и другие члены семей воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Они принимают активное участие во всех совместных мероприятиях, посещают культурно-образовательные мероприятия, сопровождают детей во время экскурсий к памятным местам Нижнего Новгорода: «Общее сопереживание сближает, создает радостную атмосферу; возникают взаимоотношения, основанные на общих интересах» (Э.П. Костина).

| Тематический блок | Формы взаимодействия  | Срок проведения |
|-------------------|---|-----------------|
| «Я среди людей»   | Совместное создание книги «Добрые дела» из фотографий и рисунков детей (по темам занятий).  | В течение года  |
|                   | Совместные акции:<br>— «Мы в ответе за тех, кого приручили». Формы организации совместной деятельности — оформление семейной газеты «Наши братья меньшие», выставки творческих работ «Мое домашнее животное».<br>— «Книга — наш друг». Формы организации совместной деятельности — фоторепортаж из библиотеки, организация в группе мини-библиотеки «Наши любимые книги», организация тематического дня «Поможем книге» (мастерская по ремонту книг). | В течение года  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>— «Дружба крепкая». Формы организации совместной деятельности — изготовление открыток-пожеланий другу, оформление вернисажа подарков, рисунков «Скорее выздоравливай!».</p> <p>— «Наши добрые дела». Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа, семейной газеты, организация дня помощи малышам на прогулке, помощнику воспитателя в группе.</p> |   |
| <b>«Мой край Нижегородский»</b>  | Участие родителей в проектной деятельности по темам:<br>— «Богатыри земли русской»;<br>— «Дары наших предков»;<br>— «Нижегородские мастера».   | В течение года                                |
|  | Выпуск силами родителей медиагазет на темы «Неизвестный Нижний Новгород», «Любимый уголок Нижегородского края», «Прогулка по родному городу: театры (музеи, улицы, площади и так далее)».  | В течение года                                |
|  | Совместный праздник:<br>«Россия — Родина моя».   | 4-я неделя октября (к Дню народного единства) |
|  | Совместные социальные акции:<br>— «Люблю тебя, мой край родной». Формы организации совместной деятельности — оформление семейной медиагазеты «Самое любимое место города», фотоколлажа «Путешествие по родному краю», выставки рисунков «Родные просторы».   | Ноябрь  |
| Совместные экологические акции:<br>— «Покормите птиц зимой» («Добрая зима для птиц»). Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа, выставки кормушек, выставки детского творчества «Птицы нашего края». | Декабрь  |   |
| — «Елочка, зеленая иголочка». Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа, выставки детского творчества на тему «Бережем природу», «Зеленые красавицы».   | Январь   |   |
| Участие в социальном проекте совместно с библиотекой им. И.В. Зюева «Литературное наследие»  | Октябрь — январь   |   |
| <b>«Моя семья»</b>   | Выпуск силами родителей медиагазеты на темы «Семейный отдых», «Наши таланты», «Моя большая семья», тематические выставки детских рисунков.   | В течение года                                |
|  | Совместное творчество к праздникам: рукоделие — вышивание картин в подарок мамам и бабушкам ко дню 8 марта, расписывание яиц-болванок к празднику Светлой Пасхи, изготовление ангелов для рождественской елки и так далее.   | В течение года                                |
|  | Оформление семейного альбома. Составление генеалогического дерева, создание газеты «Герб моей семьи».  | В течение года                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Вечера-встречи в музыкальном семейном клубе «Домисолька»: «День матери: опера «Гуси-лебеди»; «Рождественская история»; «Пасхальная сказка»; «Никто не забыт, ничто не забыто».</p>   | <p>Ноябрь<br/>Январь<br/>Апрель<br/>Май</p>                          |
|  | <p>Совместные акции:</p> <p>— «Наша семья за здоровое питание». Формы организации совместной деятельности — оформление выставки рисунков «Где живут витамины», оформление «Книги любимых рецептов вкусной и здоровой пищи».</p> <p>— «Бабушкины помощники». Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа, семейных газет.</p> <p>— «Мы со спортом дружим». Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа «Юные спортсмены», семейной газеты «Мама, папа, я — спортивная семья», выставки творческих работ «Мой любимый вид спорта».</p> <p>— «Мама, нет тебя дороже». Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа, выставки творческих работ «Портрет любимой мамы», вернисажа подарков для мам.</p> <p>— «Этот День Победы». Формы организации совместной деятельности — оформление семейных газет «Наши ветераны», выставки творческих работ «По дорогам боевой славы», вернисажа подарков для ветеранов «Гвоздика на память»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> |
|  | <p>Экскурсионная деятельность, организация свободного времени (вне ДОУ)</p>   | <p>В течение года</p>  |

Совместные праздники с членами семей воспитанников позволяют реализовать программное содержание тематического блока «Моя семья» на трех уровнях: когнитивный компонент (знания), эмоционально-чувственный компонент (отношение), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

### Список литературы

#### Тематический блок «Я среди людей»

1. Демина Л.К., Ищенко Н.К. Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в дошкольных учреждениях. — Обнинск: Духовно-просветительный центр «Вера, Надежда, Любовь», 2012.
2. Макарьчева Н.В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. — М.: АТКТИ, 2010. — 80 с.
3. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. — М.: АТКТИ, 2014. — 88 с.
4. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. — М.: АТКТИ, 2010. — 80 с.
5. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. — М.: Сфера, 2015. — 96 с. — (Сказки-подсказки).
6. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера, 2015. — 144 с. — (Сказки-подсказки).

### **Тематический блок «Мой край Нижегородский»**

7. Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение; Владос, 2010.

8. Комплект пособий «Детям об истории Нижегородского края»: Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов — Н.Новгород: НП «ЦЗСПТ», 2006. — (6 книг. Авторы: Ю.В. Филиппов, И.Б. Тарасова, А.М. Фирсова, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина и др.)

9. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 72 с.

10. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. — СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.

11. Чистякова М.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с национальной культурой: теоретические и методические основы, практический материал / М.А. Чистякова, Филиппова. Л.В., Филиппов Ю.В. — Н.Новгород: НП ЦЗПТ, 2007. — 277 с.

12. Чистякова М.А. Возможности ознакомления с национальной культурой детей старшего дошкольного возраста в ДОУ / М.А. Чистякова, Филиппова. Л.В., Филиппов Ю.В. — Н.Новгород: НП ЦЗПТ, 2007. — 177 с.

### **Тематический блок «Моя семья»**

13. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с. — (Библиотека воспитателя).

14. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. — Волгоград: Учитель, 2014. — 218 с.

15. Семейные и родительские клубы в детском саду. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128 с. (Библиотека воспитателя).

16. Филиппова, Л.В. Этнический компонент в семейном воспитании / Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев, М.А. Чистякова. — Н.Новгород: НП ЦЗПТ, 2006. — 65 с.

17. Филиппова, Л.В. Этническая составляющая детей в семейном воспитании / Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев, М.А. Чистякова. — Н.Новгород,: НП ЦЗПТ, 2006. — 147 с.

## **Система деятельности информационно-исследовательского краеведческого центра «Истоки»**

---

Автор: **Воробьева Р.М.**, руководитель ИИКЦ «Истоки», почетный работник образования РФ, лауреат премии Нижнего Новгорода, «Серафимовский учитель»

Учреждение: ИИКЦ «Истоки», структурное подразделение МБУ ДО «Дом детского творчества Нижегородского района», г. Нижний Новгород

Вопросы патриотического воспитания актуальны для нашего времени. Воспитание гражданина и патриота становится сегодня определяющим духовно-нравственным фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности.

Вся деятельность образования, в том числе и дополнительного, должна быть направлена на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Сегодня особенно важно возрождение и развитие активного, заинтересованного отношения к отечественной истории, к своим духовным корням, нравственным истокам. Нельзя не знать истории, культуры своей страны и быть при этом достойным гражданином своего Отечества. На протяжении 25 лет Информационно-исследовательский краеведческий центр «Истоки» решает задачи воспитания гражданственности, формирования патриотизма, духовно-нравственных качеств личности, используя огромные воспитательные возможности краеведческого материала.

**Концептуальная идея Центра** состоит в том, чтобы, подхватив эстафету небольшого по объему краеведческого образования в школе, вывести его на свободное культурно-историческое пространство города и на волне интереса к самобытным традициям, к судьбе и истории Нижнего Новгорода, к собранным колоссальным, неисчерпаемым богатствам его культурного наследия, сделать все это достоянием учащихся, где каждый найдет занятие с соответствием со своими интересами и силами.

Педагогическим коллективом **проделана огромная работа по поиску и совершенствованию форм образовательной и воспитательной деятельности.** В результате сложилась стройная многофункциональная система не только получения новых знаний школьниками по истории края, но и система самовоспитания и самосовершенствования участников творческих объединений «Истоков».

В «истоковские» процессы образования и воспитания включены многие ведущие специалисты в области краеведения: ученые-исследователи, экскурсоводы крупнейших туристических фирм, архивисты, библиотечные специалисты, музейные работники. Важно отметить, что вовлеченные в работу «Истоков» люди поддерживают эту организацию и своим личным участием в различных акциях, мероприятиях. В Центре отлажены механизмы взаимодействия с партнерами по реализации программы. Консолидация усилий школьников, учителей, родителей, специалистов, представителей властных структур и бизнеса способствует эффективному решению познавательных и воспитательных задач.

**Центр стал важной учебно-методической структурой для образовательных учреждений Нижегородского района.** Для педагогов, учителей истории, краеведения, руководителей краеведческих объединений создана «Школа педагога». Нарботан и систематизирован материал по краеведению и гражданско-патриотическому воспитанию: программы дополнительного образования, разработки и методические рекомендации уроков, занятий, научно-краеведческих конференций, например, «Духовное наследие», «Место краеведческого образования в формировании социально-активной личности школьника», «Партнерство, сотрудничество, сотворчество».

**Мы сотрудничаем с государственными научными и культурными учреждениями Нижегородского района:** ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижегородским институтом развития образования, музеями города, Центральным архивом Нижегородской области.

Центром «Истоки» разработана и успешно реализуется районная программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Хранители прошлого. Творцы настоящего», которая стала лауреатом Премии города Нижнего Новгорода, отмечена Дипломом окружного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». За осуществление этой программы Центр был награжден Почетным знаком коллегии Российской государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

В реализуемой программе выделены следующие направления деятельности: образовательная, научно-исследовательская, организационно-методическая, социально-досуговая, проектная, информационно-просветительская.

**Образовательная деятельность осуществляется в творческих объединениях Центра** в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направлений, рассчитанных на детей и подростков 6-17 лет.

Наиболее многочисленны программы туристско-краеведческой направленности: «Знакомство с родным краем», «Край ты мой, любимый!», «Люби и знай Нижегородский край», «Культура Нижегородского края», «Культура повседневности Нижегородского края», «Школа экскурсоводов», «Юный музеолог». Эти программы знакомят с нижегородскими историко-культурными памятниками, основами экскурсионной деятельности. Обучающиеся разрабатывают и самостоятельно проводят экскурсии по Нижнему Новгороду.

Разработаны программы естественнонаучной направленности «Юный исследователь» и «Три кита», основанные на комплексном подходе к воспитанию детей, активно и заинтересованно познающих мир в органичном единстве и разнообразии природы и культуры.

В объединении «Юный техник» ребята занимаются по программе «Историко-техническая реконструкция и моделирование»: знакомятся с историей развития техники и познают основы рабочих и инженерных профессий.

При разработке программ педагоги учитывают индивидуальные возрастные и психологические особенности обучающихся, используют инновационные методики и технологии на занятиях.

В образовательных программах предусмотрена индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми, требующими дополнительного контроля по состоянию здоровья. Во многих объединениях предусмотрена работа в малых группах, как неотъемлемая часть интерактивных методов, это дает возможность учащимся практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

**Содержание программ объединений** предусматривает развитие научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся, которая предполагает:

- работу в библиографических отделах библиотек;
- работу во взаимодействии с вузами для подготовки к НОУ;
- работу во взаимодействии со священнослужителями и сотрудниками отдела образования Нижегородской епархии для подготовки к детским Рождественским чтениям;
- освоение современных компьютерных технологий.

Данный вид деятельности требует применения информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования. Предусматривается индивидуальная работа, цель которой — развитие творческих способностей в определенной области, работа над решением конкретной проблемы, подготовка к конкурсу, смотру, выставке.

**Используются разнообразные методы:** проблемное обучение, проектная работа, сбор материалов и анализ источников при написании исследовательских работ. Большое внимание уделяется приобретению учащимися навыков публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения, ответов оппонентам.

Созданные школьниками исследовательские работы принимают участие в краеведческих чтениях «Страницы истории родного края в истории Отечества» (НОУ), которые ИИКЦ «Истоки» проводит с 1991 года. Традиционными становятся детские Рождественские чтения, которые проводятся с 2004 года. Лучшие работы публикуются в сборнике материалов «Страницы истории родного края в истории Отечества» и других печатных изданиях.

**Наш проект** по праву можно назвать инновационным, поскольку он **имеет полнаправленный характер и содержит несколько блоков:**

- дискуссионный политический клуб «Разговор поколений»;
- научно-исследовательская деятельность;
- участие в деловых, интеллектуальных играх и тренингово-соревновательных программах на базе Нижегородского государственного университета им. Лобачевского.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность, организованная ИИКЦ «Истоки», позволяет заинтересовать учащихся разного возраста в исследовательской краеведческой деятельности.

**Центр координирует и организует работу** с образовательными учреждениями района по гражданскому и патриотическому воспитанию. Огромной популярностью пользуется социально-досуговая деятельность, которая способствует поиску и совершенствованию активных конкурсно-игровых форм, созданию банка вопросов по истории и культуре Нижнего Новгорода. Традиционными являются конкурсы: «Ты — нижегородец!», «Юный экскурсовод», «Моя семья в истории страны», «Семейная реликвия», «Фронтальная фото летопись», смотры экспозиций школьных музеев по тематике «Умея честно родине служить», «Мы — российский народ» и другие. Проводятся викторины, фотоконкурсы, игры-импровизации, театрализованные постановки, конкурсы мультимедийных проектов, видеофильмов.

Опыт работы Центра позволяет говорить о **сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания на муниципальном уровне**. Много возможностей предоставляет Центр школьникам при изучении отечественной истории и краеведения. Для гражданского образования используются специальные методы, включающие детей в коллективный поиск: это создание проблемных ситуаций, метод

коллизий, диалог, беседы с элементами прогнозирования, использование краеведческого материала, проведение экскурсий.

Эти методы как нельзя лучше сочетаются с проектно-исследовательской деятельностью детей и педагогов Центра.

**Проектная деятельность** становится приоритетной в дополнительном образовании, где нет жестких рамок классно-урочной системы, где учитываются индивидуальные особенности детей. Учащиеся с огромным удовольствием выполняют проекты, потому что они позволяют выразить всю их индивидуальность, творческий потенциал, попробовать себя в роли исследователя.

**Особое внимание уделяется созданию проектов гражданско-патриотической направленности.** Нами были реализованы проекты, посвященные выдающимся историческим личностям, событиям, памятникам архитектуры Нижнего Новгорода: «Наследники Минина — за веру и Отечество», «Александр Невский: пример на века», «Печерские купола», «Недаром помнит вся Россия...» (к 200-летию Бородинского сражения), «Ветеран, живущий рядом», «Новая жизнь Стрелки».

**В летний период Центр организует деятельность по программам** «Лето с Истоками», «Нескучное лето с Истоками»: профильные смены для юных краеведов, этнографов, экскурсоводов, музееведов. Они обеспечивают занятость школьников в каникулярное время, привлекают их к различным видам деятельности, расширяют кругозор, знакомят с историей Нижнего Новгорода, его памятниками, музеями, через экскурсии и экспедиции, позволяют получить дополнительную подготовку экскурсоводов и музееведов.

Сегодня Центр издает журнал «Дань времени». В нем освещаются актуальные вопросы патриотического воспитания, размещены статьи педагогов Центра о конкурсах, интеллектуальных играх, проектах и других формах деятельности. Большую часть содержания журналов составляют работы учащихся: их первые опыты научных исследований, разработки экскурсий, стихи, рисунки, фотографии. Издание, посвященное 25-летию «Истоков», год за годом восстанавливает историю Центра и рассказывает о людях, без которых не было бы этой истории.

**Центр «Истоки»,** являясь живым организмом и продолжая поиск новых форм и методов изучения историко-культурного наследия, **решает важные задачи воспитания** (нравственного, патриотического, гражданского, эстетического) **и профессиональной ориентации школьников,** а также оказывает помощь школе, давая дополнительные знания по истории родного края.

## Программа эколого-православного лагеря «Радуга»

---

Автор: **Газдалиева А.М.**, учитель начальных классов, основ православной культуры, заслуженный учитель Кубани

Учреждение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», станица Тбилисская, Тбилисский район, Краснодарский край.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Православие не рассматривает окружающую нас природу обособленно, как замкнутую структуру. Растительный, животный и человеческий миры взаимосвязаны. С христианской точки зрения природа есть не вместительное хранилище ресурсов, предназначенных для эгоистического безответственного потребления, а дом, где человек является не хозяином, но домоправителем. По мысли преподобного Максима Исповедника, «человек может превратить в рай всю землю только тогда, когда будет носить рай в себе самом». «Красота мира и Премудрость Божия, во всем содержащаяся» — самое главное к чему должны сводиться и все наши беседы с детьми, чтение литературы, всевозможные наблюдения и даже игры.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Воспитание экологической культуры — одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Связь экологии и культуры прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность — духовно, интеллектуально, нравственно.

**Цель:** расширение культурологических знаний и духовно-нравственного воспитания путем интеграции основ православной культуры и экологии в каникулярное время.

### **Задачи:**

— воспитание детей как благочестивых граждан демократического общества, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении;

— преподавание детям культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей;

— воспитание неприятия потребительского образа жизни, повышение нравственной ответственности за причинение ущерба природе;

— развитие нравственных чувств: сопереживания, ответственности за свои поступки, доброжелательности, милосердия;

— обогащение представлений об окружающем мире;

— развитие творческого воображения, познавательных возможностей детей.

**Содержание программы «Радуга»** соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в МАОУ «СОШ №2»: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

**Программа реализована в форме летней лагерной смены (15 дней), возраст участников — 8-10 лет.**

В системе духовно-нравственного воспитания нет каникул. В этом ее эффективность. Работая в лагере дневного пребывания по программе эколого-православной направленности «Радуга», педагоги реализуют наши творческие идеи на практике.

### **Распределение занятий по направлениям**

**Направление «Свечечка»** (красный цвет). Культурологический цикл. Беседы с батюшкой. Экскурсии в храм.

**Направление «Радость моя»** (оранжевый цвет). Душеполезное чтение. Чтение для сердца и разума.

**Направление «Зернышко»** (желтый цвет). Посещение библиотеки. Просмотр духовно-нравственных фильмов.

**Направление «География добра»** (зеленый цвет). Экскурсии в природу. Экологические походы, природоохранная и просветительская работа. Проектная работа. Выпуск газет по экологической тематике.

**Направление «Колокольчик»** (голубой цвет). Разучивание и исполнение песен духовно-нравственного содержания.

**Направление «Пчелка»** (синий цвет). Посещение Центра эстетического воспитания детей. Мастер-классы по художественному труду.

**Направление «Богатыри»** (фиолетовый цвет). Спортивно-развлекательные мероприятия. Соревнования по различным видам спорта.

### **Формы организации детского коллектива**

Занятия проводятся в классной комнате, в Центре эстетического воспитания детей, районной детской библиотеке, центральном парке; соревнования проводятся на школьном стадионе.

Вера и любовь проявляются в делах. Опыт проведения эколого-православной лагерной смены показал, что детям очень близки рассматриваемые темы, они стремятся стать лучше. Интерес участников убедительно показала стопроцентная ежедневная явка.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о востребованности и программы эколого-православной направленности «Радуга» и возможности ее трансляции на другие образовательные учреждения.

### **Список литературы**

1. Даниленко Б. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века // Журнал Московской Патриархии. — 2009.

2. Шевченко Л.Л. Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы обучения) образования. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

## **Программа духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания «Пересвет»**

---

Автор: **Дергачева С.А.**, педагог-организатор  
Учреждение: Частное образовательное учреждение религиозной организации «Нижегородская епархия Русской православной Церкви» «Православная гимназия им. прп. Серафима Саровского», г. Дзержинск, Нижегородская область

Военно-патриотическое объединение «Пересвет» создано в 2014 году на базе ЧОУ РО «Православная гимназия им. прп. Серафима Саровского». Его создание является естественным продолжением работы гимназии в направлении воспитания учащихся как граждан страны, обладающих высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимании собственного участия в жизни и развитии страны. Программа успешно работает в рамках дополнительного образования и реализует основные идеи воспитательной системы гимназии.

Стимулом к созданию кружка послужили процессы, связанные с реформированием Вооруженных Сил РФ. В связи с переходом на более короткий срок службы по призыву, к молодым ребятам предъявляются более высокие требования в области физической, тактической, строевой, огневой подготовки.

### **Программа объединения «Пересвет» включает:**

- православное воспитание;
- глубокое изучение гимназистами героических событий отечественной истории, традиций российской армии;
- изучение истории родного края;
- изучение предметов из области начальной военной подготовки;
- активное участие в гражданской жизни общества;
- сбор и изучение материалов по экологическим проблемам родного края;
- активную работу, направленную на оздоровление детей.

**Цель программы:** формирование христианской любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Программа рассчитана на работу с учащимися 11-18 лет. Занятия проводятся одной разновозрастной группой. Программа рассчитана на 1 год, режим занятий — 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия проводятся в течение учебного года, всего 76 учебных часов.

### **Содержание программы**

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом занятий, правилами поведения в кабинете, спортивном зале, техникой безопасности.

**1. Православное направление** (социально-педагогический компонент, 17 часов)  
Изучение Священного писания, Закона Божия и заповедей. Историческая и духовная связь православия с русским воинством. Изучаются молитвы святым воинам, а также их жития (святых Сергия Радонежского, Пересвета и Осляби, православных святых воинов Георгия Победоносца, Александра Невского, Илии

Муромского, Феодора Ушакова. Икона Архистратига Божия Михаила — предводителя воинств Небесных).

Две заповеди, «в коих есть весь Закон и пророки». Псалмы 50-й и 90-й.

Особое внимание уделяется Дню народного единства, подвигу Козьмы Минаина и князя Дмитрия Пожарского. Работа проводится духовником гимназии, а также — по благословению духовника — руководителем кружка.

Информация предлагается детям в различных формах: беседа; рассказ; просмотр документальных фильмов; в каникулярное время — экскурсии по святым местам, участие в богослужениях.

## **2. Военно-патриотическое направление (20,5 часов)**

Изучение геральдики и символики России и российских Вооруженных сил. История создания вооруженных сил России. Что значит воинский устав для военнослужащего. Воинский кодекс чести и поведение военнослужащих. Виды и рода войск современной армии и флота и их назначение. Знакомство с различными воинскими подразделениями для изучения распорядка внутренней жизни и быта военнослужащих. Знаки воинских различий, воинские звания Российской армии и флота. Формирование отделений. Обращение к командиру (начальнику), отработка приветствия. Военно-историческая страничка: войны, пострадавшие за веру и Отечество, новомученики. Строевая подготовка. Огневая подготовка.

## **3. Туристско-краеведческое направление (15 часов)**

Работа в этом направлении предполагает изучение истории родного края и исторических памятников родного края. Проводится работа по изучению истории возникновения храмов и монастырей на Чернореченской земле. Знакомство с историей участия наших земляков в военных действиях Великой Отечественной войны, локальных конфликтах нашего времени; Афганистан, Чечня.

Изучаем родной край — виды путешествий и исследований. В каникулярное время осуществляются походы (в разное время года), где на практике закрепляются полученные ранее знания по безопасности, личной гигиене в походных условиях, питанию в походе и значению питьевой воды, питьевой режим. Снаряжение в различных походах. Походное снаряжение, одежда и обувь. Скорая помощь в походе. Ориентирование. Установка палатки, разбивка лагеря. Бивак и костер. Узлы. Работа ножом и топором. Сигнал о помощи.

## **4. Физкультурно-спортивное направление (13 часов)**

В ходе работы в этом направлении особый упор делается на здоровье как образ жизни. Формирования у детей правильного понимания здорового образа жизни и противостояния духовному, нравственному и физическому растлению.

Ведется активная просветительская работа о различных видах спорта, Олимпийских играх.

На практике отрабатываются знания о русских забавах, народных играх. Классификация — подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры, спортивные соревнования. Виды спорта в зале и на открытом воздухе. Борьба как вид самозащиты. Рукопашный бой, русские кулачные бои. Гимнастическая подготовка. Легкоатлетическая подготовка. Игры — футбол, баскетбол, волейбол, лапта. Лыжные пробежки, плавание.

## **5. Эколого-биологическое направление (10,5 часов)**

В ходе работы этого направления детям даются знания о родной природе и об экологии в целом. Обсуждаются экологические проблемы современности. Охрана природы — дело каждого.

География России. Волшебный мир родной природы. Красная Книга. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Звери, птицы, растения родного края. Мероприятия

по очищению и благоустройству источников: «Святые места — целители души и тела», «У святых источников есть своя история», «Живи, родник, живи!».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы подведения итогов по программе могут быть самыми разнообразными. Главное требование при их выборе — они должны быть понятны детям и отражать реальный уровень их подготовки, не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь определенного успеха. В рамках программы используются показательное-аналитическое итоговое занятие (анализ проделанной работы ученика его же товарищами); самоанализ; презентация работ; контрольное занятие; зачет; открытое занятие; участие в сборах.

В течение всего года проводятся различные проверочные и аттестационные работы по всем направлениям в различных формах. Результаты обучения тесно связаны с портретом гимназиста-выпускника. В гимназии формируется личность, осознающая невозможность любви к Богу без любви к Родине. Гимназист, прошедший курс обучения в кружке «Пересвет» — это ребенок:

- укорененный в православной традиции, вере и любви к Богу;
- милосердный, сострадательный, жертвенный, любящий ближних, способный к миссионерской деятельности;
- любящий Родину, ответственный за свое Отечество и свой народ;
- принимающий базовые ценности многонационального российского общества;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности православия;
- с активной жизненной позицией гражданина и патриота;
- с растущим интересом изучению природы родного края;
- владеющий нормами здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеющий знаниями, умениями и навыками выживания в экстремальных ситуациях.

#### Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

3. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы, 2011.

## Учебное пособие для членов Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода «Юным об истории российского флота»

---

Автор: **Иткин Э.С.**, старший научный сотрудник

Учреждение: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,  
г. Нижний Новгород

О боевых традициях ВМФ написаны учебники и книги воспоминаний. Каждый мальчишка, мечтающий быть моряком, прекрасно их знает:

- Действовать в бою с максимальной самоотверженностью.
- Запрет кораблям спускать флаг перед любым неприятелем.
- Запрет кораблям самовольно выходить из боя даже в случае крайней необходимости.
- Уничтожить судно в случае невозможности защитить его, чтобы оно не попало в руки врагу.
- Храбрость как незыблемое правило поведения экипажа в морской баталии.

Боевые традиции Российского флота были сформулированы царем Петром Первым, который увековечил их в 1720 году в Морском уставе. Эти боевые традиции моряков на протяжении нескольких веков развивались, их количество увеличивалось, и к настоящему времени в дополнении к старым традициям добавились новые. Среди них:

- Борьба за живучесть корабля до последней возможности.
- Гибнущий корабль последним покидает его командир.
- Отдание воинских почестей при прохождении мест подвигов российских моряков и так далее.

Сила традиций состоит в том, насколько добросовестно они выполняются.

Боевые традиции являются самыми важными для любого военнослужащего, поскольку именно они обеспечивают выполнение военным человеком главного своего предназначения — защиту Родины.

В основе духовно-нравственных традиций заложены многовековые принципы православной морали.

Так, например, одним из главнейших установок для российского воина является положение из Священного писания: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Из поколения в поколение воины передают традиции любви к своей Родине и верному ей служению.

К духовно-нравственным традициям относятся:

- Преданность своей Родине и постоянная готовность к ее защите.
- Верность военной присяге и воинскому долгу, умение стойко переносить трудности военной службы.
- Храбрость и героизм, уверенность в победе.
- Хладнокровие и самообладание в боевой обстановке.
- Взаимовыручка в бою, войсковое товарищество.
- Любовь к своему кораблю, воинской специальности.

- Верность Боевому Знамени части, Военно-морскому флагу корабля.
- Уважение к командиру и защита его в бою.
- Гуманное отношение к поверженному противнику.
- Почитание памяти своих героических предков и небесных покровителей флота.

В Российском флоте существует традиция давать имена действующим кораблям: просторы мирового океана бороздят авианесущий крейсер «Адмирал Кузнецов», ракетные крейсера «Петр Великий» и «Адмирал Ушаков», атомные подводные ракетоносцы «Юрий Долгорукий», «Александр Невский», «Дмитрий Донской» и другие. Имена героически погибших сослуживцев навечно зачисляются в списки экипажей кораблей.

В духовно-нравственных традициях российских моряков существует почитание памяти небесных покровителей флота. Именно к ним в трудные минуты обращаются моряки с молитвой о помощи.

### **Архангел Михаил**

Согласно Священному писанию, кроме материального есть великий духовный мир, населенный разумными добрыми существами — ангелами. Среди ангелов существует иерархия, то есть определенный порядок подчинения нижестоящих вышестоящим:

- первый лик: херувимы, серафимы и престолы;
- второй лик: господства, силы, власти;
- третий лик: начала, архангелы, ангелы.

Архангелы — начальники над ангелами, учителя и провозвестники воли Божией для человека. Нам известны архангелы Михаил, Гавриил, Рафаил, Уриил, Салафиил, Иегудиил и Варахиил. Среди них главным является Михаил, чье имя по-еврейски означает «Кто как Бог?». Архангел Михаил в Писании именуется «князем» и «архистратигом» — вождем воинства Господня, предводителем всей Ангельской рати. В книге Откровения Михаил выступает как главный боец против дракона — Дьявола и прочих взбунтовавшихся против Бога ангелов.

На Руси Архангел Михаил признан покровителем воинства, защитником веры, борцом против зла. Еще в древние времена архангел Михаил считался небесным покровителем княжеских дружин, и при основании военных крепостей первым храмом ставили церковь во имя Архангела Михаила.

Так было и в 1221 году при основании Нижнего Новгорода, который был основан князем Георгием Всеволодовичем как форпост против воинственных соседей на границах Владимиро-Суздальского княжества. Сначала установили деревянный Михайло-Архангельский собор, а в 1227 году приступили к строительству каменного. После неоднократных реставраций, собор к 1632 году был отстроен заново зодчим Антипом Константиновым, который возвел величественный храм в шатровом стиле. Собор, сохранившийся до нашего времени, является самым древним на территории Нижнего Новгорода.

### **Святые — небесные покровители военно-морского флота**

Кроме архангела Михаила, небесными покровителями военных являются святые. В отличие от ангелов, которых представляют небесные бесплотные существа, святые — это земные люди, посвятившие свою жизнь церкви и религии, а после смерти признанные образцом христианской жизни и носителями чудодейственной силы.

В настоящее время для прославления в лике святых почившего человека требуется канонизация, которую проводит Архиерейский собор. Основаниями для канонизации могут стать святость жизни, страдание за веру, дар чудотворения, нетленность мощей.

Существует 10 ликов, то есть типов святости. Среди небесных покровителей российского флота мы выделяем святых следующих ликов: апостола, благоверного, великомученика, праведного, святителя.

| Лик святости       | Пояснение термина  | Святой — покровитель флота                     | Кому покровительствует                  |
|--------------------|--|--|---|
| <b>Апостол</b>     | Один из 12 учеников Христа, распротранявших его учение   | Андрей Первозванный (?-62 г.)                  | Всему Российскому Военно-морскому флоту |
| <b>Благоверный</b> | Цари и князья, прославляются в чине благоверных за благочестивую жизнь, дела милосердия, укрепление Церкви и веры                | Александр Невский (1220-1263)                  | Морской пехоте                          |
| <b>Мученик</b>     | Святой, принявший смерть за веру во Христа. Претерпевший особо жестокие муки именуется великомучеником                           | Великомученик Георгий Победоносец (?-303 г.)   | Всему русскому воинству                 |
| <b>Праведный</b>   | Мирянин и священнослужитель из белого духовенства, почитаемый за праведную жизнь   | Святой праведный воин Федор Ушаков (1744-1817) | Российскому Военно-морскому флоту       |
| <b>Святитель</b>   | Епископы, прославившиеся своей праведной жизнью и пастырским пощением о своей пастве, хранением православия от ересей и расколов | Николай, архиепископ Мир Ликийских (?-342 г.)  | Всем морякам, купцам и детям            |
| <b>Чудотворец</b>  | Формально чудотворцы не являются особым ликом, поскольку даром чудотворения обладают многие святые                               |  |   |

### Апостол Андрей Первозванный (?-62 г.)

Андрей Первозванный родился в городе Вифсаиде, что находится в Галилее — северной области на территории Израиля. Имя «Андрей» греческое, в переводе означает «мужественный». Вместе со старшим братом Симоном Петром они промышляли рыбной ловлей на Генисаретском (Галилейском) озере. Андрей и его брат были знакомы с Иоанном Крестителем и Иисусом Христом.

Однажды, когда Андрей и Симон занимались рыбной ловлей, мимо озера проходил Иисус, и, видя братьев ловящими рыбу, сказал: «Идите со мной, и я сделаю вас ловцами человеков». Андрей, который ранее всех последовал за Господом, получил за это прозвище «Первозванный». С тех пор вместе со своим братом он стал неотлучным спутником Христа до его распятия.

После распятия Христа и сошествия Святого духа апостолы бросили жребий, кому в какую страну идти для проповеди Евангелия. Святому Андрею достались страны, лежащие вдоль побережья Черного моря, северная часть Балканского полуострова и Скифия, то есть территория, на которой в наше время частично находится Россия. Пройдя по этим землям и распространив христианское учение, Андрей вернулся в Грецию, где продолжал проповедовать и обращать в христианство греков. Миссионерская деятельность Андрея вызвала неприязнь у правителя города Патры, и тот велел распять апостола. Андрей

был распят на кресте по форме, напоминающем букву Х. Это произошло около 62 года нашей эры.

Русская церковь приняла веру из Византии, епископы которой считают себя преемниками апостола Андрея. Петр Первый учредил в честь Андрея Первозванного высший орден России и установил для русского флота Андреевский флаг: на белом фоне голубой крест формы Х.

Отдельного храма, посвященного Андрею Первозванному, в Нижнем Новгороде нет, но настоятелем храма-часовни Всех Святых проводятся беседы для членов Ассоциации детских морских объединений.

### **Святой Великомученик Георгий Победоносец (?-303)**

Святой великомученик Георгий Победоносец родился в Каппадокии (область в Малой Азии). От своих родителей-христиан он воспринял лучшие качества христианина: сострадание к ближним, благочестие, мужество и достоинство. Георгий поступил на военную службу к императору Диоклетиану (284-305), и вскоре стал комитом — одним из старших военачальников.

Диоклетиан прославился жестокими гонениями на христиан, в которых видел угрозу своему владычеству. Последователей Христа бросали в тюрьмы, подвергали унижениям, пыткам и жестоким казням. Видя это, Георгий, не скрывая своей принадлежности к гонимой церкви, открыто выступал в защиту христианской веры.

Императору была не по душе решительная позиция Георгия. Он попытался уговорить его отказаться от христианства и принести жертву языческим богам, но молодой комит продолжал доказывать правоту христианского учения. Тогда по приказу Диоклетиана Георгий был подвергнут изощренным пыткам, но и это сломило его упорного стояния в вере во Христа. Для доказательства силы своего вероучения Георгий совершил чудо — воскресил умершего.

Видя негибимость Георгия и его победу над силами язычества, Диоклетиан вынес комиту смертный приговор, и тот был казнен 23 апреля 303 года. В тот же день была казнена жена Диоклетиана царица Александра, которая, следуя за Георгием, перешла из язычества в христианство.

Казнь состоялась в столице Диоклетиана городе Никомедии. В историю христианской церкви Георгий вошел как Победоносец над злыми силами, над своими мучителями, над язычеством.

Прошло десять лет со времени казни Георгия Победоносца. Новым императором Римской империи стал святой равноапостольный Константин, сделавший христианство государственной религией. Дело Георгия восторжествовало.

Георгий Победоносец — один из самых популярных святых на Руси. Георгиями звали многих русских людей. Среди них были: основатель Москвы — Георгий Долгорукий, его внук — основатель Нижнего Новгорода Георгий Всеволодович. Имя Георгий носил самый известный советский маршал Жуков.

С XIII века гербом Москвы и Русского государства становится Георгий Победоносец — всадник на белом коне в золотом панцире с красным плащом, поражающий копьём змия. Изображение святого Георгия присутствует также на эмблеме Военно-морского флота.

В Нижнем Новгороде в Приокском районе функционируют две церкви Георгия Победоносца — одна на территории Академии МВД, другая на улице Кашенко.

### **Святитель Николай Чудотворец (? — 342)**

Современником святого Андрея Первозванного был Николай, архиепископ Мир Ликийских. Святитель Николай-чудотворец родился в городе Патаре

Ликийской области Малой Азии (ныне территория Турции) в семье благочестивых родителей Феофана и Нонны. В молодом возрасте Николай был возведен в сан священника-помощника своего дяди епископа Патарского.

Человеколюбивые качества Николая, его кротость и незлобивость особенно проявились, когда он стал епископом. В тяжелые для церкви времена императора Диоклетиана Николай был заключен в темницу, где своими увещаниями поддерживал брошенных туда христиан.

После воцарения равноапостольного императора Константина, Николай приложил немало сил для искоренения язычества и распространения христианства.

Звание «чудотворец» Николаю было присвоено за то, что как в земной жизни, так и после нее он совершил и продолжает совершать много чудес. Он предупреждал моряков о надвигающихся бурях, спасал терпящих кораблекрушения. Из числа чудес, совершенных на территории, России можно упомянуть спасение утонувшего в Днепре младенца в конце XI века. С той поры почитается чудодейственный образ Николы Мокрого. В 1380 году князю Дмитрию Донскому накануне Куликовской битвы в лесу под Москвой явилась икона Николая Чудотворца. Увидев образ перед битвой, князь узрел в том добрый знак и воскликнул: «Сия вся угреша сердце мое...». Так появилась икона — Никола Угрешский.

На Руси Николаю Чудотворцу посвящено много монастырей и храмов. Чаще всего Никольские храмы ставились на торговых площадях купцами, мореходами и землепроходцами, которые почитали святителя Николая своим небесным покровителем.

В свое время в Нижнем Новгороде было три храма, посвященных Николаю Чудотворцу: церковь Николы на Торгу (рядом с современной площадью Народного единства) (1656), церковь Николая Чудотворца на гряде (1715) и Никольская церковь на Большой Покровской улице (1740). Ни одна из них до настоящего времени не сохранилась. На месте церкви Николая Чудотворца на Б. Покровке в 2014 году был освящен Никольский храм-часовня.

В Автозаводском районе действует Никольская церковь, построенная в 2000-х гг.

### **Святой благоверный князь Александр Невский (1220-1263)**

Благоверный князь Александр Ярославич Невский родился в 1220 году в семье князя Ярослава Всеволодовича и княгини Феодосии в городе Переяславль-Залесский во Владимиро-Суздальском княжестве. В январе 1236 года Александр становится новгородским князем.

Начало его княжения пришлось на страшную пору монгольского нашествия (1237-1240). До Новгорода монголы не дошли, но Новгородской земле угрожали другие завоеватели — шведские и немецкие крестоносцы, а также литовские захватчики. В борьбе за свободу новгородских земель Александр пользовался поддержкой со стороны новгородского архиепископа Спиридона, благословлявшего его на битвы с врагами. Во всех сражениях Александр показал себя блестящим полководцем, разгромив в 1240 году шведов на реке Неве, за что получил почетное прозвище «Невский». В 1242 году войско под его командованием нанесло поражение ливонским рыцарям на Чудском озере. Всякий раз, обрушиваясь на русские земли, завоеватели неизменно сталкивались с решительной позицией князя, который предостерегал врагов: «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет».

В 1252 году Александр занял владимирский стол и стал главным князем на Руси. В условиях, когда его родине угрожала опасность католического порабощения, он проявил выдающиеся дипломатические способности, определив курс на установление союзнических отношений с Золотой Ордой против Ливонского

Ордена. При этом князь опирался на поддержку главы русской церкви митрополита Кирилла.

Александр неоднократно ездил в Орду, где ценой подарков и уговоров отклонял опасность набегов на русские земли. Возвращаясь из очередной поездки в Орду, князь заболел и 14 ноября 1263 года умер в Феодоровском монастыре (Городец), предварительно приняв иноческий постриг.

В жестокие времена Александр спас русскую государственность и православную веру от уничтожения, способствовал распространению христианства, созданию православной епархии в Золотой Орде. В личной жизни он проявил себя благочестивым и милосердным семьянином. За все это он в 1547 году был причислен церковью к лику святых.

В 2012 году благословением патриарха Московского и Всея Руси Кирилла святой благоверный князь Александр Невский был провозглашен небесным покровителем морской пехоты Военно-морского флота Российской Федерации.

В России для награждения особо отличившихся на государственной службе граждан учрежден орден Александра Невского. В Нижнем Новгороде в 1881 году был освящен самый большой собор города, посвященный Александру Невскому.

### **Святой праведный воин Феодор Ушаков, адмирал флота Российского**

Федор Федорович Ушаков — непобедимый адмирал Российского Флота. За 44 года морской службы он прославился тем, что не проиграл ни одного сражения.

Родился прославленный флотоводец 13 февраля 1744 года в семье отставного офицера Преображенского полка в сельце Бурнаково Ярославской губернии. Федор рос крепким и смелым ребенком, и эти качества побудили его в 1761 году поступить в Морской кадетский орпус. Окончив его, он был направлен на Балтийский флот. С 1769 года в составе Азовской флотилии Ушаков участвует в Русско-турецкой войне 1768-1774 годов. Далее его назначают командовать фрегатом, после этого переводят на придворную должность — капитаном императорской яхты. Отслужив несколько месяцев, Федор Федорович неаправляется на Средиземное море командиром линейного корабля охранять русские корабли от пиратов.

Но главное поле деятельности открылось для него с 1783 года с назначением на Черноморский флот. Здесь он наблюдал за постройкой кораблей в Херсоне, участвовал в строительстве главной морской базы на Черном море — Севастополя.

Флотоводческий талант Ушакова ярко проявился в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 годов. В ней он начинал с командования кораблем «Святой Павел». Смелые и успешные действия Федора Федоровича быстро обратили на него внимание командования. Ему было присвоено звание контр-адмирала и в 1790 году он был назначен командующим Черноморским флотом. Ушаков прославился победами над превосходящими силами турок в сражениях в Керченском проливе (1790), у острова Тендра (1790), у мыса Калиакрия (1791). Секрет успеха отважного адмирала состоял, прежде всего, в его новаторских приемах ведения морского боя. Отказавшись от устаревшей линейной тактики, он создавал новую маневренную тактику: решительное сближение с неприятелем на максимально близкое расстояние, сосредоточение основных действий на флагманском корабле вражеской эскадры, выделение резерва («эскадра кайзер-флага»), сочетание прицельного артиллерийского огня и маневра, преследование противника до полного его уничтожения или до сдачи его в плен.

Слава непобедимого адмирала была подтверждена в Средиземноморском походе 1798-1799 гг., когда эскадра под командованием Ушакова, действуя против

французских захватчиков, освободила Ионические острова и наиболее укрепленный из них остров Корфу.

С 1807 года адмирал Ушаков был отправлен в отставку. Находясь на заслуженном отдыхе, он продолжал праведную жизнь христианина. Его отличали возвышенные духовно-нравственные качества: высокая религиозность, любовь к России, служение Отечеству, честь, ответственность и чувство долга, уважение достоинства человека, милосердие. Федора Федоровича отличала высокая религиозность. Он регулярно посещал богослужения в находившемся по соседству с его помещьем Санаксарском монастыре. Во время Отечественной войны 1812 года Ушаков на свои средства основал госпиталь для раненых воинов, помогал беженцам и людям, пострадавшим от военных действий. 15 октября 1817 года он умер в своем имении и был похоронен в Санаксарском монастыре близ города Темникова (Мордовия).

Имя Ушакова носили и продолжают носить боевые корабли ВМФ. В 1944 и в 2010 гг. в СССР и России учреждены орден и медаль Ушакова.

30 ноября 2000 года Ф.Ф. Ушаков был причислен к лику праведных месточтимых святых Саранской епархии, а в 2001 году было определено его общецерковное почитание. С тех пор святой праведный воин Феодор Ушаков является небесным покровителем Военно-морского флота России и Мордовии.

В самые разные моменты жизни человек может обратиться к высшим силам за поддержкой и помощью. Обращаясь к своему небесному покровителю, человек тем самым ищет заступничества перед лицом Бога.

Только вера человека в своих высших покровителей придает ему особую силу, помогает преодолевать различные препятствия, бороться с трудностями и с честью выходить из самых невероятных ситуаций.

#### Список литературы

1. Андрущенко А.И. Адмирал Ушаков. — М.: Детгиз, 1951.
2. Богданович Е. В. Синоп \ \ Морские сражения русского флота. — М.: Военная литература, 1994.
3. Житие Александра Невского \ \ Пламенное слово. — М.: Московский рабочий, 1978.
4. Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Книги 1 и 2. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
5. Корабли-герои \ Под ред. адмирала В.Н. Алексеева. — М.: ДОСААФ СССР, 1976.
6. Морские сражения русского флота \ Сост. В.Г. Оппоков. — М.: Военное издательство, 1994.
7. Оськин Г.И. Марачев Н.Н. Изучение боевого прошлого нашей Родины. — М.: Просвещение, 1972.

## **Народная педагогика как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников (из опыта работы фольклорного отделения детской Школы искусств)**

---

Авторы: **Максимов П.П., Максимова О.И.**, преподаватели высшей квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г. Нытва» (филиал в селе Шерья), Нытвенский район, Пермский край

Православие является историческим фундаментом русской школы и всегда занимало важное место во всем строе русской школы. Именно православие является историкообразующим, культуuroобразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православие сыграло исключительную роль в жизнеустройстве нашего государства и общества, семьи и человека, нашей духовности и нравственности, нашей культуры и воспитания. Невозможно построить счастье человека без нравственного начала, поэтому важно, в какой системе ценностей будет развиваться личность, его семейная и общественная жизнь.

**Народная педагогика — это традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов.** При этом уделяется значительное внимание семье, быту, истории и культуре своей народности и нации. Народная педагогика — составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа. В этнопсихологическом словаре В.Г. Крысько говорится, что «народная педагогика — это совокупность знаний и навыков воспитания, сохранившаяся в этнокультурных традициях, народном этическом и художественном творчестве, национально-специфических устойчивых формах общения и взаимодействия представителей различных поколений друг с другом и являющаяся важнейшим средством обеспечения единства и преемственности поколений, целостности этноса».

Необходимо назвать **основные принципы народной педагогики.**

**Целенаправленность воспитания и обучения.** В основе построения методики учебно-воспитательного процесса, базирующегося на народной педагогике, находится идеал личности как цель воспитания и обучения. Идеал личности зафиксирован в фольклоре, эпосе, мифологии и других источниках народной духовной культуры и представляет систему общечеловеческих ценностей. Воспитание на фольклорной основе дает возможность формировать лучшие человеческие качества, такие как человеколюбие, честность, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, уважительное и бережное отношение к природе и к тому, что создано многими поколениями людей. Для верующих людей идеалом является Иисус Христос, Пресвятая Богородица и святые.

**Трудовое воспитание.** С детства необходимо приучать к труду. В народном воспитании оно начиналось с самых элементарных видов труда в семье. Детей приучали к работе сызмальства. Мальчиков примерно в 9 лет учили ездить на лошади, загонять на двор скотину, стеречь лошадей ночью. В 13 лет учили боронить поле, пахать, брали на сенокос. Постепенно приучали к работе косой, топором, сохой. В 16 лет мальчик уже становился работником, помощником своему отцу. Девочки с 7 лет начинали заниматься рукоделием. В 11 лет они уже

умели прясть, в 13 — вышивать, в 14 — шить рубахи. В 16 лет девушка уже могла ткать. Одновременно девочек учили «обихаживать» скотину, доить корову, жать снопы серпом, шевелить сено граблями, готовить еду и даже печь хлеб. Постепенно в крестьянской семье подрастала рукодельница — мастерица и будущая хозяйка. Мальчишек, не умеющих плести лапти, называли «безлапотниками», а девочек, не научившихся прясть, дразнили «непряхами».

**Природосообразность воспитания и обучения.** Правильное воспитание должно быть природосообразным. Человек — часть природы. Все, что окружает ребенка, должно радовать глаз, развивать в нем видение красоты окружающего мира, воспитывать добрые чувства и любовь к родному дому, к своей земле. Природосообразным является такое обучение, которое строится с учетом возрастных особенностей детей. В народной педагогике воспитание молодежи проводится с учетом возрастных особенностей. Например, «до 5 лет на ребенка смотри как на царя, до 15 — как на помощника, а после 15 лет — цени как своего друга».

**Общино-групповой и гуманистически направленный характер обучения и воспитания.** Знание детьми окружающей природы, традиционных обычаев, обрядов и песен, умение трудиться не рождались сами по себе, воспитывались с колыбели. Такой опыт воспитания передавался по наследству. Воспитание протекало в естественной домашней обстановке, в повседневных заботах, в обычном общении со взрослыми. Раньше дети жили и воспитывались в больших крестьянских семьях, где рождалось много детей, где хранилась православная вера с десятью заповедями. Маленькие дети были окружены любовью, добротой, нежностью и заботой. Сколько энергии и душевных сил отдавалось, чтобы вырастить и воспитать детей! Надо ли наказывать детей? Добиться лаской иногда можно больше, чем принуждением. Но и без наказания провинностей детей нельзя обойтись — только при условии, что наказание идет не от чужих людей, а от родных отца и матери.

**Уважение к старшим.** Гуманизм и патриотизм — основные принципы народной педагогики. Уважение к семье, матери, представителям других народов, защита Отечества, помощь старикам, больным, инвалидам являлись главными принципами семейного воспитания. «Не будь сыном отца, будь сыном народа», «Трудись для народа, любящий свой народ не останется в стороне» — наставляли предки. Народ на протяжении веков вырабатывал красивый и полезный свод правил — педагогических, медицинских и бытовых.

**Раннее начало обучения и воспитания.** Очень важно при воспитании детей быть морально и физически здоровыми родителями, готовыми к продолжению рода своих предков, к воспитанию маленького чада на традициях своей семьи, своего народа. Великое таинство зачатия, вынашивание ребенка «во бремени», рождение, младенчество и раннее детство — все эти начальные этапы становления человека очень сильно влияют на дальнейшее духовное и физическое развитие личности. В народе говорят: «Умей дитя родить, умей и научить». А еще говорят: «Не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил». Как учить детей в маленьком возрасте? В.Г. Белинский в книге «Мудрость житейская» писал, что «чем моложе ребенок, тем непосредственное должно быть его нравственное воспитание, то есть тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятий». Около 80% всей жизненной информации ребенок получает до 7 лет. В традиционной народной культуре все было так устроено, что ребенок еще до школьного возраста (до 7 лет) прочно усваивал роли членов семьи, их обязанности.

**Дифференцированность воспитания и обучения.** В народной традиции воспитания различались подходы к формированию мальчиков и девочек, будущих отцов и матерей. В хозяйстве крестьянина все обязанности были четко распределены. Мужчины занимались работой в поле, охотой, рыбной ловлей, ремеслами. Женщины вели домашнее хозяйство, ухаживали за скотом, огородом, занимались рукоделием.

**Физическое воспитание** необходимо для защиты Отечества, своей родины, чтобы справляться с любыми работами на земле. Наши предки приучали молодежь к национальным видам игр для физического развития — борьба, мужские забавы и игры.

**Обучение и воспитание детей через деятельность по различным сферам традиционной художественной культуры.** Фольклор (folklore) — международный термин английского происхождения, впервые введенный в науку в 1846 году ученым Вильямом Томсом. В буквальном переводе он означает — «народная мудрость», «народное знание» и обозначает различные проявления народной духовной культуры. Фольклор — сложное, синкретическое искусство. Нередко в его произведениях соединяются элементы различных видов искусств — словесного, музыкального, театрального. Неслучайно первые русские ученые подходили к фольклору широко, записывая не только произведения словесного искусства, но и фиксируя различные этнографические детали и реалии крестьянского быта.

Народная педагогика активно применяется в различных дополнительных образовательных учреждениях, в национальных школах нашего многонационального Отечества. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе сохранения и возрождения традиционной русской народной культуры как цель ставят перед собой различные центры традиционной народной культуры: фольклорно-этнографические студии, семейные клубы, фольклорные отделения ДМШ и ДШИ, работающие в разных уголках России.

### **Основные направления деятельности при работе с детьми на фольклорном отделении**

За 25 лет творческой деятельности, с момента первого выступления на сельском празднике Масленицы, пройден немалый творческий путь, фольклорный ансамбль «Жаворонушки» давно уже носит звание «Образцовый», является дипломантом и лауреатом краевых, всероссийских и международных фестивалей-конкурсов. Много детишек вышли из стен школы искусств, на смену приходят их братья и сестры, их сверстники. Школа продолжает жить. Она нужна родителям, интересна детям. Чем же обусловлен этот интерес?

**Целью** создания фольклорного отделения является духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на основе приобщения детей к ценностям традиционной православной народной культуры своего края и других регионов России.

**Основными задачами фольклорного отделения являются:**

1. Изучать богатство традиционной народной культуры (музыкально-поэтическое, танцевальное, театральное и художественно-прикладное творчество).
2. Изучать и возрождать в современной нашей жизни (в быту и на сцене) традиционные народные обычаи и обряды, православные праздники.
3. Восстанавливать процесс передачи опыта от старших поколений к современным школьникам, от старших школьников к младшим.
4. Прививать учащимся, их сверстникам и родителям, жителям родного села

и других окрестных деревень, поселков и городов любовь и уважение к Родине, родной земле, ценностям русской традиционной культуры.

5. Приобщать детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения житий святых, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства — добра, веры, надежды, любви.

6. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

7. Организовать досуг учащихся, развивать их творческие способности.

Одним из главных на фольклорном отделении является предмет «Декоративно-прикладное творчество». Занятия проводятся 2 раза в неделю. Созданию творческой обстановки способствует оформление кабинета под крестьянскую избу: красный угол с иконами, стол, лавки; женский угол с зыбкой, прялками и ткацким станком; мужской угол с предметами мужских ремесел; на полках — экспозиции из этнографических материалов (домашняя утварь, вышитые полотенца), на лавках — тканые половики и коврики. Ребята младших классов изготавливают различные изделия из бересты — звездочки, веночки, лепят из глины игрушки, плетут поясочки. Мальчики изготавливают изделия из бересты — туеса, корзинки, бусы, плетут пояса. К народным праздникам ребята вместе с педагогом готовят различные обрядовые принадлежности: рождественскую звезду, куклы для вертепного театра и для театра Петрушки, чучело Масленицы.

Важным предметом на фольклорном отделении является «Художественное слово» — это индивидуальные занятия по развитию речи (1 час в неделю) с изучением словесного фольклора, произведений русских писателей (в жанре сказки, сказания и басни) и православных молитв. В образовательной школе при современных образовательных технологиях (сплошное тестирование) устной речи отводится все меньше и меньше времени. Между тем, именно речь формирует сущность личности, помогает ребенку наладить отношения с ровесниками, педагогами и взрослыми. Дети с малых лет должны овладевать дикционной четкостью, грамотностью и логической точностью родного языка. Речь должна быть не только грамотна, она должна быть образна, эмоциональна, искренна и убедительна.

Интересным для ребят в комплексной программе является предмет «Фольклорный театр». Здесь происходит знакомство с различными видами фольклорного театра — рождественским вертепом, ярмарочным театром Петрушки, народной драмой, различными календарными и семейно-бытовыми обрядами. На занятиях в фольклорном театре происходит осмысление, постижение традиционной культуры в комплексе. Здесь объединяются знания и умения, полученные детьми на других уроках фольклорного отделения.

В комплексную программу включены предметы «Сольфеджио» (1 час в неделю) и «Музыкальный инструмент» (1 час индивидуальных занятий), необходимые для развития у детей музыкального слуха, ритма, памяти и других творческих способностей, необходимых при расшифровке экспедиционных материалов.

### **Экспедиционная и исследовательская деятельность**

**Важным направлением** в работе фольклорного отделения является проведение фольклорно-этнографических экспедиций по деревням и селам Нытвенского района силами преподавателей и учащихся старших классов. В экспедициях по Нытвенскому району были записаны свадебные, проголосьные,

хороводные, плясовые и игровые песни, игры, сказки, колыбельные, потешки, частушки, а также наигрыши на балалайке и гармошке. К сожалению, не всегда у администрации школы находятся средства для проведения таких поездок. Между тем, в экспедиционной обстановке ребята могут услышать песни и рассказы от подлинных исполнителей, увидеть предметы быта традиционной крестьянской культуры и ближе к сердцу принять заботы пожилых людей, их беды и радости.

На основе экспедиционных наработок в течение года ведутся расшифровки записей песен и рассказов. Сейчас ведутся работы по оцифровке материала.

Проведя анализ творческой деятельности на фольклорном отделении ДШИ г. Нытва, необходимо отметить прямую, непосредственную связь с русской традиционной народной педагогикой, основные принципы которой реализуются в программе духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся на фольклорном отделении ДШИ г. Нытва.

**Духовным стержнем деятельности фольклорного отделения является православие.** Православные традиции проявляются в разных учебных программах и во внеклассной деятельности фольклорного отделения:

- раздел «Русь православная» в программе «Беседы по народной культуре»;
- православные молитвы на церковно-славянском языке и чтение житий святых на занятиях по предмету «Художественное слово»;
- духовные стихи, праздничные тропари и кондаки, традиционные календарные обрядовые песни православных праздников — Пасха, Рождество Христово, Троица — в репертуаре фольклорного ансамбля;
- традиционный рождественский вертепный театр с драмой «Смерть царя Ирода»;
- литературные фрагменты из романа И. Шмелева «Лето Господне» в программе отчетного концерта учащихся фольклорного отделения «О России петь, что стремиться в храм»;
- традиционные праздники для учащихся и родителей МБОУ СОШ «Шерынская базовая школа»: «Покровские посиделки» и «Свет Рождественской звезды»;
- участие в православных фестивалях духовного творчества — Пасхальный фестиваль в Нытве, Рождественский фестиваль «Свет Вифлеемской звезды» в с. Б. Соснова, фестиваль духовного творчества «Светоч» в г. Оханск.

Как видим, образовательная программа фольклорного отделения опирается на принципы народной педагогики, православной по своему духу. Дети с увлечением занимаются разнообразной деятельностью, развивают свои творческие способности, познают богатую традиционную культуру своего народа. Как дерево крепко и красиво растет на земле, имея прочные корни в глубине земли, так и род человеческий будет жить по-доброму, в здравии и радости тогда, когда люди будут помнить свои корни, своих дедов и прадедов, их обычаи, обряды, их веру: как они дом строили, одежду шили, хлеба растили, детей воспитывали, праздники справляли.

#### Список литературы

1. Возвращение к истокам народного искусства и детское творчество / Под ред. Шпикаловой Т.Я. и Покровской Г.А. — Москва, 2000.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. — Чебоксары, 1974.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Программа. — Санкт-Петербург, 1998.
4. Корчак Я. Воспитание личности. — Москва, «Просвещение», 1992.

5. Кузьмина Л.С. Фольклорный ансамбль как путь формирования гармоничной личности ребенка в системе дополнительного образования // Этнокультурные аспекты обновления образования содержания образования: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (25-26 апреля 2002 г.). — Пермь, ПОИПКРО, 2002.

6. Куприянова Л.Л. Русский фольклор. — Москва, 2001.

7. Лобкова Г.В., Захарченко М. (Санкт-Петербург) Принцип народности образования: современные проблемы и пути их решения. — В книге: «Этнопедагогика: теория и практика». Материалы XII чтений, посвященных памяти Г.С. Виноградова. Авторские образовательные программы по фольклору / Составитель С.Г. Айвазян. — Москва, 2003.

8. Максимова О.И. Программа по предмету «Фольклорный ансамбль» на фольклорном отделении ДШИ. — В книге: «Этнопедагогика: теория и практика». Материалы XII чтений, посвященных памяти Г.С. Виноградова. Авторские образовательные программы по фольклору / Составитель С.Г. Айвазян. — Москва, 2003.

9. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. — Москва, 1987.

## Программа дополнительного образования

### «Клуб юных журналистов и писателей»

---

Автор: **Мальшева Е.А.**, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Учреждение: Частное образовательное учреждение религиозного образования «Православная гимназия им. Александра Невского (Городецкая епархия)», г. Городец, Нижегородская область

Переход из начальной школы в среднее звено сопряжен у ребенка с определенными трудностями: многообразие предметов, педагогов, требований. Процесс адаптации осложняется необходимостью ориентироваться в большом потоке разносторонней информации. Кроме того, социальной ситуацией развития становится освоение области взаимоотношений людей за рамками семейного круга. Поэтому в качестве ведущей деятельности в этом возрасте называются общение со сверстниками (Д.Б. Эльконин) и общественно значимая деятельность (В.В. Давыдов).

Программа «Клуб юных журналистов» призвана помочь подросткам реализовать потребность в общении, а также в общественно значимой деятельности через служение словом. Под руководством педагога дети учатся наблюдать, анализировать, выбирать из большого потока информации то, что может заинтересовать сверстников, педагогов, родителей.

Журналист, как человек внимательный, должен очень многое видеть вокруг себя, должен слышать разных людей, дающих оценку увиденному, должен постоянно подвергать анализу и свои собственные чувства, мысли. Именно это помогает учащимся, входящим на новую ступень обучения в 5-м классе, развивать в себе навык рефлексии на новом, более высоком уровне. Способность к анализу и самоанализу помогает детям правильно ориентироваться в пространстве нравственности. Кроме того, гимназист постоянно живет в пяти календарях

(церковном, государственном, районном, гимназическом, семейном). Это позволяет детям описывать и оценивать свою жизнь и в духовном аспекте. Именно поэтому в 6-м классе, когда дети вступают в новую сложную фазу своего взросления, отношение к Церкви у многих начинает меняться. Поддержать ребенка в этот момент также помогают занятия 2-го года обучения, где дети учатся видеть красоту богослужений, убранства церкви, силу монашества, и на основании этого создавать тексты-миниатюры и более серьезные работы с опорой на собственный опыт, на увиденное, услышанное, прочувствованное.

**Цель программы:** создавать пространство возможностей для реализации потенциала ребенка, воспитывать потребность в служении людям своими дарами.

**Задачи программы:**

- воспитание внимательного отношения к слову;
- воспитание активной гражданской позиции;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие мыслительных познавательных процессов: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, выделение главного;
- обогащение словаря, углубление знаний по русскому языку и литературе;
- формирование презентационного умения выразить в слове свои чувства, мнение, отношение;
- развитие внимания, наблюдательности, познавательного интереса.

Занятия клуба юных журналистов и писателей проводятся еженедельно в количестве двух часов. Занятия не предполагают обязательное нахождение в стенах гимназии, частыми являются выходы в парк, монастырь, городские площадки и так далее.

**Ключевой метод, используемый на занятиях, — проблемно-поисковый.** Решение проблемных задач, поиск ответов на нестандартные вопросы, анализ различных точек зрения (как правило, противоположных) способствуют формированию исследовательских умений, поддерживают познавательный интерес, мыслительную активность юнкоров.

**Программа «Клуб юных журналистов и писателей» основана на следующих принципах:**

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип единства учебных и воспитательных задач. Педагог обращает внимание юных журналистов на те ситуации, которые требуют определенного нравственного выбора. Осознание того, что завтрашний характер определяется сегодняшним поступком, приходит к подросткам через анализ ситуаций, в которые попадают герои журналистских сюжетов, репортажей.
- Принцип преемственности и перспективности.

**Календарно-тематическое планирование занятий 1 года обучения (5 класс)**

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |          |
|-------|---|--------------|----------|
|       |   | теория       | практика |
| 1-2   | Ты — журналист.   | 1            | 1        |
| 3-6   | Точность, ясность, краткость — основополагающие истины «хорошей» журналистики | 2            | 2        |
| 7-10  | Откуда берутся темы?  | 2            | 2        |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 11-12 | Интересно тебе — интересно читателю.                          | 1 | 1 |
| 13-16 | Тема найдена. Что дальше?                                     | 2 | 2 |
| 17-18 | Оформление идеи и сбор фактов.                                | 1 | 1 |
| 19-22 | Переработка и отделка текста.                                 | 2 | 2 |
| 23-26 | Как писать материал, или Один на один с листом чистой бумаги. | 2 | 2 |
| 27-30 | Что важнее — люди или события?                                | 2 | 2 |
| 31-34 | Факты и художественное слово.                                 | 2 | 2 |
| 35-38 | Язык и стиль газеты   | 2 | 2 |
| 39-46 | О журналистских жанрах.                                       | 4 | 4 |
| 47-52 | Заголовок: сказать все и коротко.                             | 3 | 3 |
| 53-56 | Лиды и их виды.   | 2 | 2 |
| 57-58 | Информация — «обгоняй читателя».                              | 1 | 1 |
| 59-60 | Репортаж — король жанров.                                     | 1 | 1 |
| 61-62 | Интервью: человек или проблема.                               | 1 | 1 |
| 63-66 | Очерк, зарисовка.   | 2 | 2 |
| 67-68 | Постоянное тематическое задание. Как с ним справляться.       | 1 | 1 |

### Календарно-тематическое планирование занятий 2 года обучения (6 класс)

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |          |
|-------|---|--------------|----------|
|       |   | теория       | практика |
| 1-2   | Тема школы: «Уходит бригантна от причала»                     | 1            | 1        |
| 3-4   | Тема природы: «Осенняя прогулка»                              | 1            | 1        |
| 5-6   | Евангельская тема: «Под покровом Царицы Небесной»             | 1            | 1        |
| 7-8   | Тема наставничества и учительства: «Сердце отдающий детям»    | 1            | 1        |
| 9-10  | Тема семьи: «Любовь матери»                                   | 1            | 1        |
| 11-12 | Тема искусства: «Под шепот листопада»                         | 1            | 1        |
| 13-14 | Тема Родины: «Деревянная сказка»                              | 1            | 1        |
| 15-16 | Тема дружбы: «Друзья мои, прекрасен наш союз...»              | 1            | 1        |
| 17-18 | Тема природы: «Зимы волшебная рука»                           | 1            | 1        |
| 19-20 | Тема семьи и родины: «Мой род — мой народ»                    | 1            | 1        |
| 21-22 | Тема школы: «Честь и достоинство гимназии, в которой я учусь» | 1            | 1        |
| 23-24 | Тема искусства: «Зимние этюды»                                | 1            | 1        |
| 25-28 | Евангельская тема: «Рождественское чудо»                      | 2            | 2        |
| 29-32 | Тема «Отцы и дети»: «Нам хочется, чтобы нас понимали»         | 1            | 1        |
| 33-34 | Евангельская тема: «Святые дни»                               | 1            | 1        |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 35-36 | Тема памяти: «Мерцающий огонек»                                     | 1 | 1 |
| 37-40 | Тема Родины: «Улицы родного города»                                 | 2 | 2 |
| 41-42 | Мотив дороги: «Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?»         | 1 | 1 |
| 43-44 | Тема природы: «Воспоминания о лете»                                 | 1 | 1 |
| 45-48 | Тема войны, победы: «Дороги войны»                                  | 1 | 1 |
| 49-50 | Тема памяти: «Память Земли»   | 1 | 1 |
| 51-52 | Тема животных: «Мы в ответе за тех, кого приручили»                 | 1 | 1 |
| 53-54 | Тема дружбы: «Мальчишеское братство неразменно»                     | 1 | 1 |
| 55-56 | Тема школы: «Путешествия на клетчатом пространстве»                 | 1 | 1 |
| 57-58 | Тема природы: «Гимн весне»  | 1 | 1 |
| 59-60 | Евангельская тема: «Пасхальный благовест»                           | 1 | 1 |
| 61-62 | Тема Родины: «В родном гнезде»                                      | 1 | 1 |
| 63-64 | Тема семьи: «Семейный альбом»                                       | 1 | 1 |
| 65-66 | Тема природы, Евангельская тема: «Всякое дыхание да хвалит Господа» | 1 | 1 |
| 67-68 | Тема школы: «Здесь понято и прожито немало...»                      | 1 | 1 |

#### **Ожидаемые результаты:**

— овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову;

- орфографическая, стилистическая грамотность;
- умение организовать свое рабочее место, время;
- умение поставить цель, наметить план ее достижения, осуществить рефлексию достигнутого результата;
- осознание своих способностей, талантов;
- активная гимназическая позиция: гимназист — участник событий, а не их пассивный наблюдатель;
- готовность пробуждения любви к людям и миру через внимательное отношение к слову, жизни.

Результатом деятельности юных журналистов и писателей является ежемесячная гимназическая газета «Вести гимназии», альманах «Родники», а также сборники, отражающие события годового гимназического круга.

#### **Список литературы**

1. Вакуров В.Н., Кохтев Н.Н., Солганик Г.Я. Стилистика газетных жанров. — М., 1978.
2. Журналист в поисках информации / Под ред. А. Симонова. — 2-е издание, испр. и доп. — М., 2000.
3. Костомаров Р. Г. Русский язык на газетной полосе. — МГУ, 1971.
4. Майданова Л.М. Стилистические особенности газетных жанров. — Свердловск, 1987.
5. Рождественский Ю.В. Общая филология. — М., 1996.
6. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка. — М.: Дрофа, 1996.
7. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. Д.Н. Ушакова.

8. Шапошников В.Н. Русская речь 1990-х. — 1994.

9. Уханова Л.Г. «Утя — это мы» / Материалы заочной мастерской «УТЯ». — Нижний Новгород, 2013.

## **Дополнительная общеобразовательная программа по изобразительному искусству «Круг светлых дней»**

---

Автор: **Новикова Г.Г.**, учитель ИЗО и МХК высшей квалификационной категории

Учреждение: МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева,  
п. Каменоломни, Октябрьский район, Ростовская область

Изобразительное искусство — явление социальное, его специфика неповторима в других областях человеческой деятельности, поэтому приоритетные цели художественного образования лежат в области воспитания духовного мира человека, развития эмоционально-чувственной сферы, образного мышления и способности оценивать окружающий мир согласно законам красоты. Изучение изобразительного искусства призвано осуществить одну из главных задач современного образования — воспитание всесторонне развитой личности, формирование у учащихся художественного способа познания мира, системы знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Знакомство с миром искусства дает учащимся возможность повысить свой уровень культуры. Духовное осмысление и художественное освоение действительности настраивает человека на самосовершенствование и гармонизацию внутреннего «я» с внешней средой.

Программа «Круг светлых дней» является **дополнительной общеобразовательной программой художественно-эстетической и духовно-нравственной направленности** для детей младшего и среднего школьного возраста, она предполагает определенный уровень освоения знаний и практических навыков. По функциональному назначению является учебно-познавательной.

В ходе реализации программы «Круг светлых дней» педагогом создается художественно-образовательная среда для творческого и духовного развития личности ребенка, помогающая ему овладеть коммуникативными умениями и навыками, различными художественными техниками в практической деятельности.

Художественно-продуктивная деятельность является основным средством развивающей работы программы как наиболее доступная и осмысленная для детей младшего и среднего школьного возраста. Ручная деятельность имеет уникальные развивающие и коррекционные возможности, влияет на речевое и мыслительное развитие ребенка, стабилизирует эмоциональное состояние, гармонизируя общее развитие.

На занятиях детям предлагается выполнять доступные по содержанию творческие работы, приобщающие их к традиционной русской культуре восприятия мира и отношения к Богу, окружающим людям, сотворенной Богом природе,

предметному окружению. В деятельности дети осознают правила доброй и благой гостеприимной жизни.

**Форма работы** на занятиях — индивидуальная и коллективная. Индивидуальное творчество важно для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что он может создавать что-то красивое своими руками; коллективная же работа способствует развитию коммуникативных навыков, объединяет детей, дает возможность приложить усилия в общем деле.

**Целью** программы является содействие комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми посредством приобщения их к отечественным духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной деятельности.

**Задачи программы:**

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира, о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;

- приобщение учащихся к мировым и национальным духовным ценностям, воплощенным в произведениях искусства;

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней;

- формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории (творение Богом мира видимого и невидимого; Рождество Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, Крестная Смерть и Воскресение Христа);

- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;

- знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, живописи, художественной литературы, связанными с тематикой занятий;

- формирование у детей представлений о целесообразном устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды через оформление интерьера к праздникам.

Одной из важных **особенностей программы** является поддержание межпредметных связей с литературой и музыкой.

В процессе реализации программы предполагается тесное общение педагога, ведущего занятия, с другими специалистами, работающими с детьми, с целью сохранения преемственности воспитательно-образовательных и коррекционных мероприятий по отношению к каждому ребенку и детской группе в целом. Предполагается также просвещение родителей воспитанников по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого в культуре, жизни семьи и общества.

Помимо элементов прикладного и изобразительного искусства, на занятиях используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические.

Обязательным фрагментом каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще — стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе.

**Календарно-тематическое планирование 1 года обучения  
«Красота и радость в нашей жизни» (72 часа, 2 часа в неделю)**

| №   | Тема   | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1.  | Воспоминание о лете.   | 2            |
| 2.  | Как был сотворен мир. История творения.  | 2            |
| 3.  | Земля — наш светлый дом.   | 2            |
| 4.  | Ковер из осенних листьев.  | 4            |
| 5.  | Журавли летят.   | 4            |
| 6.  | Доброе семя.   | 4            |
| 7.  | Плоды приносит осень.  | 4            |
| 8.  | Мир дольний и мир горный.  | 2            |
| 9.  | Первый снег. “Ангел белую крупу сыплет из-за тучи”.  | 4            |
| 10. | «Скоро, скоро Новый год!»  | 2            |
| 11. | Рождественская история.  | 2            |
| 12. | Крещение празднуем сегодня.  | 2            |
| 13. | Братья наши меньшие.   | 4            |
| 14. | Свеча — свет мира.   | 4            |
| 15. | Русские богатыри — защитники Отечества.  | 4            |
| 16. | «Мама — слово дорогое».  | 4            |
| 17. | “Подснежника глянул глазок голубой”.   | 2            |
| 18. | “На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны”.                                       | 2            |
| 19. | “Свечечки да вербочки ...”.  | 4            |
| 20. | «Душе моя, ликуй и пой, наследница небес: Христос воскрес, Спаситель твой воистину воскрес!» | 4            |
| 21. | “Воин чудесный на белом коне”.   | 4            |
| 22. | «Начало лета — Троица! Такая красота!».  | 4            |
| 23. | Итоговое занятие.  | 2            |

**Календарно-тематическое планирование 2 года обучения  
«В мире православного искусства» (72 часа, 2 часа в неделю)**

| №  | Тема   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Воспоминание о лете.                                       | 2            |
| 2. | Природа и художник.  | 2            |
| 3. | Красота божьего мира.                                      | 6            |
| 4. | «На Покров природа отдыхает, словно чуда ждет и засыпает». | 4            |
| 5. | Плоды приносит осень.                                      | 4            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | Птица-осень.   | 4 |
| 7.  | Архангел Михаил  | 4 |
| 8.  | История о святом Николае   | 4 |
| 9.  | Свет Рождества.  | 4 |
| 10. | «Раз в крещенский вечерок...».   | 4 |
| 11. | «Сретение — зима с весной встречаются».  | 4 |
| 12. | «Как на масленой неделе...».   | 2 |
| 13. | Защитники Отечества.   | 2 |
| 14. | «Мама — мой ангел».  | 4 |
| 15. | «Блаженно сердце, способное миловать».   | 4 |
| 16. | «Благовещение святое — день великий на Руси».  | 4 |
| 17. | «Воскресенье Вербное — необыкновенное. Наши души радуется, к Богу путь прокладывает!». | 4 |
| 18. | «Дорого яичко ко Христову дню».  | 2 |
| 19. | День мироносиц — Православный Женский день.  | 2 |
| 20. | Спасибо вам, отцы и деды, за главный праздник всей страны!                             | 2 |
| 21. | «Аз, буки, веди...».   | 2 |
| 22. | «Начало лета — Троица! Такая красота!».  | 4 |
| 23. | Итоговое занятие. Подготовка итоговой выставки.  | 2 |

Развитие учащихся предлагается осуществлять по следующим направлениям:

### **1. Образно-семантическое:**

- раскрытие средств художественной выразительности разных видов искусств;
- развитие ассоциативного мышления в процессе создания учащимся художественных образов, раскрытия идеи и системы образов при обсуждении художественного произведения и так далее;

- раскрытие зависимости художественной формы от цели творческого замысла.

Обращение к различным видам искусства, разными способами интерпретирующими одну и ту же тему, помогает увидеть ассоциативные связи и осознать их роль в творческой деятельности. В современном мире наблюдается тенденция к визуальной коммуникации: представление текстов в виде условных изображений, символов и тому подобное.

### **2. Поискно-системное,** направленное на выработку у учащихся навыков:

- сбора информации из различных источников (книг, словарей, видео-, аудиосредств и так далее);

- систематизации тематического материала для нахождения связей между частным и общим.

Педагог использует методические приемы, помогающие раскрытию и усвоению ключевых понятий, художественных терминов, определенных программой.

### **3. Сравнительно-оценочное:**

- развитие чувства гармонии и формирование критериев оценки произведений искусства на основе изучения родной культуры и культуры других народов;

— формирование умений отстаивать свое мнение и воспринимать другие точки зрения.

На каждом занятии обсуждаются все выполненные работы. Каждый ребенок имеет возможность рассказать о своей работе, а также отстаивать свою точку зрения на создание того или иного образа, использование конкретных средств выразительности, используя художественные термины.

#### **4. Технологическое:**

— обучение способам работы с художественными материалами в разных техниках;

— знакомство с различными формами работы при подготовке, разработке и показе творческих работ, в том числе с помощью технических средств (видеокамера, компьютер и так далее);

— формирование умений работы в коллективе.

Настоящая программа рассчитана на 2 года обучения, далее — обучение по индивидуальному плану. В механизм реализации программы включены:

#### **Формы обучения:**

1. Беседы.
2. Практические занятия
3. Видеозанятия (демонстрация обучающей видеoinформации)
4. Пленэрные занятия
5. Просмотры работ и итоговые занятия
6. Экскурсии в музеи, на выставки, посещение мастерских художников

#### **Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Метод проблемного изложения;
3. Исследовательский и проектный метод.

**Программа составлена с учетом основных дидактических принципов** методики обучения изобразительному искусству:

1. Принцип научности — подкрепление каждого положения искусства, особенно реалистического, данными науки, указание на принципы и закономерности.

2. Принцип наглядности — использование наглядного материала для объяснений. Наглядность связана с правильной организацией наблюдения, анализа натуры.

3. Принцип активности и сознательности — стимулирование детей интересными заданиями, похвалой за успехи, умелым постепенным увеличением сложности задач.

4. Принцип систематичности и последовательности — каждое новое знание основывается на уже усвоенном, задачи усложняются постепенно.

5. Принцип доступности и посильности — нужно учитывать знания, возрастные и индивидуальные физические и психические возможности ребенка.

6. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов проработки детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

7. Принцип выбора реализуется в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Творчество учащихся основывается на эмоциональном восприятии и на осмыслении собственной деятельности. Поэтому необходимо, чтобы дети учились воспринимать художественные тексты через созерцание, сопереживание, а также и обучались бы работать с информацией на семантическом (смысловом) уровне.

**В результате обучения** изобразительному и декоративно-прикладному искусству учащиеся:

- получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, выдающихся представителях русского и зарубежного искусства и их основных произведениях, наиболее крупных художественных музеях России и мира;
- овладевают основами изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- применяют художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
- определяют средства выразительности при восприятии произведений;
- анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства; ориентируются в основных явлениях русского и мирового искусства, узнают изученные произведения;
- эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывании суждений о них; используют в своем творчестве различные художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы).

**Контроль** осуществляется в следующих формах: проведение просмотров, опросов, тестов, индивидуальных и групповых бесед, создание докладов, оформленные выставок.

#### Информационные ресурсы

1. Копцева Т.А. Природа и художник. — Москва, 1999.
2. Неменский Б. Программа «ИЗО и художественный труд» 1-4 классы. — Москва, 2015.
3. Примерные программы дополнительного образования. — Москва: Просвещение, 2010.
4. Савенкова Л.Г. Живой мир искусства. Программа полихудожественного развития школьников. — Москва, 1999.
5. Сокольникова Н.М. Основы рисунка.
6. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. — Москва: «ACADEMA», 1999.
7. Сокольникова Н.М. Основы композиции.
8. Сокольникова Н.М. Основы живописи.
9. Я познаю мир: Культура / сост. Н.В. Чудакова. — М.: АСТ-ЛТД, 1997.

## **Дополнительная общеобразовательная программа**

### **«О чем шепчут березы?» (для старшего дошкольного возраста)**

---

Авторы: **Панова Т.Л.**, старший воспитатель;

**Лазникова Е.А., Поломских Е.А.**, воспитатели

Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Солнышко»,  
г. Прокопьевск, Кемеровская область

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека.

Дополнительная общеразвивающая программа «О чем шепчут березы?» является частью обязательной образовательной программы духовно-нравственного воспитания на основе православных традиций в дошкольной образовательной организации. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Народная культура — неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогавший России выстоять во все времена. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

Гипотеза: Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня — разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Проживая в городе Прокопьевске, на территории интересных мест, мы не только не посещаем их, но и мало о них знаем. В ходе реализации программы дети получают знания о православной истории города и области, о храмах, православных праздниках, о том, как жили наши предки, каковы были их быт и интересы. Будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут интересоваться событиями жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности — то есть, можно считать, что цель и задачи нашей программы будут выполнены.

Структура образовательного процесса подразумевает охват им всего содержания, которое ориентировано на духовное, нравственное, эстетическое воспитание и общее развитие детей дошкольного возраста, а знания, умения и навыки являются результатом воспитания. Используемое нами духовное содержание

воспитания предусматривает погружение ребенка в отечественную культуру (литературу, изобразительное искусство, быт, традиции) с неизменным учетом этнокультурных особенностей Кемеровской области.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение дошкольников к основам православной культуры.

**Задачи:**

- формировать духовно-нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях;
- воспитывать у ребенка стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь и уважение к своей семье, к родному краю, обычаям и традициям своей малой Родины, защитникам Отечества; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие;
- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное;
- создать систему взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания дошкольника.

**Программа носит светский характер** и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, гармоничное развитие ребенка — социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**Формы работы с детьми:**

Беседы, игры, рукоделие, экскурсии, целевые прогулки, детская благотворительность, тематические и творческие вечера, постановка библейских сюжетов и сказок духовно-нравственного содержания.

**Содержание программы** определяет формы организации деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях малой Родины — города Прокопьевска. Региональный компонент совмещается с темами образовательной деятельности и входит как часть в содержание образовательной деятельности по всем образовательным направлениям. В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент содержания реализуется в ходе экскурсий по микрорайону, посещения мини-музея, проведения досугов, праздников, чтения художественной литературы и так далее. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДООУ.

**Программа включает базисный компонент** — минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности воспитанника, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

- приобщение дошкольников к истокам православной культуры;
- духовная, культурная и социальная преемственность поколений; знакомство

с традициями семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

— формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками;

— потребность и готовность проявить сострадание и сорадование, деятельное отношение к труду;

— воспитание чувства патриотизма, ответственности за свои дела и поступки.

### **Достижения ребенка**

— Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

— Показывает устойчивый интерес к занятиям исторического и этнографического характера; сформированность представлений о жизни в стародавние времена: уклад жизни, одежда, предметы утвари, обычаи, традиции;

— Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.

— С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с изучением малой Родины.

— Проявляет ярко выраженные коммуникативные навыки, инициативу в социально значимых делах, переживает эмоции, связанные с событиями из православной культуры (жизнь святых, звон колоколов), подвигами горожан в военное время, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, к людям с ограниченными возможностями здоровья, участвует в благотворительных акциях.

### **Формы подведения итогов**

— выставка детских работ;

— изготовление поделок-сувениров в качестве подарков;

— проведение викторин по данной тематике;

— создание родословных семей групп;

— коллективная работа — создание макета «Русская изба»;

— проведение фестиваля «Прокопьевск — многонациональный»;

— создание мини-музеев в группах ДОУ;

— проведение православных праздников;

— участие в городском фестивале «Солнцеворот».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Структура программы «О чем шепчут березы?»**

**1 раздел** — «Мир, в котором я живу».

**2 раздел** — «Православные праздники».

**3 раздел** — «Храм — дом Божий».

**4 раздел** — «Добрые слова — добрые дела».

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования — соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Диагностика проводится два раза в год.

| Тема   | Сроки выполнения |
|--|------------------|
| «Во поле березка стояла».                              | сентябрь         |
| «Плач и песня колокола».                               | сентябрь         |
| Праздник на Покров «Капустные посиделки».              | октябрь          |
| «При солнышке тепло, а при матери добро. Матушка моя». | октябрь          |
| «Как выглядит православный храм».                      | октябрь          |
| «Волшебные слова».                                     | октябрь          |
| «Русская песня — душа народа. Балалаечка моя».         | ноябрь           |
| «Добро и зло — твой нравственный выбор».               | ноябрь           |
| «Символика города».                                    | ноябрь           |
| «Предметы крестьянского быта, труда».                  | ноябрь           |
| «Пение в церкви».                                      | декабрь          |
| «Мой ангел».   | декабрь          |
| «Почему дети совершают добрые поступки?».              | декабрь          |
| «Русская каша на столе нашем».                         | декабрь          |
| «Рождество — волшебство».                              | январь           |
| «Знакомство с архитектурой города».                    | январь           |
| «Теремок».   | февраль          |
| «Богатырские потешки».                                 | февраль          |
| «Кого и что мы видим в церкви?».                       | февраль          |
| «Песня — душа народа. Колыбельные песни России».       | февраль          |
| Прощенное воскресенье                                  | март             |
| «Прокопьевск многонациональный».                       | март             |
| «Мои добрые поступки».                                 | март             |
| «Православные христиане».                              | март             |
| «Пасхальный Благовест» (2 занятия).                    | апрель           |
| «История возникновения родного города».                | апрель           |
| «Украсим печь узорами».                                | апрель           |
| «Говорим ласковые слова, пожелания».                   | апрель           |
| «Назови библейское событие» (2 занятия).               | май              |
| «Наш красивый, добрый мир детства».                    | май              |

Формирование духовно-нравственных и патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьей осуществляем через **различные формы сотрудничества**:

1. Проектный метод в работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию: проект «Родной свой край любви и знай!»; проект «Дорога к храму»; Семейные художественно-творческие проекты «Моя дорога к храму», «Прокопьевск в моем окне», «Моя семья в истории города», оформление семейных фотоальбомов, выставок, герба семьи, родословной семьи.

2. Нетрадиционные формы родительских собраний в работе с семьей: «Что значит быть нравственным»; «Воспитание любви к родному городу в детском саду, семье, школе»; круглый стол «Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных традиций».

3. Консультации для родителей: «Актуальность православного воспитания в современном обществе: «да» или «нет»»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в нашем ДОУ»; «Азбука открытого общения»; «Как доступно рассказать детям о Великой Отечественной войне»; «Вместе с ребенком смотрим добрые телепередачи о природе».

4. Тематические и традиционные календарные праздники: «День семьи», «Осенняя карусель», «День народного единства», «День матери России», «Покров», «Капустные посиделки», «День Защитника Отечества», «От улыбки станет всем светлей», «Пасха», «Встреча весны — фольклорный праздник», «День Победы», фестиваль «Прокопьевск многонациональный», «День города», спортивные мероприятия.

5. Музейная педагогика как форма взаимодействия с семьей по духовно-нравственному воспитанию. В учреждении организован музей «Русская изба», мини-музеи в каждой группе ДОУ: «Куклы наших бабушек», «Русская березка», «Русские узоры», «Музей деревянной игрушки» (созданы с помощью родителей).

6. Использование наглядно-информационных и агитационных форм. Проведение акций: «Мы за чистый город — наш Прокопьевск», «Земля — наш общий дом» и другие. Оформление тематических стендов: фото выставки семейной тематики, «Осень, я и моя семья» (далее по временам года), «Наши достижения» и так далее. Тематические дни «Синичкин день», «День здоровья», «27 марта — Международный день театра», «День защиты детей». Размещение методических материалов, фотоматериалов, информации, поздравления на сайте детского сада.

7. Экскурсии: автобусная в храмы города, по городу, в краеведческий музей, в библиотеку микрорайона.

8. Фотовыставки «Дела и будни детского сада», «Это мой ребенок».

#### Список литературы

1. Петрова И.В., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — Москва: Мозаика-синтез, 2008.
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. — Москва: 2008.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. — Москва: Сфера, 2009.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. — МЦГЛ, 2004.
5. С чего начинается Родина? // Под редакцией Л.А. Кондречкиной. — МТЦ Сфера, 2003.
6. Библия для детей // Под редакцией Е.И. Дудкина. — Воронеж: МОДЕК, 2013.
7. Где живет БОГ?// Под редакцией Л.Н.Гушина. — Москва: Огонек, 1992.

## **Программа прогулочной группы «Далекое и близкое: история, сохранившаяся во внешнем облике моего города»**

Автор: **Петрушкина Е.С.**, педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Учреждение: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества», г. Лысково, Нижегородская область

Каникулы для детей — время отдыха, подготовка к новому учебному году. Очень важно, чтобы эти дни прошли с пользой. Хочется наполнить их полезным общением, приобретением интересных знаний, которые могли бы положительно повлиять на нравственное и духовное состояние ребенка. Поток информации, ее доступность и слабая цензура формируют в юном мировоззрении ложные цели, отсюда — отсутствие нравственности, девиантное поведение...

Богатый материал для воспитания нравственности дает история: пример личностей, которые смогли явить в себе всю красоту заложенного в человека величия; умение народа объединяться и сплачиваться на добрые дела; мы можем наблюдать и анализировать ошибки как отдельных личностей, так и общества в целом. Так много исторических ценностей, медленно уходящих от нас в небытие; так хочется, чтобы они запечатлелись в памяти поколений, ведь они хранят в себе множество материала для воспитания нравственной и духовной личности.

**Актуальность программы:** возможность непосредственного изучения старинной архитектуры нашего города, поиск фотоматериалов, необходимых для осуществления работы экспериментальной площадки по изготовлению макета-реконструкции ансамбля Вознесенского собора.

В работе экспериментальной площадки участвуют 12 детей клуба «Чудесная бусинка» в возрасте 10-15 лет.

**Цель:** организовать полезное и интересное проведение каникулярного времени, основывая свою работу на изучении исторических мест нашего города.

### **Задачи:**

1. Содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов.
2. Развивать познавательный интерес к историческому прошлому своего города.
3. Воспитывать чувство патриотизма, желание знать и любить историю своей малой Родины.
4. Формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.
5. Познакомить детей с историей города, с его историческим прошлым.
6. Исследовать исторические сооружения и места города.

### **Содержание программы**

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Практическая деятельность</b> |
|---|----------------------------------|
| Интеллектуально-познавательная игра «Близкое и далекое». Показать архитектурную красоту города, помочь представить, каким он был 100 лет назад. Рассказать о личностях, творившие историю города, помочь увидеть историческое место города в истории страны. Помочь оценить познания в области истории города, поставить цель — за время работы прогулочной группы расширить имеющиеся представления. | Изготовление схем                |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <p>Экскурсия в краеведческий музей. Посещение экспозиций: образование села Лыскова, его развитие и история. Животные нашего края. Известные люди нашего города. Интерьеры, жилища и костюмы.</p>  |                              |
| <p>Усадьба князя Грузинского. Прогулка по городу. Макарьевский монастырь (ярмарка), его влияние на жизнь села.<br/>Появление Макарьевского монастыря на противоположном берегу Волги (просмотр фильма). Макарьевская ярмарка, влияние на жизнь села.<br/>Изучение вопроса: почему вдруг в центре России появились Грузинские цари. Георгий Александрович Грузинский — владелец села. Глава Нижегородского ополчения 1812 года. Расцвет Лыскова.<br/>Прогулка по местам, где располагалась усадьба князя.</p>                                    |                              |
| <p>Расцвет Лыскова. Исследование архитектурного ансамбля Вознесенского собора. Исследование архитектурного ансамбля Вознесенского собора. История создания, развития, исследование изначально построенных и утраченных архитектурных построек.<br/>Создание подробных фотоматериалов ансамбля для разработки макета-реконструкции. Экскурсия в Вознесенский собор. Экскурсия в Георгиевскую церковь. Андрей Медведев — Антоний Радонежский — воспитанник князя Грузинского, великая личность в истории нашего города.</p>                       | <p>Фото-копилка</p>          |
| <p>Современный город через призму ушедших лет. Посещение Спасо-Преображенского храма — усыпальницы князей Грузинских. Посещение церкви в честь Казанской иконы Божией Матери — единственной, сохранившей старинное убранство. Посещение Спасо-Преображенского храма (1711) — усыпальницы князей Грузинских. Исследование частично сохранившегося комплекса собора (разрушены колокольня и паперть).<br/>Экскурсия, посещение храма в честь Казанской иконы Божией Матери (1753) — единственного в городе, сохранившего старинное убранство.</p> |                              |
| <p>Поход на Лысую гору. Поиск места, где стояли зенитные орудия в Великую Отечественную Войну.<br/>Необычные возвышенности, когда-то носившие название «Фадеевы горы». Прекрасный вид на Макарьевский монастырь.<br/>Наш город в годы Великой отечественной войны.<br/>Поиск места, где стояли зенитные орудия.</p>   | <p>Изготовление образцов</p> |
| <p>Современный город через призму ушедших лет. Исследование мест, где стояли разрушенные храмы (Сретенский, Покровский, Рождественский).</p>  |                              |
| <p>Современный город через призму ушедших лет. Исследование мест, где стояли разрушенные храмы: Троицкий, Введения во храм Пресвятой Богородицы. Новомученики.<br/>Посещение туристического Центра «Рассвет». Народные промыслы.</p>  |                              |
| <p>Игровая программа «Мой город Лысково».</p>   | <p>Игра по станциям</p>      |

### Ожидаемый результат

1. Формирование духовного и культурного сознания учащихся.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
3. Осознание ответственности за сохранение памятников своего города, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.
4. Развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям.
5. Сбор фотоматериала по теме «Архитектурный ансамбль Вознесенского собора».

## Список литературы

1. Мясникова А.Н. Князь Г.А. Грузинский и его столица село Лысково. — Н.Н.: 2013.
2. Сабинин М.Н. Полное жизнеописание Святых Грузинской Церкви. — С-Петербург, 1873.
3. Иллюстрированный каталог объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), расположенных на территории Лысковского района Нижегородской области / (отв. ред. А.Л. Гельфонд). — Н.Новгород: 2016.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям»**

---

Авторы: **Пушкина И.А.**, педагог дополнительного образования;  
**Кузьмина И.А.**, методист  
Учреждение: Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр», г. Самара

В дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками. У ребенка формируются представления о морали и нормах поведения в обществе. Другими словами, то, что будет заложено в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и общественной жизнью.

Новизна, отличительные особенности программы состоят в ее интегративности. Кроме разделов, направленных на подготовку к школе (математика, родной язык), в нее входит раздел по духовно-нравственному воспитанию, в рамках которого обучающиеся знакомятся с основными понятиями православного вероучения и христианскими традициями и осваивают их в условиях практики жизни.

### **Программа включает в себя следующие разделы:**

**Первый раздел** «Математические знания» направлен на развитие мышления (наглядно-образного), воображения, памяти, умения сравнивать и делать выводы. Здесь же представлены задания и упражнения, обеспечивающие первоначальную математическую подготовку к школе.

**Второй раздел** «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению родного языка в школе, обучение чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Третий раздел** «Духовно-нравственный мир» включает в себя занятия по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности, по формированию основных представлений о православной

культуре, ценностях и традициях. Изложение материала данного раздела построено с учетом православного календаря.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям» (далее — программа) призвана объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Оптимальный возраст детей, участвующих в реализации программы — от 5 до 7 лет. Занятия построены на основе принципов группового обучения, соотносящегося с индивидуальным подходом.

Количество обучающихся в группе: в первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — не менее 12 человек.

**Программа рассчитана** на 2 года обучения по 108 часов в год. На полное освоение программы требуется 216 часов.

**Форма организации деятельности** обучающихся — групповая, индивидуально-групповая, всем составом обучающихся объединения.

#### Режим занятий

| Направления обучения     | 1 год | 2 год | Всего      |
|--------------------------|-------|-------|------------|
| Математические знания    | 36    | 36    | 72         |
| Учимся родному языку     | 36    | 36    | 72         |
| Духовно-нравственный мир | 36    | 36    | 72         |
| <b>Итого</b>             |       |       | <b>216</b> |

Продолжительность академического часа для детей 5-7 лет — 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

| № п/п     | Названия раздела, темы   | Количество часов |          |           |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|
|           |  | Всего            | Теория   | Практика  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел «Математические знания»</b>  | <b>36</b>        | <b>7</b> | <b>29</b> |
| 1.1       | Вводное занятие. Входная диагностика обучающихся. Знакомство со счетом предметов до 10. Геометрические фигуры. | 6                | 1        | 5         |
| 1.2       | Сравнение предметов по размеру. Знакомство с цифрами 1, 2.   | 4                | 1        | 3         |
| 1.3       | Знакомство с пространственными и временными отношениями. Знакомство со знаками «+», «-».                       | 4                | 1        | 3         |
| 1.4       | Изучение понятий «больше», «меньше», «равно». Знакомство с цифрой 3.   | 4                | 1        | 3         |
| 1.5       | Знакомство с цифрой 4. Промежуточная аттестация.   | 8                | 1        | 7         |
| 1.6       | Знакомство с математическими линиями: «ломаная», «отрезок», «прямая». Изучение состава чисел 3, 4.             | 4                | 1        | 3         |
| 1.7       | Состав числа 5. Итоговое занятие.  | 6                | 1        | 5         |

|              |   |           |           |            |
|--------------|---|-----------|-----------|------------|
| <b>2.</b>    | <b>Раздел «Учимся родному языку»</b>  | <b>36</b> | <b>8</b>  | <b>28</b>  |
| 2.1          | Вводное занятие. Знакомство с понятиями «устная речь» и «письменная речь».  | 4         | 1         | 3          |
| 2.2          | Знакомство с понятием «предложение». Деление текста на предложения.   | 4         | 1         | 3          |
| 2.3          | Ознакомление с понятием «слово». Деление предложений на слова.  | 4         | 1         | 3          |
| 2.4          | Знакомство с понятием «слог». Знакомство со звуками «А», «О», «У».  | 4         | 1         | 3          |
| 2.5          | Ознакомление с гласными и согласными звуками. Промежуточная аттестация.   | 5         | 1         | 4          |
| 2.6          | Знакомство с понятием «слияние согласного звука с гласным».   | 5         | 1         | 4          |
| 2.7          | Пересказ литературного произведения. Итоговое занятие.  | 10        | 2         | 8          |
| <b>3.</b>    | <b>Раздел «Духовно-нравственный мир»</b>  | <b>36</b> | <b>14</b> | <b>22</b>  |
| 3.1          | Вводное занятие. Знакомство с временами года. Осень. Понятия «трудолюбие», «взаимопомощь», «уважение и почитание старших», «вежливость».          | 5         | 2         | 3          |
| 3.2          | Значение Пресвятой Девы Марии в христианском мире. Значение чувства любви в жизни христианина.  | 5         | 2         | 3          |
| 3.3          | Беседа на тему «добро» и «зло». Рассказ об ангелах-хранителях (Архангел Михаил).  | 3         | 1         | 2          |
| 3.4          | Знакомство с временами года. Зима. Беседа о милосердии и сострадании к ближнему. Подготовка к празднику «Рождество Христово». Традиции праздника. | 7         | 3         | 4          |
| 3.5          | «Родной край» — малая Родина. Обсуждение понятий «сила», «смелость», «патриотизм». Знакомство с временами года. Весна.                            | 6         | 2         | 4          |
| 3.6          | Пост — наука мужества и преодоления. Молитва и ее значение для верующего человека. Праздник Пасхи и его традиции.                                 | 5         | 2         | 3          |
| 3.7          | Семья в христианской традиции (о послушании, о помощи, о заботе, любви, уважении).  | 3         | 1         | 2          |
| 3.8          | Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Итоговое занятие.   | 2         | 1         | 1          |
| <b>Итого</b> |   |           |           | <b>108</b> |

### Учебно-тематический план 2 года обучения

| № п/п     | Названия раздела, темы   | Количество часов |          |           |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|
|           |  | Всего            | Теория   | Практика  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел «Математические знания»</b>  | <b>36</b>        | <b>3</b> | <b>33</b> |
| 1.1       | Вводное занятие. Изучение признаков предметов (размер, цвет, форма, расположение).                     | 6                | 2        | 4         |
| 1.2       | Закрепление признаков предметов (размер, цвет, форма, расположение). Простейшие геометрические фигуры. | 6                |          | 6         |

|           |   |           |              |            |
|-----------|---|-----------|--------------|------------|
| 1.3       | Повторение чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Состав чисел 1, 2, 3, 4, 5. Промежуточная аттестация.  | 8         |              | 8          |
| 1.4       | Изучение и повторение знака «+» и знака «-».  | 4         | 1            | 3          |
| 1.5       | Числа 6, 7, 8, 9, 10. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.  | 10        |              | 10         |
| 1.6       | Решение логических задач и примеров. Итоговое занятие.  | 2         |              | 2          |
| <b>2.</b> | <b>Раздел «Учимся родному языку»</b>  | <b>36</b> | <b>2</b>     | <b>34</b>  |
| 2.1       | Вводное занятие. Закрепление гласных и согласных звуков.  | 3         | 1            | 2          |
| 2.2       | Изучение букв А, О, У, И, Ы и обозначаемых ими звуков. Гласные буквы и звуки.   | 4         |              | 4          |
| 2.3       | Закрепление понятий «слово», «предложение», «текст».  | 2         |              | 2          |
| 2.4       | Знакомство с буквами и звуками алфавита: М, Н, Т, С, К, Р, В, Е. Твердые и мягкие согласные звуки.  | 7         |              | 7          |
| 2.5       | Изучение букв П, Л, Э, Й и обозначаемых ими звуков. Знакомство с понятием «ударение». Промежуточная аттестация.                               | 5         |              | 5          |
| 2.6       | Знакомство с буквами и звуками алфавита: З, Б, Д, Ч, Я, Г, Ж и обозначаемых ими звуков.   | 6         |              | 6          |
| 2.7       | Изучение букв Ш, Щ, Ю, Ф, Х, Ц и обозначаемых ими звуков. Изучение букв Ъ, Ь. Итоговое занятие.   | 9         | 1            | 8          |
| <b>3.</b> | <b>Раздел «Духовно-нравственный мир»</b>  | <b>36</b> | <b>12</b>    | <b>24</b>  |
| 3.1       | Вводное занятие. Изучение понятий «послушание» и «прощение» на основе Библии. Знакомство с осенними праздниками в честь Пресвятой Богородицы. | 8         | 3            | 5          |
| 3.2       | Праздник «День народного единства» и история его возникновения. Знакомство с понятиями «дружба» и «дружелюбие».                               | 6         | 2            | 4          |
| 3.3       | Житие святого Николая Чудотворца. Обсуждение понятий «помощь», «забота», «бескорыстие».   | 3         | 1            | 2          |
| 3.4       | Знакомство с праздником «Крещение Господне» и его традициями. Святой князь Владимир.  | 2         | 1            | 1          |
| 3.5       | Понятие греха и его последствий на основе Заповедей Божиих.   | 5         | 1            | 4          |
| 3.6       | Обсуждение понятий «корысть», «жадность». Традиции празднования Вербного Воскресенья.   | 7         | 2            | 5          |
| 3.7       | Служение Богу, людям, Отечеству. История праздника «День Победы» и его значение для граждан России.   | 2         | 1            | 1          |
| 3.8       | Праздник «Троица» — его значение, традиции и духовный смысл. Итоговое занятие.  | 3         | 1            | 2          |
|           |   |           | <b>Итого</b> | <b>108</b> |

**Основные методы обучения и формы занятий**, применяемые в процессе обучения:

- словесные: рассказ, беседа, анализ текста, диалог;
- наглядно-иллюстративные: показ видеоматериала, иллюстрации, презентации; наблюдение;
- практические: игра, упражнение, творческая мастерская, экскурсия.

Учитывая психологические возрастные особенности дошкольного возраста, **на первом месте стоит игра**, так как именно игровая деятельность является ведущей в период дошкольного развития ребенка. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

#### Список литературы

1. Абрамова А. Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам. — М.: Никая, 2014.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет): тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.
3. Бурдина С.В. Изучаем математику. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2. — Киров: ОАО «Дом печати — Вятка», 2014.
4. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. — Донецк: ПКФ «Бао», 2007.
5. Велько А.В. Детям о добре: сб. — Минск: Белорусская православная церковь, 2011.
6. Велько А.В. Детям о маме: сб. — Минск: Белорусская православная церковь, 2011.
7. Велько А.В. Детям о милосердии: сб. — Минск: Белорусская православная церковь, 2013.
8. Велько А.В. Детям о доброжелательности: сб. — Минск: Белорусская православная церковь, 2013.
9. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи. — М.: Вента-Граф, 2005.
10. Горещкий В.Г. Федосова Н.А. «От слова к букве». Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2016.
11. Мороз А., Берсенева Т.А. Добрые уроки-наставления. — СПб: Сатись, 2010.
12. Старостина И.А. Детям о дружбе: сб. — Минск: Белорусская Православная Церковь, 2013.
13. Сурова Л.В. Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию. Детская программа «Лето Господне». — Клин: Христианская жизнь, 2006.
14. Тростников В.Н. Основы православной культуры: Лекции. Часть 1-3. — Ульяновск: ОАО «ИПК «Ульяновский Дом печати», 2009.
15. Тетрадь с заданиями «Изучаем грамоту», в 2-х частях. — Киров: ОАО «Дом печати— Вятка», 2014.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практические пособия для обучения детей чтению. — М.: АСТ Астрель, 2004.
17. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дедюшкина И. А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. — М.: Просвещение, 2012.

## Исторический кружок «Время. Эпоха. Лица»

---

Автор: **Сачкова Е.М.**, учитель истории и обществознания

Учреждение: Муниципальное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3», г. Бугуруслан, Оренбургская область

Кружковая работа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвигание того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Курс призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием, но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

В процессе изучения курса обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания о прошлом страны.

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями, определяется важность изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение — подготовку к участию в городской олимпиаде по истории, успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Адресат программы:** обучающиеся 13-14 лет.

**Объем программы:** 1 час в неделю, 34 учебных часа в год в рамках внеурочной деятельности.

**Виды занятий:** словарная работа с текстом учебника; разгадывание кроссвордов и ребусов, и более сложный вид работы — их составление; подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем; работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений, исторических документов, Священных книг); задания с выбором ответа (в тестовой форме); задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания), задания на составление вопросов к тексту; задания на составление плана или конспекта текста; задания логического характера (например, «подбери синонимы», «продолжи цепочку слов» и так далее), задания на выборочный пересказ текста; задания творческого характера; разработка проектов; работа с притчами; тематические дискуссии; анализ ситуаций; работа с иллюстративным материалом.

**Цели курса:**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ.

### Содержание программы

| №   | Название раздела, темы                               | Количество часов |        |          |
|---|--|------------------|--------|----------|
|   |  | всего            | теория | практика |
| <b>Раздел 1. «Земля русская» (10 ч.)</b>    |  |                  |        |          |
| 1   | Призвание варягов. Рюрик                             | 1                |        | 1        |
| 2   | Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав | 1                | 1      | 1        |
| 3   | Владимир Святой                                      | 1                | 1      | 1        |
| 4   | Борис и Глеб — первые святые на Руси                 | 1                | 1      | 1        |
| 5   | Ярослав Мудрый                                       | 1                | 1      | 1        |
| 6   | Владимир Мономах                                     | 1                | 1      | 1        |
| 7   | Князья периода феодальной раздробленности.           | 1                | 1      | 1        |
| 8   | Александр Невский                                    | 1                | 1      | 1        |
| 9   | Деятели русской церкви и культуры                    | 1                | 1      | 1        |
| 10  | Повторение. Контрольное тестирование                 | 1                | 1      | 1        |
| <b>Раздел 2. Московская Русь (7 ч.)</b>     |  |                  |        |          |
| 11  | Иван Калита  | 1                | 1      | 1        |
| 12  | Димитрий Донской                                     | 1                | 1      | 1        |
| 13  | Сергий Радонежский                                   | 1                | 1      | 1        |
| 14  | Иван III   | 1                | 1      | 1        |
| 15  | Иван Грозный   | 1                | 1      | 1        |
| 16  | Великие живописцы                                    | 1                | 1      | 1        |
| 17  | Повторение. Контрольное тестирование                 | 1                | 1      | 1        |
| <b>Раздел 3. Россия в XVII веке (6 ч.)</b>  |  |                  |        |          |
| 18  | Борис Годунов  | 1                | 1      | 1        |
| 19  | Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский                | 1                | 1      | 1        |
| 20  | Алексей Михайлович                                   | 1                | 1      | 1        |
| 21  | Степан Разин   | 1                | 1      | 1        |
| 22  | Патриарх Никон, протопоп Аввакум                     | 1                | 1      | 1        |
| 23  | Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович     | 1                | 1      | 1        |
| <b>Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 ч.)</b> |  |                  |        |          |
| 24  | Петр I   | 1                | 1      | 1        |
| 25  | Птенцы гнезда Петрова                                | 1                | 1      | 1        |
| 26  | Женщины на престоле                                  | 1                | 1      | 1        |
| 27  | Елизавета Петровна                                   | 1                | 1      | 1        |
| 28  | Екатерина Великая                                    | 1                | 1      | 1        |
| 29  | Емельян Пугачев                                      | 1                | 1      | 1        |

|   |   |           |           |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 30  | Великие полководцы и флотоводцы             | 1         | 1         | 1         |
| 31  | Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин | 1         | 1         | 1         |
| <b>Раздел 5. Россия в XIX–XX веках (3 ч.)</b> |   |           |           |           |
| 32  | Александр I                                 | 1         | 1         | 1         |
| 33  | Сперанский                                  | 1         | 1         | 1         |
| 34  | Итоговое повторение                         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>                                  |   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |

**Программа реализуется через:**

- систему занятий;
- систему классных часов, конкурсов, бесед, викторин (с использованием ИКТ);
- проведение акций, встреч с известными людьми Бугуруслана;
- посещение музеев, театра, выставок, памятных мест, достопримечательностей и так далее.

**Формы аттестации/контроля:** аналитическая справка по итогам года; аналитический материал по итогам диагностики; методические разработки; материалы тестирования и анкетирования; фотоматериалы.

**Список литературы**

1. Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А.В. Пыжикова. — М.: 2003.
2. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
3. Данилов А.Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV–XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
4. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
5. Исаев И.А. История государства и права России. — М., 2015.
6. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998–1999.
7. История русской культуры IX–XX веков / под ред. Л.В. Кошман. — М., 2006.
8. Карауба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
9. Кулешов С.В., Медушевский А.Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О.В. Волобуева. — М., 2001.
10. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
11. Петухова Н.Е. История налогообложения в России IX–XX вв. — М., 2008.
12. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992–1998.

## Проект лагерной смены «Пока мы помним наших предков»

---

Автор: **Соколова Н.Н.**, руководитель

Учреждение: Детский православный лагерь «Изборский Посад»,  
д. Камно, Псковский район, Псковская область

В работе с подростками и молодежью необходимы живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, традиционные религии, на деятельность молодежных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Предлагаемый проект подразумевает выход сферы гражданско-патриотического воспитания за рамки традиционного, предполагающего военно-спортивные игры, соревнования, допризывную подготовку и другие «военные» формы работы.

Российский педагог К.Д. Ушинский писал: «Наших детей надо воспитывать на основе русской духовной традиции. Прежде других историй ребенок должен изучить историю своего Отечества, почувствовать себя продолжателем тысячелетней традиции».

Конкурсный проект «Пока мы помним наших предков» **опирается на пять основных исторических тем, отмеченных в государственном календаре.** Формы и методы образовательной и воспитательной работы в ДПЛ «Изборский Посад» отражают календарный принцип, в соответствии с которым воспитанники знакомятся с великими событиями (со-бытийность) истории нашей Родины через судьбы конкретных людей.

- 700 лет со дня рождения прп. Сергия Радонежского;
- 100 лет со дня начала первой Мировой войны;
- 70 лет полного снятия блокады Ленинграда;
- 400 лет со дня воцарения дома Романовых на Российском престоле;
- 200 лет со дня преставления св. прав. воина Феодора Ушакова.

Обращение к этим датам имеет большую ценность для подростков и молодежи от 12 до 18 лет. Этот возраст одновременно и сложный, и имеющий широкие возможности, когда раскрывается потенциал, таланты, строятся планы на дальнейшее обучение и карьеру. Самое важное, что в этот период практически завершается формирование личностных ценностных ориентиров молодого человека. Мы видим, что усилия школы и родителей здесь не всегда достаточны или востребованы в силу специфики возраста. Тем более значимо для них знакомство с судьбами людей, событиями, отмеченными этими датами. Значимо, поскольку, по словам святителя Василия Великого, «пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспевание».

Тематические образовательные программы детского православного лагеря «Изборский Посад» являются прекрасной площадкой для реализации проектной деятельности и проведения творческих педагогических мастерских, в основу которых положено обращение к сюжетам истории России, потому что на примере наших героических предков можно увидеть, что патриотическое служение невозможно без глубокого нравственного чувства, заложенного в сердце

человека. Сохранить православное ядро культуры России — значит сохранить ценную саму по себе, важную для всего мира культурную и духовную российскую самобытность.

**Педагогическая мастерская** является одной из технологий, реализующих образовательную стратегию государства — Федеральный государственный образовательный стандарт. Данная технология позволяет осуществлять системно-деятельностный подход при ориентации на личность воспитанника. Воспитанники, взаимодействуя по принципу расширяющейся кооперации (от индивидуального к коллективному), приходят к построению личностных знаний через внутренний «разрыв» — осуществлять индивидуальное и коллективное движение от незнания к знанию, от знания к открытию. В работе автора с воспитанниками основными технологиями являются педагогическая мастерская и проектная деятельность. Эта динамика позволяет участникам совершить свой внутренний поиск. Работа в таких технологиях требует изменения философско-педагогической позиции мастера (педагога), который становится фасилитатором. Методы, которые автор использует в работе с воспитанниками: практический, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в малых группах и между группами.

**Цель лагеря:** воспитание духовной стойкости, которая позволяет воспитанникам осознать духовный смысл истории своей Родины — то, о чем сказал А.С. Пушкин: «Два чувства дивно близки нам — в них обретает сердце пищу — любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам...» — и помогает противостоять процессам обезличивания, которыми так насыщен современный мир.

**Главной задачей** детского православного лагеря «Изборский Посад», впервые организованного на древней псковской земле в деревне Старый Изборск при церкви Рождества Богородицы в июле 1997 года по благословению архиепископа Псковского и Великолукского Евсевия было создание возможности соприкоснуться с миром родной культуры в интересных и естественных для детей видах деятельности.

Педагоги лагеря помогают пробудить у детей, подростков и студенческой молодежи интерес к православным традициям, родной истории, учат дружить и помогать друг другу, сообща находить выход из трудных, подчас «безвыходных» ситуаций, учат не унывать и видеть многообразие и красоту окружающего мира, ценить радость человеческого общения и дарить ее другим.

Лагерь дает детям бесценный опыт общения. Здесь живет атмосфера доброты, участия, взаимопомощи. Дети искренне радуются, общаясь друг с другом, им легко работать, реализовывать свои возможности и получать знания и навыки друг от друга.

За многие годы в лагере сформировался дружный коллектив, старшие помогают младшим, а те, в свою очередь, берут с них пример. Дети учатся поддерживать ближних, прощать обиды, переносить какие-то испытания в играх и паломнических проектах, чтобы потом в будущем стойко преодолевать жизненные трудности, становясь настоящим человеком. «Изборский Посад» — это оздоровление детей и молодежи на духовном и физическом уровне посредством организации каникулярного отдыха вне городских условий через приобщение детей к позитивному опыту жизни русского народа с использованием опыта православной педагогики через воссоздание модели жизни в духе православных традиций, это реализованная возможность уберечь детей от бессодержательного и бездуховного времяпровождения, в интересной детям форме учить их созидательной социальной активности.

### **Ключевые направления деятельности:**

- создание единого культурно-образовательного пространства, в рамках которого осуществляется духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, экологическое воспитание, спортивная и краеведческая работа; формирование ценностной шкалы ребенка на примере русской социокультурной традиции, активизация личностного развития детей и молодежи через социально-образовательную среду Старого Изборска и других святых мест России.
- воспитание веротерпимости.
- содействие развитию творческого потенциала участников лагеря.

Успешной реализации этих направлений деятельности способствуют разработка и практическая реализация инновационного педагогического подхода и технологий, позволяющих подвести подростков к свободному и ответственному выбору христианской веры и вступлению в христианскую традицию.

### **Риски:**

- современное общество насаждает детям и молодежи извращенную (отрицательную) картину мира, в которой безграничные потребности ставят на первое место;
- попираются нравственные устои государства и общества;
- создается препятствие к принятию молодежью христианства.

Педагоги лагеря ведут практические разработки подходов, способов и технологий, позволяющих формировать у детей и молодежи христианскую картину мира, и способов практической реализации этого мировоззрения в обществе посредством собственных проектов воспитанников.

Очень важно для педагогов выделить основные проблемы и препятствия, лежащие на пути к достижению этих целей, и освоить новейшие практические методы и технологии.

Все разработанные методики и технологии связаны с необходимостью показать детям (молодежи) недостаточность потребительской жизненной позиции и антропоцентрического мировоззрения (несовместимость с христианством), поставить воспитанника перед необходимостью построения мировоззрения, центральное место в котором отведено Творцу, а смысл человеческой жизни видится в поиске и осуществлении своего предназначения. Именно такое отношение к миру создает условия и возможность для вхождения молодого человека в христианскую традицию.

Мы не используем в рамках нашего подхода лекционных форм, поскольку это пассивный способ включения в работу с высоким риском ухода участников от реальной перестройки своих представлений в сферу декларативного принятия. Разработанные нами формы работы с группой требуют от участников высокой степени включенности, необходимости личностного вложения в результат совместной работы, самоопределения по отношению к наиболее острым проблемным ситуациям.

Одной из наиболее эффективных форм такой работы является **технология педагогической мастерской**, позволяющая мотивировать участников на творческий процесс, на поиск новых, уже востребованных, знаний, на пролонгированную рефлексию — и, как следствие, на создание новых проектов.

Лагерь работает в дни всех школьных каникул. Сегодня география проживания воспитанников лагеря уже достаточно широка. При полном отсутствии специальной рекламы за прошедшие годы здесь побывали школьники и студенты из Санкт-Петербурга, Москвы, Нижнего Новгорода, Пскова,

Пятигорска, Новороссийска, Петрозаводска. Калуги, из ближнего и дальнего зарубежья.

Программа лагеря разрабатывается так, чтобы жизнь в нем была по плечу и новоначальным детям и взрослым. «Изборский Посад» — лагерь не массовый. Общее количество участников лагеря в летние смены — до 40 человек. Его участниками являются дети от 9 до 17 лет и студенческая молодежь. Начиная работу, мы предполагали, что будем работать с детьми до окончания средней школы; но, поступив в высшие учебные заведения, наши воспитанники не расстаются с нами, а возвращаются вновь уже в качестве инструкторов или старших друзей. В последнее время все чаще звучит предложение о проведении смены в дни студенческих каникул, впервые приезжают на смену новички — подростки дети наших взрослых воспитанников.

Определение «православный» не является критерием отбора детей в лагерь. Ведь за эти годы к нам приезжали и некрещеные дети, и мусульмане. Да и православные дети имеют разную степень воцерковленности. Кто-то из них ходит в церковь только на Пасху вместе с мамой освятить кулич, а кто-то регулярно посещает службы, занимается в воскресных школах и едет в лагерь по благословению духовника. Православный лагерь — это определенный жизненный уклад: общение с бабушкой, молебны на начало и окончание лагеря, церковные службы, общая подготовка к исповеди и причастию, крестные ходы, купание в святых источниках, паломнические программы, которые мы совершаем в каждой смене и, конечно, особые взаимоотношения детей и взрослых, старших и младших. В «Изборском Посаде» воцерковление — это та дорожка, на которую детей зовут, а не тянут за руку и не толкают в спину.

**Образовательно-развивающие программы «Изборского Посада» включают:**

- Творческие педагогические мастерские;
- Педагогическое проектирование;
- Проектную деятельность;
- Компьютерные технологии;
- Исследовательскую работу по развитию навыков саморефлексии и самооценки, через которые воспитывается чувство гражданственности;
- Музейную педагогику;
- Интерактивные формы работы;
- Педагогическую режиссуру;
- Игротехники и театрализацию;
- Работу в малых группах и группах сменного состава;
- Работу в парах.

Размышляя о сути доброй, щадящей, уважительной педагогики, автор пришла к выводу, что педагогическая мастерская — это одна из технологий, позволяющих достичь профессионального самоуважения.

Творческий процесс в мастерской является главным технологическим средством достижения цели: открытие нового драматического явления, формирование правила, выработка отношения к явлению, создание текста, решение проблемы и так далее.

Открыв для себя принципы технологии мастерских, начав работу по этим принципам, участники видят, как многое изменяется в них.

### **Ожидаемые результаты**

Таким образом, система работы в православном лагере «Изборский Посад» призвана:

- способствовать развитию духовно-нравственной личности;
  - способствовать формированию опыта самоорганизации («хочу + могу + должен + обязан»);
  - способствовать формированию опыта самопреодоления, работы над собой: самооценки (кто я, чем отличаюсь от других), самодисциплины;
  - способствовать формированию опыта общения в разновозрастной среде, в том числе с взрослыми (и незнакомыми) людьми;
  - содействовать формированию опыта управления ситуацией неопределенности: иметь собственную точку зрения, работать с информацией, искать решения в трудных ситуациях, советоваться, пробовать, ошибаться, извлекать уроки из полученного опыта;
  - способствовать воспитанию добросовестного отношения к труду и умение трудиться;
  - способствовать формированию нормы общения, культуры диалога (в случае согласия и несогласия), нахождения компромиссов;
  - способствовать формированию лидерских качеств — умению в случае необходимости брать ответственность за других; доверять лидерам и подчиняться;
  - способствовать воспитанию терпимости.
- Итоговый контроль осуществляется в форме фильмов и презентаций о прожитых сменах, бесед, итоговых и промежуточных рефлексий, анкетирования, эссе.

#### Список литературы

1. Белова Н.И., Мухина И.А. Педагогические мастерские: теория и практика. — СПб., 1998.
2. Белова Н.И., Орлова О.В. По меркам добра. Педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации. — Ковров: ООО «Медиа-Пресс», 2013.
3. Галицких Е.О. От сердца к сердцу: Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников / Методическое пособие. — СПб.: «Паритет», 2003.
4. Гульчевская В.Г., Чекунова Е.А., Тринитатская О.Г., Тищенко А.В. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. — М.: «АРКТИ», 2011.
5. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. — М.: Вербум-М, 2001.
6. Еремина Т.Я. Учение. Общение. Творчество: Мастерские как часть системы изучения литературы в 10-11 классах. — СПб.: Изд. «Корифей». 2000.

## **Международная программа «Воинство небесное и воинство земное» (Россия — Беларусь)**

---

Автор: **Сысоева Е.А.**, руководитель Историко-культурного центра духовно-нравственного воспитания, методист  
Учреждение: Историко-культурный центр духовно-нравственного воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №32 «Гимназия Петербургской культуры», г. Санкт-Петербург

В 2014 году на базе гимназия №32 был открыт и успешно работает Центр духовно-нравственного воспитания имени Святого равноапостольного князя Александра Невского.

Международная программа «Воинство небесное и воинство земное» начала проводиться по благословию настоятеля храма Святой Марии Магдалины при детской городской больнице №2 Санкт-Петербурга иерея Даниила Василевского и настоятеля храма Святого благоверного князя Александра Невского города Рогачева (Гомельской епархии) протоиерея Алексея Смотрицкого.

Название программы «Воинство небесное и воинство земное» было предложено профессором кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, доктором философских наук Захарченко М.В., которая с 2014 года по 2017 год курировала данную программу в качестве научного руководителя. С российской стороны программа поддерживалась начальником отдела образования Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга Цибизовой Н.В., заместителем директора ИМЦ Василеостровского района Матвеевой Т.Е., директором ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга Коршуновой О.В.

С белорусской стороны все эти годы программа поддерживалась начальником отдела образования, спорта и туризма Рогачевского Исполнительного Комитета Гомельской области Республики Беларусь Гузелевичем П.М., председателем Гомельского областного отделения Белорусского Фонда Мира Глушаковым Т.И., директором ГУО «Гимназия №1 им. Ф. Скорины» города Минска Бушной Н.В., директором ГУО СШ №191 города Минска Пинчук Ю.И.

### **Актуальность программы**

Международная программа «Воинство небесное и воинство земное» (Россия — Беларусь) по своей структуре является комплексной программой. Эта программа сопрягается с целью государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и необходимостью снижения уровня распространенности антиобщественного поведения, предотвращения социальных проблем, вызванных ценностным кризисом несовершеннолетних.

Особенно ценно, что Международная программа «Воинство небесное и воинство земное» (Россия — Беларусь) реализуется на протяжении 5 лет с 2014 по 2018 год (включительно). Это дает возможность одному и тому же ребенку

принять участие во многих проектах, конкурсах и мероприятиях, реализуемых данной программой, расширив круг его интересов; позволяет развивать творческие способности школьника в разных направлениях деятельности.

Настоящее и будущее российского общества и государства определяется духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного и духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранением культурного достояния всех народов России. Поэтому Международная программа «Воинство небесное и воинство земное» (Россия — Беларусь) дает возможность развивать дружеские отношения двух братских народов России и Беларуси, способствует укреплению православной веры в душах воспитанников, принявших участие в реализации мероприятий данной программы.

**Цель программы:** сохранение духовного и интеллектуального наследия, исторической памяти великих предков, воспитание христианского милосердия и бескорыстия.

**Задачи программы:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений о духовных, культурных, исторических и эстетических идеалах и ценностях.
4. Развитие дружеских отношений братских народов России и Беларуси через осознание единства православных христиан в лоне Русской Православной Церкви.
5. Стремление к христианскому осмыслению мира, через изучение проповедей, посланий и речей Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

**Общая характеристика программы  
«Воинство небесное и воинство земное»**

**Особенностью данной программы** является ее воспитательный и образовательный потенциал в области историко-культурного и духовно-нравственного воспитания и связь с предметными областями. Программа основывается на дифференциации предметных областей «Всеобщая история», «История России», «География», МХК, ОРКСЭ, «Литература» и «Литературное чтение», «Церковнославянский язык» (преподается в гимназии в рамках программ ИКЦ ДНВ), «Изобразительное искусство».

**Формы организации деятельности:** занятия и беседы; экскурсии (разработанные педагогом совместно со школьниками и проведенные обучающимися; разработанные и проведенные профессиональными экскурсоводами; виртуальные); подготовка и проведение социально-значимых мероприятий; разработка проектов и подготовка исследовательских работ; игры по станциям; олимпиады и тесты, викторины и конкурсы; презентации.

## Комплекс программ, проектов, циклов занятий и мероприятий в рамках Международной программы «Воинство небесное и воинство земное»

Таблица составлена по хронологии разработки и реализации с 2014 по 2018 г.

| № п/п | Раздел программы   |                                  |  |
|-------|--|----------------------------------|--|
|       | Тема мероприятий программы   | Сроки                            | Примечание   |
| 1.    | <b>Святой благоверный князь Александр Невский</b>  |                                  |  |
|       | 1. Международный конкурс «Уроки Святого благоверного князя Александра Невского»  | сентябрь 2014 — январь 2015 года | Для детей и юношества от 5 до 18 лет и педагогов   |
|       | 2. Учебно-методический комплекс «Александр Невский — политик, полководец и дипломат»   | 2015 год                         | Для обучающихся 5 класса   |
| 2.    | 3. Международный историко-культурный проект-конкурс детских учебно-исследовательских работ «Александр Невский в топонимике»              | сентябрь-ноябрь 2015 года        | Для обучающихся 5-8 класса   |
|       | <b>Святой равноапостольный великий князь Владимир</b>  |                                  |  |
|       | 4. Международный детский и семейный конкурс «Уроки духовного подвига святого князя Владимира»  | февраль-март 2015 года           | Для обучающихся 1-11 класса и их семей   |
| 3.    | 5. Цикл занятий «Уроки государственной мудрости святого князя Владимира Великого»  | сентябрь- май 2015 года          | Для обучающихся 6 класса   |
|       | 6. Изучение посланий, проповедей и речей Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла о святом равноапостольном князе Владимире. | декабрь 2014 — декабрь 2015 года | Материалы включены в программу празднования 1000-летия преставления святого князя Владимира, реализованную в ГБОУ гимназия №32 для обучающихся 1-11 классов. |
|       | <b>Священномученик Серафим (Чичагов)</b>   |                                  |  |
| 4.    | 7. Программа «Священномученик Серафим Чичагов»   | сентябрь 2015 — март 2016 года   | Для обучающихся 2-11 классов, приурочена к 160-летию Серафима Чичагова.  |
|       | <b>Святой Георгий Победоносец</b>  |                                  |  |
|       | 8. Международная программа «Святой Георгий Победоносец и Г.К. Жуков — маршал Победы»   | март-сентябрь 2016 года          | Для обучающихся 2-8 класса, приурочена к 120-летию со дня рождения Г.К. Жукова.  |

|            |  |                         |                          |
|------------|--|-------------------------|--------------------------|
| <b>5.</b>  | <b>Святой благоверный князь Довмонт (Тимофей) Псковский и Белорусский</b>                |                         |                          |
|            | 9. Цикл мероприятий «Святой благоверный князь Довмонт (Тимофей) Псковский и Белорусский» | 2016-2017 годы          | Для обучающихся 4 класса |
| <b>6.</b>  | <b>Святой преподобный Илия Муромец Печерский</b>   |                         |                          |
|            | 10. Цикл занятий «Святой преподобный Илия Муромец Печерский»                             | январь-апрель 2016 года | Для обучающихся 3 класса |
| <b>7.</b>  | <b>Святой благоверный князь Василий Константинович Ростовский (Василько)</b>             |                         |                          |
|            | 11. Игра по станциям «Святой благоверный князь Василий Константинович Ростовский»        | 2016 год                | Для обучающихся 5 класса |
| <b>8.</b>  | <b>Святой благоверный князь-мученик Иоанн Путивльский</b>                                |                         |                          |
|            | 12. Игра по станциям «Святой благоверный князь-мученик Иоанн Путивльский»                | 2016 год                | Для обучающихся 5 класса |
| <b>9.</b>  | <b>Святой благоверный князь Всеволод Псковский и Новгородский</b>                        |                         |                          |
|            | 13. Игра по станциям «Святой благоверный князь Всеволод Псковский и Новгородский»        | 2016 год                | Для обучающихся 5 класса |
| <b>10.</b> | <b>Святой благоверный князь Роман Олегович Рязанский</b>                                 |                         |                          |
|            | 14. Игра по станциям «Святой благоверный князь Роман Олегович Рязанский»                 | 2016 год                | Для обучающихся 5 класса |
| <b>11.</b> | <b>Святой преподобный Тит воин, чудотворец Печерский</b>                                 |                         |                          |
|            | 15. Игра по станциям «Святой преподобный Тит воин, чудотворец Печерский»                 | 2016 год                | Для обучающихся 5 класса |
| <b>12.</b> | <b>Святой благоверный князь Роман Владимирович Угличский</b>                             |                         |                          |
|            | 16. Цикл занятий «Святой благоверный князь Роман Владимирович Угличский чудотворец»      | 2017 год                | Для обучающихся 6 класса |
| <b>13.</b> | <b>Святой благоверный великий князь Георгий Всеволодович Владимирский</b>                |                         |                          |
|            | 17. Цикл занятий «Святой благоверный великий князь Георгий Всеволодович Владимирский»    | 2017 год                | Для обучающихся 6 класса |
| <b>14.</b> | <b>Святой преподобный Тихон Луховский, Костромской чудотворец</b>                        |                         |                          |
|            | 18. Цикл занятий «Святой преподобный Тихон Луховский, Костромской чудотворец»            | 2018 год                | Для обучающихся 4 класса |
| <b>15.</b> | <b>Святые благоверные князья Василий и Константин Ярославские</b>                        |                         |                          |
|            | 19. Цикл занятий «Святые благоверные князья Василий и Константин Ярославские»            | 2018 год                | Для обучающихся 4 класса |
| <b>16.</b> | <b>Святой мученик Меркурий Смоленский</b>  |                         |                          |
|            | 20. Цикл занятий «Святой мученик Меркурий Смоленский»                                    | 2018 год                | Для обучающихся 4 класса |
| <b>17.</b> | <b>Святой благоверный князь Федор Новгородский</b>                                       |                         |                          |
|            | 21. Цикл занятий «Святой благоверный князь Федор Новгородский»                           | 2018 год                | Для обучающихся 4 класса |
| <b>18.</b> | <b>Святой преподобный и благоверный князь Олег Романович Брянский</b>                    |                         |                          |
|            | 22. Цикл занятий «Святой преподобный и благоверный князь Олег Романович Брянский»        | 2018 год                | Для обучающихся 4 класса |

|            |  |          |                          |
|------------|--|----------|--------------------------|
| <b>19.</b> | <b>Святой благоверный великий князь Игорь Черниговский и Киевский</b>                        |          |                          |
|            | 23. Викторина «Святой благоверный великий князь Игорь Черниговский и Киевский»               | 2018 год | Для обучающихся 4 класса |
| <b>20.</b> | <b>Святые преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя Радонежские</b>                     |          |                          |
|            | 24. Цикл занятий «Святые преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя Радонежские»         | 2018 год | Для обучающихся 4 класса |
| <b>21.</b> | <b>Святые благоверные князья-страстотерпцы Борис Ростовский и Глеб Муромский</b>             |          |                          |
|            | 25. Цикл занятий «Святые благоверные князья-страстотерпцы Борис Ростовский и Глеб Муромский» | 2018 год | Для обучающихся 4 класса |

**Педагогические технологии**, используемые при работе над программой «Воинство небесное и воинство земное»:

- информационные (нацеленные на формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам);
- операционные (нацеленные на формирование способов умственных действий);
- эмоционально-художественные (нацеленные на формирование художественных и эстетических отношений)
- эмоционально-нравственные (нацеленные на формирование нравственных отношений);
- саморазвития (нацеленных на формирование самоуправляющихся механизмов личности);
- эвристические (нацеленные на формирование и развитие творческих способностей).

**Современные личностно-ориентированные технологии обучения**, используемые при работе над программой «Воинство небесное и воинство земное»:

- технология педагогических мастерских (особенно хорошо используется при интеграции учебного материала курсов);
- технология обучения как учебного исследования (особенно хорошо используется при изучении персоналий (выдающихся людей);
- технология коллективной мыследеятельности (особенно эффективно используется при коллективной или групповой работе, когда перед обучающимися стоит задача составить кроссворд, вопросы для викторины (для команды противников));
- технология эвристического обучения (эффективно используется, когда перед обучающимися ставится та или иная задача);
- метод проектов (эффективно используется как для краткосрочных проектов (на 1-2 занятия), так и для проектов, проходящих через несколько тем подряд (используются на обобщающем занятии или при сопоставлении тем, персоналий, открытий);
- школа диалога (эффективно используется на многих занятиях);
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (способствует социализации обучающихся, учит сопоставлять полученные на занятиях знания с реалиями современной жизни).

**Информационные технологии**, используемые при работе над программой «Воинство небесное и воинство земное»:

- информационные компьютерные технологии (используются почти на всех занятиях, где обучающимся предлагается самим добыть информацию из интернет-сетей).

В зависимости от укомплектованности учреждений образования техникой предлагается использовать: компьютерный (стационарный) класс, мобильный (передвижной) компьютерный класс или телефоны, смартфоны и гаджеты обучающихся);

— технология дистанционного обучения (применяется не только тогда, когда обучающийся заболел или не был на занятии по уважительной причине; рекомендуется вводить при использовании метода опережающего обучения, метода перевернутого класса, что также интересно для современных школьников).

**Технологии оценивания достижений обучающихся** при работе над программой «Воинство небесное и воинство земное»:

— технология «Портфолио» (обучающиеся в течение учебного года в процессе изучения курса собирают грамоты за участие в конкурсах и викторинах);

— безотметочное обучение (выявляет степень активности обучающегося на занятии через выдачу сертификата за каждое подготовленное выступление или презентацию, используемые в учебном процессе);

— рейтинговые технологии (подразумевают балло-рейтинговую систему, когда за каждый правильный устный или письменный ответ обучающиеся получают баллы. Эти баллы вывешиваются в классе в таблице, школьники имеют возможность проследить рейтинг своей активности. Баллы суммируются по полугодиям и по итогам за год выдаются грамоты за 1, 2, и 3 место в рейтинге).

**Интерактивные технологии**, применяемые при работе над программой «Воинство небесное и воинство земное»:

— технология критического мышления через чтение и письмо (активно используется в программе при работе с историческим источником, а также при выполнении небольших письменных заданий на занятии);

— технология дебатов и дискуссий;

— техника метаплана;

— технология брейнсторминга.

**Ожидаемые конечные результаты** реализации международной программы «Воинство небесное и воинство земное» (Россия — Беларусь).

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся будет иметь непрерывное развитие в рамках внеклассной работы по предмету и внеурочной деятельности, а так же в рамках конкурсной и проектной деятельности.

2. Работа по духовно-нравственному воспитанию продолжится с учетом введения ФГОС основного общего образования.

3. Увеличится количество реализуемых программ, конкурсов, игр по станциям, викторин (различных видов), циклов занятий, проектов, школьных учебно-исследовательских работ и школьных практических конференций.

4. Приобретение обучающимися социальных знаний:

— о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры;

— о принятых в обществе нормах отношения к людям других поколений и социальных групп;

— о правилах конструктивной групповой работы;

— о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе и интернет-источниках.

5. Формирование ценностного отношения к социальной реальности и позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества:

— развитие ценностных отношений обучающихся к своей Родине и ее историческому прошлому, а так же к истории в целом;

- развитие ценностных отношений к собственной и мировой культуре.
- 6. Приобретение опыта самостоятельного социального действия:
  - опыт охраны памятников истории и культуры;
  - опыт общения с представителями других социальных групп и поколений;
  - опыт самоорганизации, организации работы с другими школьниками и взаимодействия в команде.

7. Продолжится на новом этапе работа с российскими партнерами (служителями церкви, педагогическими работниками, музейными работниками, школьниками).

8. Увеличится «география» партнеров, с которыми ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» осуществляет свою совместную деятельность в рамках социального партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания.

## **Методическое пособие «Православная культура Самары»**

---

Автор: **Феоктистова Н.С.**, преподаватель

Учреждение: ГБПОУ СО Самарский машиностроительный колледж, г. Самара

В современной социокультурной ситуации наблюдаются проблемы духовно-нравственного развития подростка и формирования его моральных ориентиров. Поэтому сегодня особо актуальны разнообразные формы и методы воспитательной работы, направленной на развитие позитивных духовных качеств молодежи. Работа предметного кружка «Православная культура Самары» направлена на решение целого комплекса воспитательных задач — формирование и развитие духовных ценностей и нравственных ориентиров студента, развитие патриотического мировоззрения и уважение к истории и культуре своей страны, развитие эстетики и повышение интереса к гуманитарным предметам.

**Организация предметного кружка ориентирована** также на систематизацию и оптимизацию самостоятельной творческой работы студента, которая предполагает разнообразные формы внеаудиторной деятельности — проведение исследовательской работы, написание и оформление доклада, оформление фотоотчета по итогам экскурсии, разработка презентации. Сами по себе эти формы самостоятельной творческой деятельности студента ориентируют его на активное участие в общественной жизни учебного заведения — проведение мастер-классов и внеаудиторных мероприятий, выступление на семинарах и конференциях различного уровня.

Также **предметный кружок в своей деятельности реализует приоритетные направления воспитательной системы учебного заведения** посредством организации и проведения различных мероприятий — подготовка и проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий духовно-нравственной и патриотической тематики, организация недели предмета по истории, проведение тематических экскурсий и встреч с интересными людьми.

**Реализация целей предметного кружка «Православная культура Самары» предусматривает:**

- проведение занятий посредством активных и интерактивных форм и методов обучения (круглые столы, викторины, уроки-презентации и так далее);

- организацию экскурсий в историко-культурные и духовные центры, связанные с православными традициями Самарского края;
- организацию встреч с представителями Русской Православной Церкви;
- выполнение обучающимися индивидуальных проектов (подготовка рефератов, презентаций, фотоотчетов).

**Примерные темы кружка «Православная культура Самары»**

1. Митрополит Алексий — свяtitель земли Самарской.
2. Иверский женский монастырь как центр духовной культуры Самарской губернии.
3. Григорий Журавлев — иконописец от Бога.
4. Святые источники Самарского края.
5. Православная архитектура Самары.
6. Круглый стол «Духовные ориентиры современной молодежи».
7. Круглый стол «Страницы истории Православной Самары».

**План работы кружка «Православная культура Самары»**

| № | Тема   | Форма организации занятия                | Деятельность студента  | Деятельность преподавателя  |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Митрополит Алексий — свяtitель земли Самарской.                            | экскурсия                                | Оформление фотоотчета, написание статьи, разработка и оформление реферата для участия на круглом столе | Организация экскурсии, методическая и информационная помощь студенту при написании реферата   |
| 2 | Иверский женский монастырь как центр духовной культуры Самарской губернии. | экскурсия                                | Оформление фотоотчета, написание статьи, разработка и оформление реферата для участия на круглом столе | Организация экскурсии, методическая и информационная помощь студенту при написании реферата   |
| 3 | Григорий Журавлев — иконописец от Бога.                                    | Урок-презентация (виртуальная экскурсия) | Разработка и оформление презентации о жизни и творчестве иконописца Г.Журавлева                        | Методическая и информационная помощь студенту при разработке презентации  |
| 4 | Святые источники Самарского края.  | Урок-презентация (виртуальная экскурсия) | Разработка и оформление презентации о святых источниках Самарского края                                | Методическая и информационная помощь студенту при разработке презентации  |
| 5 | Православная архитектура Самары.   | Экскурсия                                | Оформление фотоотчета, написание статьи, разработка и оформление реферата для участия на круглом столе | Организация экскурсии, методическая и информационная помощь студенту при написании реферата   |
| 6 | «Духовные ориентиры современной молодежи»                                  | Круглый стол                             | Разработка, оформление и представление докладов, сообщений и презентаций по теме круглого стола        | Разработка сценария, оказание методической и информационной помощи студенту при разработке реферата, презентации, сообщения по теме круглого стола. |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 7 | Страницы истории православной Самары | Итоговое занятие в форме круглого стола | Разработка, оформление и представление докладов, сообщений и презентаций по теме круглого стола | Разработка сценария, оказание методической и информационной помощи студенту при разработке реферата, презентации, сообщения по теме круглого стола. |
|---|--------------------------------------|---|---|---|

Таким образом, предметный кружок по истории «Православная культура Самары» имеет четкую тематическую и содержательную направленность, но при этом решает **обширные разнообразные задачи духовно-нравственного развития студентов.**

Содержание предметного кружка «Православная культура Самары» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения духовно-нравственных ориентиров самоидентификации в современном мире,
- формирование понимания православной культуры как цивилизационной основы России;
- формирование знаний о православных традициях родного края;
- развития патриотизма и активной гражданской позиции студента.

Содержание кружка ориентировано, прежде всего, на знакомство с основами православной истории Самарского края. Значимость темы обусловлена необходимостью духовно-нравственного просвещения молодежи.

**Содержательным ядром** предметного кружка «Православная культура Самары» являются ключевые процессы, явления и события в истории Самарского православия, которые изучаются в контексте социокультурной истории России и Самары.

## **Цикл занятий по изобразительному искусству для младших школьников**

Автор: **Ческидова И.Б.**, преподаватель

Учреждение: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Нижний Тагил, Свердловская область

**Цикл занятий разработан для учащихся начальной школы**, представленные материалы могут быть использованы во внеурочной деятельности в качестве дополнительных к основной образовательной программе Б.М. Неменского по изобразительному искусству. Занятия проводятся с учащимися 2-4-х классов, один раз в месяц, продолжительность 40-45 минут.

**Цель:** приобщение детей к православной культуре, духовное и нравственное развитие личности средствами художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- понимание значимости православной темы в творчестве художников;
- развитие познавательного интереса к истории родного края и православным традициям;

- развитие творческих способностей, умения использовать средства выразительности живописи и графики в создании художественного образа;
- воспитание уважительного отношения к православным традициям, к людям, сохраняющим культурно-историческое наследие родного края.

**Принципы построения:** доступности, последовательности, постоянства связи с жизнью, единства формы и содержания, создания потребности в приобретении знаний и навыков.

**Методы:** рассказ, беседа, демонстрация, привлечения личного опыта учащихся, коллективных работ.

**Диагностика достижения планируемых результатов** осуществляется через анализ и обсуждение работ, основными критериями являются творческий подход, осмысление изображаемых событий, динамика качества работ.

**Практическая значимость** представленных материалов заключается в возможности их использования преподавателями изобразительного искусства и педагогами дополнительного образования в практической деятельности.

#### **Тематический план**

| №   | Тема занятия   | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1.  | Сотворение мира  | 1                |
| 2.  | Ноев ковчег  | 1                |
| 3.  | Вавилонская башня  | 1                |
| 4.  | Рождество Христово                                       | 1                |
| 5.  | Колокольный звон   | 1                |
| 6.  | Православные храмы нашего города                         | 1                |
| 7.  | Благовещение   | 1                |
| 8.  | Вербное воскресенье. Пасха                               | 1                |
| 9.  | «Жизнь дана на добрые дела». Православные храмы области. | 1                |
| 10. | Итоговое занятие, выставка.                              | 1                |

#### **Содержание занятий**

##### **Тема 1. Сотворение мира**

**Беседа.** Для верующих христиан самой главной книгой является Библия. В ней говорится о том, как был создан наш мир, как жили первые люди, как Бог помогал им и учил их жить на земле.

Можете ли вы представить, что когда-то на свете не было ничего? Ни деревьев, ни солнца, ни людей.... Бог сотворил наш чудесный мир, а до этого «земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и дух Божий носился над водою. И сказал Бог: да будет свет. И стал свет. И увидел Бог свет, что он хорош; и отделил Бог свет от тьмы».

Как вы думаете, что это был за свет? Откуда он появился, ведь не было вообще ничего — ни светил, ни звезд?

Это был первый день сотворения мира. Многие художники создавали свои картины на эту тему. На второй день появилось небо, на третий — суша. «Да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя, дерево плодовитое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле», — сказано в Библии.

Представьте себе, как появились первые растения на еще пустой земле, они потянулись к свету, раскрылись бутоны и почки — земля стала оживать.

На четвертый день «создал Бог два светила великие: светило большее для управления днем, и светило меньшее для управления ночью, и звезды». На пятый день появились рыбы, пресмыкающиеся и птицы, на шестой — животные и человек.

Подумайте и попробуйте нарисовать, что происходило в какой-либо день сотворения мира.

**Материалы:** формат А 4, акварель, гуашь.

**Зрительный ряд:** И.К. Айвазовский, Микеланджело, М.К. Чюрленис, М.З. Шагал, К.Ф. Юон.

## **Тема 2. Ноев ковчег**

**Беседа.** На предыдущем занятии мы говорили с вами о том, как был сотворен наш мир. Прошло много лет, люди жили на земле и все чаще вызывали недовольство Бога.

Подумайте, что могло вызвать недовольство Творца? Какие грехи совершали люди?

Решив наказать всех людей, живших в то время на земле, Бог призвал к себе человека по имени Ной, и сказал ему: «Сделай себе ковчег из дерева гофер; отделения сделай в нем и осмоли его смолою внутри и снаружи». Когда ковчег (большой корабль) был построен, Бог повелел Ною взять в ковчег свою семью и животных и птиц, «ибо через семь дней Я буду изливать дождь на землю сорок дней и сорок ночей и истреблю все существующее, что Я создал, с лица земли». Полил дождь, вода поднялась так высоко, что под ней скрылись самые высокие горы, и все живое на земле погибло.

Прошло много дней, ковчег Ноя плывал, а сам Ной время от времени пытался узнать, не закончился ли потоп. Для этого он выпускал на волю птиц, и однажды голубь вернулся в ковчег со свежим масличным листом. Это означало, что вода сошла с земли.

Еще через несколько дней земля высохла, и все обитатели ковчега вышли на землю, для того, чтобы жить на ней дальше в мире и согласии. Бог благословил людей и сказал: «Я полагаю радугу Мою в облаке, чтобы она была знамением завета между Мною и между землею».

Вы можете представить себе, как это происходило, и изобразить строительство ковчега, всемирный потоп, новую жизнь людей на суше?

**Материалы:** А 4, акварель.

**Зрительный ряд:** И.К. Айвазовский, М.З. Шагал.

## **Тема 3. Вавилонская башня**

**Беседа.** Продолжая жить на земле, люди говорили на одном языке и однажды решили оставить о себе память на долгие времена, построив башню до самого неба. Богу не понравилась гордыня людей, и он решил их наказать, сделав так, что люди стали говорить на разных языках и перестали понимать друг друга. Тогда они отказались от мысли построить башню до неба, расселились по всей земле и стали жить своими племенами и народами. Само слово «Вавилон» переводится как «смешение». С названием этого города связано еще одно выражение — «вавилонское столпотворение».

Как вы думаете, почему люди возгордились? Почему гордыня считается грехом? Рассмотрите картину художника Питера Брейгеля «Строительство Вавилонской башни».

Многие художники изображали Вавилонскую башню, однако самой известной картиной является картина голландского художника Питера Брейгеля.

Художник переносит место действия в свой родной город, в XVI век. Если внимательно рассматривать картину, можно увидеть, что на верхнем ярусе башни работы уже прекращены, а на нижних мало людей и работа идет без должного рвения. Люди уже перестали понимать друг друга, и скоро строительство башни прекратится совсем.

Вы тоже можете изобразить, как выглядела башня и люди, которые ее строили.

**Материалы:** А 4, акварель, гуашь.

**Зрительный ряд:** П. Брейгель, «Вавилонская башня».

#### **Тема 4. Рождество Христово**

**Беседа.** Сегодня мы начнем наше занятие с прослушивания стихотворения.

Ангелы весть вознесли о Христе,  
Время явиться вечерней звезде,  
Тихо, торжественно спят небеса,  
Радостью полнится наша душа.  
Свет Вифлеемской звезды не похож,  
На многоцветие тысячи звезд,  
Светом чудесным сияет она,  
Радостью светлой жизнь наша полна.  
Чуда мы ждем в эту зимнюю ночь,  
Чудо нам дарит Младенец Христос,  
Тихо, торжественно спят небеса,  
Радостью полнится наша душа.

Как вы думаете, какому событию посвящено это стихотворение?

Рождество Христово, приход в мир Спасителя — один из главных (дванадцатых) христианских праздников.

Мария, будущая мать Христа, выйдя из храма, где она воспитывалась, живет в доме плотника Иосифа. Иосифу и Марии пришлось идти в город Вифлеем, на свою родину, чтобы участвовать в переписи населения. Остановиться было негде, и семья оказалась в пещере, где пастухи прятали свой скот от дождя. Маленький Иисус родился в Вифлееме, о его рождении людям возвестила Вифлеемская звезда. Ангелы сообщили о рождении Спасителя пастухам, и они первыми пришли поклониться Младенцу. Звезда, что зажглась на небе в ночь рождения Христа, ведет к нему волхвов, мудрецов с востока, они несут ему драгоценные дары — золото, ладан, миро.

Много лет Иисус жил с родителями, как обычный человек. Можете ли вы представить себе Иисуса Христа обычным ребенком, который гуляет с мамой, помогает отцу, играет со сверстниками?

Один из основных сюжетов иконописи и художников-живописцев — «Мария с младенцем». Рассмотрим некоторые картины западноевропейских мастеров и православные иконы и попробуем сами нарисовать события, о которых вы сегодня узнали.

**Материалы:** А4, акварель, гуашь.

**Зрительный ряд:** «Рождество Христово» — Джотто, Эль Греко, А. Рублев, М.В. Нестеров; «Мадонны» Леонардо да Винчи, Рафаэля, К.С. Петрова-Водкина, иконы «Рождество Христово».

#### **Тема 5. Колокольный звон**

**Беседа.** Издавна Русь славилась колокольным звоном. Давайте послушаем, как звучат колокола.

Маленькие бронзовые колокольчики и бубенцы появились много тысяч лет тому назад. Родиной больших колоколов, по мнению ряда исследователей, стал

Китай, а появление колоколов в Европе связано со многими древними культурами — Египта, Малой Азии, Ближнего Востока, Греции, Рима.

На Руси колокола размеряли поступь времени, били тревогу, собирали народ на вече, встречали победителей. По функциям колокольный звон подразделялся на вечевой, набатный, метельный, всполошной, осадный, малиновый (праздничный). Колокола приписывалась способность изгонять нечистую силу, отводить грозу, исцелять болезни, предвещать беду самопроизвольным звоном.

К колоколам относились как к живым существам. Колокол мог получить прозвище за какие-либо особенности звучания, в честь праздника или человека, на средства которого он отливался. Колокол с сильным, резковатым звучанием нередко звался «Лебедем», с мягким, приятным — «Красным», с неровным, дребезжащим — «Козлом», «Бараном».

Размещались колокола на колокольне или звоннице. Звонари могли раскачивать сам колокол или его язык.

Послушаем еще раз колокольный звон, вслушаемся в звучание колоколов. Самые большие колокола издавали звук, слышный за много километров, самые маленькие звучали весело и переливчато. Согласный подбор звучания колоколов на Руси называли «красным» звоном, а выражение «малиновый» звон появилось от названия бельгийского города Малин, где делали колокола с необыкновенно приятным звучанием.

Послушайте, как описывает свои впечатления от колокольного звона писательница Анастасия Цветаева: «Ожидание становилось томительным. И все-таки оно взорвалось неожиданно. Словно небо рухнуло! Грозовой удар! Гул — и второй удар. Мерно, один за другим рушится музыкальный гром, и гул идет от него... И вдруг — заголосило, залилось птичьим шепетом, залихватым пением каких-то неведомых больших птиц, праздником колокольного ликования! Перекликание звуков, светлых, сияющих на фоне гуда и гула! Перемежающиеся мелодии, спорящие, уступающие голоса. Это было половодье, хлынувшее, потоками заливающее окрестность... Оглушительно — неожиданные сочетания, немислимые в руках одного человека! Колокольный оркестр!»

Подняв головы, смотрели стоявшие на того, кто играл вверху, запрокинувшись — он, казалось, летел бы, если б не привязи языков колокольных, которые он держал в самозабвенном движении, как бы обняв распростертыми руками всю колокольно, увешанную множеством колоколов. Они, гигантские птицы, выпускали медные, гулкие звоны, золотистые серебряные крики, бившиеся о синее серебро ласточкиных голосов, наполнивших ночь небывалым костром мелодий. Вырываясь из гуц звуков, они загорались отдельными созвучиями, взлетавшими птичьими стаями, звуки — все выше и выше наполняли небо, переполняли его». (А.И. Цветаева, «Сказ о звонаре московском»).

Скажите, можно ли представить себе колокольный звон разноцветным? Какого цвета будет звук самого большого колокола? Самого маленького? Какого цвета может быть глухой и надтреснутый звук?

Свои впечатления от колокольного звона передавали и художники. Попробуйте почувствовать, как звучат колокола на этих картинах, какой это звон? Как бы вы назвали эти картины? (рассматриваем картины А. Лентулова «Звон. Колоколья Ивана Великого», И.И. Левитана «Вечерний звон», М.К. Чюрлениса «Весна»). Почему художники выбрали именно эти цветовые сочетания для передачи впечатлений от колокольного звона?

**Материалы:** А4, акварель, гуашь.

**Зрительный ряд:** А. Лентулов, «Звон. Колоколья Ивана Великого», И.И. Левитан «Вечерний звон», М.К. Чюрленис «Весна».

## Тема 6. Православные храмы нашего города

**Беседа.** Мы с вами живем в городе, которому почти 300 лет, и в котором много красивых православных церквей, некоторые из них были построены давно, некоторые отреставрированы или построены уже в наше время. Исследователи утверждают, что если отметить на карте города XIX века все церкви, то в плане они образуют православный крест.

Одним из самых красивых храмов является собор Александра Невского на Вересовой горе. Собор начали строить во второй половине XIX века, строительство шло 16 лет, первое богослужение состоялось в 1877 году. В XX веке храм был закрыт, использовался как склад, купола были повреждены. В 1989 году началось восстановление храма.

Собор Казанской иконы Божией матери на Вые был построен в начале XIX века — это единственный храм города, который никогда не закрывался.

В конце XIX века в городе на месте сгоревшей деревянной церкви был построен Свято-Троицкий храм с 50-метровой колокольней. В XX веке церковь была закрыта, в ней располагались хозяйственные помещения, в 1992 году началась его реставрация.

Въезжая в город, мы видим Крестовоздвиженский собор Скорбященского женского монастыря. Он был построен в 1905 году, впоследствии сильно поврежден, его восстановление началось в 1995 году — отреставрированы подкупольные барабаны и установлены купола.

Не сохранились в городе Введенская и Выйско-Никольская церковь, Входо-Иерусалимский собор. Но уже в наше время появились храмы во имя Сергия Радонежского и Дмитрия Донского в индустриальных районах города.

Беседа сопровождается показом фотопрезентации «Храмы Нижнего Тагила».

Сейчас вы можете нарисовать тот храм, который вам больше всего запомнился, или в который вы ходили вместе с членами семьи. В городе рассматривался проект постройки собора в центре. Вы можете подумать и нарисовать, как может выглядеть этот храм.

**Материалы:** тонированная бумага, тушь, пастель по выбору.

## Тема 7. Благовещение

**Беседа.** Мария, будущая мать Иисуса Христа, с трех лет воспитывалась при Иерусалимском храме. После она жила в доме плотника Иосифа, занимаясь хозяйством и изготовлением завесы для храма. Однажды, когда она пряла пряжу, к ней был послан от Бога архангел Гавриил с радостной вестью о том, что у нее родится Спаситель мира.

День, когда Марии явился архангел Гавриил, люди отмечают как праздник Благовещения. Архангел сообщил Марии благую, радостную весть о том, что у нее родится сын, поэтому праздник и называется Благовещение, верующие люди отмечают его 7 апреля.

Праздник Благовещения — древний и радостный, с ним связано много примет, обычаев, поверий. В России на Благовещение существовал обряд «отпущения птиц на волю». Горожане покупали птиц в клетках и тут же выпускали их на свободу.

Рассмотрим картины и иконы известных художников, на которых изображено это событие.

Изображаем сцену Благовещения.

**Материалы:** А4, акварель.

**Зрительный ряд:** Леонардо да Винчи, С. Боттичелли, А.А. Иванов, М.В. Нестеров, иконы «Благовещение Устюжское», А. Рублев, Д. Черный «Благовещение»

## Тема 8. Вербное воскресенье. Пасха.

**Беседа.** За неделю до Пасхи верующие люди отмечают Вербное воскресенье, или Вход Господень в Иерусалим. В основе празднования Вербного воскресения лежит библейский сюжет о том, как народ приветствовал Иисуса Христа при въезде в город Иерусалим, бросая ему под ноги цветы и пальмовые листья. В это время в городе было много людей, собравшихся на праздник иудейской Пасхи (праздника в честь спасения народа израильского из плена).

Как вы думаете, почему этот праздник называется на Руси Вербное воскресенье?

На Руси пальмы никогда не росли, поэтому их заменили веточками вербы — первого дерева, расцветающего весной. Эти веточки несли освящать в церковь и потом хранили дома до следующего года.

Послушайте стихотворение А.А. Блока «Вербочки». О чем говорится в этом стихотворении?

Вербным воскресеньем начинается Страстная неделя, последняя перед Пасхой. В Евангелии говорится о том, что в личности Христа присутствовало не только человеческое, но и божественное начало. Воскресение Христа показало людям его божественную природу и подтвердило истинность принесенного Им людям спасения. Праздник в честь Воскресения Христова стал первым христианским праздником. Христос был распят и воскрес в дни еврейской пасхи, и великим праздником в честь спасения всего рода людского стала христианская Пасха, светлое Христово Воскресение — «Праздник праздников, торжество торжеств» называет его церковь.

Празднование Пасхи начинается в ночь с Великой Субботы на воскресенье. Колокольный звон, пасхальные песнопения, пасхальная трапеза составляют неотъемлемую часть праздника. Обычай красить на Пасху яйца и дарить их друг другу связывают с Марией Магдалиной, одной из жен-мироносиц. Придя в Рим проповедовать Евангелие, она подарила яйцо императору Тиберию со словами «Христос воскрес!».

До наших дней сохранился обычай красить яйца в субботу перед Пасхой, этот день так и называют — великая, красильная суббота. Расписанное яйцо — символ весны, солнца, возрождения природы, жизни. Расписывать яйца наши предки начали около четырех тысяч лет назад. Расписные яйца называются по-разному. Крашенки — окрашены в один цвет, обычно луковой шелухой. Крапанки — рисунок выполняется горячим воском. Яйцо опускают в краску, потом наносят крапинки горячего воска. Когда воск застывает, кладут яйцо в более темную краску, а потом опускают в горячую воду. Воск тает и сходит со скорлупы, а на ней остаются разноцветные пятнышки. Дряпанки — рисунок выцарапывается на окрашенном яйце. Малеванки — яйца, расписанные при помощи красок и кисточки.

И, наконец, писанки — яйца, расписанные при помощи горячего воска. Только в этом случае горячий воск не накапывается на поверхность яйца, а наносится тонкими линиями при помощи «писальца» — металлического инструмента, напоминающего воронку. В каждом районе свои узоры росписи, но все рисунки, и простые и сложные, отдельные черточки, линии имеют свое значение.

В эти весенние дни наши предки дарили друг другу вербные игрушки. Это были фигурки животных, птиц, куклы и так далее. Вербное воскресенье встречали на Руси многочисленными ярмарками, на которых продавались в том числе и игрушки — куклы-вербницы, вербные херувимы с восковыми личиками и бумажными крыльями. Яйца-писанки было принято дарить родным и близким в знак расположения и дружбы.

Подумайте, какой подарок мы с вами можем изготовить для наших родных и близких.

**Зрительный ряд:** Б.М. Кустодиев, «Вербный торг у Спасских ворот на Красной площади в Москве», изображения вербных игрушек (херувимов), расписных яиц, иконы «Вход в Иерусалим».

### **Тема 9. «Жизнь дана на добрые дела». Православные храмы области**

**Беседа.** Жил в нашей области удивительный человек — Иван Данилович Самойлов. Видя, как много исчезает красивых старинных изб, деревянных церквей, он начал работу над созданием музея, перевоза в деревню Нижняя Синячиха заброшенные избы, чудом уцелевшие деревянные часовни, сторожевую башню... Была в селе и каменная Спасо-Преображенская церковь, которую начали реставрировать Иван Данилович и его помощники. Сейчас в Нижней Синячихе настоящий музей под открытым небом, при входе в который нас встречает величественный собор, а пройдя немного дальше, мы можем увидеть деревянные часовни Зосимы и Савватия Соловецких, Вознесения, Александра Невского, Ильинскую.

В городе Верхотурье, который часто называют духовной столицей Урала, мы можем увидеть Верхотурский кремль, в котором находится красивейший Троицкий собор и Крестовоздвиженский собор Николаевского мужского монастыря, третий по величине в России, строительство которого было завершено в 1913 году. Храмы и монастыри Верхотурья также восстанавливались в конце XX века.

В селе Меркушино, недалеко от Верхотурья, жил святой Симеон Верхотурский. Родился он в европейской части России, но, отказавшись от богатств и почестей, поселился на Урале. Проповедовал местным жителям, добывал себе пропитание ловлей рыбы и шитьем одежды. В 1692 году, спустя 50 лет после смерти Симеона, были обретены его мощи, исцелявшие от болезней. Мощи святого Симеона Верхотурского хранятся в Крестовоздвиженском соборе Верхотурья.

Недалеко от Нижнего Тагила в селе Быньги в XVIII веке был заложен храм во имя Святого Николая Чудотворца. Заказчик хотел, чтобы храм был построен полностью из чугуна, но в итоге стены храма выполнены из чугуна и кирпича. Этот храм один из старейших и красивейших на Урале.

В городе Невьянске, который знаменит на весь мир наклонной башней, к 300-летию города восстановили Спасо-Преображенский собор. Также Невьянск славится традициями иконописи. Невьянская школа иконописи создавалась в XVIII веке старообрядцами, которые писали иконы в традициях древнерусского письма. Мастера невянской школы создавали выразительные композиции с строгим пластичным рисунком, чистыми звучными цветами.

Сейчас мы с вами посмотрим репродукции невянских икон и попробуем определить, какие известные вам православные праздники на них изображены.

Наша практическая работа сегодня заключается в следующем. Вы должны разделиться на группы по 5-6 человек, выбрать тему и выполнить коллективное панно (Верхотурье, Нижняя Синячиха, Невьянск, Нижний Тагил).

**Зрительный ряд:** невянские иконы «Рождество Иисуса Христа», «Вход Иисуса Христа в Иерусалим», «Воскресение Иисуса Христа», презентация «Храмы Свердловской области»

### **Тема 10. Итоговое занятие.**

Выставка работ учащихся, экскурсия для родителей.

### Список литературы

1. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. — М.: Просвещение, 1993. — 223 с.
2. Губарева О.В, Невзорова Н.Н., Языкова И.К. Благовещение Пресвятой Богородицы. — СПб.: ООО «Метропресс», 2013. — 76 с.
3. Детская Библия. — 1990. — 544 с.
4. Самойлов И.Д. Сокровища Нижней Сиячихи. — Екатеринбург, 1995.— 190 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Раздел 1.

Методологические основы православной педагогики

- Гомоюнов Сергей**, протоиерей. Библейские основания предметных областей школьного знания 3
- Загрекова Л.В.** Богословское учение о человеке — методологическая основа русской православной педагогики 9
- Загрекова Л.В.** Миссия учителя в контексте идей христианской педагогики 16

### Раздел 2.

Концептуальные основы православной педагогики: особенности реализации программ духовно-нравственного воспитания и просвещения

- Архиреева И.Е.** Концепция воспитательной системы «От сердца к сердцу по дороге любви» 19
- Беленкова Е.О.** Проект «Педагогический менеджмент образовательной организации с православным компонентом» 23
- Гончарова Е.Н.** Эссе «Патриотизм в свете русской церковной литературы» 27
- Краснов С.В.** Программа городского центра духовно-нравственного образования «Согласие» 30
- Назарова Е.А.** Технология «открытой образовательной площадки» в организации воспитательной работы 33
- Куря Олег**, протоиерей. Проект духовно-нравственных военно-патриотических учений «Горлица» 34
- Фомин А.В.** «Православные святые в истории Литвы» (краткий очерк истории православия в Литве) 37

### Раздел 3.

Проекты педагогического просвещения в работе с семьей

- Абрамова С.В.** Практика организации проектной деятельности духовно-нравственного направления с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении 50
- Агаджанова Э.Р.** Проект «Семья — начало духовной мудрости» 53
- Зотова М.А.** Семейный туристический маршрут выходного дня «Святая благодать» 57

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Кононова Е.А.</b> Проект «Книга памяти ветеранов тыла»  | <b>58</b> |
| <b>Корытко В.И.</b> Программа просветительского лектория для родителей «Традиции православной педагогики в семейном воспитании»              | <b>61</b> |
| <b>Ларионова Л.Р.</b> Система религиозно-просветительской работы с родительской общественностью  | <b>67</b> |
| <b>Торговцева С.А.</b> Комплексный проект «Семья — хранительница духовных и нравственных ценностей народа»                                   | <b>70</b> |
| <b>Федорова О.В.</b> Просветительский форум имени М.И. Шерстенникова как эффективная форма и средство духовно-нравственного возрождения села | <b>74</b> |
| <b>Чухотова С.Б.</b> Проект по работе с семьей «Соработничество: Сергиевская слобода для взрослых и ребят»                                   | <b>76</b> |

#### Раздел 4.

#### Программы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования

|   |            |
|---|------------|
| <b>Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Шукина О.А.</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы — россияне, мы — нижегородцы»    | <b>80</b>  |
| <b>Воробьева Р.М.</b> Система деятельности информационно-исследовательского краеведческого центра «Истоки»  | <b>92</b>  |
| <b>Газдалиева А.М.</b> Программа эколого-православного лагеря «Радуга»  | <b>96</b>  |
| <b>Дергачева С.А.</b> Программа духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания «Пересвет»  | <b>98</b>  |
| <b>Иткин Э.С.</b> Учебное пособие для членов Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода «Юным об истории российского флота»  | <b>101</b> |
| <b>Максимов П.П., Максимова О.И.</b> Народная педагогика как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников (из опыта работы фольклорного отделения детской Школы искусств) | <b>108</b> |
| <b>Мальшева Е.А.</b> Программа дополнительного образования «Клуб юных журналистов и писателей»  | <b>113</b> |
| <b>Новикова Г.Г.</b> Дополнительная общеобразовательная программа по изобразительному искусству «Круг светлых дней»   | <b>117</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Панова Т.Л., Лазникова Е.А., Поломских Е.А.</b> Дополнительная общеобразовательная программа «О чем шепчут березы?» (для старшего дошкольного возраста) | <b>123</b> |
| <b>Петрушкина Е.С.</b> Программа прогулочной группы «Далекое и близкое: история, сохранившаяся во внешнем облике моего города»                             | <b>128</b> |
| <b>Пушкина И.А., Кузьмина И.А.</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям»                                      | <b>130</b> |
| <b>Сачкова Е.М.</b> Исторический кружок «Время. Эпоха. Лица»   | <b>135</b> |
| <b>Соколова Н.Н.</b> Проект лагерной смены «Пока мы помним наших предков»  | <b>138</b> |
| <b>Сысоева Е.А.</b> Международная программа «Воинство небесное и воинство земное» (Россия — Беларусь)  | <b>143</b> |
| <b>Феоктистова Н.С.</b> Методическое пособие «Православная культура Самары»  | <b>149</b> |
| <b>Ческидова И.Б.</b> Цикл занятий по изобразительному искусству для младших школьников  | <b>151</b> |

## Для заметок

---



**Фонд преподобного Серафима Саровского**

Сборник образовательных программ  
по духовно-нравственному развитию детей и молодежи:  
материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2017»

Том I

**Издание осуществлено с использованием гранта Президента Российской Федерации  
на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.**



Отпечатано в типографии ООО «Юнион Принт»,  
603022, Нижний Новгород, Окский съезд, 2.  
Тираж 1000 экз.